

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА ТА ЛІНГВІСТИКИ
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор, професор
В.П. Новак
29 серпня 2019 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ”**

Галузь знань: **21 “Ветеринарна медицина”**

Спеціальність: **211 “Ветеринарна медицина”**

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Факультет ветеринарної медицини

Біла Церква – 2019 р.

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти факультету ветеринарної медицини за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», перший (бакалавський) рівень вищої освіти / Укладач О.А. Рейда – Біла Церква: БНАУ, 2019. – 17 с.

Розробники: Рейда О.А., ст. викладач,
Марчук В. В., доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
(Протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри іноземних мов,
доцент



О.П. Цвид-Гром

Схвалено методичною комісією факультету ветеринарної медицини
(Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.)

Голова методичної комісії факультету
ветеринарної медицини, професор



В.В. Сахнюк

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»	7
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	8
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
6.1. Лекції	9
6.2. Практичні заняття	9
6.3. Самостійна робота	10
6.4.Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	12
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	13
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	13
9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	14
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	16

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2019–2020 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для денної форми навчання виділено всього 150 академічних години (5 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 72 години (практичні заняття – 72), самостійна робота студентів – 78 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 21 «Ветеринарна медицина»	Нормативн	
		Рік підготовки	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 211 «Ветеринарна медицина»	1	1
		Семестр	
Загальна кількість академічних годин – 150		1	2
		Лекції	
		–	–
		Практичні	
		72 год.	год.
		Самостійна робота	
		78 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		Підсумковий контроль:	
		Залік	Екзамен
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 72 самостійної роботи студента – 78	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти		

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” (англійська) полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійно-комунікативної компетенції. Здобувачі освіти мають оволодіти мовленням на рівні програмних вимог (на рівні професійної комунікативної достатності), тобто бути здатними і готовими реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній практичній діяльності. Перед студентами-ветеринарами стоять **основні завдання:**

- оволодіти лексико-граматичними одиницями;
- розвинути комунікативні уміння та навички монологічного та діалогічного мовлення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- практичний курс граматики;

– професійну термінологію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти**:

– читати, перекладати та аналізувати автентичну літературу, науково-публіцистичну літературу за фахом;

– робити письмовий переклад статей, доповідей, повідомлень, перекладати, аналізувати, синтезувати;

– володіти правильним монологічним та діалогічним мовленням, перекладати англомовні професійні тексти на державну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками;

– готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації;

– знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією.

Підсумковий контроль знань студентів проводиться у вигляді тестування (чи письмової контрольної роботи), заліку або екзамену.

Основне завдання при викладанні іноземної мови – навчити студентів знати, розуміти, свідомо, грамотно та творчо застосовувати терміни англійською мовою. Сформувати **загальну компетентність 5** – здатність спілкуватися іноземною мовою, знати іноземну мову, тактики та стратегії спілкування, міжнародного законодавства у своїй галузі. Розуміти іноземну мову та перекладати з неї на державну, спілкуватися із фахівцями з інших країн. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності, стратегію спілкування та навички міжособистісної взаємодії.

Набуття компетентностей з дисципліни студентами

№ СК за СВО	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою	Знання іноземних мов, тактики та стратегії спілкування, міжнародного законодавства у своїй галузі	Розуміти іноземну мову та перекладати з неї на державну, спілкуватися із фахівцями з інших країн	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності, стратегію спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за володіння іноземною мовою у своїй галузі, вибір і тактику способу комунікації

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є обов'язковим компонентом циклу професійної підготовки в освітньо-

професійній програмі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина. На сучасному етапі роль значно зростає у зв'язку з тим, що іншомовне спілкування стає істотним компонентом майбутньої професійної діяльності фахівця. Професійно-орієнтоване навчання іноземній мові визнається в даний час пріоритетним напрямком в реформуванні освіти. Знання іноземної мови є необхідною передумовою для входження освіти України до єдиного європейського та світового освітнього і наукового простору; мобільність громадян (студентів, фахівців тощо) на міжнародному інтелектуальному ринку та побудова Європейського простору вищої освіти можливі лише за умови вільного володіння міжнародною мовою спілкування, якою фактично стала англійська мова.

