

**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Економічний факультет**

*Кафедра славистичної філології, педагогіки та методики викладання*

	<p align="center"><b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b> <b>«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»</b> Галузь знань - 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність – 073 Менеджмент Освітня програма - «Менеджмент»</p>
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>другий (магістерський)</p>
<p><b>Компонент освітньої програми</b></p>	<p>вибірковий</p>
<p><b>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</b></p>	<p>3 кредити ECTS / 90 годин</p>
<p><b>Семестр</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Форма контролю</b></p>	<p>залік</p>
<p><b>Профайл викладача</b></p> 	<p><b>Дем'яненко Олена Олександрівна,</b> <b>Посада:</b> доцент кафедри славистичної філології, педагогіки та методики викладання <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), 9 ауд. (відділ забезпечення якості освіти). <b>E-mail:</b> <a href="mailto:olena.demianenko@btsau.edu.ua">olena.demianenko@btsau.edu.ua</a> (офіційне листування), <a href="mailto:ozaika@ukr.net">ozaika@ukr.net</a> (для індивідуально-групових консультацій)</p>
<p><b>Опис освітнього компонента</b></p>	<p>Розглядаються дидактико-методичні особливості викладання у вищій школі, основи системного управління навчально-творчою діяльністю студентів, інструментарій планування освітнього процесу в системі підготовки кадрів економічного напрямку. Акцентовано увагу на сучасних підходах до викладання у вищій школі на основі компетентнісного підходу. Аналізується досвід андрагогічних підходів у системі навчання дорослих, обґрунтовуються концепти «освіта упродовж життя», «неформальна освіта». <i>Мова викладання – українська, з використанням матеріалів іноземною мовою (англійською)</i></p>
<p><b>Передумови для вивчення</b></p>	<p>Підґрунтям для ефективного опанування навчальним матеріалом є попереднє вивчення таких дисциплін, як: «Філософія», «Соціологія», «Основи психології», «Історія і культура України», комплексу економічних дисциплін і курсів (менеджмент, лідерство та командотворення, менеджмент персоналу тощо). Дисципліна має перспективні міжпредметні зв'язки з дисциплінами та їх розділами: «Публічне адміністрування», «Комунікативний менеджмент».</p>

<b>Мета вивчення дисципліни</b>	Формування цілісної та логічно-послідовної системи знань про особливості підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти та освіти дорослих, у т.ч. – неформальної.
<b>Формат дисципліни</b>	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі, із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційна тощо) можуть використані платформи Moodle, ZOOM, Google Meet, інтерактивні застосунки, соціальні мережі (файлообмінні). Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання активних аудиторних форм навчання з елементами дистанційного навчання.
<b>Очікувані результати навчання</b>	У ході вивчення дисципліни очікуваним є досягнення таких РН: 7. <i>Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.</i> 9. <i>Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i> 10. <i>Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</i> 11. <i>Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i>
<b>Структура курсу</b>	Вступ. Мета і завдання дисципліни. Правила взаємодії. Принципи академічної доброчесності. <i>Змістовий модуль 1. «Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі»</i> 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Болонський процес і вища освіта в Україні. Формальна, неформальна, інформальна освіта дорослих. Принципи академічної доброчесності. 2. Методи педагогіки вищої школи. Андрагогічні підходи до викладання. <i>Змістовий модуль 2. «Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи»</i> 3. Методичні основи викладання у вищій школі. 4. Особливості активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології. 5. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Викладач – фасилітатор – тьютор. Моделювання «викладацького процесу» в системі ЗВО та неформальній освіті. Викладач-тренер. 6. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Проектно-діяльнісний підхід в освіті. <i>Організація захисту проектів.</i>
<b>Методи навчання</b>	Передбачені програмою <b>аудиторні заняття</b> повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, панельної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: <i>лекції-бесіди, презентації і захисти проектів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій</i>

	<p><i>медіаосвіти, критичного мислення, кейсового навчання тощо.</i></p> <p><b>Самостійна робота</b> студентів передбачає реалізацію <i>проектного підходу</i>, а кінцевим результатом її є демонстрування змодельованого самостійно фрагменту інноваційного навчального заняття (індивідуальні та групові проекти).</p>
<p><b>Технічне та програмне забезпечення</b></p>	<p>Умови для його використання: акаунт на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, каналу YouTube, поштова скринька (бажано – у середовищі Google), доступ до інтерактивних онлайн-застосунків (Zoom, Viber, Skype, Mentimeter тощо)</p>
<p><b>Політика</b></p>	<p>✓ <b>Щодо консультацій.</b> Здійснюється за графіком індивідуально, у тому числі – онлайн (Viber-група, електронна пошта, соціальні мережі Facebook Skype тощо), а також аналізу виконання творчо-практичних і дослідницьких завдань, винесених на поточний, модульний, підсумковий контроль (feedback). Можуть здійснюватися за груповою формою.</p> <p>✓ <b>Щодо навчальної взаємодії та академічної мобільності.</b> Передбачає обмін судженнями щодо професійної сфери діяльності та фахових питань, ефективних шляхів їх обговорення у ситуації навчання. Вітається спроможність студентів самостійно відшукувати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до занять, тем.</p> <p>Є право на перескладання / доопрацювання завдань і проектів (окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонованими видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонованих у темі завдань). Модульний контроль є обов'язковим і проводиться двічі за семестр.</p> <p>Захист проектів є прилюдним. З викладачем узгоджується термін прилюдного захисту й презентації індивідуальних навчально-дослідницьких проектів.</p> <p>Допускається врахування персональної участі у заходах неформальної освіти, сертифікаційні результати якої враховуються у поточному та модульному оцінюванні (наприклад, курси на платформах дистанційного навчання Prometheus, Ed-Era, Coursera з питань викладання та/або академічної доброчесності тощо).</p> <p>✓ <b>Щодо академічної доброчесності.</b> У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці вчених, методистів, практиків. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність:</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a></p> <p>✓ <b>Щодо оцінювання:</b> оцінюється активність студентів на заняттях, підготовка самостійних і творчих завдань, виконання контрольних заходів та ІНДЗ. За сукупністю виконаних видів діяльності виставляється заліковий бал. Засоби та критерії оцінювання детальніше прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).</p>

**Рекомендовані  
джерела інформації**

**Базова література та інформаційні ресурси**

1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.
2. *Charting the Course of Education and HIV (Education move)*. Paris: UNESCO Publishing, 2014. 187 p.
3. Malcolm S. Knowles. *Andragogy: an emerging technology for adult learning* // Reprinted from *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*, copyright 1970 by Malcolm S. Knowles. Reprinted with the permission of the publisher, Cambridge Book Company. 53-70 pp.
4. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів URL : <https://prometheus.org.ua/>
5. TED talks: ресурс некомерційних відео конференцій. URL: <https://www.ted.com/talks?language=uk>
6. Дем'яненко О. О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник [для викладачів і наставників академічних груп]. Біла Церква: БНАУ, 2019. 35 с.
7. Креативність та освіта: чому це має значення // **ВИЩЕ** : Спільнота для навчання та викладання URL: [http://gohigher.org/creativity\\_and\\_education](http://gohigher.org/creativity_and_education)
8. Кухаренко В.М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В. М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», 2016. 284 с.  
Сорочан Т.М., Скрипник М.І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik: навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с.