

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	29625 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29625
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пушка Ірина Михайлівна, Козел Мар`яна Олегівна, Лебедєва Наталія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.06.2020 р. – 05.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/vimosti_pro_samoocin_lisove.pdf
Програма візиту експертної групи	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/programma_visitu_lisove.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП є актуальною, унікальною, затребуваною на ринку праці і враховує вимоги діючого Стандарту вищої освіти. Цілі ОП чіткі, зрозумілі, відповідають місії і кореспондуються із пріоритетними векторами розвитку БНАУ, базуються на досвіді вітчизняних і іноземних ОП. Зміст, форми і методи навчання, критерії їх оцінювання, форми і правила проведення контрольних заходів зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу, відповідають принципам академічної свободи, вимогам студентоцентрованого підходу і сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти та їх ґрунтовній практичній підготовці та досягненню програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень. ОП має відповідне забезпечення НПП з належною академічною кваліфікацією та значним практичним досвідом на підприємстві. Внутрішня система забезпечення якості є дієвою, політика і процедури забезпечення якості освіти впроваджуються усіма учасниками освітнього процесу, а функціонування інституцій ЗВО з забезпечення якості освіти сприяють удосконаленню освітнього процесу за ОП. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри. За деякими критеріями визначені несуттєві недоліки та резерви для покращення і удосконалення ОП. У цілому ОП «Лісове господарство» та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за застосовуваними критеріям.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП «Лісове господарство» сформульовані чітко, враховують досвід і тенденції розвитку лісівничої галузі та регіонального ринку праці. Структура і зміст ОП, які відповідають Стандарту вищої освіти, регулярне осучаснювання ОК ОП із урахуванням досягнень української та міжнародної лісівничої науки сприяють ґрунтовній і теоретичній і практичній підготовці здобувачів освіти, а також досягненню ними ПРН. Правила вступу на ОП враховують її особливості, чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Внутрішня нормативна база ЗВО в повному обсязі врегульовує освітню діяльність. У ЗВО сформована корпоративна культура щодо реалізації політики і процедур академічної доброчесності, забезпечення якості освіти. Інформація про ОП доступна і змістовна для інформування стейкхолдерів та суспільства. Позитивними практиками БНАУ є наявність в Путівника студента; функціонування таких інституцій як Рада роботодавців і Група зі змісту та якості освіти факультету, внутрішнього аудиту системи забезпечення якості освіти (і на рівні ЗВО, і на рівні факультету) надає можливість поширювати позитивні практики, а також вчасно виявляти та виправляти недоліки в ОП та освітнього процесу за нею; залучення до реалізації освітнього процесу НПП, які мають значний виробничий досвід; тісна співпраця кафедри і ЗВО з роботодавцями; дієва система стажування, а також система морального і матеріального заохочення НПП, що сприяє їх професійному розвитку.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час акредитаційної експертизи експертною групою надано наступні рекомендації: розширити екологічну складову обов'язкових компонент ОП; представити матрицю відповідності ПРН обов'язковим освітнім компонентам ОП; спростити структурно-логічну схему ОП виключивши вибіркові компоненти; активізувати роботу з запровадження дуальної освіти за ОП «Лісове господарство»; активніше інформувати та заохочувати (мотивувати) здобувачів освіти за цією ОП користуватися можливостями академічної мобільності з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти і неформальної освіти; збільшити різноманітність заходів спрямованих на розуміння та дотримання академічної доброчесності, а також для розвинення навичок академічного письма для студентів; доцільно висвітлювати орієнтовний план навчальних занять і майстер-класів (із зазначенням тематики, обсягу, результатів навчання тощо), які проводять професіонали-практики на сайті кафедри, факультету; подальший розвиток матеріально-технічного забезпечення ОП; доцільно переглянути кількість опитувань, формалізувати і деталізувати питання опитувальників; більш широко висвітлювати процедури забезпечення якості освіти та їх удосконалення за ОП; під час публічного обговорення ОП доцільно передбачити збирання пропозицій стейкхолдерів через офіційний сайт ЗВО. ЗВО має добре структурований сайт, однак експертна група вважає доцільним більше наповнювати інформацією саме офіційний сайт, окрім сайтів факультету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія, принципи, стратегічні пріоритети і стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення університету зафіксовані у нормативному документі «Стратегія розвитку регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025 роки» (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/strateg_bnau_2018-2022.pdf). Ціль ОП, що акредитується, полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати виробничі питання щодо організації, ведення та комплексного розвитку лісгосподарських підприємств. Цілі ОП у редакції різних років співвідносяться між собою. Цілі ОП відповідають місії і кореспондуються із пріоритетними векторами розвитку БНАУ, зокрема у частині підготовки висококваліфікованих конкуренто спроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва. Аналіз нормативних документів, зокрема Політика БНАУ у сфері якості (http://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polityka_bnau.pdf), Стратегії розвитку регіонального університетського центру БНАУ, Статуту БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_bnau_2019.pdf), ОП у редакції 2016-2020 років, інтерв'ювання гаранта ОП, ректора і представників менеджменту БНАУ свідчать, що цілі і завдання ОП «Лісове господарство» чіткі, зрозумілі, взаємообумовлені та взаємопов'язані з місією та стратегією розвитку ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У БНАУ залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та прогнаних результатів навчання, а також перегляд ОП регламентується Положеннями Про освітні програми (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf), Про Ради роботодавців у БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf), Про групи зі змісту та якості освіти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_grupy_quality_bnau.pdf). Сформовані пропозиції зацікавлених сторін були враховані при перегляді ОП. Так за пропозицією роботодавців у перелік вибіркового компоненту були внесені «Охорона праці в галузі» і «Стандартизація лісової продукції», збільшено обсяг годин на практичну підготовку