

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра іноземних мов**

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТ

19 Архітектура та будівництво
193 Геодезія та землеустрій
Перший (бакалаврський)
Агробіотехнологічний

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладач К.І. Велика. Біла Церква: БНАУ, 2023. 18с.

Розробник: Велика К.І., асистент кафедри іноземних мов

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
(Протокол №1 від 22.08.2023 р.)

Завідувач кафедри іноземних мов,
канд. філол. наук, доцент



О.П. Цвид-Гром

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету
(Протокол №1 від 23.08.2023 р.)

Голова науково-методичної комісії,
канд. с.-г. наук, доцент



В.С.Хахула

Гарант ОП канд. економ. наук, доцент



Т.М. Сіроштан

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	4
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 193 «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»	5
4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
7.1. Практичні заняття	8
7.2. Самостійна робота	10
7.3. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	11
8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	13
10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	17

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2023–2024 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для денної форми навчання виділено всього 150 академічних годин (5 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 90 години (практичні заняття – 90), самостійна робота студентів – 60 годин (із них 10 годин індивідуальна робота).

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	Галузь знань : 19 Архітектура та будівництво	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій	1-й	1-й
		1-й – 2-й	1-й– 2-й
Загальна кількість академічних годин – 150		<i>Практичні</i>	
		90 год.	60 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти	<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	90 год.
		Підсумковий контроль: 1-й семестр – залік, 2-й семестр – іспит	

Метою вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є оволодіння таким рівнем знань, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах.

2. ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є необхідною складовою вивчення англійської мови для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр усіх спеціальностей та розрахована на студентів, які вивчали навчальну дисципліну «Іноземна мова (англійська)» у школі. Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих студентами в рамках програми загальноосвітніх шкіл усіх типів; при вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених освітніми програмами.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» здобувачі повинні набути наступної компетентності:

Загальна компетентність:

ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після завершення вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здобувачами будуть досягнуті наступні результати навчання:

Програмний результат навчання відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Геодезія та землеустрій»	Результати навчання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
ПРН 1. Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.	ПР1.1. Знати правила усного та письмового мовлення англійської мови для комунікації, що допомагають вирішувати завдання професійної діяльності.
	ПР 1.2. Знати норми вживання лексики, фонетики та граматики англійської мови.
	ПР 1.3. Уміти застосовувати набуті знання для розуміння англійської мови у професійній діяльності.

	<p>ПР 1.3. Уміти комунікувати та підтримувати ділову розмову, листування англійською мовою з використанням правильних граматичних конструкцій, фраз і кліше, що характерні для ділового стилю.</p>
	<p>ПР 1.3. Уміти вільно спілкуватися англійською мовою з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовою усно й письмово, для ефективної організації міжкультурної комунікації.</p>
	<p>ПР 1.3. Розуміти основну професійну термінологію англійською мовою та вміти використовувати її.</p>
	<p>ПР 1.3. Уміти підготувати виступ з різних тем англійською мовою для професійної діяльності.</p>

Soft skills:

- **комунікативні навички:** письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді;
- **уміння виступати привселюдно:** навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації;
- **керування часом:** уміння справлятися із завданнями вчасно;
- **гнучкість і адаптивність:** гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем;
- **лідерські якості:** уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати;
- **особисті якості:** креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль	Кількість годин за видами роботи
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 1</p> <p>The world of work and professions</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The first meeting. A university interview. 2. Personal information. The communication with the university adviser. 3. The Socialization of students in higher education. The presentation of the university student. 4. Undergraduate programs in Land surveying. 5. My main major is surveying. 6. My university. Daily routine at the university. 7. The world of professions. 8. The discussion of the professional role of a surveyor. 9. The career path of a surveyor. Professional standards for surveyors. 10. Office work. 11. Office talk. 12. Office work for a student. 13. Business trip. 14. Making friends with colleagues through conversation.
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 2</p> <p>The introduction to Land surveying</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The introduction to Land surveying. 2. Land surveying. 3. The history of geodesy. 4. Land reforms in Ukraine. 5. Cadastre. 6. Land cadastral system. 7. Land Law. 8. Land resources 9. Land resource use. 10. Be environmentally friendly! 11. Main directions in land use planning. 12. Measurements. 13. Methods for measuring positions on the Earth's surface. 14. Land surveying equipment.

