

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	29454 Право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **362**

Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29454
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет права та лінгвістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	бульвар Олександрійський 96, м. Біла Церква, Київська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	86843
ПІБ гаранта ОП	Ковальчук Інна Валентинівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ikovalchuk@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-938-82-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проект ОП було розпочато у 2016 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців. На початку розроблення ОП проектною групою (доценти І.І. Єфремова, Л.М. Мельник, І.В. Ковальчук, О.І. Настіна) було запропоновано Вченій раді факультету права та лінгвістики проект ОП для обговорення та рецензування. 10 червня 2019 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 081 «Право» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету. Інформацію про неї внесено до Правил прийому ЗВО та оголошений набір. Упродовж навчального року програму було переглянуто з урахуванням рекомендацій групи зі змісту та якості

освіти відповідно до вимог чинного законодавства. Основними умовами запровадження ОП стали спроможність факультету провадити освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов, позитивна динаміка попиту на спеціальність, наявність регіональних потреб, попиту роботодавців на спеціальність «Право».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	60	46	14	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	29	21	0	0
3 курс	2017 - 2018	48	26	87	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	72	99	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29454 Право 12254 Правознавство
другий (магістерський) рівень	29261 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	ОП_бакалавр_2019.pdf	yGkosvd/ZvWpziJO5jh4RF1h/uQpnXIOZmX8ZRngyLE=
Навчальний план за ОП	нп_бакалавр_2019.pdf	RARjkXgldtYlqj3KTU0peQQdGltY7m2/cWJ9hwtQNY=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_pravo_1.pdf</i>	Cg2VVPvFGCNIIdIzomskhLNCJCvKQsn7mH/VoYBgcjyA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_pravo_2.pdf</i>	9YilvYkfrU80HgyxbWEIgyql0ohqmfNGZqAi4p0lf84=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_pravo_3.pdf</i>	8LxKVZSnqexNhDsGxnj4enm1lyzIW64FndsA7bgCIRM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_pravo_4.pdf</i>	E1JU6sTEXBa/JZrn0WbFTjzBn+7X66GfYcu7cXWZ0B8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі права, які мають компетентності, необхідні для розуміння природи і функцій права, змісту основних правових інститутів, застосування права, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин, зокрема в аграрній сфері. Формування знань про основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природу і зміст правових інститутів базових галузей права; етичні стандарти правничої професії.

Програма направлена на формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань у галузі права.

Особливістю програми є її екогуманістичне спрямування, акцент на правових дисциплінах, які передбачають вивчення особливостей правового регулювання суспільних відносин в аграрній, земельній, екологічній та природодоресурсній сферах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії університету, що визначена у «Політика Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/politika_bnau.pdf Місія університету полягає в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. З огляду на те, що ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі права з акцентом на регулювання суспільних відносин у аграрній сфері, вона соголосна місії та цілям Університету. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО у сфері підготовки фахівців правничої спеціальності. Цілі, програмні результати навчання за ОП відбивають основні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці і спрямовано на формування фахівців, здатних професійно здійснювати правничу діяльність, що забезпечить їм високий попит на ринку праці, а університету – високий рейтинг.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студенти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП оскільки, вони входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету, долучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. Для студентів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми. Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проектуванні ОП на наступний період.

- роботодавці

Візія і зауваження роботодавця враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються членам Ради роботодавців, а також через обговорення проєкту ОП на засіданнях Вченої ради факультету права та лінгвістики. Відгуки та результати анкетування, що проводяться у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» розміщено на сайті і обов'язково враховуються при проектуванні ОП на наступний період. Зокрема, у процесі формування переліку вибіркових дисциплін для ОП 2019 року враховано рекомендації голови Ради роботодавців, начальника юридичного відділу Узинської ОТГ Биковець О.І. та розширено перелік вибіркових дисциплін за рахунок таких, як «Правове регулювання ринку землі» та «Правове регулювання оцінки землі».

- академічна спільнота

НПП, які входять до проєктної групи, групи зі змісту та якості освіти факультету, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проектування ОП з точки зору їх оновлення з урахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками.

- інші стейкхолдери

ЗВО, у процесі оновлення ОП, орієнтуючись на реформування сфери публічної влади та активізацію розбудови

громадянського суспільства, враховує інтереси і пропозиції органів державної влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти. Задля виявлення пропозицій цих груп стейкхолдерів було проведено дослідження медіа-простору. Враховувались пропозиції, які було озвучено на конференціях та круглих столах представниками державних органів та органів місцевого самоврядування, дослідження громадських організацій, публічних виступах та інтерв'ю представників професійної спільноти. Інтереси громадських організацій інтегровано до ОП через клінічну освіту. Програмні результати навчання втілюються у консультуванні студентами громадян, які потребують первинної юридичної допомоги в межах роботи юридичної клініки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції вдосконалення, гармонізації, зміни законодавства та ринку праці, ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і на основі аналізу цієї інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП; розглядають ОП на раді факультету, науково-методичній комісії факультету, університету і затверджують Вченою радою університету відповідно до Положення «Про освітні програми в БНАУ»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf

Тенденції, які намітилися у розвитку законодавства, зокрема у сфері аграрного та земельного права, створюють сприятливі умови для працевлаштування випускників ОП. Аналіз ринку юридичних послуг доводить, що у зв'язку з тенденціями розвитку аграрного сектору економіки, зростає потреба у фахових юристах з поглибленим знанням аграрного, земельного, екологічного та природоресурсного права. Основний акцент в ОП робиться на тому, щоб випускники могли надавати оцінку чинним нормативним актам, виявляти у них колізії, складати проєкти правових актів та вміли здійснювати їх тлумачення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на залучення до процесу розроблення ОП широкого кола стейкхолдерів, переважно регіонального рівня (особливо представників органів місцевого самоврядування, які є членами Ради роботодавців). Регіональний контекст має велике значення для функціонування ОП, оскільки аграрний сектор центрального регіону України послуговується значним потенціалом у аграрній галузі. Агробізнес регіону підтримують підприємства, які знаходяться в суміжних областях (Черкаській, Вінницькій, Житомирській, Чернігівській та Кіровоградській). Саме ці області відчують гостру потребу в спеціалістах-правниках, які можуть комплексно вирішувати питання земельного, аграрного та екологічного права.

Галузевий контекст навчання ОП відображається повною мірою у практичній підготовці фахівців з права та їх участі у роботі юридичної клініки «Право і практика», результати навчання яких є релевантними реальним умовам їх подальшої праці.

Цілі ОП формувалися в межах науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, де НПП мали змогу ознайомитися з актуальними тенденціями розвитку законодавства та з проблемними аспектами правозастосування. Цей досвід постійно інтегрується у контент освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО (НУБіП, Національна юридична академія ім. Я. Мудрого, Києво-Могилянська академія, КНУ ім. Т. Шевченка). Окрім того, з метою вивчення та врахування зарубіжного досвіду, було укладено меморандуми щодо академічного і наукового співробітництва зі Словацьким університетом сільського господарства (м. Нітра), Університетом Ондокуз Майіз (Туреччина), Білоруською ДСГА (м. Горки), Угорським національним університетом (м. Дебрецен).

Під час роботи над ОП проєктна група керувалася Концепцією вдосконалення юридичної освіти для фахової підготовки правника та Типовим навчальним планом підготовки правника (розроблений фахівцями американської агенції USAID).

Із зазначених іноземних програм було запозичено положення щодо оволодіння сучасними світоглядно-методологічними підходами до дослідження правових явищ і процесів, оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій для вирішення науково-дослідницьких та інноваційних завдань, дотримання стандартів академічної доброчесності.

