

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 «Аграрні науки та продовольство»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	206 «Садово-паркове господарство»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Агробіотехнологіний

Біла Церква – 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство». Укладач: К.І. Велика. Біла Церква: БНАУ, 2021. 18 с.

Розробник: Велика К.І., асистент кафедри іноземних мов

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов.
(Протокол №1 від 26.08.2021 р.)

Завідувач кафедри іноземних мов, доцент

О.П. Цвид-Гром

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету
(Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Голова науково-методичної комісії
Доцент

В.С. Хахула

Гарант ОП док. с.-г. наук, доцент

А. Б. Марченко

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»	8
5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	10
6.1. Практичні завдання	10
6.2. Самостійна робота	11
6.3. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань	12
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	13
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	14
9. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	18

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2021–2022 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» виділено всього 120 академічних годин (4 кредити ECTS).

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	Обов'язкова	
Змістових модулів – 4	Спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство»	<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр:</i>	
		1-й – 2-й	1-й– 2-й
Загальна кількість академічних годин – 120		<i>Практичні заняття</i>	
		60 год.	12 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти	<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	108 год.
		Підсумковий контроль: 1-й семестр – залік, 2-й семестр – іспит	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є оволодіння таким рівнем знань іноземної мови, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та писемній формах.

2. ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є необхідною складовою вивчення англійської мови для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр та розрахована на студентів, які вивчали навчальну дисципліну «Іноземна мова (англійська)» у школі. Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих студентами в рамках програми загальноосвітніх шкіл усіх типів; при

вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених освітньою програмою.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно вимог освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» здобувачі повинні набути здатності отримувати наступні компетентності:

ЗК.5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК.6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК.9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК.12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК.1. Здатність застосовувати знання зі спеціалізованих підрозділів науки (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проектування, формування та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, захисту декоративних рослин від шкідників та хвороб, механізації садово-паркових робіт тощо).

СК.6. Здатність оцінювати, інтерпретувати та синтезувати теоретичну інформацію і практичні, виробничі й дослідні дані у галузі садово-паркового господарства.

<p>Програмний результат навчання відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Садово-паркове господарство»</p>	<p>Результати навчання з дисципліни</p>
<p>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</p>	<p>РН 2.1. Самостійно розв'язувати складні фахові задачі та практичні проблеми за допомогою англійської мови. РН 2.2. Застосовувати англійську термінологію, для пошуку, накопичення та аналізу інформації з різних джерел. РН 2.3. Застосовувати англомовні джерела інформації, для підвищення професійної кваліфікації та самоосвіти.</p>

<p>ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.</p>	<p>РН 3.1. Здійснювати літературний пошук англійською мовою та аналізувати отриману інформацію у професійній діяльності.</p> <p>РН 3.2. Знати спеціальну англійську термінологію для проведення літературного пошуку.</p> <p>РН 3.3. Розуміти основну професійну термінологію англійською мовою та вміти використовувати її.</p> <p>РН 3.4. Знати норми вживання лексики, фонетики, граматики англійської мови та володіти нею на рівні B1 – B1+.</p> <p>РН 3.5. Застосовувати набуті знання для розуміння англійської мови у професійній діяльності.</p> <p>РН 3.6. Комунікувати та підтримувати ділову розмову, листування англійською мовою з використанням правильних граматичних конструкцій, фраз і кліше, що характерні для ділового стилю.</p> <p>РН 3.7. Вільно спілкуватися англійською мовою з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовою усно й письмово, для ефективної організації міжкультурної комунікації.</p> <p>РН 3.8. Готувати виступи з різних тем англійською мовою для професійної діяльності.</p>
<p>ПРН 13. Результативно працювати у колективі.</p>	<p>РН 13.1. Знання іноземних мов (англійської), правил поведіння та взаємодії у команді під час міжнародної комунікації.</p> <p>РН 13.2. Уміти вміло підтримувати та вести діалог англійською мовою у колективі.</p>

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Змістовий модуль 1. Professional communication

Тема 1.1. Personal information. A university interview.

Тема 1.2. The discussion of professional problems. The conversation at the university.

Змістовий модуль 2. World of work

Тема 2.1. The discussion of agricultural professions.

Тема 2.2. A landscape designer. The responsibilities of a landscape designer.