Критерієм якості підготовки студентів ветеринарних спеціальностей виступає професійна компетентність. Вільне володіння термінологією для майбутніх ветеринарів є запорукою успішної професійної діяльності. Дисципліна викладається для студентів зі спеціальності «Ветеринарна медицина». Програма має практичне спрямування, висуваючи пропозицію щодо набуття студентами професійної та функціональної комунікативної компетенції у користуванні англійською мовою. Це здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер здобувача освіти.

Основне завдання при викладанні іноземної мови – навчити студентів знати, розуміти, а також свідомо, грамотно та творчо застосовувати терміни, самостійно вміти працювати з іншомовним текстом, читати літературу з фаху та оригінальну літературу по спеціальності; робити повідомлення по вивченій тематиці та за змістом тексту англійською мовою; вести бесіду в режимі “викладач-студент”, “студент-студент” по засвоєній темі та за змістом тексту.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю «Ветеринарна медицина» відповідно до освітньо-професійної програми	Студент повинен знати і вміти
PH 1	Розуміти та застосовувати спеціальну термінологію в практичній діяльності фахівця. Володіти англійською мовою, її граматику та стилістикою на рівні B1/B2 з метою усної та письмової фахової комунікації на міжнародному рівні.
PH 2	Уміти швидко розширювати і поповнювати свої мовні знання, використовувати словники, термінологічні стандарти, збірники, довідники, правила та законодавчі нормативні акти для можливості міжнародного співробітництва у сфері ветеринарної служби.

PH 11	Готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності та для ефективної роботи ветеринарних фахівців на міжнародному рівні.
--------------	--

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Біологія сьогодні

Тема 1.1. Вступ. Визначення історії становлення біології, головні етапи розвитку біологічної науки. Порядок слів в англійській мові. Поняття про дієслово to be у Present Simple.

Тема 1.2. Біологія як наука на сучасному етапі становлення. Моя професія – ветеринар. Граматичні структури There is/are, have got.

Тема 1.3. Бактерії. Основні характеристики бактерій. Роль бактерій у природі. Іменник. Множина іменників.

Тема 1.4. Віруси. Основні характеристики вірусів. Вплив вірусів на тварин. Множина іменників латинського походження. Чотири типи питань. Present Simple. Statements, Negatives, Questions.

Тема 1.5. Будова клітин. Основні характеристики клітин. Типи клітин. Тексти «Cell reproduction», «Gregor Mendel», Present Continuous Statements, Negatives, Questions, Past Continuous, Statements, Negatives, Questions.

Тема 1.6. ДНК. Відкриття структури та функцій ДНК. Текст «Cloning». Future Continuous. Future Simple. Структура going to.

Тема 1.7. Безхребетні. Еволюція безхребетних тварин. Evolution of [Invertebrates](#). Діалогічне мовлення. Складання питань. [Present Perfect](#)/ Past Perfect. Statements. Negatives. Questions.

Тема 1.8. Безхребетні. Еволюція безхребетних тварин. Evolution of [Invertebrates](#). Діалогічне мовлення. Складання питань. [Present Perfect](#)/ Past Perfect. Statements. Negatives. Questions.

Змістовий модуль 2. Будова та розведення сільськогосподарських видів тварин

Тема 2.1. Хребетні. Еволюція хребетних тварин. Основні характеристики хребетних. [Vertebrates](#). Future Perfect. Active voice. Граматичні часи дієслова в активному стані.

Тема 2.2. Основні типи хребетних: рептилії та амфібії. Amphibians: land pioneers. Reptiles: onward and upward. Граматичні часи дієслова в активному стані.

Тема 2.3. Риби. Іхтіологія – наука про риб. Види риб та середовище їх існування. Fishes: the first [vertebrates](#). Модальні дієслова. Прийменники (in, at, on, within).

Тема 2.4. Ссавці. Види ссавців. [Mammals](#). Which [vertebrates](#) are “the best”? Інфінітив. Функції інфінітива.

Тема 2.5. Тканини. Види тканин. Роль тканин в організмі людини. Використання Many, much, little, few, a little. Інфінітивна конструкція «Complexsubject».

Тема 2.6. Наукова класифікація тканин. Функції тканин. Основні характеристики тканин. Використання Many, much, little, few, a little. Інфінітивна конструкція «Complexsubject».