Відмітною рисою даної ОП є те, що в основу визначення цілей і результатів навчання покладено формування фахівця-юриста – на основі надання фундаментальних знань та набуття практичних навичок та умінь у сфері права, з особливим акцентом на світові та вітчизняні тенденції розвитку аграрного, земельного, екологічного та природоресурсного права.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для спеціальності 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня затверджено Наказом МОН № 1379 від 12 грудня 2018 року. Зміст ОП уможливує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом завдяки: узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для бакалаврського рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не тільки спеціальних компетентностей, а й soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності; залученню роботодавців; оприлюдненню на офіційному веб-сайті університету достовірної інформації щодо редагування освітньої програми.

Відповідність ОП зазначеним вимогам контролюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти університету.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf

Освітні компоненти в ОП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання визначених стандартом, особливо обов'язкових компонентів. Навчання з кожної з цих дисциплін відведено не менш ніж 4 кредити ЄКТС. Результати навчання, визначені в даній ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня затверджено Наказом МОН № 1379 від 12 грудня 2018 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура ОП містить: обов'язкові; вибіркові компоненти; цикл практичної підготовки; атестацію в ЕК. Освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, практик, що логічно розділені на 8 семестрів та завершуються атестацією здобувачів в ЕК із фокусуванням на набутті теоретичних та практичних правових знань. Зміст освітніх компонентів ОП відповідає предметній області «Право».

Обов'язкові компоненти ОП повністю відповідають об'єкту вивчення, оскільки навчальні дисципліни забезпечують формування у здобувачів освіти основних компетентностей відносно розуміння права як соціального явища. Зважаючи на зміст ОП, слід наголосити на тому, що він відповідає теоретичному змісту предметної області, зокрема, формуванню знань про: основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення і застосування; правові цінності, принципи, а також природу і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії.

Методи, методики та технології є стандартними, це загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ; методики правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права.

Практична підготовка забезпечується навчальними практиками, а також участю здобувачів вищої освіти у роботі юридичної клініки «Право і практика».

Освітні компоненти ОП передбачають використання під час аудиторного та самостійного навчання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, зокрема мережевих та мобільних – навчальної платформи Moodle, репозитарію наукової бібліотеки БНАУ, мережі Internet з метою наукового пошуку та роботи з нормативно-правовими базами, використання можливостей онлайн-сервісу Google форми для анкетування та тестування студентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін шляхом складання індивідуального навчального плану

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_indz_bnau.pdf.

Вибіркові дисципліни, передбачені ОП та робочим навчальним планом, становлять не менш як 25% кредитів ЄКТС. Проектною групою ОП сформовано вибіркові блоки освітніх компонентів так, щоб вони відповідали принципам альтернативності та академічної відповідальності.

Вибіркові навчальні дисципліни підібрано з урахуванням фаху, пропозицій стейкхолдерів та можливостей університету. Процес вибору вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до Положення

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf

Студенти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови укладення відповідної угоди.

Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсових робіт, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Проектною групою ОП сформовано перелік вибіркових освітніх компонентів обсягом 62 ЄКТС. ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за принципом альтернативності (студент може обирати дисципліни з вибіркових компонентів ОП, самостійно обирати місце проходження практики, тематику курсової роботи).

З метою реалізації права на вільний вибір дисциплін в ЗВО створено постійно оновлюваний каталог анотацій

вибіркових дисциплін факультету права та лінгвістики https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_ur/anotac_vibirkov_disciplin_pravo_bakalavr.pdf. Порядок вибору вибіркових дисциплін визначається Положенням https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf та впроваджується у такий спосіб:

1. Декан факультету на загальних зборах ознайомлює здобувачів з переліком вибіркових дисциплін, їх силабусами або робочими програмами, що сприяють здобувачам отримати в повному обсязі інформацію про вибіркові дисципліни. 2. На зборах курсу проходить «Парад вибіркових дисциплін» з їх презентаціями. 3. Здобувачі подають заяву в якій зазначають обрані ними дисципліни. 4. Перелік обраних здобувачами дисциплін визначається відповідним розпорядженням декана. 5. Декан факультету спільно із завідувачем відповідної кафедри формують академічні групи для вивчення вибіркових дисциплін здобувачами вищої освіти і передають пропозиції в установлені терміни до відділу навчально-методичної та виховної роботи для складання розкладу. 6. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів на наступний рік і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf в ОП та навчальному плані передбачено навчальні практики (16 кредитів ЄКТС). Конкретні терміни проведення практики встановлюються графіком навчального процесу. Керівництво навчальною практикою здійснює викладач, що викладає відповідну дисципліну. Розподіл здобувачів за базами і об'єктами практики та призначення її керівників здійснюється кафедрою і оформляється наказом ректора університету за поданням декана факультету не пізніше, ніж за один місяць до початку практики. Протягом всього періоду практики на здобувачів поширюються принципи трудового законодавства і чинні на підприємстві правила трудового розпорядку. Керівник підприємства – бази практики, видає наказ, визначаючи в ньому порядок організації та проведення практики, і призначає керівника практики від підприємства. Здобувач повинен ознайомитись з підприємством, його виробничо-технічною структурою, правилами трудового розпорядку, пройти інструктаж щодо специфічних вимог техніки безпеки, виробничої санітарії, вибуховопожежної безпеки. У процесі реалізації ОП здійснюється практична підготовка шляхом проведення практичних аудиторних занять, та занять в умовах виробництва (відвідування підприємств, установ та організацій). Бази практик, філій, графік практик розміщено на сайті БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_ur/bazi_praktik_pravo.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття студентами соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання, зокрема здатності креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проектами, командотворення тощо. За результатами аналізу групи зі змісту та якості освіти у 2018 р. було з'ясовано, що в ОП недостатня кількість дисциплін, які формують вміння швидко приймати рішення у нестандартних ситуаціях, бути стресостійкими та розвивати стратегічне мислення. У зв'язку з цим рішенням Вченої ради факультету було створено науково-практичний гурток «Лідер», де студенти можуть здобувати соціальні навички через участь в тренінгах та ділових іграх.

Для забезпечення soft skills у 2019 році студентів ОП було залучено до серії каскадних семінарів у рамках проекту USAID «Медійна програма в Україні». У вересні 2019 студенти 2 курсу були учасниками семінару-навчання «Антисуржик. Чиста українська» за проектом Київської облдержадміністрації.

Набуттю soft skills сприяє залучення студентів до консультування в «Юридичній клініці БНАУ», участь у студентському самоврядуванні, періодичні зустрічі з фахівцями-практиками тощо. У співпраці з представниками органів студентського самоврядування закладів вищої освіти Київщини студенти були учасниками фасилітаційної сесії «Київщина – простір майбутнього», презентували інноваційні проекти своїх закладів освіти, обмінювалися досвідом. Подальше удосконалення ОП вбачаємо у розвитку бізнес складової та дисциплін, що розвивають економічне мислення, а також вивченню іноземних мов.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У формуванні ОП та навчального плану БНАУ регламентується індивідуальним навчальним планом і становить: для денної форми навчання 60-65 % загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни; для заочної форми навчання – 90-92 % від загального обсягу часу.