6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Всього	у тому числі			Всього	у тому числі		
		п	срс	інд		п	срс	інд
<i>Змістовний модуль 1. «The world of work and professions»</i>								
Тема 1.1	4	2	2		2	2	2	
Тема 1.2	6	4	2		6		4	2
Тема 1.3	2	2			6	2	4	
Тема 1.4	4	2	2		6	2	4	
Тема 1.5	2	2			6	2	4	
Тема 1.6	4	2	2		6	2	4	
Тема 1.7	6	4	2		6	2	4	
Тема 1.8	4	2		2	8	2	4	2
Тема 1.9	8	4	2	2	6	2	4	
Тема 1.10	6	4	2		6	2	4	
Тема 1.11	6	4	2		4		4	
Тема 1.12	6	4	2		4		4	
Тема 1.13	4	4			6	2	4	
Тема 1.14	6	4	2		4		4	
Разом за модуль 1	68	44	20	4	78	20	54	4
<i>Змістовий модуль 2 «The introduction to Land surveying»</i>								
Тема 2.1	4	2	2		6	2	4	
Тема 2.2	6	4	2		6		4	2
Тема 2.3	6	4	2		4		4	
Тема 2.4	4	2	2		6	2	4	
Тема 2.5	6	2	2	2	4		4	
Тема 2.6	4	2	2		6	2	4	
Тема 2.7	6	4	2		8	2	4	2
Тема 2.8	4	2	2		4		4	
Тема 2.9	6	4	2		4		4	
Тема 2.10	8	4	2	2	4	2	2	
Тема 2.11	6	4	2		6		4	2
Тема 2.12	6	4	2		4	2	2	
Тема 2.13	10	4	4	2	4		4	
Тема 2.14	6	4	2		6	2	4	
Разом за модуль 2	82	46	30	6	72	14	52	6
Всього з навчальної дисципліни	150	90	50	10	150	34	106	10
Примітка: п - практичні заняття, інд - індивідуальні завдання, СРС – самостійна робота студентів.								

7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. «The world of work and professions»</i>		
1	The first meeting. A university interview. (<i>Grammar structures with The Present Simple vs Present Progressive Tenses</i>).	2
2	Personal information. The communication with the university adviser. (<i>Regular Nouns – Singular and Plural Irregular Nouns – Plural</i>).	4
3	The Socialization of students in higher education. The presentation of the university student. (<i>Countable and Uncountable Nouns</i>).	2
4	Undergraduate programs in Land surveying. (<i>The Construction There is/are</i>).	2
5	My main major is surveying. (<i>The Imperative Mood vs Modal Verbs</i>).	2
6	My university. Daily routine at the university. (<i>Grammar Review</i>).	2
7	The world of professions. (<i>Definite and Indefinite Articles</i>).	4
8	The discussion of the professional role of a surveyor. (<i>Modal verbs</i>).	2
9	The career path of a surveyor. Professional standards for surveyors. (<i>Gr. Infinitive</i>).	4
10	Office work. (<i>Gr. Reported Statements, Commands, Requests</i>).	4
11	Office talk. (<i>Gr. First, Second and Third Conditional</i>).	4
12	Office work for a student. (<i>The Simple Tenses</i>).	4
13	A business trip. (<i>To Be Going To</i>).	4
14	Making friends with colleagues through conversation. (<i>Grammar Review</i>).	4
Разом за змістовий модуль 1		44
<i>Змістовий модуль 2. «The introduction to Land surveying»</i>		
1	The introduction to Land surveying. (<i>Gr. Indirect Speech. Basic Patterns</i>).	2
2	Land surveying. (<i>Grammar Structures with The Past Simple vs Past Progressive Tenses</i>).	4
3	The history of geodesy. (<i>Gr. Passive Voice</i>).	4
4	Land reforms in Ukraine. (<i>Gr. Participles</i>).	2
5	Cadastré. (<i>Gr. Participles</i>).	2
6	Land cadastral system. (<i>Grammar Review</i>).	2

7	Land Law. (<i>Structures with The Future Simple vs Future Progressive Tenses</i>).	4
8	Land resources. (<i>The Present Perfect vs Present Progressive Tenses</i>).	2
9	Land resource use. (<i>The Past Perfect vs Past Perfect Progressive Tenses</i>).	4
10	Be environmentally friendly! (<i>Gr. Basic Prepositions of Place, Movement, Direction and Time</i>).	4
11	Main directions in land use planning. (<i>Used to, Be Used to, Get Used to</i>).	4
12	Measurements. (<i>Gr. Articles and other Noun Modifiers</i>).	4
13	Methods for measuring positions on the Earth's surface. (<i>The Future Perfect vs Future Perfect Progressive Tenses</i>).	4
14	Land surveying equipment. (<i>Gr. Gerund</i>).	4
Разом за змістовий модуль 2		46
Разом		90