Тема 2.7. Системи органів. Основні системи органів у тварин. Характеристики та будова систем органів. Граматична конструкція «Complexobject».

Тема 2.8. Особливості травної системи тварин. Хімічне травлення, травні соки. Ентеральна нервова система- нервова система шлунково-кишкового тракту. The enteric nervous system. The digestive system. Chemical digestion: enzyme action. Digestive juices.

Тема 2.9. Кров і кровоносна система. Зміст крові ссавців. Blood and circulatory system. Content of mammalian blood.

Тема 2.10.3 історії сільського господарства. Вирощування та розведення сільськогосподарських тварин.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	всього	у тому числі					всього	у тому числі				
		л	п	лб	інд	СР		л	п	лб	інд	СР
<i>Змістовий модуль 1. Біологія сьогодні.</i>												
Тема 1.1	10		4			4						
Тема 1.2	8		6			4						
Тема 1.3.	10		4			3						
Тема 1.4	10		6			4						
Тема 1.5.	9		2			3						
Тема 1.6.	10		4			4						
Тема 1.7.	8		6			2						
Тема 1.8.	10		4			4						
Разом за модуль 1	75		36			39						
<i>Змістовий модуль 2. Будова та розведення сільськогосподарських видів тварин</i>												
Тема 2.1.	6		4			4						
Тема 2.2.	8		4			4						
Тема 2.3.	6		2			4						
Тема 2.4.	6		4			4						
Тема 2.5.	8		3			4						

Тема 2.6.	8		5		4						
Тема 2.7.	9		4		3						
Тема 2.8.	8		4		4						
Тема 2.9.	8		4		4						
Тема 2.10.	8		2		4						
Разом за модуль 2	75		36		39						
Всього годин	150		72		78						

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, лб – лабораторно-практичні заняття; інд – індивідуальні завдання, СРС – самостійна робота студентів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції (не передбачені навчальним планом)

6.2. Практичні заняття

№ п\п	Зміст лабораторно-практичних занять	К-ть год.
І семестр		
Змістовий модуль 1. Introduction Біологія сьогодні.		
1.	Вступ. Визначення історії становлення біології, головні етапи розвитку біологічної науки. Порядок слів в англійській мові. дієслово to be у Present Simple	4
2.	Біологія як наука на сучасному етапі становлення. Моя професія – ветеринар. Граматичні структури Thereis/are, havegot.	2
3.	Бактерії. Основні характеристики бактерій. Роль бактерій у природі. Іменник. Множина іменників.	4
4.	Віруси. Основні характеристики вірусів. Вплив вірусів на тварин. Множина іменників латинського походження. Чотири типи питань. Present Simple. Statements, Negatives, Questions	4
5.	Будова клітин. Основні характеристики клітин. Present Continuous Statements, Negatives, Questions.	6
6.	Типи клітин. Тексти «Cell reproduction», «Gregor Mendel». Past Continuous. Statements. Negatives. Questions.	2
7.	ДНК. Відкриття структури та функцій ДНК. Текст «Cloning». Future Continuous. Future Simple. Структура goingto.	4
8.	Безхребетні. Еволюція безхребетних тварин. Evolutionof Invertebrates . Діалогічне мовлення. Складання питань. Present Perfect / Past Perfect. Statements. Negatives. Questions	4
Загальна кількість годин		36
Змістовий модуль2 Будова та розведення сільськогосподарських видів тварин		
1.	Хребетні. Еволюція хребетних тварин. Основні характеристики хребетних. Vertebrates Future Perfect. Active voice. Граматичні часи дієслова в активному стані.	4