в умовах виробництва (прот. №2 засідання Ради роботодавців факультету від 11.12.19); за пропозицією НПП – відбувся перерозподіл кредитів між освітніми компонентами (прот. №4 засідання групи зі змісту та якості освіти факультету від 04.02.20); за пропозицією студентства – враховані побажання здобувачів освіти, які стосуються переліку навчальних дисциплін, що є актуальними і новими на сучасному етапі (прот. №5 засідання ради студентського самоврядування факультету від 11.12.19). Отже, залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та перегляду програмних результатів навчання має справжній, а не формальний характер. Що було підтверджено також під час інтерв'ювання роботодавців, студентського самоврядування та НПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З'ясовано, що цілі та програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності; відповідно тенденціям розвитку сучасного ринку праці. Інтерв'ювання роботодавців підтвердило той факт, що у регіоні є необхідність у фахівцях лісової галузі. Галузевий та регіональний контексти враховані при формуванні та перегляді цілей та програмних результатів ОП. За результатами вивчення вітчизняних та іноземних освітніх програм, було визначено й обґрунтовано спрямування ОП на організацію сталого ведення лісового господарства з дотриманням принципів збереження та примноження біорізноманіття й впровадження сучасних екологічних технологій. ОП Національного університету біоресурсів і природокористування України, Національного лісотехнічного університету України надали можливість ЗВО сформувати перелік ОК та їх зміст, аналіз іноземних ОП – сформувати ОК спрямованих на набуття навичок комунікації і soft skills.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОП і змісту її ОК, інтерв'ювання гаранта, НПП та студентів свідчить, що ОП та її компоненти дозволяють сформувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності необхідні для виконання професійних обов'язків у лісовому господарстві. Державна атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Аналіз навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін свідчить що ОП

дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності – 205 Лісове господарство.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП «Лісове господарство» сформульовані чітко, враховують досвід і тенденції розвитку лісівничої галузі та регіонального ринку праці. Як позитивну практику можна відмітити створення таких інституцій як Рада роботодавців і Група зі змісту та якості освіти факультету, що створює умови системної роботи з удосконалення ОП і освітнього процесу за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП «Лісове господарство» чіткі, зрозумілі, відповідають місії і кореспондуються із пріоритетними векторами розвитку БНАУ, визначаються з урахування позицій і потреб стейкхолдерів, враховують тенденції розвитку спеціальності і базуються на досвіді вітчизняних і іноземних освітніх програм. Зміст і структура ОП «Лісове господарство» забезпечує результати навчання у відповідності до діючого Стандарту вищої освіти України. У цілому ОП «Лісове господарство» та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Лісове господарство» БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/osvitnua_programa_lisove.pdf) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 та відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1342 від 05.12.2018 р. Загальний обсяг освітніх компонент, які відображені в навчальному плані (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/navchal_plan_lisove.pdf) становить 240 кредитів ЕКТС, з них 180 кредитів відводиться на обов'язкові освітні компоненти та 60 кредитів (25% від загального обсягу) на вибіркову частину ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП, що акредитується, містить усі необхідні складові (обов'язкові та вибіркові), які надають можливість набуття здобувачем компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня. Компоненти освітньої програми та навчальний план взаємопов'язані, підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Обов'язкові освітні компоненти у повній мірі забезпечують досягнення ПРН (<https://btsau.edu.ua/content/osvitni-programy>). У ОП загалом, та у робочих програмах дисциплін зокрема, детально висвітлено структурно-логічну схему та

міждисциплінарні зв'язки. Програмні компетентності та ПРН відповідають компонентам і цілям ОП, що також відображено у змістових модулях кожної робочої програми. Загалом, аналіз ОП, відомостей про самооцінювання, робочих програм ОК та додаткових документів під час виїзної частини експертизи, інтерв'ювання гаранта та НПП, підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Поряд з тим, слід зазначити, що структурно-логічна схема ОП дещо перевантажена, за рахунок включання і основних, і вибірових компонент.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Лісове господарство» у повній мірі відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня. Обов'язкові компоненти, які відображають дане спрямування – «Ботаніка», «Загальна екологія», «Фізіологія рослин», «Лісова таксація», «Дендрологія», «Економіка лісового господарства», «Лісові культури», «Лісовпорядкування», «Лісівництво», тощо. Докази: ОП «Лісове господарство» (у редакції усіх років), НП (<https://btsau.edu.ua/content/osvitni-programy>), РП навчальних дисциплін (https://sites.google.com/site/bcagrofac/pro-fakultet/kafedra_lisovogo_gospodarstva); інтерв'ювання гаранта та НПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за ОП здійснюється шляхом вільного вибору 25% (60 кредитів) ОК та регламентується Положенням про вибірові навчальні дисципліни (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf), де описано порядок вибору навчальних дисциплін студентами. Здобувачами підтверджено факт вільного вибору навчальних дисциплін, який відбувається на початку семестру на наступний рік. Викладачі презентують студентам дисципліни (так званий «Парад дисциплін») та створюють електронний каталог вибірових дисциплін (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/katalog_anotac-vibirkov_disciplin_lisove.pdf). Слід зазначити, що ЗВО надає можливість студентам обрати навчальну дисципліну іншої освітньої програми, про що свідчать ОК освітньої програми, навчальний план ОП та студенти. Індивідуальна освітня траєкторія також формується під час практичної підготовки (здобувачі мають право обирати бази для проходження навчальних і виробничих практик) і реалізації кваліфікаційної роботи, тематика якої обирається здобувачем враховуючи коло його наукових інтересів. Індивідуальна освітня траєкторія відображується в індивідуальному плані здобувача (blob:<https://office.naq.gov.ua/cdo1838a-022e-41db-b9ac-a58eb14252b9>), порядок оформлення якого регламентується відповідним положенням (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_indz_bnau.pdf).