

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра психології**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 05 ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	14 Електрична інженерія
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Агробіотехнологічний

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», бакалаврський рівень вищої освіти / Укладач К.І. Велика. – Біла Церква: БНАУ, 2022 р. 19 с.

Розробник: Велика К.І., асистент кафедри психологія.
Біла Церква: БНАУ, 2022р. – 19 с.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психологія.
Протокол №1 від 26 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри психології,
док. псих. наук, доцент _____ /А.О. Клочко

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету
(Протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)

Голова науково-методичної ради, доцент _____ /В.С. Хахула

Гарант ОП 141 «Електроенергетика, електротехніка
та електромеханіка», доктор технічних наук, професор _____ /М.І. Трегуб

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 141 «ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»	5
4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	8
7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	10
7.1. Практичні заняття	10
7.2. Самостійна робота	11
7.3.Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	12
8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	14
10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	17

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2022-2023 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для денної форми навчання виділено всього 180 академічних годин (6 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 90 годин (практичні заняття 90 годин), самостійна робота студентів – 90 годин (із них 80 самостійна робота та 10 годин – індивідуальна робота).

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 14 Електрична інженерія	Обов'язкова	
	Напрямок підготовки (шифр і назва)	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 4	Спеціальність: 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»	1	1
Загальна кількість –180		<i>Семестр</i>	
		1,2- й	1,2- й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	<i>Практичні</i>	
		90 год.	10 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		90 год.	170 год.
		Підсумковий контроль: 1-й – залік, 2-й – екзамен	

Мета дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» зосереджена на формуванні навиків практичного володіння англійською мовою в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування студентів. Під час досягнення своєї мети здобувачі вищої освіти мають оволодіти достатнім рівнем мовних компетенцій: комунікативно-пізнавальними, мовленнєвими та письмовими навичками мовлення, а також навичками перекладу загально-технічних текстів, їх реферування та анотування.

Отримання навиків самостійної роботи з мовним матеріалом для забезпечення подальшої наукової та професійної діяльності є важливим аспектом у досягненні мети курсу.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є необхідною складовою вивчення англійської мови для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр усіх спеціальностей та розрахована на студентів, які вивчали навчальну дисципліну «Іноземна мова (англійська)» у школі. Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих студентами в рамках програми загальноосвітніх шкіл усіх типів; при вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених освітніми програмами.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 141 «ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні компетентності (СК):

СК 10. Усвідомлення необхідності постійно розширювати власні знання про нові технології в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці за допомогою англійської мови.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмний результат навчання відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»	Результати навчання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
ПРН 10. Знаходить необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах інформації, оцінювати її релевантність та достовірність.	РН 10.1. Знати спеціальну англійську термінологію для проведення літературного пошуку та уміти аналізувати отриману інформацію. РН 10.2. Уміти критично аналізувати професійну літературу, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати та систематизувати її інформацію з професійної діяльності англійською мовою.
ПРН 11. Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань.	РН 11.1. Знати правила усного та письмового мовлення англійської мови для комунікації, що допомагають вирішувати завдання професійної діяльності. РН 11.2. Знати норми вживання лексики, фонетики та граматики англійської мови та володіти нею на рівні B1 – B1+.

	<p>PH 11.3. Уміти застосовувати набуті знання для розуміння англійської мови у професійній діяльності.</p> <p>PH 11.4. Уміти комунікувати та підтримувати ділову розмову, листування англійською мовою з використанням правильних граматичних конструкцій, фраз і кліше, що характерні для ділового стилю.</p> <p>PH 11.5. Уміти вільно спілкуватися англійською мовою з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовою усно й письмово, для ефективної організації міжкультурної комунікації.</p> <p>PH 11.6. Розуміти основну професійну термінологію англійською мовою та вміти використовувати її.</p> <p>PH 11.7. Уміти підготувати виступ з різних тем англійською мовою для професійної діяльності.</p>
--	---

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Змістовий модуль 1. Professional communication

Тема 1.1. Personal information. A university interview.

Тема 1.2. The discussion of the professional problems. The conversation at the university.

Змістовий модуль 2. World of work

Тема 2.1. The discussion of agricultural professions.

Тема 2.2. An electrician. The responsibilities of an electrician.

Тема 2.3. Office work.

Тема 2.4. The conversation at the office. Learn the art of conversation.