2.	Основні типи хребетних: рептилії та амфібії. Amphibians: land pioneers. Reptiles: onward and upward. Граматичні часи дієслова в активному стані.	4
3.	Риби. Іхтіологія – наука про риб. Види риб та середовище їх існування. Fishes: the first vertebrates . Модальні дієслова. Прийменники (in, at, on, within).	2
4.	Ссавці. Види ссавців. Mammals . Which vertebrates are “the best”? Інфінітив. Функції інфінітива.	4
5.	Тканини. Види тканин. Роль тканин в організмі людини. Використання Many, much, little, few, a little. Інфінітивна конструкція «Complexsubject»	3
6.	Наукова класифікація тканин. Функції тканин. Основні характеристики тканин. Використання Many, much, little, few, a little. Інфінітивна конструкція «Complexsubject»	5
7.	Системи органів. Основні системи органів у тварин. Характеристики та будова систем органів. Граматична конструкція «Complexobject».	8
8.	Особливості травної системи тварин. Хімічне травлення, травні соки. Ентеральна нервова система- нервова система шлунково-кишкового тракту. The enteric nervous system. The digestive system. Chemical digestion: enzyme action. Digestive juices.	4
9.	Кров і кровоносна система . Зміст крові ссавців. Blood and circulatory system. Content of mammalian blood.	4
10.	З історії сільського господарства. Вирощування та розведення сільськогосподарських тварин. Ветеринарна служба	2
Загальна кількість годин		36
Всього		72

6.3. Самостійна робота

Самостійна робота передбачає різноманітні види індивідуальної та колективної діяльності студентів, які здійснюються у фасилітаційному супроводі викладача, тобто без його безпосередньої участі в позааудиторний час. Самостійна робота виконується за його завданнями, виконання яких потребує творчого підходу та вміння самостійно отримувати знання.

Необхідними умовами для організації самостійної роботи є:

- готовність студентів до самостійної діяльності;
- мотивація до отримання нових знань;
- наявність і доступність необхідного навчально-методичного і довідникового матеріалу;
- система регулярного контролю якості виконаної самостійної роботи;
- фасилітаційна підтримка (консультативна допомога) викладача.)

Для розвитку мотивації у студентів до самостійної роботи необхідні сучасні, науково обґрунтовані навчальні й методичні посібники як засоби, за допомогою яких майбутній фахівець зможе вибудувати індивідуальну траєкторію самоосвіти в процесі власної самостійної діяльності. Наявність внутрішньої мотивації до навчання сприяє виявленню у тих, хто навчається, відкритості мислення, оригінальності, зростанню їх креативності та творчості, спонукає до пошуку та вирішення складних пізнавальних завдань.

Успішне засвоєння англійської мови залежить не тільки від професійної майстерності викладача, але й від здатності студентів розуміти

та вирішувати завдання у змісті навчального предмета. Студент повинен приймати активну участь у навчально-виховному процесі та бути відповідальним за те, що і як він виконує на практичних заняттях з латинської мови та під час самостійної поза аудиторної підготовки.

Успішне вивчення англійської мови та основ медичної термінології є можливим тільки за умови систематичної самостійної роботи. При цьому важливу роль відіграють: робота над збільшенням словникового запасу, знання граматичних і синтаксичних конструкцій, фонетичної бази мови, яка вивчається, що досягається також за допомогою додаткового читання, огляду матеріалів з професійної тематики. Отже, для того, щоб навчитися правильно читати, грамотно говорити, сприймати латинську мову на слух, слід регулярно використовувати технічні засоби, що поєднують зорове та слухове сприйняття. Для формування вмінь та навичок роботи над текстом без словника необхідна регулярна і систематична робота над накопиченням словникового запасу, що тісно пов'язано з розвитком навичок роботи зі словником. Окрім того, для більш повного і точного розуміння змісту тексту рекомендується проведення граматичного і лексичного аналізу тексту.

Види самостійної роботи:

- самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;
- самостійна поза аудиторна робота студентів над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);
- самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;
- підготовка до практичних занять і поточного контролю;
- підготовка доповіді на одну з вивчених тем.

№ з/п	Назва теми	К-ть год.
Змістовий модуль 1. Introduction Біологія сьогодні		
1	Diagnosis and Treatment	4
2	Animal Reproduction and Breeding	4
3	Animal Psychology and Behaviour	3
4	Ecology and Conservation	4
5	Veterinary Practices and Veterinary Ethics	3
6	The History of Veterinary Medicine	4
7	Veterinary Training in the Ukraine	4
8	Non-Contagious Diseases	4
Разом за змістовий модуль 1		39
Змістовий модуль 2. Будова та розведення сільськогосподарських видів тварин		
1	Animal Reproduction and Development	4
2	Animal Diseases Caused by Bacteria	4
3	Infectious Diseases	4

4	Noninfectious Diseases	4
5	What are the Pluses and Minuses of a Veterinary Career?	4
6	Medical Care	4
7	<i>Advantages and disadvantages of Animal Testing</i>	3
8	Helps researchers to find drugs and treatments	4
9	How to keep animals safe	4
10	PreventionandTreatment	4
Разом за змістовий модуль 2		39

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованим додатковим матеріалом.