Загальне навантаження на студентів розраховується відповідно до кількості кредитів та видів занять.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf

Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для студента денної форми навчання становить не більш як 28 годин на тиждень. Зміст самостійної роботи студента над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою програмою дисципліни, силабусом, методичними матеріалами, завданнями та учасниками викладача. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» за дуальною формою освіти у БНАУ не ведеться

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_btsnau_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які в ЄДЕБО формуються державною мовою без позначок та скорочень. Подання заяви можливе за умови наявності у вступника сертифікату ЗНО з трьох предметів, визначених Умовами прийому. Мінімальний прохідний бал та розподіл вагових коефіцієнтів для кожного предмету ЗНО визначались з урахуванням пропозицій гаранта ОП після обговорення на вченій раді факультету права та лінгвістики. Вагові коефіцієнти було розподілено з урахуванням профільності ОП. Зокрема, найвищий коефіцієнт (0,4) було встановлено для профільного предмету – Історії України; для Української мови та літератури – 0,2; для Іноземної мови або Математики – 0,3. Коефіцієнт для середнього балу атестата – 0,1. Для пільгових категорій вступників, які вступають за результатами вступних іспитів, фаховими атестаційними комісіями були розроблені тестові завдання на основі програм ЗНО, затверджених МОН України.

Особливістю вступу на ОП «Право» на базі повної загальної середньої освіти є те, що конкурсний бал не може бути менше ніж 140 балів.

У разі наявності вільних місць ліцензованого обсягу на 2 курсі, на навчання можуть прийматися особи на базі ОКР «Молодший спеціаліст» за результатами фахового випробування зі спеціальності «Право» і ЗНО з Української мови та літератури, мінімальний бал з яких становить 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ про перезарахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми.

Визнання результатів навчання регулюється Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету», яке розміщено на сайті університету

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування отриманих результатів інших навчальних закладів на даній ОП відбулося згідно з Наказом Про перезарахування дисциплін № 704/С від 29.08.2019

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Прийом на навчання осіб, які раніше здобували неформальну освіту здійснюється відповідно до Положення «Про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовувані форми та методи навчання і викладання на ОП наступні: лекції, практичні заняття (аудиторні та на виробництві). Активно впроваджуються інноваційні педагогічні методи в освітньому процесі, зокрема: мозковий штурм, дебати, дискусія, перевернуте навчання, ділові ігри, moot court, ажурна пилка, яким викладачі навчаються на сертифікованому пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf

Відповідно до ОП викладання в межах окремих освітніх компонентів проводиться у вигляді лекцій, практичних занять із розв'язування ситуацій, індивідуальних занять, консультацій, виконання дослідницьких завдань, підготовки та захисту курсових робіт, а також проходження практик.

Як приклад, досягненню такого програмного результату навчання, як складання проектів процесуальних та інших документів у межах освітніх компонентів «Цивільне процесуальне право», «Адміністративне судочинство», «Господарське процесуальне право» та «Кримінальне процесуальне право» сприяє проведення інтерактивних практичних занять у навчальному Залі судових засідань, у межах яких моделюються практичні ситуації. У постійній взаємодії науково-педагогічного працівника і здобувача формуються навички складання проектів протоколів, ухвал, рішень, вироків та інших документів. Вимоги до змісту навчальних дисциплін тісно пов'язані з відповідними компетентностями.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_rechat/polog_osvit_prog.pdf
Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі навчальні траєкторії. Думка студента стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчається і аналізується за допомогою анкетувань, які проводяться відділом забезпечення якості освіти, деканатами і викладачами відповідно до Положення https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_opytuv_qa_bnau.pdf. Щороку для студентів університету проводиться щонайменше 6 видів анкетувань. Положенням про оцінювання результатів навчання в БНАУ прописано процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf
Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам стосовно форм і методів навчання, також інформацію вони можуть отримати з Путівника студента https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf НПП постійно коригують способи подачі матеріалу і педагогічні методи, яким вони навчаються на сертифікатному пролонгованому семінарі

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно визначають форми проведення лекцій, тип практичних занять, та творчо обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. При цьому діяльність викладача зорієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє осягнути багатоманітність поглядів на проблеми, застосовуючи такі форми як – дискусії, диспути, круглі столи, ділові ігри та розгляд практичних ситуацій.
НПП на заняттях використовують свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень викладають певні модулі дисциплін, пропонують ІНДЗ студентам. Матеріали наукових досліджень НПП доступні у інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua/>. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса у системі Е-навчання Білоцерківського НАУ <https://teach.btsau.net.ua/?redirect=0>).
Принципи академічної свободи враховано у Положенні «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи навчання та викладання. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ», Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ», Положення «Про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій програмі та силабусі і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на першому занятті. Доступ до MOODLE здійснюється через веб-сайт університету <https://teach.btsau.net.ua/login/index.php>
На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. <https://btsau.edu.ua/uk/content/grafiky-navchalnogo-procesu>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі ЗВО у студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт (наприклад, у 2019 студенти третього курсу Мукоїда І., Самардак В. та Молчанов В. брали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді за спеціальністю «Право» у Запорізькому національному університеті; студентка 3 курсу Москалець Ю. взяла участь у 2 етапі Всеукраїнської олімпіади з політології в НУ «Одеська юридична академія»; робота студентки 3 курсу Мукоїди І. на тему «Причини існування академічного плагіату у вищій школі» здобула диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), виконання індивідуальних завдань, моно- та колективних проєктів.
Крім того, НПП свої наукові досягнення впроваджують у освітній процес. Щороку БНАУ проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що уможливорює здійснення апробації наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій, доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій. <http://science.btsau.edu.ua/node/248>
До складу університету входять 5 науково-дослідних інститутів та 11 науково-дослідних лабораторій. У процесі реалізації ОП активно використовується кабінет криміналістики, зал судових засідань, наукова лабораторія «Правові проблеми запобігання корупції в Україні». https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_naukov_laborator_pravo.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціаторами оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП, мають новітні наукові досягнення та Рада роботодавців. НПП корегують зміст освітніх компонентів на основі власних досліджень. Процес оновлення навчальних дисциплін відбувається упродовж навчального року і оновлені робочі програми затверджуються протоколами кафедр на початку кожного навчального року. Оновлення може зумовлюватись як зміною кількості годин (інформація про це обов'язково міститься у робочих програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові провідні розробки, запозичується досвід інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності). Оновлена версія робочої програми ухвалюється на засіданні кафедри, методичній комісії факультету та затверджується проректором університету. Щомісячно на факультеті права та лінгвістики відбуваються засідання методичної ради, на яких обговорюються і затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні підходи й перспективи розвитку. НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях, круглих столах та тренінгах завдяки чому мають змогу активно працювати над удосконаленням ОП
<http://science.btsau.edu.ua/node/8>
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводяться науковцями закордонних закладів вищої освіти, з якими укладені угоди про наукову співпрацю. Студенти залучаються до міжнародної співпраці шляхом академічної мобільності та участі в міжнародних проєктах, конференціях і семінарах відповідно до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету»
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf.
НПП беруть активну участь у Міжнародних конференціях, окремі конференції проводяться на базі ЗВО
<http://science.btsau.edu.ua/node/33>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті»
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: 1. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з відповідної дисципліни. 2. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи, а також засвоєння здобувачем вищої освіти лекційного матеріалу та матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквіуму, за результатами якого здобувач вищої освіти допускається до виконання лабораторної роботи, їх виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. 3. Модульний контроль - це контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Цей контроль може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахунково-графічного завдання, курсового проєкту (роботи) тощо. 4. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану зі спеціальності у вигляді семестрового іспиту, заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування, усний, письмовий та комбінований контроль.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів описано у Положенні «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ»
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf Крім того, вони представлені у робочих програмах кожної дисципліни, які в електронному вигляді доступні на веб-сторінці факультету та на платформі Moodle, а в друкованому – на відповідній кафедрі. На початку курсу викладач обов'язково інформує студента про контрольні заходи і критерії оцінювання. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до Положення про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_kontrol_zahod_uakost_vish_osvit.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти

відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf).