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Дана ОП передбачає практичну підготовку здобувачів освіти у вигляді навчальної у обсязі 16 кредитів ЕКТС та виробничої бакалаврської практики (8 кредитів ЕКТС) та регулюється Положенням про практичну підготовку студентів (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_practic_pidgotovk.pdf). У ході зустрічей з фокус-групами (здобувачі освіти, роботодавці) продемонстровано важливість компетентностей, отриманих під час практик, для подальшої професійної діяльності здобувачів освіти за даною ОП. Робочі програми практик розміщено на сайті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychne-zabezpechennya-kafedry-lisivnytstva-botaniky-i-fiziologiyi-roslyn>). Навчальну практику з дисциплін професійної та практичної підготовки здобувачі ОП «Лісове господарство» проходять у Навчально-дослідному лісовому господарстві Білоцерківського НАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/polog_navchal_doslidn_gospod.pdf). Ефективність проходження виробничої бакалаврської практики ґрунтується на наявних угодах та договорах про співпрацю з лісогосподарськими підприємствами (<https://office.naq.gov.ua/accreditation-folder/559>). Отже, аналіз нормативних та навчально-методичних матеріалів, інтерв'ювання здобувачів освіти, роботодавців, гаранта ОП і НПП свідчить що ОП «Лісове господарство» і НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути професійні компетентності визначеної спеціальності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає опанування здобувачем соціальних навичок. Використання сучасних методів навчання сприяє розвитку комунікаційних, лідерських навичок та забезпечують вміння працювати в команді та здатність

організувати свою освітню діяльність. Формування соціальних навичок відбувається під час вивчення освітніх компонентів котрі відповідають цілям даної ОП. Важливість оволодіння наведеними соціальними навичками підтверджено думкою роботодавців. В ході зустрічей з фокус групами НПП та здобувачами вищої освіти встановлено використання методів навчання, які забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills) при викладанні навчальних дисциплін, а саме робота в команді, логічні завдання, інтерактивні лекції, «мозковий штурм», тощо. Також опанування навичок soft skills удосконалюється в межах участі здобувачів освіти у позааудиторних заходах(https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/plan_vyhov_roboty_2019.pdf).

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП «Лісове господарство» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Встановлено, що обсяг освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС. Розподіл навчального часу визначається Положенням про організацію освітнього процесу (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf) та становить: аудиторне навчання складає 1/3, обсяг самостійної роботи здобувачів 2/3 від загальної кількості годин теоретичного навчання з кожної дисципліни, тижневе навантаження 28 годин, що свідчить про відсутність надмірного навантаження здобувачів вищої освіти. Отже, співвіднесення фактичного навантаження та обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти, яке сприяє досягненню програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У БНАУ реалізується пілотний проєкт упродовж 2019-2023 років з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №1296 від 15.10.2019 р.), зокрема на агробіотехнологічному факультеті спеціальність 201 «Агрономія» (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/8_dual_osvita.pdfhttps://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/dualna_osvita_abtf.pdf). На цей час ОП «Лісове господарство» не передбачає підготовку здобувачів освіти за дуальною формою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура і зміст ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» (№ 1342 від 05.12.2018 р), встановленим нормативам та Положенням ЗВО. Унікальністю ОП є теоретичне вивчення та практичне застосування сучасних принципів ведення лісового господарства з використанням екологічно оцідливих технологій лісгосподарської галузі. Здобувачам вищої освіти забезпечено вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії, що, зокрема, відображено у виборі навчальних дисциплін, які становлять 25% (60 кредитів) від загального обсягу дисциплін. ОП «Лісове господарство» та її змістові компоненти (НП, РП навчальних дисциплін) розміщено і офіційному сайті БНАУ, і на сайті кафедри лісового господарства агробіотехнологічного факультету. Здобувачі вищої освіти загалом задоволені практичною підготовкою за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зважаючи на пріоритет освітньої програми, який визначається організацією екологічно збалансованого ведення лісового господарства з використанням екологічно оцідливих технологій лісгосподарського виробництва рекомендуємо розширити представлений перелік дисциплін екологічного спрямування у обов'язкових компонентах ОП. Також у ОП рекомендуємо представити матрицю відповідності ПРН обов'язковим освітнім компонентам ОП. Слід зазначити, що структурно-логічна схема ОП дещо утруднена для сприйняття, тому рекомендуємо спростити її

виключивши вибіркові компоненти. Індивідуальні план здобувачів потребують певного коригування. Рекомендовано активізувати роботу з запровадження дуальної освіти за ОП «Лісове господарство».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП «Лісове господарство» відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОП відзначається чіткою структурою та логічною обумовленістю порядку вивчення ОК, які відповідають визначеній спеціальності та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Структура ОП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти та їх практичній підготовці. Отже, у цілому структура і зміст ОП «Лісове господарство» відповідають визначеному критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом до Білоцерківського національного аграрного університету здійснюється відповідно до Правил прийому, які оприлюднено на сайті ЗВО та є доступними для користування абітурієнтами та здобувачами (<https://btsau.edu.ua/uk/content/pravyla-pryyomu>). Правила прийому на навчання за ОП є структуровані, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Лісове господарство» на базі повної загальної середньої освіти враховують особливості ОП. Зокрема при вступі зараховуються бали сертифікатів ЗНО з української мови, математики а також біології або хімії на вибір (перелік конкурсних предметів за держзамовленням та за кошти фізичних та юридичних осіб), що забезпечить початкові компетентності для навчання на цій ОП. У випадку бажання абітурієнтів навчатися тільки за кошти фізичних та юридичних осіб, то вони можуть подавати сертифікати ЗНО з таких конкурсних предметів: української мови та літератури, біології, а також історії України або математики (<https://btsau.edu.ua/uk/content/vstupni-vyprobuvannya-ta-konkursnyy-vidbir>). Вступ на базі молодшого спеціаліста проходить за наявності сертифіката ЗНО з української мови та літератури, окрім цього абітурієнт