7.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. «The world of work and professions»</i>		
1	The first meeting. A university interview.	2
2	Personal information. The communication with the university adviser.	2
3	Undergraduate programs in Land surveying.	2
4	My university. Daily routine at the university.	2
5	The world of professions.	2
6	The career path of a surveyor. Professional standards for surveyors.	2
7	Office talk.	2
8	Office work for a student.	2
9	A business trip.	2
10	Making friends with colleagues through conversation.	2
Разом за змістовий модуль 1		20
<i>Змістовий модуль 2. «The introduction to Land surveying»</i>		
1	The introduction to Land surveying.	2

2	Land surveying.	2
3	The history of geodesy.	2
4	Land reforms in Ukraine.	2
5	Cadastral.	2
6	Land cadastral system.	2
7	Land Law.	2
8	Land resources	2
9	Land resource use.	2
10	Be environmentally friendly!	2
11	Main directions in land use planning.	2
12	Measurements.	2
13	Methods for measuring positions on the Earth's surface.	4
14	Land surveying equipment.	2
Разом за змістовий модуль 2		30
Разом		50

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань.

7.3. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

№ з/п	Назва теми	Вид роботи	Кількість годин денна /заочна форма
1	The discussion of the professional role of a surveyor.	Презентація	2
2	The career path of a surveyor. Professional standards for surveyors. (<i>Gr. Infinitive</i>).	Презентація	2

3	Cadastre. (<i>Gr. Participles</i>).	Підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференції (вимоги до участі у конференції)	2
4	Be environmentally friendly! (<i>Gr. Basic Prepositions of Place, Movement, Direction and Time</i>).	Підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференції (вимоги до участі у конференції)	2
5	Methods for measuring positions on the Earth's surface. (<i>The Future Perfect vs Future Perfect Progressive Tenses</i>).	Підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференції (вимоги до участі у конференції)	2
Всього			10

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Організація навчання у вищій школі забезпечується засобами поєднання аудиторної і поза аудиторної форм навчання. До традиційних форм організації навчального процесу (видів навчальних занять) відносять:

- практичні заняття;
- самостійну та індивідуальну аудиторну роботу студентів;
- самостійну та індивідуальну поза аудиторну роботу студентів;
- консультації.

Також практичні заняття побудовані викладачами за наступними методами навчання у Вищій Школі:

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків;

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, викладач, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих викладачем (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи із періодичною літературою та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, – перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук, виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують у науковий пошук.

В основу курсу закладено заохочення і стимулювання студентів до вивчення англійської мови, що є основним елементом організації процесу навчання. Це досягається використанням сучасних методів активного навчання, що дозволяє досягти позитивних результатів. Зокрема під час проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» застосовується принцип перевернутого навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб студентів. Завдяки цьому можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати, використовувати методи проблемного навчання: евристична бесіда, дерево рішень, акваріум, ажурна пилка.

Крім вище зазначених методів, застосовується комунікативний підхід (рольові ігри, діалоги, ситуативні вправи, робота в парах, групах,) та індивідуальний підхід, що

розрахований на індивідуальний розвиток. Комунікативно-ситуативний та проблемні методи навчання здійснюються за допомогою реалізації методу ажурна пилка із використанням інформаційно-комунікаційних засобів.

9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Форми контролю. Впродовж семестру проводиться поточний, модульний (проміжний) та підсумковий контроль (іспит).

Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Модульний контроль здійснюється в кінці кожного модуля, а підсумковий контроль (іспит) – у кінці вивченого курсу.

У разі відсутності студента з поважних причин під час написання поточної контрольної роботи йому надається можливість виконати цей вид завдання протягом тижня. Форми контролю (усна або письмова) та види завдань визначаються викладачем. При цьому загальна кількість поточних контрольних робіт, які студенту дозволяється перездати, не повинна бути більше 50 % від загальної кількості поточних контрольних робіт за даний період часу.

Результати оцінювання доводяться до відома студентів на заняттях. Оцінювання відбувається за 100-бальною системою за семестр і складається з оцінки за підсумками поточного контролю, що виставляється в кінці кожного модуля та оцінки за модульну контрольну роботу, яка проводиться в кінці кожного модуля. Кожен семестр складається з двох модулів.