Освітньою програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: тестування, опитування, модульна контрольна робота, залік, іспит, захист курсової роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з деканом; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу <https://btsau.edu.ua/uk/content/grafiky-navchalnogo-procesu> та розкладі занять, на сайті факультету щосеместрово ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація осіб за освітнім рівнем «бакалавра» здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю 081 «Право».

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньою програмою. Екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі Голови ЕК і членів комісії та діє впродовж календарного року відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>. Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні іспитів, а також про присвоєння здобувачам вищої освіти кваліфікації та видання випускникам дипломів (загальною зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читає лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або залаїках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається.

У випадках конфліктних ситуацій, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, навчально-методичного відділу моніторингу освіти та виховної роботи відповідно до Положення https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Графік ліквідації студентами академічної заборгованості своєчасно складається деканатами і доводиться до відома викладачів, які беруть участь у цій процедурі, та узгоджується з графіком їхніх відпусток. Відповідальним за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декан, начальник навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи й завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержання незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань. Неявка студента на семестровий екзамен та державну атестацію вважається академічною заборгованістю.

Порядок ліквідації академічних заборгованостей, що виникли за результатами підсумкового контролю знань студентів (заліку, іспиту, атестації), регламентується Положенням «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academzaborgov_2.pdf

Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення викладачем додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією, екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів.

У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Етичний кодекс університетської спільноти

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямовано на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу.

Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» утворює чесність й етичні цінності в освітньому процесі і науковій діяльності в БНАУ, формування високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, а також запобігання порушенням академічної доброчесності.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створено систему профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, а саме: розроблено локальні нормативно-правові акти Положення «Про академічну доброчесність...»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності,

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf Путівник студента Білоцерківського НАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf

Для забезпечення належного рівня письмових робіт у процесі реалізації ОП (курсів роботи, тези, статті), що виконуються в БНАУ організовано заслуховування та обговорення письмових робіт на засіданнях кафедр, де виконувалась робота; публічний захист курсових робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. З метою запобігання порушенням доброчесності в БНАУ введено в дію низку технологічних рішень. Зокрема, перед захистом курсових робіт, публікації наукових статей та тез доповідей проводиться їх перевірка на академічний плагіат. При цьому використовується система виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, така як «Unicheck» (<https://unicheck.com/>), рекомендована МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування.

13 лютого 2019 року на факультеті права та лінгвістики відбувся тренінг-семінар кандидата філософських наук А.М. Сингаївської «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності» для НПП та здобувачів вищої освіти.

Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf

Положення «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності передбачено такі форми відповідальності студентів, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету.

позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – рішення вченої ради університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. На факультеті час від часу трапляються випадки виявлення перевищення відсотка схожості текстів рефератів і студентських тез. У таких випадках роботи оцінювалися негативно і поверталися на перероблення.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується відповідно до Положення

(https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_bt nau.pdf). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу, наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня професійної та академічної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності.

Так, на ОП працюють НПП, які окрім академічної кваліфікації мають професійну кваліфікацію (проф. Нікітенко О.І., доц. Бровко Н.І., доц. Сімакова С.І., доц. Ковальчук І.В., доц. Пахомова А.О., доц. Єфремова І.І., доц. Настіна О.І., к.ю.н. Мельник О.Г., ст. викладач Самойлович А.А.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик. Щорічно університет проводить «Ярмарку вакансій» випускників із залученням значної кількості роботодавців. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf БНАУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на умовах договорів про співпрацю з такими організаціями: Головне територіальне управління юстиції в Київській області, Білоцерківський міськрайонний суд, Білоцерківський місцевий центр з надання безоплатної первинної правової допомоги та інші. В договорах передбачені засади співпраці з роботодавцями: створення умов для проведення спільних семінарів, круглих столів, акцій та інших заходів, запрошення для участі в конференціях; залучення провідних спеціалістів для проведення теоретичних та практичних занять; забезпечення студентів місцями для проходження практичної підготовки; створення необхідних умов для виконання студентами програм практичного навчання. Активність представників роботодавців зумовлена проведенням правоосвітньої діяльності, зокрема, реалізацією правопросвітницького проекту «Я маю право» у 2017-2019 роках, затвердженого Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 638-р, а також в контексті перспектив працевлаштування студентів та випускників БНАУ до відповідних установ та організацій регіону.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

БНАУ постійно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Зокрема, Маменко Б.М., директор Комунального некомерційного підприємства Білоцерківської міської ради «Білоцерківське міське патологоанатомічне бюро» викладає на ОП дисципліну «Судова медицина та психіатрія». Окремі теми дисципліни «Цивільне процесуальне право» вивчаються студентами на базі Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги в Київській області під керівництвом директора Сірик О.С. 4 листопада 2019 року начальник юридичного відділу Узинської ОТГ Биковець О.І. провела практичне заняття на тему: «Актуальні питання ринку земель сільськогосподарського призначення» в рамках дисципліни «Земельне право».

2 грудня 2019 року к.ю.н. Сімаковою С.І. та працівниками виправної колонії №35 для студентів 4 курсу факультету права та лінгвістики було проведено практичне заняття з дисципліни «Кримінально-виконавче право» на території виправної колонії №35.

28 листопада 2019 року на факультеті права та лінгвістики відбулась зустріч працівників патрульної поліції м. Біла Церква зі студентами факультету права та лінгвістики присвячена питанням боротьби з проявами насильства у сучасному суспільстві тощо.

Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, що відображається в результатах їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні факультету. На рівні БНАУ вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації.

Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно з Положенням «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_rechat/polog_pro_proved_vnutr_audit.pdf Університет забезпечує навчання своїх працівників не рідше ніж один раз на п'ять років. В університеті діє пролонгований семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf. Крім того, викладачі ОП на постійній основі беруть участь у щорічній Міжнародній конференції БНАУ. <http://science.btsau.edu.ua/node/33>

Наприклад, 12-23 листопада 2019 року НПП факультету брали участь у пролонгованому воркшопі для НПП «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region – act. 1.4.1.» в межах україно-чеського проекту «University cooperation as a tool to enhance the quality of selected universities in Ukraine» та роботи Ресурсного центру зі сталого місцевого розвитку БНАУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне

заохочення (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/kol_dogovir.pdf). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf). Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування, студентів та аспірантів, докторантів та молодих учених до Міжнародного Дня Науки визначають за відповідним набором критеріїв кращих викладачів, яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. В освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, читання лекцій із залученням мультимедійного обладнання.

Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється матеріалами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Так, в межах реалізації ОП, здобувачі вищої освіти мають можливість працювати в комп'ютерному класі, кабінеті криміналістики, навчальному залі судових засідань, юридичній клініці тощо.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки вільному доступу до фондів наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсам наукометричних баз (Scopus та Web of Science Core Collection).

Підтримка здобувачів вищої освіти в БНАУ забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас тощо).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

БНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty> ,

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf ,

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf , ,

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priznach_stipend.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування.

<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці БНАУ.

В університеті здійснюється інструментування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних занять, так і поза аудиторного перебування (гуртожитках) та екскурсій. Складається графік відвідування гуртожитків НПП. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано.

На Факультеті права та лінгвістики створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги з метою вирішення конфліктних ситуацій та сприяння здоровій психічній атмосфері. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання, в тому числі і психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті між викладачем і студентом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії як: співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення

індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та обміну інформацією; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями.

