

**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Соціально-гуманітарний факультет**  
**Кафедра славістичної філології, педагогіки та методики викладання**

	<p style="text-align: center;"><b>Силабус навчальної дисципліни</b>  <b>«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»</b></p> <p>Галузь знань - 05 «Соціальні та поведінкові науки»          Спеціальність - 051 Економіка</p>
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Компонент освітньої програми:</b>	вибірковий
<b>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</b>	4 кредити ECTS /120 годин
<b>Семестр</b>	3
<b>Форма контролю</b>	Залік
<b>Мова викладання</b>	Мова викладання – українська, з використанням матеріалів іноземною мовою (англійською)
<p><b>Профайл викладача</b></p> 	<p><b>Дем'яненко Олена Олександрівна</b>  <b>Посада:</b> доцент кафедри славістичної філології, педагогіки та методики викладання  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), 9 ауд. (відділ забезпечення якості освіти).  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:olena.demianenko@btsau.edu.ua">olena.demianenko@btsau.edu.ua</a> (офіційне листування), <a href="mailto:ozaika@ukr.net">ozaika@ukr.net</a> (для індивідуально-групових консультацій)</p>
<b>Опис освітнього компонента</b>	<p>Розглядаються дидактико-методичні особливості викладання у вищій школі, основи системного управління навчально-творчою діяльністю студентів, інструментарій планування освітнього процесу в системі підготовки кадрів негуманітарного спрямування (у галузях аграрно-виробничої, економічної, природничої сфер, з ветеринарної медицини). Акцентовано увагу на сучасних підходах до викладання у вищій школі на основі компетентнісного підходу</p>
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	<p>Підґрунтям для ефективного оволодіння навчальною дисципліною є усвідомлення власної професійної здатності до навчання фахівців.</p> <p>Також опорою може бути попереднє опанування дисциплін соціально-гуманітарного спрямування: методологія й організація наукових досліджень.</p>
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	<p><b>МЕТА:</b> формування цілісної та логічно-послідовної системи знань про особливості підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної</p>

	методики викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти.
<b>Формат дисципліни</b>	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі, із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційна тощо) можуть бути використані платформи MoodleBNAU, ZOOM, Google Meet, інтерактивні застосунки, соціальні мережі (файлообмінні). Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання активних аудиторних форм навчання з елементами дистанційного навчання.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вміти презентувати результати власних досліджень на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах, тренінгах, використовуючи сучасні освітні підходи.</li> <li>2. Володіти навичками обговорення та аналізу фахових і наукових проблем, інноваційних підходів до викладання дорослих, у тому числі іноземною мовою.</li> <li>3. Знати засоби ІКТ, технології дистанційного навчання та шляхи їх використання у викладанні за моделями оффлайн, онлайн та змішаного навчання</li> <li>4. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, пошуку джерел та підготовці власних проєктів.</li> <li>5. Розуміти принципи академічної доброчесності (ПАД), які застосовуються в освітній, науковій та професійній діяльності, наводити приклади академічної недоброчесності, дотримуватися ПАД у ході підготовки самостійних завдань і проєктів</li> </ol>
<b>Структура курсу</b>	<p>Вступ. Мета і завдання дисципліни. Правила взаємодії. Принципи академічної доброчесності.</p> <p>Змістовий модуль 1. «Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі»</p> <p>Тема 1.1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні. Принципи академічної доброчесності.</p> <p>Тема 1.2. Методи педагогіки вищої школи. Моделі навчання</p> <p>Змістовий модуль 2. «Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи»</p> <p>Тема 2.3. Методичні основи викладання у вищій школі. Види занять.</p> <p>Тема 2.4. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології</p> <p>Тема 2.5. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Його роль у контексті реформування вищої освіти</p> <p>Тема 2.6. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти</p> <p>Організація захисту проєктів.</p>
<b>Методи навчання</b>	Передбачені програмою <b>аудиторні заняття</b> повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, панельної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового

	<p>навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: лекції-бесіди, презентації і захисти проєктів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій медіаосвіти, критичного мислення, кейсового навчання тощо. <b>Самостійна робота</b> студентів передбачає реалізацію проєктного підходу, а кінцевим результатом її є демонстрування змодельованого самостійно фрагменту інноваційного навчального заняття (індивідуальні та групові проєкти)</p>
<p><b>Технічне та програмне забезпечення (за потреби)</b></p>	<p>Умови для його використання: акаунт на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, каналу YouTube, поштова скринька (бажано – у середовищі Google), доступ до інтерактивних онлайн-застосунків (Zoom, Viber, Skype, Mentimeter тощо)</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>✓ <b>Щодо консультацій.</b> Здійснюється за графіком індивідуально, у тому числі – онлайн (Viber-група, електронна пошта, соціальні мережі Facebook, Skype тощо), а також аналізу виконання творчо-практичних і дослідницьких завдань, винесених на поточний, модульний, підсумковий контроль (feedback). Можуть здійснюватися за груповою формою.</p> <p>✓ <b>Щодо навчальної взаємодії та академічної мобільності.</b> Передбачає спілкування за змістом матеріалу, обговорення, дискусія й обмін судженнями. Вітається спроможність самостійно відшукувати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до занять, тем.</p> <p>Є можливості для перескладання/ доопрацювання завдань і проєктів (окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонуваними видами самостійної діяльності студентів. Модульний контроль є обов'язковим і проводиться двічі за семестр.</p> <p>Захист проєктів є прилюдним.</p> <p>Вітається і враховується персональна участь у заходах неформальної освіти, підтверджена сертифікатами (наприклад, курси на платформах Prometheus, Ed-Era, Coursera тощо).</p> <p>✓ <b>Щодо академічної доброчесності.</b> У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці вчених, методистів, практиків. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність: <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a></p> <p>✓ <b>Щодо оцінювання:</b> засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ.</p>
<p><b>Рекомендовані джерела інформації</b></p>	<p><b>Базова література та інформаційні ресурси</b></p> <p>1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning URL: <a href="https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-">https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-</a></p>

[recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf](#).

2. Charting the Course of Education and HIV (Education move). Paris: UNESCO Publishing, 2014. 187 p.

3. Malcolm S. Knowles. Andragogy: an emerging technology for adult learning // Reprinted from The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy, copyright 1970 by Malcolm S. Knowles. Reprinted with the permission of the publisher, Cambridge Book Company. 53-70 pp.

4. TED talks: ресурс некомерційних відео конференцій. URL: <https://www.ted.com/talks?language=uk>

5. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник [для викладачів і наставників академічних груп]. Біла Церква: БНАУ, 2019. 35 с.

6. Креативність та освіта: чому це має значення // ВИЩЕ : Спільнота для навчання та викладання URL: <http://gohigher.org/creativity and education>

7. Метод шести шляп мышлення Едварда де Боно // На волне Перемен. Лучше и лучше! URL: <https://30kapel.com/metod-shesti-shlyap-myshleniya-edvarda-de-bono/>

8. Кухаренко В.М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», 2016. 284 с.

9. Сорочан Т.М., Скрипник М.І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник: навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с.