Тема 2.5. A business trip. Daily routine at work.

Змістовий модуль 3. Mastering electronic devices and work tools

Тема 3.1. The history of electricity.

Тема 3.2. Electric current.

Тема 3.3. Electricity use in modern life.

Тема 3.4. Electronic devices.

Тема 3.5. Work tools.

Тема 3.6. Work materials.

Тема 3.7. Specialized electronic tools.

Тема 3.8. The means of electrical safety at work.

Змістовий модуль 4. Work environment

Тема 4.1. The studying of the professional literature.

Тема 4.2. The usage of instructions.

Тема 4.3. Calculations.

Тема 4.4. Measurements.

Тема 4.5. Work with electric equipment and safety techniques at work.

Тема 4.6. Network cables.

Тема 4.7. Work with electric wires.

Тема 4.8. Wire codes.

Тема 4.9. Wire connectors.

Тема 4.10. Work with panels

Тема 4.11. Work with subpanels.

Тема 4.12. Electric circuits.

Тема 4.13. Work with sockets, receptacles and switch boxes.

Тема 4.14. Electrical work.

Тема 4.15. Electrification.

6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	всього	у тому числі				всього	у тому числі				
		л	п	ср	інд. МКР		л	п	ср	інд	лб
Змістовий модуль 1. Спілкування у професійному середовищі.											
Тема 1.1.	8	-	4	4		12	-		6	6	
Тема 1.2.	10	-	4	4	2	16	-	2	7	7	
Разом за змістовим модулем 1	18	-	8	8	2	28	-	2	13	13	-
Змістовий модуль 2. Світ роботи.											
Тема 2.1.	8	-	4	4		8	-		4	4	-
Тема 2.2.	10	-	4	4	2	10	-	2	4	4	-
Тема 2.3.	8	-	4	4		8	-		4	4	-
Тема 2.4.	8	-	4	4		8	-		4	4	-
Тема 2.5.	10	-	4	4	2	12	-		6	6	-
Разом за змістовим модулем 2	44	-	20	20	4	46	-	2	22	22	-
Змістовий модуль 3. Опанування електроприладів та робочих інструментів.											
Тема 3.1.	4	-	2	2		4	-		2	2	-
Тема 3.2.	6	-	4	2		4	-		2	2	-
Тема 3.3.	6	-	4	2		4	-		2	2	-
Тема 3.4.	6	-	4	2		4	-		2	2	-
Тема 3.5.	6	-	4	2		4	-		2	2	-
Тема 3.6.	4	-	2	2		4	-		2	2	-
Тема 3.7.	4	-	2	2		8	-		4	4	-
Тема 3.8.	8	-	4	2	2	10	-	2	4	4	-
Разом за змістовим модулем 3	44	-	26	16	2	42	-	2	20	20	-
Змістовий модуль 4. Робоче середовище.											
Тема 4.1.	4	-	2	2		4	-		2	2	-
Тема 4.2.	4	-	2	2		6	-	2	2	2	-
Тема 4.3.	6	-	2	2	2	4	-		2	2	-
Тема 4.4.	4	-	2	2		4	-		2	2	-
Тема 4.5.	12	-	4	8		6	-	2	2	2	-

Тема 4.6.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.7.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.8.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.9.	6	-	4	2		4			2	2	
Тема 4.10.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.11.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.12.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.13.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.14.	4	-	2	2		4			2	2	
Тема 4.15.	6	-	4	2		4			2	2	
Всього за змістовим модулем 4	74	-	36	36	2	64		4	30	30	
Усього годин	180	-	90	80	10	180	-	10	85	85	

Примітка: л - лекції, п - практичні заняття, лб - лабораторно-практичні заняття; інд - індивідуальні завдання, СРС – самостійна робота студентів.