На факультеті налагоджено механізми організаційної підтримки здобувачів вищої освіти, яку здійснює насамперед деканат. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи, або безпосередньо за участі здобувача вищої освіти та працівників деканату. Інформування студентів ОП з освітніх та позаосвітніх питань здійснюється за допомогою розміщення інформації на офіційному веб-сайті ЗВО, на відповідних сторінках у соціальних мережах, на інформаційних стендах та групових чатах.

В університеті створено інститут кураторства (<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>), чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, банківської сфери, психологи).

З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинку на морі, іноземне стажування тощо.

Оцінка студентами факультету права та лінгвістики організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою. Загалом 81 % оцінили якість освітніх послуг університету на 4-5 балів. Найвищими балами студентами оцінено задоволеність навчанням за обраною спеціальністю (83 %); спрямованість дисципліни на майбутню професію (84 %); зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (81 %), доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки (82,3 %). 6 % студентів різних курсів оцінили якість освітніх послуг негативно, 12 % - задовільно. Щодо рівня викладання дисциплін, студенти найбільше задоволені: організованістю та підготовленістю занять (90,3 %); мотивованістю викладачів у сприянні студентам під час навчання (89 %), а також доброзичливістю й тактовністю їхнього ставлення до студентів (88 %).

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnyu_process_pravolingvo_2018.pdf
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_anketa_opp_pravo_2020.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психолого-педагогічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншим здобувачами вищої освіти на ОП за потреби. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces_poroad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf. Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі. Розроблені плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. На сьогодні на ОП навчається 1 особа з особливими потребами. В університеті сформовано та постійно розвивається інститут кураторства, який забезпечує тьюторську та психолого-педагогічну підтримку здобувачів з особливими потребами

Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги у формі дистанційного навчання, зокрема в університеті діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle, де студенти можуть отримувати необхідну інформацію щодо дисциплін які вивчаються та проходити контроль. Положення https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_moodle_.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій.

У БНАУ діє «Антикорупційна програма»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. У межах виконання Антикорупційної програми у освітньо-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів – іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у комісіях для проходження атестації залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. У БНАУ забезпечено реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ»

(https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf) та «Положенням про систему

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основними критеріями для перегляду освітніх програм є: рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, випускників, показник працевлаштування випускників. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту ОП, опитування випускників та їх роботодавців. Відділ забезпечення якості освіти БНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів тощо, з метою усунення недоліків. Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз на рік не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: навчальну дисципліну «Сімейне право» доєднали до навчальної дисципліни «Цивільне право» на 5 семестр; навчальну дисципліну «Право інтелектуальної власності» доєднали до «Цивільного права» на 3 семестр; навчальну дисципліну «Міжнародний захист прав людини» доєднали до навчальної дисципліни «Міжнародне право» із загальною кількістю 12 кредитів. До переліку дисциплін вільного вибору студента за пропозицією голови Ради роботодавців додано дисципліни «Правове регулювання оцінки землі», «Правове регулювання ринку землі», «Природоресурсне право» та «Правове регулювання фермерства в Україні». До наведених вище процедур долучені члени проектної групи ОП, члени групи зі змісту і якості освіти факультету. Такі зміни обґрунтовані реальною необхідністю з кожним роком підвищувати ефективність навчання, організувати тісний зв'язок викладача і студентів на практичних заняттях, активізувати індивідуальну пошуково-самостійну роботу студентів, заохочувати здобувачів вищої освіти до наукової діяльності з перспективою навчання в магістратурі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту і якості освіти та Вченої ради факультету права та лінгвістики. До складу Вченої ради факультету входять Голова студентського самоврядування та студенти 2, 3 і 4 курсу. Один із здобувачів вищої освіти є членом проектної групи ОП. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь щонайменше у 5 анкетуваннях, які проводить відділ забезпечення якості освіти відповідно до Положення про опитування щодо якості освіти БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_opytuv_qa_bnau.pdf). Анкети складаються фахівцями відділу і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_anketa_opp_pravo_2020.pdf). На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування студентів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf у складі Вченої ради факультету, Вченої ради університету, проектної групи ОП, групи зі змісту та якості освіти представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті права та лінгвістики функціонує Рада роботодавців, члени якої входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультету. Думка роботодавців стосовно змісту ОП вивчається шляхом щорічного опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). 29 листопада 2019 р. проведено зустріч зі стейкхолдерами, представниками Ради роботодавців та випускниками на якій було обговорено ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» в БНАУ. Представники органів місцевого самоврядування (начальник юридичного відділу Узинської ОТГ Биковець О.І. та начальник юридичного відділу Білоцерківської міської ради Швець С.С.) зазначили про необхідність детальнішого вивчення «Земельного права» та «Аграрного права» з урахуванням потенційного зняття мораторію на продаж земель сільськогосподарського призначення, оскільки роботодавці мають потребу у фахових юристах з поглибленими знаннями земельного та аграрного права. Під час зустрічі від роботодавців та інших стейкхолдерів надійшли позитивні відгуки на ОП та висловлено сподівання, що випускники й надалі будуть співпрацювати з органами місцевого самоврядування. Крім того, директор Центру безоплатної вторинної правової допомоги (Сірик О.С.) відзначила спрямованість ОП на студентоцентризоване, проблемно орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практику, зокрема участь у роботі юридичної клініки «Право і практика».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

В Університеті наявна практика проведення зустрічей з випускниками з метою обміну професійним досвідом та інформацією. Так, щороку в третю суботу червня в університеті проводяться конференції випускників різних років, на яких висловлюються пропозиції щодо внесення змін до ОП.

Наразі, створено сторінки у соціальних мережах, а для викладачів, випускників та здобувачів спеціальності 081 «Право», що дозволяють оперативного збирати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

https://www.facebook.com/lawlingvobnau/?epa=SEARCH_BOX

https://www.facebook.com/btsau/?ref=py_c&eid=ARBLcGzHoWZa5OFH-aOX9Q9-Gla0AHqXpEX3zk6cDS-ohwVfqjQyBm2jC2iRrYRwdlhpkRXPotsvyWm

https://www.instagram.com/law_and_practice/

https://www.instagram.com/stories/law_and_linguistics/

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), а також стосовно розроблення і перегляду ОП.

Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до Положення «Про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_rechat/polog_pro_proved_vnutr_audit.pdf. На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії.

Останній аудит на факультеті права та лінгвістики, де провадиться ОП «Право», відбувся 20 грудня 2019. Було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП:

1) недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, підготовлених англійською мовою;

2) невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін;

3) недостатньо враховано потреби ринку юридичних послуг;

4) низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах;

5) низька публікаційна активність ряду НПП.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки наступним чином:

1) додано матеріали англійською мовою до 50% дисциплін на платформі Moodle (переважно при вивченні міжнародного досвіду);

2) на засіданні методичної ради факультету переглянуто робочі програми;

3) на засіданнях Студентської ради факультету наголошено на важливості участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах;

4) на засіданнях кафедр обговорено можливості підвищення публікаційної активності ряду НПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і низку положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>.

Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультеті права та лінгвістики постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому аспекті. На засіданнях кафедр і Вченої ради факультету постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення.

Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). В університеті діє пролонгований семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf).

Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів студентами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету

<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності.

В університеті функціонує відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf.