повинен скласти фахове вступне випробування (<https://btsau.edu.ua/uk/content/komplekt-dokumentiv-dlya-vstupu>). У розділі «Вступнику» на сайті ЗВО наведено програми вступних випробувань для вступників на базі молодшого спеціаліста (<https://btsau.edu.ua/uk/content/programy-vstupnyh-vyprobuvan>). Для вступників, які отримали повну загальну середню освіту ЗВО проводить Всеукраїнську олімпіаду, яка надає їм можливість отримання додаткових балів до одного з предметів ЗНО, оскільки спеціальність 205 «Лісове господарство» включено до «Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюють наступні положення: Про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf), Про організацію освітнього процесу (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf). Відповідні правила є чіткі та структуровані а також є доступними для здобувачів на веб-сайті ЗВО. Правила розповсюджуються на здобувачів вищої освіти, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту. Перезарахування здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти, оформлених належним чином. На даній ОП згідно наказу «Про перезарахування дисциплін» № 184/С від 11.03.2019 року були перезараховані результати навчання з окремих дисциплін студентам,

які вступали на ОП на основі диплому молодшого спеціаліста. Прикладів зарахування результатів навчання після програм академічної мобільності здобувачам ОП «Лісове господарство» на час акредитації не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулює Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих в неформальній освіті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf). Положення є доступним для здобувачів вищої освіти, так як розміщене на сайті ЗВО. Правила є досить чіткими та зрозумілими. Прикладів визнання результатів навчання неформальної освіти на даній ОП не було. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти було встановлено, що вони обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, наприклад, при отриманні сертифіката з іноземної мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу на навчання за освітньою програмою «Лісове господарство» враховують особливості ОП, є чітко окресленими, зрозуміло викладеними, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Наявний публічний доступ до документів університету, що регулюють визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО і неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група лише частково мала можливість переконатися у дієвості визнання результатів навчання. Адже на ОП є приклад перезарахування дисциплін лише у тих студентів, які вступали на базі ОКР «Молодший спеціаліст». З урахуванням потужної співпраці БНАУ з закордонними науково-навчальними установами рекомендуємо активніше інформувати та заохочувати (мотивувати) здобувачів освіти за цією ОП користуватися можливостями академічної мобільності і неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Результати проведеного експертами аналізу доступу до ОП та визнання результатів навчання дають підстави вважати, що Критерій 3 загалом відповідає встановленим вимогам рівня В. Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень; відповідають особливостям ОП. Доступ до освітньої програми та результатів навчання чітко визначає процедуру вступу та визнання програмних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Загалом, форми та методи навчання на ОП цілком відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У процесі навчання використовуються лекції та практичні роботи, навчальна та виробнича практики, робочі програми яких доповнюють одна одну та забезпечують стійкість набутих навичок та ПРН. У ході зустрічей з НПП та здобувачами встановлено, що при викладанні на ОП використовують різні методи і прийоми навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні методики. У навчальному процесі

використовуються: практичний метод у вигляді досліджень, наочний метод (демонстрація біологічного матеріалу, стенди з фаховою інформацією), натурні обстеження, дискусії, словесний, відеоматеріали, лекції-візуалізації тощо. Здобувачі вищої освіти підтвердили вільний вибір тем кваліфікаційних робіт.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, та критеріїв оцінювання здобувачів знаходяться у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (<https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychne-zabezpechennya-kafedry-lisivnytstva-botaniky-i-fiziologii-roslyn>) у прилюдному доступі. Окрім того, на першому занятті з дисципліни викладач знайомить студентів з зазначеними компонентами, цілями, результатами та методами навчання. У здобувачів вищої освіти є можливість дистанційно отримати консультації викладачів через систему Е-навчання БНАУ на платформі Moodle (<https://teach.btsau.net.ua/>). За допомогою особистого електронного кабінету здобувач має змогу отримати інформацію про: освітню програму, робочі програми дисциплін, лекційні курси, методичні розробки для лабораторних і практичних занять, самостійної роботи. Також є можливість дистанційно отримати консультації викладача. Рівень задоволеності формами та методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетування здобувачів вищої освіти як адміністрацією ЗВО, так і особисто викладачами після вивчення курсу здобувачами ОП (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів та НПП встановлено, що специфіка навчання за даною ОП передбачає, що освітні компоненти циклу професійної підготовки вимагають від здобувача проведення спостережень, вимірювань, експериментів, аналізу та узагальнення отриманих результатів, що поєднується у дослідницьку кваліфікаційну роботу. Студенти, які приймають участь у науково-дослідній роботі кафедри, залучаються до наукової роботи кафедри, зокрема до виконання наукової тематики «Лісопатологічний моніторинг старовікових дерев дуба звичайного у НДЛГ Білоцерківського НАУ». Під час інтерв'ювання роботодавці підтвердили свою зацікавленість та готовність до впровадження наукових наробок кафедри у виробництво.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні працівники випускової та інших кафедр, які долучаються до підготовки фахівців постійно публікують результати своїх наукових досліджень у провідних вітчизняних та закордонних виданнях. Усі дисципліни забезпечені навчально-методичними комплексами, які затверджуються та переглядаються щорічно. В ході зустрічі з НПП встановлено, що отримані знання при відвідуванні науково-методичних семінарів, участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях вони використовують при оновленні навчально-методичних матеріалів дисциплін, особливо професійно-практичної підготовки. З метою проведення наукових досліджень науковцями, виконання студентами кваліфікаційних робіт з питань відтворення лісів, поліпшення якісного складу лісів, санітарно-оздоровчих заходів, захисту земель від деградації, втрати ними середовище формуючих функцій та продуктивності екологічної стабілізації агроландшафтів в університеті діє Науково-дослідне лісове господарство площею 270 га.