7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Практичні заняття

Назва теми	К-ть годин
Змістовий модуль 1. Спілкування у професійному середовищі.	
1. Особисті дані. Співбесіда в університеті. (<i>Grammarstructures withThePresentSimplevsPresentProgressivetenses</i>).	4
2. Обговорення проблем, типових для професійного середовища. Презентація моєї особистості. Розмова в університеті. (<i>Regularnouns – singularandpluralirregularnouns – plural</i>).	4
Разом за змістовий модуль 1	8
Змістовий модуль 2. Світ роботи	
1. Обговорення сільськогосподарських професій.	4
2. Моя професія електрик. Обов'язки електрика. (<i>Modalverbs</i>).	4
3. Робота в офісі. (<i>Gr. Infinitive</i>).	4
4. Спілкування в офісі. Навчаємося спілкуванню. (<i>Gr. Reportedstatements, commands, requests</i>).	4
5. Відрядження. Повсякденна робота. (<i>Gr.First, secondandthirdconditional</i>).	4
Разом за змістовий модуль 2	20
Змістовий модуль 3. Опанування електроприладів та робочих інструментів	
1. Історія виникнення напруги. (<i>GrammarstructureswithThePastSimplevsPastProgressivetenses</i>).	2
2. Електричний струм. (<i>Gr. Indirectspeech. BasicPatterns</i>).	4
3. Застосування електричного струму у сучасному житті. (<i>Gr. Passivevoice</i>).	4
4. Електронні прилади. Контрольна робота.	4
5. Робочі інструменти. (<i>Gr. Participles</i>).	4
6.Робочі матеріали. (<i>Gr. Articlesandothernounmodifiers</i>).	2
7. Спеціальне електронне обладнання.	2
8. Засоби безпеки під час роботи. (<i>GrammarstructureswithTheFutureSimplevsFutureProgressivetenses</i>).	4
Разом за змістовий модуль 3	26
Змістовий модуль 4. Робоче середовище	
1. Опрацювання професійної літератури. (<i>ThePresentPerfectvsPresentProgressivetenses</i>).	2
2. Використання інструкцій. (<i>Gr. Basicprepositionsofplace, movement, directionandtime</i>).	2
3. Виконання розрахунків.	2
4. Виконання вимірювання.	2

5. Техніка безпеки під час роботи з електричним обладнання. Контрольна робота.	4
6. Мережеві кабелі.	2
7. Робота з електричною проводкою.	2
8. Кодування кабельного дроту. (<i>ThePastPerfectvsPastPerfectProgressivetenses</i>).	2
9. Робота із з'єднувачами дротів. Контрольна робота.	4
10. Робота з розподільним щитом.	2
11. Робота з блоком електричних елементів на лицьовій панелі.	2
12. Електричні схеми. (<i>Gr. Gerund</i>).	2
13. Робота з електричними коробками, розетками, вимикачами.	2
14. Електромонтажні роботи. (<i>TheFuturePerfectvsFuturePerfectProgressivetenses</i>).	2
15. Електрифікація. Повторення.	4
Разом за змістовий модуль 4	36
Всього	90

7.2. Самостійна робота

Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Спілкування у професійному середовищі.</i>	
1. Особисті дані. Співбесіда в університеті.	4
2. Обговорення проблем, типових для професійного середовища. Розмова в університеті.	4
Разом за змістовий модуль 1	8
<i>Змістовий модуль 2. Світ роботи</i>	
1. Обговорення сільськогосподарських професій.	4
2. Моя професія електрик. Обов'язки електрика.	4
3. Робота в офісі.	4
4. Спілкування в офісі. Навчаємося спілкуванню.	4
5. Відрядження. Повсякденна робота.	4
Разом за змістовий модуль 2	20
<i>Змістовий модуль 3. Опанування електроприладів та робочих інструментів</i>	
1. Історія виникнення напруги.	2
2. Електричний струм.	2
3. Застосування електричного струму у сучасному житті.	2
4. Електронні прилади.	2
5. Робочі інструменти.	2

6.Робочі матеріали.	2
7. Спеціальне електронне обладнання.	2
8. Засоби безпеки під час роботи.	2
Разом за змістовий модуль 3	16
<i>Змістовий модуль 4. Робоче середовище</i>	
1. Опрацювання професійної літератури.	2
2. Використання інструкцій.	2
3. Виконання розрахунків.	2
4. Виконання вимірювання.	2
5. Техніка безпеки під час роботи з електричним обладнання.	8
6. Мережеві кабелі.	2
7. Робота з електричною проводкою.	2
8. Кодування кабельного дроту.	2
9. Робота із з'єднувачами дротів.	2
10. Робота з розподільним щитом.	2
11. Робота з блоком електричних елементів на лицьовій панелі.	2
12. Електричні схеми.	2
13. Робота з електричними коробками, розетками, вимикачами.	2
14. Електромонтажні роботи.	2
15. Електрифікація. Повторення.	2
Разом за змістовий модуль 4	36
Всього	80

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань.