Тема 2.3. Office work. The research of information.

Тема 2.4. The conversation at the office. Learn the art of conversation.

Тема 2.5. A business trip. Daily routine at work.

Змістовий модуль 3. Landscape design principles

Тема 3.1. Landscape design. Landscape design in Ukraine.

Тема 3.2. The history of landscape design.

Тема 3.3. The elements of landscape objects, their planning, formation and putting into operation.

Тема 3.4. The appropriate land use on the construction site.

Тема 3.5. Earthworks. The preparatory work on the construction site.

Тема 3.6. The environment.

Змістовий модуль 4. Ornamental horticulture and Landscape design

Тема 4.1. Ornamental horticulture and Landscape design.

Тема 4.2. Ornamental gardens.

Тема 4.3. Ornamental plants.

Тема 4.4. Horticulture. Garden work. Garden plants.

Тема 4.5. Plant development. Fertilizers.

Тема 4.6. How to prepare seeds for sowing. Seed sowing. Crop rotation.

Тема 4.7. Seeds. The system of plant treatment.

Тема 4.8. Protection from pests and insects.

Тема 4.9. Garden equipment.

Тема 4.10. Dendrology. The tree and bark structure. The tree planting.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Всього	у тому числі			всього	у тому числі		
		п	срс	інд		п	срс	інд
<i>Змістовий модуль 1. «Спілкування у професійному середовищі»</i>								
Тема 1.1	4	2	2	-	4	2	2	-
Тема 1.2	8	4	2	2	8	2	4	2
Разом за модуль 1	12	6	4	2	12	4	6	2
<i>Змістовий модуль 2. «Світ роботи»</i>								
Тема 2.1	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 2.2	6	2	2	2	6	-	4	2
Тема 2.3	2	2	-	-	2	-	2	-
Тема 2.4	4	4	-	-	4	-	4	-
Тема 2.5	8	4	2	2	8	2	4	2
Разом за модуль 2	24	14	6	4	24	2	18	4
<i>Змістовий модуль 3. «Основи ландшафтного дизайну»</i>								
Тема 3.1	6	2	4	-	6	-	6	-
Тема 3.2	8	2	4	2	8	2	4	2
Тема 3.3	12	6	6	-	12	2	10	-
Тема 3.4	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 3.5	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 3.6	6	4	2	-	6	-	6	-
Разом за модуль 3	40	18	20	2	40	4	34	2
<i>Змістовий модуль 4. «Садівництво та ландшафтний дизайн»</i>								
Тема 4.1	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.2	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.3	6	2	2	2	6	2	2	2
Тема 4.4	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.5	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.6	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.7	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.8	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.9	4	2	2	-	4	-	4	-
Тема 4.10	6	4	2	-	6	-	6	-
Разом за модуль 4	44	22	20	2	44	2	40	2
Разом	120	60	50	10	120	12	98	10

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. «Спілкування у професійному середовищі»</i>		
1	Особисті дані. Співбесіда в університеті. (<i>Grammar structures with The Present Simple vs Present Progressive tenses</i>).	2
2	Обговорення проблем, типових для професійного середовища. Розмова в університеті. (<i>Regular nouns – singular and plural irregular nouns – plural</i>).	4
Разом за змістовий модуль 1		6
<i>Змістовий модуль 2. «Світ роботи»</i>		
1	Обговорення сільськогосподарських професій.	2
2	Ландшафтний дизайнер. Обов'язки ландшафтного дизайнера. (<i>Modal verbs</i>).	2
3	Робота в офісі. Пошук інформації. (<i>Gr. Infinitive</i>).	2
4	Спілкування в офісі. Навчаємося спілкуванню. (<i>Gr. Reported statements, commands, requests</i>).	4
5	Відрядження. Повсякденна робота. (<i>Gr. First, second and third conditional</i>).	4
Разом за змістовий модуль 2		14
<i>Змістовий модуль 3. «Основи ландшафтного дизайну»</i>		
1	Ландшафтний дизайн. Ландшафтний дизайн в Україні. (<i>Gr. Indirect speech. Basic Patterns</i>).	2
2	Історія ландшафтного дизайну. (<i>Grammar structures with The Past Simple vs Past Progressive tenses</i>).	2
3	Проектування, формування та експлуатація компонентів садово-паркових об'єктів. (<i>Gr. Passive voice</i>).	6
4	Правильне користування землею під час архітектурних робіт. (<i>Gr. Participles</i>).	2
5	Робота із землею. Підготовчі роботи на ділянці. (<i>Gr. Participles</i>)	2
6	Навколишнє середовище. (<i>Grammar structures with The Future Simple vs Future Progressive tenses</i>).	4
Разом за змістовий модуль 3		18
<i>Змістовий модуль 4. «Садівництво та ландшафтний дизайн»</i>		
1	Декоративне садівництво та ландшафтний дизайн. (<i>The Present Perfect vs Present Progressive tenses</i>).	2