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до стратегії інтернаціоналізації здобувачі освіти мають можливість приймати участь у міжнародних форумах, конференціях, проектах та програмах, в яких бере участь ЗВО. Під час візиту було отримано документи щодо реальних доказів можливості залучення НПП та студентів до міжнародних програм. В рамках міжнародної співпраці у ЗВО укладено договори зокрема зі Словацьким університетом сільського господарства (м. Нітра), Writtle University College (Великобританія), Wrocław University of Environmental and Life Sciences (Польща), University of Agriculture in Krakow (Польща), Чеським університетом природничих наук (м. Прага), Technische University Dresden (Німеччина), Угорським національним університетом (м. Дебрецен), Білоруською ДСГА (м. Горки) та ін. (<https://office.naqa.gov.ua/accreditation-folder/559>). В ході зустрічі з НПП встановлено, що вони періодично друкують свої роботи у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Значний обсяг практичної складової навчального плану, який включає в себе навчальні та виробничі практики дозволяє здобувачам застосовувати отримані теоретичні знання для вирішення практичних завдань, ознайомлюватися із впровадженням сучасних технологій у галузі лісового господарства. НПП регулярно осучаснюють навчально-методичні матеріали на основі досягнень української та міжнародної лісівничої науки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендації: активізувати роботу з міжнародної співпраці для обміну науковим та практичним досвідом здобувачів вищої освіти та НПП з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти; активніше інформувати та заохочувати здобувачів освіти ОП до проходження стажування за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями. До того ж, враховуючи певну узгодженість та релевантність фактів і їх контексту ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у БНАУ забезпечується їх прозорістю і доступністю кожному здобувачу вищої освіти через оприлюднення відповідних нормативних документів. НПП використовуються різноманітні форми контролю: вхідний контроль, результати якого аналізуються на засіданнях кафедр; поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів – це усне опитування або письмовий експрес-контроль; рубіжний (модульний) – у формі тесту, колоквиуму; підсумковий контроль – залік чи іспит, які дозволяють в повному обсязі оцінити якість знань. Основні положення знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО у Положеннях Про організацію освітнього процесу (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf) та Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у РП навчальних дисциплін та силабусах до них (<https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychne-zabezpechennya-kafedry-lisivnyctva-botaniky-i-fiziologiyi-roslyn>) розміщено на офіційному сайті ЗВО, сайті кафедри (https://sites.google.com/site/bcagrofac/pro-fakultet/kafedra_lisovogo_gospodarstva) та у системі Е-навчання Moodle. Терміни проведення форм підсумкових контрольних заходів відображені у графіку навчального процесу (<https://btsau.edu.ua/uk/content/grafiky-navchalnogo-procesu>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти ОП «Лісове господарство» передбаченою формою державної атестації здобувачів вищої освіти – є публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується при завершенні навчання за ОП та призначена для об'єктивної оцінки ступеня сформованості компетентностей у здобувачів освіти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/osvitnua_programa_lisove.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу, регламентуються документами: Положення про організацію освітнього процесу (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvithn_proces_2.pdf), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf), що розташовані на сайті ЗВО. Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується цими ж положеннями, а також регулюються відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf). У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники деканату; студентського самоврядування та профспілкового комітету; відділу навчально-методичної та виховної роботи. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП, що акредитується не було, це підтверджено студентами та представниками студентського самоврядування, викладачами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику щодо дотримання академічної доброчесності у БНАУ регулює «Положення про академічну доброчесність», яке висвітлює чіткі та доступні правила дотримання академічної доброчесності і студентами, і НПП і адміністративним персоналом і є доступним для всіх учасників освітнього процесу (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf). В ЗВО створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка реагує на порушення академічної доброчесності (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf). Укладений договір про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт і наукових праць на виявлення схожості в системі «Unicheck». Здобувачі підтвердили, що кожен викладач на вступній лекції обов'язково розповідає про дотримання академічної доброчесності, а також, що на факультеті є інформаційні стенди з популяризації доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності передбачено повторне проходження студентом оцінювання (рішення Вченої ради факультету), повторне проходження відповідного ОКОП, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення Вченої ради університету). За порушення цих правил серед НПП можлива відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права обіймати визначені законом посади.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Внутрішня нормативна база ЗВО в повному обсязі врегульовує форми, правила проведення та критерії оцінювання контрольних заходів, забезпечення об'єктивності оцінювання, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та питання дотримання академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу і усвідомлюють, і дотримуються процедур академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендації: збільшити різноманітність заходів спрямованих на розуміння та дотримання академічної доброчесності, а також для розвинення навичок академічного письма для здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми і правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, в ЗВО наявна система запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені і дотримуються правил академічної доброчесності. Результати проведеного експертами аналізу контрольних заходів, оцінювання здобувачів ВО та дотримання академічної доброчесності надають підстави вважати, що Критерій 5 загалом відповідає встановленим вимогам рівня В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Добір кадрів для реалізації ОП визначається їх академічною та професійною кваліфікацією, включає конкурсну складову. Аналіз