7.3. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Спілкування у професійному середовищі.</i>	
1. Обговорення проблем, типових для професійного середовища. Розмова в університеті.	2
2. Моя професія електрик. Обов'язки електрика.	2
Разом за змістовий модуль 1	4
<i>Змістовий модуль 2. Світ роботи</i>	
1. Відрядження. Повсякденна робота.	2
2. Засоби безпеки під час роботи.	2
Разом за змістовий модуль 2	4
<i>Змістовий модуль 4. Робоче середовище</i>	
1. Виконання розрахунків.	2
Разом за змістовий модуль 4	2
Всього	10

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Організація навчання у вищій школі забезпечується засобами поєднання аудиторної і поза аудиторної форм навчання. До традиційних форм організації навчального процесу (видів навчальних занять) відносять:

- практичні заняття;
- самостійну та індивідуальну аудиторну роботу студентів;
- самостійну та індивідуальну поза аудиторну роботу студентів;
- консультації.

Також практичні заняття побудовані викладачами за наступними методами навчання у Вищій Школі:

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків;

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, викладач, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих викладачем (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи із періодичною літературою та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, – перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук, виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують у науковий пошук.

В основу курсу закладено заохочення і стимулювання студентів до вивчення англійської мови, що є основним елементом організації процесу навчання. Це досягається використанням сучасних методів активного навчання, що дозволяє досягти позитивних результатів. Зокрема під час проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» застосовується принцип

перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб студентів. Завдяки цьому можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати, використовувати методи проблемного навчання: евристична бесіда, дерево рішень, акваріум, ажурна пилка.

Крім вище зазначених методів, застосовується комунікативний підхід (рольові ігри, діалоги, ситуативні вправи, робота в парах, групах,) та індивідуальний підхід, що розрахований на індивідуальний розвиток. Комунікативно-ситуативний та проблемні методи навчання здійснюються за допомогою реалізації методу ажурна пилка із використанням інформаційно-комунікаційних засобів.

9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Форми контролю. Впродовж семестру проводиться поточний, модульний (проміжний) та підсумковий контроль (іспит).

Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Модульний контроль здійснюється в кінці кожного модуля, а підсумковий контроль (іспит) – у кінці вивченого курсу.

У разі відсутності студента з поважних причин під час написання поточної контрольної роботи йому надається можливість виконати цей вид завдання протягом тижня. Форми контролю (усна або письмова) та види завдань визначаються викладачем. При цьому загальна кількість поточних контрольних робіт, які студенту дозволяється перездати, не повинна бути більше 50 % від загальної кількості поточних контрольних робіт за даний період часу.

Результати оцінювання доводяться до відома студентів на заняттях. Оцінювання відбувається за 100-бальною системою за семестр і складається з оцінки за підсумками поточного контролю, що виставляється в кінці кожного модуля та оцінки за модульну контрольну роботу, яка проводиться в кінці кожного модуля. Кожен семестр складається з двох модулів.

У разі відсутності студента з поважних причин при написанні модульної контрольної роботи, невиконання індивідуального завдання або отриманню середньої оцінки за модульний контроль менше 60 балів, йому надається можливість протягом тижня виконати цей вид роботи. Форми контролю (усна або письмова) та види модульних завдань визначаються викладачем, який враховує результати раніше написаної модульної контрольної роботи. Якщо студент у зазначений термін не з'явився без поважних причин, роботи залишаються без змін. Якщо ж результат (середня оцінка за модульний контроль) складає від 0 до 59 балів студент повинен скласти іспит.

У кінці семестру на основі оцінок модульного контролю виставляється середня семестрова оцінка, яка одночасно є підсумковою оцінкою з дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у письмовій та усній формах: усні відповіді; усна доповідь; есе; виконання практичних завдань; тести; групові завдання.

Контрольні завдання за змістовим модулем (МКР) включають тестові питання, що розміщені на платформі Moodle. Контроль самостійної роботи проводиться: з матеріалу практичних занять - шляхом перевірки конспектів; за індивідуальним дослідним завданням - за допомогою захисту презентації та проєктів за обраною темою; участю із виступом власних досліджень на наукових конференціях.