Відділ проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці відділу розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників. На факультеті права та лінгвістики відповідно до Положення «Про групи зі змісту та якості освіти»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_grup_zmist_uakost_osvit.pdf функціонує група зі змісту та якості освіти, до складу якої входять представники НПП, здобувачів вищої освіти та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Білоцерківському НАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, їх прозорість та доступність забезпечується розміщенням документів на офіційному веб-сайті БНАУ.

Статут Білоцерківського національного аграрного університету (погоджено конференцією трудового колективу, протокол від 24.03.2019 р., затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 року № 883).

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf

Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_planuv_oblik_roboti.pdf

Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf

Етичним кодексом університетської спільноти

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf

Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_academich_dobroch.pdf

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_ur/osvit_prof_prog_bakalavr_pravo_proekt.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitniy-proces-1>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Відповідність викладача конкретним дисциплінам визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю. Для викладання окремих дисциплін враховується професійний досвід викладача.
2. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.
3. Система методів навчання за освітньою програмою базується на принципах цілеспрямованості та студентоцентризму, про що свідчить високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти ними, відповідно до результатів опитування останніх.
4. Відповідно до освітньої програми, не обмежується академічна свобода здобувачів вищої освіти.
5. Здобувачам вищої освіти забезпечується вільний постійний доступ до робочих програм та іншого навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін через електронний ресурс – у навчальному середовищі Moodle університету.
6. Під час реалізації освітньої програми заохочується поєднання навчання і досліджень. Зокрема, проводяться щорічні Всеукраїнські та Міжнародні конференції, до участі в яких залучаються здобувачі вищої освіти.
7. Здобувачі залучаються до роботи Юридичної клініки.
8. За кошти держбюджету, БНАУ отримав доступ до наукометричної бази даних Web of Science. На сайті наукової бібліотеки представлені ресурси відкритого доступу, що надають доступ до повнотекстових наукових журналів, дослідницьких праць різних країн світу з багатьох галузей знань. Створено Інституційний репозитарій БНАУ. Проводиться перевірка публікацій на виявлення схожості текстів за допомогою сучасної офіційної системи перевірки на плагіат.
9. В університеті діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle БНАУ. Комунікація зі студентами відбувається з використанням сучасних засобів зв'язку, що дозволяє студентам та випускникам слідувати за новинами і заходами.
10. Проведення анкетування та залучення студентів до аналізу результатів опитувань.
11. Наявність відгуків та рецензій стейкхолдерів на ОП.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Враховуючи короткий термін дії освітньої програми, на сьогоднішній день не було реалізовано здобувачами вищої освіти їхнє право на подвійне дипломування.
2. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності вбачаємо за необхідне запровадити рішенням вченої ради університету викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 5 років було б доцільно:

- 1) адаптувати ОП «Право» для здобуття освіти за дуальною формою, з огляду на світові тенденції до впровадження дуальної освіти у закладах вищої освіти;
- 2) посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент;
- 3) запровадити викладання однієї чи декількох дисциплін іноземною мовою;
- 4) оновлювати зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних практик та наукових досягнень у сфері права, що передбачатиме не лише зміну внутрішнього змісту, а й зміну форми представлення інформації про освітні компоненти – з робочих програм на силабуси;
- 5) вносити зміни та доповнення до ОП «Право» щодо розширення переліку освітніх компонентів з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, випускників академічної спільноти);
- 6) після затвердження професійних стандартів виникне необхідність внесення змін до змісту ОП та програмних результатів навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Даниленко Анатолій Степанович

Дата: 20.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Аграрне право	навчальна дисципліна	<i>26_аграрне_право.pdf</i>	20q2f4gRxVBSu4GcFZxhsjL2ZrtSBD9UC90Mhebrq4=	
Право Європейського Союзу	навчальна дисципліна	<i>25_право_ЄС_рп.pdf</i>	f7WBSMNWA7wfnvTxYtfsPg3YQtlloefc+zVbSn4aEORQ=	
Господарське процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>24_господарське_процесуальне_право.pdf</i>	GPY1tLoOeorfDw/7WKF3QcqWgHvmhjT+hxjzji6eC+0=	
Фінансове право	навчальна дисципліна	<i>23_фінансове_право_рп.pdf</i>	STARiiOsmX9y1xx23bNtle7sgl8PvRz6WX6s6jKHpAY=	
Екологічне право	навчальна дисципліна	<i>22_екологічне_право.pdf</i>	JLG4feiJxiYSWmased8ZdMOgerbzIKEDGhTdifYPkQo=	
Господарське право	навчальна дисципліна	<i>21_господарське_право.pdf</i>	QPrCWkwUMmst2yEYOXwqkW4CQJz6UK2LbczdyHTu1B8=	
Кримінальне процесуальне право України	навчальна дисципліна	<i>20_Кримінально-процесуальне_право_рп.pdf</i>	NjRdzccqgdTPz1iH8fqO2VFEQGb5swZb9ViNnsJRu7sk=	
Земельне право	навчальна дисципліна	<i>19_земельне_право.pdf</i>	09Q+gXHqBYB2Y9VbXmCWsn12yn67DEt0InX6GLiNqbw=	
Трудове право	навчальна дисципліна	<i>18_трудове_право.pdf</i>	NtYlmjzIpcBnhKxPITxFzQF502UNL1hlZeqgEgo3E/4=	
Цивільне процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>17_цивільне_процесуальне_право.pdf</i>	NgReKhCBcfHqX5NRpzK+S+IPY8zy2Dhyx8JNhgUgC0=	
Адміністративний процес	навчальна дисципліна	<i>16_Адміністративний_процес_рп.pdf</i>	64Pdrtv/Mw4Kf5aBFrrw/C19vaOTF4kyR0uEODUtZzU=	
Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>15_Адміністративне_право_рп.pdf</i>	+wrr6RhgPzWXi/aF5yHYL8axGyXqRgCFeqieoTHUzuY=	
Основи безпеки життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>14_обжд_рп.pdf</i>	73WqzsOyZA2cWKX4ulKHjwfjZyN0CdQq4aRVvTlKBTg=	
Основи діяльності юридичної клініки	навчальна дисципліна	<i>13_основи_діяльності_юр_клініки.pdf</i>	SRaKLHj43ZrF1iGuyFu0jBORm+2rGclm5WbgIZ5GCFI=	
Міжнародне право	навчальна дисципліна	<i>12_міжнародне_право_рп.pdf</i>	V4Ax/9+T7Wd1I7FFIfg2Iiy7Mxk6Tu8RdDY7iYi2B5c=	
Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>11_Кримінальне_право_рп.pdf</i>	hRv0bXh0IKlpSQnqSkSAZBE91Bjf2TbIvwrLft5x6Q=	
Цивільне право (сімейне право)	навчальна дисципліна	<i>10_цивільне_право_Сімейне.pdf</i>	4RR2qX2jvewk1WYGYiGvqMifeHrroDCFGtggaAfeOpgQ=	
Цивільне право (зобов'язальне право та угодовірні зобов'язання)	навчальна дисципліна	<i>10_цивільне_право_зобов.pdf</i>	oik/Xyi6pSAiv8DX+LpKDEHvCQCJMENvNGJJUV7XxR0=	
Цивільне право (право власності/право інтелектуальної власності)	навчальна дисципліна	<i>10_цивільне_право_Право_власності.pdf</i>	xUAxqcQEfZwR/Ks+gbj4vOxHAZjdEYv2eyuWOn1R8Lk=	
Цивільне право (загальна частина)	навчальна дисципліна	<i>10_цивільне_право_Заг_част.pdf</i>	0rlxuCWgBBiWnnIRDnkraO0SPw/4IMwzjWOpakO27R4=	
Історія держави і права України	навчальна дисципліна	<i>09_історія_держави_і_права_рп.pdf</i>	VfcHm5B0VP954okGLWbbnZjJRKEDDVf5AMbNGg6f0Tg=	
Конституційне право	навчальна дисципліна	<i>08_конституційне_право_рп.pdf</i>	FXGBrvQQI9to2rOfnilJcVKMRzMT7KXCPZUgY+HS6k=	
Теорія держави і права	навчальна дисципліна	<i>07_теорія_держави_і_права_рп.pdf</i>	bwh+59dyeHxg0vxN8uRav2QuPuH+pHgY9rP/MdFqWHA=	
Юридична деонтологія та професійна етика юриста	навчальна дисципліна	<i>06_юридична_деонтологія_рп.pdf</i>	Op8ff8QhJ1d6BSPQmii395sZB9vsUJAG2L1Ss4rc+8l=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>05_Іноземна_мова.pdf</i>	MaOXEKZRoEYaUef8gDKxzH5pAIIIV0bqO+SzSfq0lel=	
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>04_соціально-політичні_студії_рп.pdf</i>	LN6TqOuRR6OD0PnHE1NX7LSI7x2nyjU1z/zpNOOWijl=	
Українська історія	навчальна дисципліна	<i>03_українська_історія_рп.pdf</i>	48_0u/Mh8Bw8dTTHeXlre044#423eKxkEYO=	