матеріалів щодо рівня наукової та професійної активності НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, характеризується у середньому 6 пунктами визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладання певних дисциплін НПП визначається за результатами наукової і навчально-методичної діяльності викладачів, з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, що було підтверджено під час інтерв'ювання гаранта ОП, завідувача кафедрою лісового господарства, викладачів і студентів, ознайомлення з результатами анкетування студентів, а також науковими і навчальними працями НПП, які розміщено у Інституційному Репозитарії БНАУ (<http://rep.btsau.edu.ua/handle/123456789/74>), що сприяє підвищенню іміджу ЗВО на ринку освітніх послуг. Було з'ясовано, що НПП, які забезпечують основні фахові компоненти навчального плану мають практичний досвід на підприємствах лісової галузі понад 5 років (інтерв'ювання гаранта ОП, завідувача кафедрою лісового господарства, викладачів). Отже академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів регламентується Положенням про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних(педагогічних) працівників БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_poruah_zamish_posad_btnau.pdf), враховує рівень професіоналізму конкурсантів, проводиться на засадах відкритості, гласності (перелік вакансій оприлюднюється на сайті БНАУ <https://btsau.edu.ua/uk/content/vakansiyi>), рівності прав конкурсантів, об'єктивності та колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією. Докази: нормативні документи ЗВО, інтерв'ювання гаранта ОП, завідувача кафедрою лісового господарства, НПП. Процедури конкурсного добору є прозорими і зрозумілими кандидатам і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Відповідно договорів Про співпрацю та Про проведення спільної навчально-практичної підготовки студентів із установами різних форм власності ЗВО залучає роботодавців до практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема проведення занять на виробництві, навчальних і виробничих практик у роботі Екзаменаційної комісії. Під час інтерв'ювання гаранта ОП, НПП і роботодавців встановлено фактичне виконання умов договорів і залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики залучаються до проведення окремих лекцій і практичних занять та майстер-класів, які здійснюються відповідно плану, що затверджується на поточний навчальний рік, а також надають консультації щодо переліку тем кваліфікаційних робіт (інтерв'ювання здобувачів освіти, гаранта ОП, завідувача кафедрою лісового господарства, роботодавців). Однак, зазначена інформація недостатньо висвітлюється на сайті кафедри і факультету.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно Положення Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників БНАУ, а процедура моніторингу професіоналізму викладачів відповідно Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ. З метою надання методичної і психологічної допомоги з питань теорії та інноваційної практики викладання, а також підвищення педагогічної майстерності НПП у ЗВО діє методико-психологічний семінар. БНАУ укладено договори про співпрацю з закордонними установами (Словацьким університетом сільського господарства (м. Нітра), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Writtle University College (Великобританія), Wrocław University of Environmental and Life Sciences (Польща), University of Agriculture in Krakow (Польща), Чеським університетом природничих наук (м. Прага), Technische University Dresden (Німеччина), Угорським національним університетом (м. Дебрецен), Білоруською ДСГА (м. Горки)), що також сприяє професійному розвитку викладачів. Докази: договори про співпрацю; інтерв'ювання викладачів, гаранта ОП; проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності. БНАУ сприяє професійному розвитку НПП і через систему підвищення кваліфікації, і через стажування в інших закладах освіти, наукових установах України та Європи.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Процедури, за якими БНАУ стимулює розвиток професіоналізму і викладацької майстерності включають моральне (подяки, грамоти, відзнаки тощо) і матеріальне заохочення, яке регулюється колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/kol_dogovir.pdf) і Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_premiuvan_doplat_mat_dopomog.pdf). Під час інтерв'ювання викладачів і гаранта ОП було встановлено, що в ЗВО діє система морального і матеріального заохочення НПП до професійного розвитку і підвищення викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація відповідає вимогам. Позитивною практикою є залучення до реалізації освітнього процесу НПП, які мають значний виробничий досвід; тісна співпраця кафедри і ЗВО з роботодавцями. У БНАУ існує дієва система стажування, а також система морального і матеріального заохочення НПП, що сприяє їх професійному розвитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Доцільно висвітлювати орієнтовний план навчальних занять і майстер-класів (із зазначенням тематики, обсягу, результатів навчання тощо), які проводять професіонали-практики на сайті кафедри, факультету.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси за ОП «Лісове господарство» відповідають визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Документально підтверджено наявність власних площ ЗВО для проведення навчальної роботи та практичної підготовки здобувачів за ОП «Лісове господарство», які є достатніми для здійснення освітнього процесу. Фонд бібліотеки систематично поповнюється періодичними виданнями за спеціальністю, монографіями, підручниками та методичними розробками викладачів та експертів галузі. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено наявність інфраструктури, яка надає можливість здобувачам повністю задовольнити свої потреби. Площа аудиторного фонду на одного здобувача відповідає нормативним документам, не менше 35% аудиторій обладнані стаціонарними засобами мультимедіа, в інших використовують нестационарні. Обладнання лабораторій (хоча частково і потребує оновлення) дозволяє здобувачам отримувати практичні навички та вміння. Встановлено, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення загалом є достатнім для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведених зустрічей з фокус-групами усіма учасниками освітнього процесу було підтверджено, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури (навчальні корпуси, гуртожитки, заклади харчування, спорткомплекси, тощо) та інформаційних ресурсів (бібліотек, віртуального навчального середовища). У ЗВО сформовано відкритий до прилюдного доступу репозитарій, де студенти можуть вільно опрацьовувати необхідну їм наукову і науково-методичну літературу (http://rep.btsau.edu.ua/?author_page=1). Усі НППІ та здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, електронних каталогів та наукометричних баз (WoS, Scopus та інші).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним та задовольняє вимоги санітарних норм. Здобувачі проходять періодичні інструктажі з техніки безпеки (під час поселення в гуртожиток, перед проходженням навчальної та виробничої практики, при виконанні лабораторних робіт). В БНАУ працюють відповідні служби, діяльність яких спрямована на забезпечення безпечного для життя і здоров'я освітнього середовища (у тому числі психологічного середовища).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Структура університету чітка і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. Прослідковується чіткий зв'язок співпраці між структурними підрозділами. Здобувачам зрозуміла процедура звернення до відповідних структурних підрозділів при виникненні ситуацій пов'язаних з навчанням та питань особистого характеру. Цьому сприяє наявність Путівнику студента БНАУ