2	Декоративні сади.	2
3	Декоративні рослини. (<i>The Past Perfect vs Past Perfect Progressive tenses</i>).	2
4	Садівництво. Робота в саду. Садові рослини. (<i>Gr. Basic prepositions of place, movement, direction and time</i>).	2
5	Розвиток рослин. Добрива.	2
6	Приготування до посіву. Посів. Сівозміна. (<i>Gr. Articles and other noun modifiers</i>).	2
7	Насіння. Система обробки рослин (<i>The Future Perfect vs Future Perfect Progressive tenses</i>).	2
8	Боротьба із шкідниками та хворобами рослин в саду. (<i>Gr. Gerund</i>).	2
9	Обладнання як поміч у догляді за рослинами в саду.	2
10	Дендрологія. Структура дерева і кори. Посадка дерев.	2
Разом за змістовий модуль 4		22
Разом		60

6.2. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовний модуль 1. «Спілкування у професійному середовищі»</i>		
1	Особисті дані. Співбесіда в університеті.	2
2	Обговорення проблем, типових для професійного середовища. Розмова в університеті.	2
Разом за змістовий модуль 1		4
<i>Змістовий модуль 2. «Світ роботи»</i>		
1	Обговорення сільськогосподарських професій.	2
2	Ландшафтний дизайнер. Обов'язки ландшафтного дизайнера	2
3	Відрядження. Повсякденна робота. (<i>Gr. Infinitive</i>).	2
Разом за змістовий модуль 2		6
<i>Змістовий модуль 3. «Основи ландшафтного дизайну»</i>		
1	Ландшафтний дизайн. Ландшафтний дизайн в Україні.	4
2	Історія ландшафтного дизайну.	4
3	Проектування, формування та експлуатація компонентів садово-паркових об'єктів.	6
4	Правильне користування землею під час архітектурних робіт.	2
5	Робота із землею. Підготовчі роботи на ділянці.	2
6	Навколишнє середовище.	2
Разом за змістовий модуль 3		20

<i>Змістовий модуль 4. «Садівництво та ландшафтний дизайн»</i>		
1	Декоративне садівництво та ландшафтний дизайн.	2
2	Декоративні сади.	2
3	Декоративні рослини.	2
4	Садівництво. Робота в саду. Садові рослини.	2
5	Розвиток рослин. Добрива.	2
6	Приготування до посіву. Посів. Сівозміна. (<i>Gr. Articles and other noun modifiers</i>).	2
7	Насіння. Система обробки рослин.	2
8	Боротьба із шкідниками та хворобами рослин в саду. (<i>Gr. Gerund</i>).	2
9	Обладнання як поміч у догляді за рослинами в саду.	2
10	Дендрологія. Структура дерева і кори. Посадка дерев.	2
Разом за змістовий модуль 4		20
Разом		50

6.3. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовний модуль 1. «Спілкування у професійному середовищі»</i>		
1	Обговорення проблем, типових для професійного середовища. Розмова в університеті.	2
<i>Змістовий модуль 2. «Світ роботи»</i>		
2	Ландшафтний дизайнер. Обов'язки ландшафтного дизайнера.	2
3	Відрядження. Повсякденна робота.	2
<i>Змістовий модуль 3. «Основи ландшафтного дизайну»</i>		
4	Історія ландшафтного дизайну.	2
<i>Змістовий модуль 4. «Садівництво та ландшафтний дизайн»</i>		
5	Декоративні рослини.	2
Разом		10

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Організація навчання забезпечується засобами поєднання аудиторної і поза аудиторної форм навчання. До традиційних форм організації навчального процесу (видів навчальних занять) відносять:

- практичні заняття;
- самостійну та індивідуальну аудиторну роботу студентів;
- самостійну та індивідуальну поза аудиторну роботу студентів;
- консультації.