№ з/п	Назва теми наукового повідомлення чи презентації (1 на вибір студента)
1	Змістовий модуль 1 1. Introducing Yourself 2. Academic Life 3. Countries 4. Science of Animals page 5. Those Who Ware for Animals 6. Job Diversity 7. The Smallest Units 8. Classes of Animals 9. Systems of Organs 10. Importance of bacteria 11. FirstAidAdvice
2	Змістовий модуль 2 1. Leptospirosis 2. Tuberculosis 3. Kennelcough 4. ViralDiseases 5. Felineleukemia 6. Foot-and-mouthdisease 7. Caninedistemper 8. Trauma 9. Hipdysplasia 10. Cancer 11. Parasites 12. TypesandFormsofParasites PreventionandTreatment

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, написання вправ, виразів англійською мовою. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний,

синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.

Продуктивними є пошукові методи «Думай і слухай», «Інноваційна гра», «Ажурна пилка», «Акваріум», «Форум» та інші.

Практичні заняття організовуються у формі пошукових методів навчання, а також використовуються операціональні методи «Роби так, як я», «Відео конфронтація», «Самокритика» та ін. На практичних заняттях реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема інноваційні ігри та інші технології колективного навчання.

Студенти опановують курс за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб студентів при підготовці до занять. Завдяки перевернутому принципу організації освітнього процесу можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень).

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з предмету «Іноземна мова за професійним спрямуванням» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі ККР.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку або іспиту оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконанні завдання, зроблені доповіді, презентації, реферати, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані тести.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, не зараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «не зараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»

Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ	Модульний контроль	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	40	10	10	40	100

Критерії оцінювання знань

Види робіт	Кількість балів*	
	максимальна	мінімальна
Практичні заняття	40	25

Контрольні заходи	15	5
Захист модулів	15	10
Залік	30	20
Загальна кількість балів за курс	100	60

Усні та письмові відповіді студентів оцінюються за 4-бальною системою (незадовільно, задовільно, добре, відмінно). Щоб вийти на 10 балів, підраховуємо середнє арифметичне усіх оцінок за певний вид робіт і множимо на «2».

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
66–74	D	задовільно	
60–65	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint;
2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;

Технічні засоби:

1. Персональні комп'ютери.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Neil O' Sullivan James D. Libbin Career paths: agriculture, Express Publishing, 2011
2. Комарова Е.Н. Английский язык для специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», «Академия», Москва, 2010.
3. Englis for Veterinary Medicine 1: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / Саенко Е.С., Соломатина А.Г.– составители. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 120 с.
4. Glendinning Eric H., Howard Ron. Professional English in Use Medicine. Cambridge. 2011, 167 p.
5. Ehrlich Ann, Schroeder Carol L. Medical Terminology for Health Professions. 7 edition. — Cengage Learning, 2012. – 688 p.
6. Gylys Barbara A., Masters Regina M. Medical Terminology Simplified. A Programmed Learning Approach by Body Systems Publisher: E. A. Davis. 2014 – 672p.

Додаткова література

1. Артеменко О.А., Амеличева К.А. Организационно методические условия повышения эффективности отбора и активизации иноязычных лексических единиц в техническом вузе // Казанский педагогический журнал. 2016. Т. 2. № 2 (117). С. 346-351.
2. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов: уч. пособие. СПб.: Лань. 2012. – 240 с.
3. Карелина В.А. Методика отбора иноязычного лексического материала для обучения студентов высших учебных заведений // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. 2014. Т. 8. С. 70-73.
4. Рейда О.А. Іноземна мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник для студентів I курсу факультету ветеринарної медицини / укл. О.А. Рейда. – Біла Церка: БНАУ, 2019. - 172 с.
5. Трифонов А.С. Критерии отбора терминов для словника терминологического словаря // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2015. № 4. С. 76-84.
6. Хлыбова М.А., Киндеркнехт А.С. Специфика создания терминологических словарей аспирантам и неязыкового вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 207-209.