Підсумковий контроль (іспит) проводиться у формі тестування на платформі Moodle. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Порядок контролю і оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, що унормовує організацію оцінювання знань, умінь та навичок під час проведення усіх форм контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, регламентуються «Положенням про оцінювання результатів навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті».

Сума балів, яку може набрати здобувач у процесі вивчення дисципліни

№	Види діяльності	Кількість балів
	Активна участь на занятті	1 / за одну заняття
	Усна відповідь на занятті	1-2 / за одне заняття
	Есе	1-5/ за одне заняття
	Виконання практичного завдання	1-5/ за одне заняття
	Підготовлена презентація	5-10 / за один фрагмент
	Тест поточний	1-5 / за один тест
	Підготовка тез до конференції	3-5 / за одну конференцію
	Виступ на конференції	3-5 / за одну конференцію
	Участь у груповому проєкті	1-5 / за один проєкт
	МКР	10 / за одну МКР
	ІНДЗ	2 / за одне завдання (5 тем)
	Іспит	30

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$\text{БПК} = \frac{\text{САЗ} \times \text{max Пк}}{5}$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *тах ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ	Модульний контроль	Екзамен	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	30	10	10	20	30	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	Зашкалою ECTS	Занаціональною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно

	обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

- Мультимедійне забезпечення;
- Завдання для самостійної роботи;
- Завдання для групової, індивідуальної роботи, роботи в парах;
- Підручники та посібники.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Зубков М. Г., Мюллер В. К., Федієнко В. Сучасний англо-український та українсько-англійський словник: 200000 слів та словосполучень: вид. 3-тє, випр. та доп. Харків : Школа, 2019. 944 с.
2. Олійник А.Д., Поліщук А.В., Волошина Г.Г. Англійська мова: навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти. Київ, 2011. 248 с.
3. Олійник А.Д., Поліщук А.В., Волошина Г.Г. Англійська мова : навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти. Київ. 2017, 248 с.
4. Тимощук Н.М., Довгань Л.І., Дакалюк О.О., Гарник А.А. English. Вінниця, 2010. 174 с.

5. Тубольцева І.А. Навчальний посібник для студентів-електриків. Костянтинівка: КІТ ДВНЗ ДонНТУ. 2014, 252с.
6. MichealTeitelbaum. Electrician (Cool careers). Cherry lake Publising, 2010.
7. VirginiaEvans, JennyDooley, TresO'Dell. Electrician. Careerpaths. Express Publising, 2012.

Додаткова література

1. MalcolmMannandSteveTaylore-Knowles. Destination B2: grammarandvocabulary. Macmillan, 2007.
2. Murphy R. Englishgrammarinuse. CambridgeUniversityPress, 2007.
3. LisandJohnSoars. NewHeadway: Student'sbookIntermediate. OxfordUniversityPress, 2009.
4. LisandJohnSoars. NewHeadway: Student'sbook. Upperintermediate. Oxford University Press, 2009.
5. JohnEastwood. Oxfordpracticegrammar. Oxford University Press, 2002.
6. SueKayandVaughanJones. Insideout. Student'sbook. Intermediate. Macmillan, 2007.
7. SueKayandVaughanJones. Insideout. Student'sbook. Upperintermediate. Macmillan, 2007.
8. SueKayandVaughanJones. Insideout. Student'sbook. Pre-intermediate. Macmillan, 2007.
9. SueKayandVaughanJones. Insideout. Student'sbook. Advanced. Macmillan, 2007.
10. StevenMolinsky, BillBliss. Sidebyside 2: Student'sbook. ThirdEdition. PearsonLongman, 2001.
11. VirginiaEvansandJennyDooley. Roundup 4. Englishgrammarpractice. PearsonLongman, 2010.
12. VirginiaEvansandJennyDooley. Roundup 5. Englishgrammarpractice. PearsonLongman, 2010.
13. VirginiaEvansandJennyDooley. Roundup 6. Englishgrammarpractice.

PearsonLongman, 2010.

14. Englishlessons. URL: <https://www.perfect-english-grammar.com/gerunds-and-infinitives-exercise-2.html>.

15. FreeonlineEnglishlessonsand ESL / EFL. URL: <https://www.english-page.com/verbpage/verbs25.htm>.

16. Grammar lessons. URL: https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-future-perfect.php.