Також практичні заняття побудовані за наступними методами навчання:

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків;

Репродуктивний метод. Під цим методом розуміють застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, викладач, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих викладачем (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи із періодичною та навчальною літературою. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, – перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук, виявляються в дослідницькій діяльності найповніше.

В основу курсу закладено заохочення і стимулювання студентів до вивчення англійської мови, що є основним елементом організації процесу навчання. Це досягається використанням сучасних методів активного навчання, що дозволяє

досягти позитивних результатів. Зокрема під час проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» застосовується принцип перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб студентів. Завдяки цьому можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати, використовувати методи проблемного навчання: евристична бесіда, дерево рішень, акваріум, ажурна пилка.

Крім вище зазначених методів, застосовується комунікативний підхід (рольові ігри, діалоги, ситуативні вправи, робота в парах, групах,) та індивідуальний підхід, що розрахований на індивідуальний розвиток. Комунікативно-ситуативний та проблемні методи навчання здійснюються за допомогою реалізації методу ажурна пилка із використанням інформаційно-комунікаційних засобів.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Впродовж семестру проводиться поточний, модульний (проміжний) та підсумковий контроль (іспит).

Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Модульний контроль здійснюється в кінці кожного модуля, а підсумковий контроль (іспит) – у кінці вивченого курсу.

У разі відсутності студента з поважних причин під час написання поточної контрольної роботи йому надається можливість виконати цей вид завдання протягом тижня. Форми контролю (усна або письмова) та види завдань визначаються викладачем. При цьому загальна кількість поточних контрольних робіт, які студенту дозволяється перездати, не повинна бути більше 50 % від загальної кількості поточних контрольних робіт за даний період часу.

Результати оцінювання доводяться до відома студентів на заняттях. Оцінювання відбувається за 100-бальною системою за семестр і складається з оцінки за підсумками поточного контролю, що виставляється в кінці кожного модуля та оцінки за модульну контрольну роботу, яка проводиться в кінці кожного модуля. Кожен семестр складається з двох модулів.

У разі відсутності студента з поважних причин при написанні модульної контрольної роботи, невиконання індивідуального завдання або отриманню середньої оцінки за модульний контроль менше 60 балів, йому надається можливість протягом тижня виконати цей вид роботи. Форми контролю (усна або письмова) та види модульних завдань визначаються викладачем, який враховує результати раніше написаної модульної контрольної роботи. Якщо студент у зазначений термін не з'явився без поважних причин, роботи залишаються без змін. Якщо ж результат (середня оцінка за модульний контроль) складає від 0 до 59 балів студент повинен скласти іспит.

У кінці семестру на основі оцінок модульного контролю виставляється середня семестрова оцінка, яка одночасно є підсумковою оцінкою з дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у письмовій та усній формах: усні відповіді; усна доповідь; есе; виконання практичних завдань; тести; групові завдання.

Контрольні завдання за змістовим модулем (МКР) включають тестові питання, що розміщені на платформі Moodle. Контроль самостійної роботи проводиться: з матеріалу практичних занять - шляхом перевірки конспектів; за індивідуальним дослідним завданням - за допомогою захисту презентації та проектів за обраною темою; участю із виступом власних досліджень на наукових конференціях.

Підсумковий контроль (іспит) проводиться у формі тестування на платформі Moodle. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Порядок контролю і оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, що унормовує організацію оцінювання знань, умінь та навичок під час проведення усіх форм контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, регламентуються «Положенням про оцінювання результатів навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті».