українські студії	навчальна дисципліна	03_українські студії_рп.рп	sl9vwm0m0bawwaj011melis204/nt0zieitmtctQ=
Філософія	навчальна дисципліна	02_філософія_рп.pdf	ilxbvKmhGXN85EV5MorOq9bH/zJseqqc4N4nwu+1b+8=
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	01 Українська мова.pdf	mcHQwxUWliX5yOEvvu3bWshlsZr8LE2qrsnpBaCPoNY=
Аграрне право	курсозна робота (проект)	26_аграрне_право_курсозна.pdf	tzkJVsimOuDKOdliSVKnXLzvL6T3ULGQ5zLTnmxi2/Q=
Навчальна практика	практика	Наскрізна програма практик 2019 (2).pdf	iv5Na9L62bnO3uyNr703H2ysqGQ9hXRXC8kgYz+4TQ0=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
60161	Савеко Михайло Єгорович	доцент			0	Основи безпеки життєдіяльності	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.2, 30.13, 30.15
183825	Єфремова Ірина Іванівна	завідувач кафедри			0	Основи діяльності юридичної клініки	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
93324	Пахомова Анна Олександрівна	доцент			0	Цивільне процесуальне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
276557	Нікітенко Олександр Іванович	в.о. завідувача кафедри			0	Адміністративний процес	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких

							підпунктів: 30.1, 30.2, 30.10, 30.13, 30.15
276557	Нікітенко Олександр Іванович	в.о. завідувача кафедри			0	Адміністративне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.10, 30.13, 30.15
157862	Ломакіна Ірина Юрївна	доцент			0	Аграрне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.13, 30.15
175805	Мельник Олеся Григорівна	старший викладач			0	Право Європейського Союзу	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.13, 30.15
276533	Настіна Ольга Іванівна	доцент			0	Господарське процесуальне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.13, 30.15, 30.17
86843	Ковальчук Інна Валентинівна	доцент			0	Фінансове право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
136960	Обіюх Наталія	асистент			0	Екологічне право	Відповідно до

	Михайлівна						пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.13, 30.15
50180	Сімакова Світлана Іванівна	доцент			0	Кримінальне процесуальне право України	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.13, 30.15, 30.17
276533	Настіна Ольга Іванівна	доцент			0	Земельне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.13, 30.15, 30.17
157862	Ломакіна Ірина Юрівна	доцент			0	Трудове право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.13, 30.15
136960	Обіюх Наталія Михайлівна	асистент			0	Господарське право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.13, 30.15
50180	Сімакова Світлана Іванівна	доцент			0	Кримінальне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження

							освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.13, 30.15
49	Яромола Олександр Володимирович	доцент			0	Філософія	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.8, 30.10, 30.13, 30.15, 30.16
155387	Мельник Людмила Миколаївна	завідувач кафедри			0	Соціально-політичні студії	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
179798	Лобачова Світлана Віталіївна	старший викладач			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.2, 30.10, 30.13, 30.15
276539	Макарчук Віталій Володимирович	асистент			0	Юридична деонтологія та професійна етика юриста	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.13, 30.15
206966	Сокиринська Оксана Анатоліївна	доцент			0	Міжнародне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної

							активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
181069	Терещук Микола Миколайович	старший викладач			0	Теорія держави і права	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
97210	Ордіна Лариса Леонідівна	доцент			0	Українські студії	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
82021	Росавіцький Олександр Олексійович	старший викладач			0	Історія держави і права України	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.2, 30.13, 30.15
204240	Бровко Наталія Іванівна	доцент			0	Конституційне право	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15, 30.17
93324	Пахомова Анна Олександрівна	доцент			0	Цивільне право (сімейне право)	Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3,

						30.10, 30.13, 30.15
146900	Чернобров Юлія Анатоліївна	асистент			0	Українська мова за професійним спрямуванням Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.2, 30.13, 30.15
183825	Єфремова Ірина Іванівна	завідувач кафедри			0	Цивільне право (право власності/право інтелектуальної власності) Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
93324	Пахомова Анна Олександрівна	доцент			0	Цивільне право (загальна частина) Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15
183825	Єфремова Ірина Іванівна	завідувач кафедри			0	Цивільне право (зобов'язальне право та недоговірні зобов'язання) Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 №1187 рівень наукової та професійної активності відповідає вимогам таких підпунктів: 30.1, 30.2, 30.3, 30.10, 30.13, 30.15

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Аграрне право</i>		
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит

обставин		
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
<i>Право Європейського Союзу</i>		
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проектів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
<i>Господарське процесуальне право</i>		
РН 11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-модельовання, полілог	залік
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроекту	залік
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	залік
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	залік
РН 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	залік
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	залік
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	залік

РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	залік
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	залік
РН 1. Визначати вагомість та переконливість аргументів в процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин	Лекції, практичні заняття, полілог	залік
РН 12. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	залік
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	залік
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	залік
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	залік
РН 14. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності	Виконання колективних та монопроєктів, портфоліо, презентації	залік
<i>Фінансове право</i>		
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
РН 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, ажурна пилка	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 15. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних	Виконання колективних та монопроєктів, презентації	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 14. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності	Виконання колективних та монопроєктів, портфоліо, презентації	іспит
<i>Екологічне право</i>		
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит

PH 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
PH 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	ЛПпрактичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
PH 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
<i>Господарське право</i>		
PH 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
PH 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
PH 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, ажурна пилка	іспит
PH 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
PH 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
PH 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
PH 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
PH 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
<i>Кримінальне процесуальне право України</i>		
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит

РН 9. Самостійно визначати ті обставини. У з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфолію, виконання монопроєкту	іспит
РН 1. Визначати вагомість та переконливість аргументів в процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин	Лекції, практичні заняття, полілог	іспит
РН 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, ажурна пилка	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	іспит
РН 11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-модельовання, полілог	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	іспит
<i>Земельне право</i>		
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфолію, виконання монопроєкту	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфолію	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, презентації	іспит
<i>Трудове право</i>		
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит

РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
<i>Цивільне процесуальне право</i>		
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 23. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях	Кейсове навчання, портфоліо, модельні заняття	іспит
РН 22. Готувати проєкти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях	Кейсове навчання, практичні заняття, модельні заняття	іспит
РН 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, ажурна пилка	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 14. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності	Виконання колективних та монопроєктів, портфоліо, презентації	іспит
РН 12. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	іспит
РН 11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-модельовання, полілог	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблем	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	іспит

PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
PH 13 Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
PH 1. Визначати вагомість та переконливість аргументів в процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин	Лекції, практичні заняття, полілог	іспит
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
<i>Адміністративний процес</i>		
PH 23. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.	Кейсове навчання, портфоліо, модельні заняття	іспит
PH 22. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.	Кейсове навчання, практичні заняття, модельні заняття	іспит
PH 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, ажурна пилка	іспит
PH 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
PH 11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-модельовання, полілог	іспит
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
PH 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	іспит
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю.	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
PH 1. Визначати переконливість аргументів в процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.	Лекції, практичні заняття, полілог	іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
<i>Адміністративне право</i>		
PH 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
PH 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
PH 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	іспит
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
<i>Основи безпеки життєдіяльності</i>		
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	залік
PH 9. Самостійно визначати ті	Портфоліо, виконання монопроєкту	залік

обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій		
PH 14. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності	Виконання колективних та монопроектів, портфоліо, презентації	залік
<i>Основи діяльності юридичної клініки</i>		
PH 22. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.	Кейсове навчання, практичні заняття, модельні заняття	залік
PH 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, ажурна пилка	залік
PH 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
PH 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
PH 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	залік
PH 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	залік
PH 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	залік
PH 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	залік
PH 11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-модельовання, полілог	залік
PH 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроекту	залік
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	залік
PH 7. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	залік
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	залік
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	ЛПпрактичні заняття, презентації, кейсове навчання	залік
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	залік
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	залік
PH 23. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.	Кейсове навчання, портфоліо, модельні заняття	залік
<i>Міжнародне право</i>		
PH 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, ажурна пилка	залік, іспит
PH 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік, іспит
PH 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	залік, іспит
PH 15. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних	Виконання колективних та монопроектів, презентації	залік, іспит
PH 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	залік, іспит
PH 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	залік, іспит

PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	залік, іспит
PH 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	залік, іспит
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	залік, іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	залік, іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	залік, іспит
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	залік, іспит
<i>Кримінальне право</i>		
PH 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	залік, іспит
PH 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік, іспит
PH 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік, іспит
PH 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	залік, іспит
PH 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	залік, іспит
PH 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфолію, виконання монопроєкту	залік, іспит
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	залік, іспит
PH 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	залік, іспит
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	залік, іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	залік, іспит
PH 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	залік, іспит
PH 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	залік, іспит
<i>Цивільне право (сімейне право)</i>		
PH 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	залік
PH 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	залік
PH 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфолію, виконання монопроєкту	залік
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	залік
PH 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	залік
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	залік
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	залік

РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	залік
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	залік
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	залік
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
<i>Цивільне право (зобов'язальне право та недоговірні зобов'язання)</i>		
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Лекції, практичні заняття, презентації	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
<i>Цивільне право (право власності/право інтелектуальної власності)</i>		
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит

РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
<i>Цивільне право (загальна частина)</i>		
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
<i>Історія держави і права України</i>		
Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Лекції, практичні заняття, презентації	іспит
Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації	іспит
Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, презентації	іспит
Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Лекції, практичні заняття, презентації	іспит
<i>Конституційне право</i>		
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів суспільного життя	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних конституційно-правових інститутів і норм	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит

обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій		
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм	іспит
<i>Теорія держави і права</i>		
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік, іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік, іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	залік, іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	залік, іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	залік, іспит
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	залік, іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм	залік, іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфолію, виконання монопроекту	залік, іспит
<i>Юридична деонтологія та професійна етика юриста</i>		
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	залік
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	залік
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	залік
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	залік
РН 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	залік
РН 11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-моделювання, полілог	залік
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфолію, кейсове навчання, презентація	залік
РН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	залік
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	Лекції, практичні заняття, презентації, портфолію	залік
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм	залік
РН 9. Самостійно визначати ті	Портфолію, виконання монопроекту	залік

обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій		
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
PH 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	залік, іспит
PH 11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-модельовання, полілог	залік, іспит
PH10. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію	Практичні заняття, полілог	залік, іспит
<i>Соціально-політичні студії</i>		
PH 3. Здатність продемонструвати базові, фундаментальні та спеціальні політичні знання та розуміння; здатність використовувати теорії, принципи, методи та поняття історико-теоретичних, галузевих та спеціальних юридичних наук в навчанні та професійній діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
PH 1. Визначити вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин, здійснювати синтез відповідних концепцій і доктринальних положень публічної політики у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, полілог	іспит
PH 4. Сформулювати вміння аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід управління суспільством, прогнозувати політичні події	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
PH 5. Формувати і відстоювати свою життєву (політичну позицію, чітко розуміти свої громадянські права, свободи і обов'язки, відстоювати принципи правової держави і громадянського суспільства	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
PH 6. Давати раціонально-критичну оцінку діям різних політичних партій і лідерів з позицій загальнонаціональних інтересів	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	іспит
PH 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	іспит
PH 15. Визначити основні показники кризи політичної влади в сучасному українському суспільстві	Виконання колективних та монопроектів, презентації	іспит
<i>Українські студії</i>		
PH 13. Виразити та обґрунтувати власну точку зору з приводу реалізації культурологічних процесів в Україні	Кейсове навчання, полілог, практичні заняття, презентації	залік
PH 11. Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю, оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Практичні заняття, презентації, заняття-модельовання	залік
PH 10. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел, формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.	Лекції, практичні заняття, полілог	залік
<i>Філософія</i>		
PH 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням суспільного контексту.	Лекції, практичні заняття, полілог, коло ідей	іспит
PH 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	іспит
PH 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
PH 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	Виконання колективного та монопроекту, евристична бесіда	іспит
PH 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Практичні заняття, презентації, коло ідей, мозковий штурм	іспит
PH 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
PH 4. Формулювати власні обґрунтовані	Практичні заняття, презентації, кейсове	іспит

судження на основі аналізу відомої проблеми.	навчання	
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм	іспит
РН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.	Лекції, практичні заняття, полілог	іспит
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
РН12. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, ажурна пилка, презентації	іспит
РН11. Володіти базовими навичками риторики	Практичні заняття, презентації, заняття-модельювання	іспит
РН10. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію.	Лекції, практичні заняття, полілог конференції	іспит
<i>Аграрне право</i>		
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Лекції, практичні заняття, полілог, ток шоу	іспит
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Практичні заняття, акваріум, коло ідей	іспит
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Виконання групових проєктів, коло ідей, мозковий штурм	іспит
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Портфоліо, виконання монопроєкту	іспит
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Портфоліо, кейсове навчання, презентація	іспит
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Практичні заняття, презентації, прес	іспит
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Практичні заняття, презентації, кейсове навчання	іспит
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Лекції, практичні заняття, презентації, портфоліо	іспит
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання	Лекції, практичні заняття, мозковий штурм, презентації	іспит
РН 7. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Виконання колективного та монопроєкту, евристична бесіда	іспит
<i>Навчальна практика</i>		
РН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 1. Визначати переконливість аргументів в процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 7. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 23. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік

ситуаціях		
РН 22. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 21. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 17. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 16. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними для професійної діяльності	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 15. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 14. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 12. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 11. Володіти базовими навичками риторики	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 10. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога і діяти відповідно до отриманих рекомендацій	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік
РН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин	Кейсове навчання, занурення	диференційований залік