(https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf). Під час зустрічі з представником психологічної служби встановлено, що починаючи з першого року навчання здобувачів вищої освіти знайомлять з можливістю отримання консультативної допомоги. Значна робота проводиться відділом психологічної допомоги на старших курсах, що пов'язана з психологічними проблемами першого працевлаштування. Також надання поглибленої психологічної допомоги, у разі потреби, може надаватися міським психологічним центром. Під час зустрічі із відповідальним за працевлаштування на агробіотехнологічному факультеті встановлено сприяння працевлаштуванню і по завершенню, і під час навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Загалом ЗВО передбачає можливість реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема, в університеті створено відповідний інклюзивний простір. В університеті розвинений інститут кураторства для здобувачів з особливими потребами до якого долучаються й студенти. У ЗВО розроблено «Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Білоцерківському НАУ» (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/poryadok_suprov_bnau.pdf) в якому надано детальні рекомендації НППІ щодо проведення занять у академічних групах де є особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулює низка нормативних документів, а саме: Етичний кодекс університетської спільноти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf) та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf. Цим документом передбачається, що конфлікти врегульовуються після отримання відповідного звернення на ім'я голови комісії з питань етики та академічної доброчесності університету у письмовій формі. Факти перевіряє та приймає рішення щодо вирішення конфліктних ситуацій спеціально створена комісія. У разі, якщо постраждалий не згодний з рішенням комісії, то він може одразу звертатися до органів Національної поліції України. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має власну достатньо розвинену інфраструктуру (ідальні, спортивні зали, бібліотеки) для задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. У ЗВО розроблено механізм вирішення конфліктних ситуацій з яким ознайомлено усіх учасників освітнього процесу. Як позитивну практику можна відзначити наявність в ЗВО Путівника студента БНАУ, що сприяє адаптуванню студентів, зокрема перших курсів, до нових умов навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендація: подальший розвиток матеріально-технічного забезпечення ОП «Лісове господарство» шляхом використання новітнього комп'ютерного та іншого обладнання для проведення занять професійно-практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 7.1 та 7.6, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про освітні програми (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf) моніторинг ОП здійснюють для встановлення досяжності та адекватності визначених обсягів та ПРН ОК, а перегляд ОП, з метою її удосконалення, здійснюють у формах оновлення або модернізації. ОП переглядається щонайменше 1 раз у терміни її дії, а щорічно оновлюється у частині ОК, що відображаються в окремих структурних елементах ОП. Моніторинг, аналіз якості та ефективності організації та реалізації освітнього процесу здійснює відділ забезпечення якості освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf). До моніторингу та перегляду ОП залучаються викладачі, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Представники стейкхолдерів залучаються до моніторингу та перегляду ОП через групи зі змісту та якості освіти (Положення про групи зі змісту та якості освіти https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_grup_zmist_uakost_osvit.pdf), Ради

роботодавців (Положення про Ради роботодавців
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf). Під час інтерв'ювання гаранта ОП, представників студентського самоврядування, здобувачів освіти, НПП і роботодавців була встановлена дієвість визначених БНАУ процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО активно залучає до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здобувачів освіти через представників студентського самоврядування, які є членами Вченої ради факультету та університету й беруть участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду ОП; через групи зі змісту та якості освіти факультетів. Завдяки організації студентського опитування, для чого використовуються Google-форми, реалізується залучення широкого кола здобувачів освіти до оцінки ОП, її певних ОК і освітнього процесу в цілому (протоколи групи зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету, результати анкетування здобувачів освіти (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), інтерв'ювання здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, гаранта ОП, керівника відділу забезпечення якості освіти).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості здійснюється через групу зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету і Раду роботодавців (протоколи групи зі змісту та якості освіти та Ради роботодавців агробіотехнологічного факультету). Завданнями Ради роботодавців факультету зокрема є оцінка якості навчальних планів і програм підготовки фахівців, участь у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення складових НП, а також спільна реалізація і ресурсна підтримка практичної підготовки здобувачів освіти. Існує практика обговорення змісту складових ОП з роботодавцями і під час практичної підготовки здобувачів освіти на базах практик та інших заходів, а також опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу під час «Ярмарку вакансій». Під час інтерв'ювання представники роботодавців підтвердили їх участь у процесі перегляду ОП, наводили певні факти врахування їхніх потреб та інтересів. Наприклад, за пропозицією А.В. Вітряка, директора ДП «Білоцерківське лісове господарство» і Т.О. Швеця, лісного Ставищенського лісництва ДП «Білоцерківське лісове господарство» у перелік вибірових компонентів ОП на 2020-2021 рік було внесено дисципліни: Стандартизація лісової продукції і Охорона праці в галузі. Отже, роботодавці залучаються як партнери освітнього процесу для періодичного перегляду ОП та її компонент.