Сума балів, яку може набрати здобувач у процесі вивчення дисципліни

№	Види діяльності	Кількість балів
1.	Активна участь на занятті	1 / за одну заняття
2.	Усна відповідь на занятті	1-2 / за одне заняття
3.	Есе	1-5/ за одне заняття
4.	Виконання практичного завдання	1-5/ за одне заняття
5.	Підготовлена презентація	5-10 / за один фрагмент
6.	Тест поточний	1-5 / за один тест
7.	Підготовка тез до конференції	3-5 / за одну конференцію
8.	Виступ на конференції	3-5 / за одну конференцію
9.	Участь у груповому проекті	1-5 / за один проект
10.	МКР	10 / за одну МКР
11.	ІНДЗ	2 / за одне завдання (5 тем)
12.	Іспит	30

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max Пк}{5}$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max Пк* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ	Модульний контроль	Екзамен	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	30	10	10	20	30	100

Шкала переведення іспиту зі 100-бальної шкали оцінювання в оцінки за національною шкалою з поясненням

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89		B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81	Добре	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74		D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє

			мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

- Мультимедійне забезпечення;
- Завдання для самостійної роботи;
- Завдання для групової, індивідуальної роботи, роботи в парах;
- Підручники та посібники.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Борщовецька В.Д. Реферування та анотування англійською мовою: Методичні рекомендації з дисципліни «Практичний курс першої (англійської) іноземної мови в умовах ECTS. – Біла Церква: БНАУ, 2015. – 54 с.
2. Зубков М. Г., Мюллер В. К., Федієнко В. Сучасний англо-український та українсько-англійський словник: 200000 слів та словосполучень: вид. 3-тє, випр. та доп. – Харків : Школа, 2019. – 944 с.
3. Лебідь О.М., Камінська М.О., Мринський І.М. Англо-український словник-посібник для агрономічних спеціальностей / за ред.: І.М. Мринського. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – 88 с.
4. Олійник А.Д., Поліщук А.В., Волошина Г.Г. Англійська мова: навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти. – Київ, 2011. – 248 с.
5. Олійник А.Д., Поліщук А.В., Волошина Г.Г. Англійська мова : навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти. – Київ, 2017. – 248 с.
6. Сільчук О.В. English for students of agriculture: навч. посіб. – К.: Ліра, 2016. – 216 с.
7. Тимошук Н.М., Довгань Л.І., Дакалюк О.О., Гарник А.А. English. – Вінниця, 2010. – 174 с.
8. English for Agriculture: методичні вказівки з англійської мови за професійним спрямуванням для самостійної роботи студентів спеціальності 201 «Агрономія» / Уклад.: Н.М. Лашук, О.В. Ніколаєнко, Т.О. Ушата. – Чернігів: ЧНТУ, 2019. – 72 с.
9. Neil O'Sullivan, James D.Libbin. Career paths. Agriculture. Express Publishing, 2011.

Додаткова література

1. Malcolm Mann and Steve Taylore-Knowles. Destination B2: grammar and vocabulary. Macmillan, 2007.
2. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press, 2007.
3. Lis and John Soars. New Headway: Student's book Intermediate. Oxford University Press, 2009.
4. Lis and John Soars. New Headway: Student's book. Upper intermediate. Oxford University Press, 2009.
5. Neil O'Sullivan, James D.Libbin. Career paths. Agriculture. Express Publishing, 2011.
6. John Eastwood. Oxford practice grammar. Oxford University Press, 2002.
7. Sue Kay and Vaughan Jones. Inside out. Student's book. Intermediate. Macmillan, 2007.
8. Sue Kay and Vaughan Jones. Inside out. Student's book. Upper intermediate. Macmillan, 2007.

9. Sue Kay and Vaughan Jones. Inside out. Student's book. Pre-intermediate. Macmillan, 2007.

10. Sue Kay and Vaughan Jones. Inside out. Student's book. Advanced. Macmillan, 2007.

11. Steven Molinsky, Bill Bliss. Side by side 2: Student's book. Third Edition. Pearson Longman, 2001.

12. Virginia Evans and Jenny Dooley. Round up 4. English grammar practice. Pearson Longman, 2010.

13. Virginia Evans and Jenny Dooley. Round up 5. English grammar practice. Pearson Longman, 2010.

14. Virginia Evans and Jenny Dooley. Round up 6. English grammar practice. Pearson Longman, 2010.

Інформаційні ресурси

1. English lessons. URL: <https://www.perfect-english-grammar.com/gerunds-and-infinitives-exercise-2.html>.

2. Free online English lessons and ESL / EFL. URL: <https://www.english-page.com/verbpage/verbs25.htm>.

3. Grammar lessons. URL: https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-future-perfect.php.