



Білоцерківський національний аграрний університет
Факультет права та лінгвістики
Кафедра славістичної філології, педагогіки та методики викладання

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство Спеціальність: 207 «Водні біоресурси та аквакультура» Освітньо-професійна програма - «Водні біоресурси та аквакультура»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Компонент освітньої програми:	обов'язковий
Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин	3 кредити ECTS /90 годин
Семестр	1
Форма контролю	іспит
Мова викладання	українська
Профайли викладачів 	Погоріла Світлана Григорівна Посада: доцент кафедри славістичної філології, педагогіки та методики викладання Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Робоче місце: навчальний корпус №6 , 209 ауд. (кафедра славістичної філології, педагогіки та методики викладання). E-mail: pogorilasv@ukr.net orcid.org/0000-0002-9202-0994 Зв'язок з викладачем: +380970717796
Опис дисципліни	Зміст матеріалу має загальне соціально-гуманітарне спрямування та орієнтований на підготовку кваліфікованого, грамотного працівника аграрної сфери з розвиненою професійно-мовленнєвою культурою. Складовими теоретичної та практичної підготовки у змісті є фахово орієнтована мовна підготовка, оволодіння знаннями щодо розвитку сучасної професійної української мови у сфері водних біоресурсів та аквакультури. Специфіка дисципліни – у розкритті актуальних питань розвитку сучасної української професійної мови, розвитку вмінь укладати ділові папери, редагувати фахово орієнтовані тексти, а також опрацюванні правил професійної комунікації, у т. ч. – у мережі Інтернет.
Передумови вивчення дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням)» базується на знаннях загальноосвітніх дисциплін середньої школи, зокрема, шкільного курсу «Українська мова», «Українська література» та «Історія України», і взаємопов'язана із дисципліною «Історія і культура України» що містить цінний матеріал для розуміння загальних напрямків у розвитку мови, коментує процес її

	виникнення і формування.
Мета вивчення дисципліни	Підвищення рівня загальномовної підготовки, мовної грамотності, комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти екологічного факультету, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови, що забезпечить професійне спілкування на належному нормативному рівні.
Формат дисципліни	За моделлю змішаного навчання (<i>blended learning</i>). Передбачає аудиторне вивчення матеріалу, супровід самостійної роботи студентів у системі дистанційного навчання MOODLE БНАУ, обговорення та опрацювання з використанням мережевих і телекомунікаційних технологій дистанційного навчання. Електронний кейс курсу (MOODLE БНАУ) містить: робочу програму, силабус для студентів, основне навчально-методичне забезпечення, структуру та основний зміст курсу, творчі завдання для самостійної роботи, тестові завдання для контролю, посилання на медіа ресурси, інформацію про систему оцінювання тощо. Систематизація роботи за змістовими модулями може відбуватися в он-лайн режимі за допомогою віртуальних платформ для відео конференцій (ZOOM), очно тощо.
Очікувані результати навчання	Знати норми сучасної української літературної мови й основи практичного володіння ними. Вміти спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Мати досконалі знання державної мови, тактики та стратегії спілкування у професійній діяльності. Складати тексти фахової документації з доречним використанням слів іншомовного походження; добирати до них за професійними, мовними критеріями українські відповідники.
Структура курсу	Змістовий модуль 1. Мова-суспільне явище Тема 1.1. Державна мова – мова професійного спілкування Тема 1.2. Нормативність – головна ознака культури фахового спілкування майбутніх фахівців із спеціальності Тема 1.3. Функціональні стилі української літературної мови у професійному спілкуванні Тема 1.4. Українська термінологія у професійному спілкуванні. Тема 1.5. Професійна комунікація майбутніх фахівців зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура». Тема 1.6. Культура усного фахового спілкування майбутніх фахівців. Тема 1.7. Наукова комунікація як складова фахової діяльності майбутніх фахівців. Змістовий модуль 2. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації Тема 2.1. Документ – основний вид ділового мовлення Тема 2.3. Документи з кадрово-контрактних питань. Тема 2.4. Документи з кадрово-контрактних питань Тема 2.5. Довідково-інформаційні документи Тема 2.6. Довідково-інформаційні документи Тема 2.7. Обліково-фінансові документи. Тема 2.7. Етикет ділового спілкування.
Методи навчання	Передбачені програмою аудиторні заняття повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, навчальної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це:

	<p>презентації і виступи з доповіддю, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і комунікативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій критичного мислення тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів передбачає редагування текстів та документів, аналіз наукових статей, роботу зі словниками, написання есе, індивідуальні та групові проєкти, аналіз наукових статей, підготовку словника термінологічних одиниць.</p>
<p>Політики курсу</p>	<p>Щодо академічної доброчесності: роботи і виступи студентів базуються на опрацюванні рекомендованих джерел, які оприлюднюються. У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність за наступним посиланням https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_d obrochesnist.pdf)</p> <p>Щодо навчальної взаємодії. Навчальна взаємодія між викладачем і студентами – це аудиторне та онлайн спілкування за змістом матеріалу, обговорення, дискусія й обмін судженнями. Вітається залучення студентів до самостійного пошуку в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до тем, проведення дослідницької роботи. За домовленістю з викладачем передбачено працювати у гнучкому темпі, мати право на відпрацювання пропущених з об'єктивних причин занять, перескладання/ доопрацювання завдань і проєктів (<i>окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються</i>). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонуваними видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонуваних у темі завдань, тестових форм контролю).</p> <p>Щодо оцінювання: критерії оцінювання та види діяльності студентів оприлюднені у робочій програмі дисципліни, розміщеній на сторінці курсу. Модульний контроль проводиться двічі за семестр. Захист проєктів є прилюдним для студентів групи і проводиться у формі усної презентації. Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є комбінована тестова робота в режимі онлайн.</p>
<p>Рекомендовані джерела інформації</p>	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гриценко Т.Б. Українська мова за професійним спрямуванням: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2019. 624 с. 2. Корж А.В. Українська мова професійного спрямування: навчальний посібник. – К.: Видавництво КНТ. – 2017. 296с. 3. Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. 5-те вид., виправ. і доповнен. К., 2019. 640 с. 4. Шевчук С.В. Українське ділове мовлення: підручник. [5-е вид., допов. і переробл. відповідно до Нац. стандарту України «Держ. уніфік. система документації» ДСТУ 4163-2003]. К. : Арій, 2010. – 573 с. 5. Український правопис (новий). – К., 2019. – 284 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з модуля «Наукова комунікація у професійному спілкуванні» дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 211 «Ветеринарна

- медицина» / С.Г. Погоріла, І.М. Тимчук, Н. Ю. Римар. Біла Церква, 2022. – 99 с.
2. Тимчук І.М., Погоріла С.Г., Дем'яненко О. О. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня економічних спеціальностей / І.М. Тимчук, С.Г. Погоріла, О.О. Дем'яненко - Біла Церква, 2021. – 134 с.
3. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спілкування: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2012. – 352 с.
4. Мозговий В.І. Українська мова у професійному спілкуванні. Модульний курс. Навчальний посібник – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 592с.
5. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів вищої освіти - уклад. О.В. Бабакова, З.О. Митяй, О.Г. Хомчак – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – 151с.
6. Черемська О.С. Українська мова (за професійним спрямуванням): підручник: О. С. Черемська, В. Г. Сухенко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 436 с.
7. Шевчук С.В. Службове листування: Довідник. К., 2007. 108 с.
8. Карпенко С.Д., Погоріла С.Г., Тимчук І.М., Рудакова Т.М., Будугай О.Д. Українська мова як іноземна. Тексти для читання. Практикум для студентів підготовчого відділення. Біла Церква: ВПЦ БНАУ, 2019. 255 с.
9. Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Проблеми навчання та елементи мовної підготовки іноземних студентів у процесі вивчення української мови як іноземної / Молодий вчений. 2019. № 6.1 (70.1). 2019. С. 41–44.
10. Погоріла С.Г. Шляхи формування комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення української мови як іноземної. Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи» (6 – 7 березня 2020 року) – Біла Церква, 2020
11. Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Впровадження гуманістичних методів – одна з провідних умов гуманізації навчання майбутніх екологів / VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (20 березня 2020 року) в рамках III Міжнародного симпозиуму «Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація». – Київ, 2020.