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП акредитується вперше. Моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання здійснюється і на рівні університету – відділом сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (Положення про відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_viddil_pracev_bnau_2017.pdf), і на рівні факультету – відповідальною особою (інтерв'ювання відповідального за працевлаштування на агробіотехнологічному факультеті).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності системою забезпечення якості закладу вищої освіти регламентується положеннями Про освітні програми, Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_vnut_audyt_bnau.pdf). Функціонування в ЗВО таких інституцій як Рада роботодавців і групи зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету і практики внутрішнього аудиту системи забезпечення якості освіти надає можливість поширювати позитивні практики, а також вчасно виявляти та виправляти недоліки в ОП та освітнього процесу за нею. Докази: нормативні документи ЗВО, інтерв'ювання гаранта ОП, керівника відділу забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Лісове господарство» акредитується вперше. Разом з тим ЗВО враховує пропозиції та зауваження висловлені під час акредитації інших ОП університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі учасники освітнього процесу сприймають політику забезпечення якості освіти належним чином, поділяючи її цінності. Студенти і викладачі мотивовані щодо вжиття заходів із забезпечення якості освіти ОП. Внутрішня система забезпечення якості освіти БНАУ базується на свідомому, спільному створенні культури якості освіти в усіх представників освітнього процесу. Ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти досягається включенням усіх структурних підрозділів університету, реалізується за активної участі усіх учасників освітнього процесу за ОП. Під час опрацювання представлених ЗВО матеріалів, інтерв'ювання керівника ЗВО, адміністративного персоналу, гаранта ОП, НПП, представників студентського самоврядування встановлено, що всі учасники освітнього процесу у межах свої повноважень приймають участь у розвитку ОП та її удосконаленні, а також, що ЗВО здійснює заходи спрямовані на вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО сформована корпоративна культура щодо реалізації політики і процедур забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу на ОП. Позитивною практикою є функціонування відділу забезпечення якості освіти, Ради роботодавців, групи зі змісту та якості освіти і практики внутрішнього аудиту системи забезпечення якості освіти надає можливість поширювати позитивні практики, а також вчасно виявляти та виправляти недоліки в ОП та освітнього процесу за нею.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендації: доцільно переглянути кількість опитувань, формалізувати і деталізувати питання опитувальників; доцільно більш широко висвітлювати процедури забезпечення якості освіти та їх удосконалення за ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Сприйняття політики і процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу на ОП, функціонування відділу забезпечення якості освіти, Ради роботодавців, групи зі змісту та якості освіти і внутрішнього аудиту системи забезпечення якості освіти, вживання заходів щодо удосконалення освітнього процесу усіма його учасниками відповідають вимогам визначеного критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час виїзної експертизи було встановлено, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті регламентуються Статутом БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_bt nau_2019.pdf), низкою положень

(<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty> , <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>) та іншими нормативними документами, які є доступними на сайті ЗВО (<https://btsau.edu.ua/uk/>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами і процедурами регулювання їх прав та обов'язків та послідовно їх дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З метою збирання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті ЗВО розміщено проект ОП і ОП (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/osvit_prof_program_lisove.pdfhttps://sites.google.com/site/bcagrofac/pro-fakultet/kafedra_lisovogo_gospodarstva), але на сайті відсутні процедури прийняття пропозицій від стейкхолдерів. Під час інтерв'ювання гаранта ОП, адміністративного персоналу, викладачів, роботодавців, студентського самоврядування, здобувачів освіти експертною групою було з'ясовано, що зауваження та пропозиції для вдосконалення ОП збираються завдяки регулярним опитуванням здобувачів освіти (анкети та їх аналіз), а також через ради роботодавців та групи зі змісту та якості освіти, які також проводяться регулярно (протоколи засідань).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОПП, що розміщена на сайті ЗВО є достовірною, має достатній обсяг для інформування стейкхолдерів та суспільства. <https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychne-zabezpechennya-kafedry-lisivnytstva-botaniky-i-fiziologiyi-roslyn>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу є повною, зрозумілою і доступною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендації: доцільно під час публічного обговорення ОП передбачити збирання пропозицій стейкхолдерів через офіційний сайт ЗВО. ЗВО має добре структурований сайт, однак експертна група вважає доцільним більше наповнювати інформацією саме офіційний сайт, окрім сайтів факультету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Чіткі, зрозумілі, прозорі, доступні, публічні правила і процедури регулювання освітнього процесу відповідають визначеному критерію, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація БНАУ і гарант ОП відповідально поставилися до організації роботи групи акредитаційної експертизи, забезпечивши чітке дотримання програми візиту. Представлена інформація у відомостях звіту самооцінювання БНАУ є достовірною. Навчальним закладом були надані усі необхідні матеріали, створені умови для роботи експертної групи, яка відбувалася у відповідності з програмою дистанційного візиту експертної групи. Під час спілкування із фокус-групами відчувалась відкритість і щирість, учасники зустрічей підтримували конструктивний діалог і доброзичливу атмосферу. Усі стейкхолдери (адміністрація ЗВО, НПП, здобувачі освіти, роботодавці) справили враження єдиної команди. Освітній процес не є удаваним чи фіктивним, він реалізується згідно ОП. Також адміністрація ЗВО, агробіотехнологічному факультету, гарант ОП вживають заходів для покращення ОП і освітнього процесу за нею, з урахуванням наданих рекомендацій за акредитацією інших освітніх програм БНАУ.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лебедєва Наталія Іванівна

Члени експертної групи

Пушка Ірина Михайлівна

Козел Мар`яна Олегівна