У разі відсутності студента з поважних причин при написанні модульної контрольної роботи, невиконання індивідуального завдання або отриманню середньої оцінки за модульний контроль менше 60 балів, йому надається можливість протягом тижня виконати цей вид роботи. Форми контролю (усна або письмова) та види модульних завдань визначаються викладачем, який враховує результати раніше написаної модульної контрольної роботи. Якщо студент у зазначений термін не з'явився без поважних причин, роботи залишаються без змін. Якщо ж результат (середня оцінка за модульний контроль) складає від 0 до 59 балів студент повинен скласти іспит.

У кінці семестру на основі оцінок модульного контролю виставляється середня семестрова оцінка, яка одночасно є підсумковою оцінкою з дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у письмовій та усній формах: усні відповіді; усна доповідь; есе; виконання практичних завдань; тести; групові завдання.

Контрольні завдання за змістовим модулем (МКР) включають тестові питання, що розміщені на платформі Moodle. Контроль самостійної роботи проводиться: з матеріалу практичних занять - шляхом перевірки конспектів; за індивідуальним дослідним завданням - за допомогою захисту презентації та проєктів за обраною темою; участю із виступом власних досліджень на наукових конференціях.

Підсумковий контроль (іспит) проводиться у формі тестування на платформі Moodle. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Порядок контролю і оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, що унормовує організацію оцінювання знань, умінь та навичок під час проведення усіх форм контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, регламентуються «Положенням про оцінювання результатів навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті».

Сума балів, яку може набрати здобувач у процесі вивчення дисципліни

№	Види діяльності	Кількість балів
1.	Активна участь на занятті	1 / за одну заняття
2.	Усна відповідь на занятті	1-2 / за одне заняття
3.	Есе	1-5/ за одне заняття
4.	Виконання практичного завдання	1-5/ за одне заняття
5.	Підготовлена презентація	5-10 / за один фрагмент
6.	Тест поточний	1-5 / за один тест
7.	Підготовка тез до конференції	3-5 / за одну конференцію
8.	Виступ на конференції	3-5 / за одну конференцію
9.	Участь у груповому проєкті	1-5 / за один проєкт
10.	МКР	10 / за одну МКР
11.	ІНДЗ	2 / за одне завдання (5 тем)
12.	Іспит	30

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max PK}{5}$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max PK* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ	Модульний контроль	Екзамен	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	30	10	10	20	30	100

Шкала переведення іспиту зі 100-бальної шкали оцінювання в оцінки за національною шкалою з поясненням

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89		B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81	Добре	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74		D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66	Задовільно	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59		FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)
------	--	---	--

**Критерії оцінювання результатів навчання
за чотирирівневою шкалою**

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

- Мультимедійне забезпечення;
- Завдання для самостійної роботи;
- Завдання для групової, індивідуальної роботи, роботи в парах;
- Підручники та посібники.

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Лемещенко-Лагода В.В., Кривонос І.А. Notes on Basic Geodesy and Land Surveying: навчальний посібник. Мелітополь : ФО-П Однорог Т.В., 2020. 168 с.
2. Лемещенко-Лагода В.В., Кривонос І.А. English for Earth Sciences and Land Management. Навчальний посібник. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. 224 с.
3. Лемещенко-Лагода В.В., Супрун О.М. English for Earth Sciences and Land Surveying. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2021. 52 с.
4. Огреніч М.А. Навчальний посібник з навчальної дисципліни “Іноземна мова” до практичних занять з англійської мови для студентів Освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” Освітній рівень – перший (бакалаврський). Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2023. 186 с.
5. Олійник А.Д., Поліщук А.В., Волошина Г.Г. Англійська мова : навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти. Київ. 2017, 248 с.

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності – 193 «Геодезія та землеустрій» / К.І. Велика, О.П. Цвид-Гром. Біла Церква: БНАУ, 2022. 92 с.
2. Sidney O. Dewberry. Land Development Handbook: Planning, Engineering, and Surveying, third Edition. MCGRAW-HILL. 2008, 302 с.
3. Malcolm Mann and Steve Taylore-Knowles. Destination B2: grammar and vocabulary. Macmillan, 2007.
4. Lis and John Soars. New Headway: Student’s book. Upper intermediate. Oxford University Press, 2009.
5. Sue Kay and Vaughan Jones. Inside out. Student’s book. Upper intermediate. Macmillan, 2007.
6. Sue Kay and Vaughan Jones. Inside out. Student’s book. Advanced. Macmillan, 2007.
7. English lessons. URL: <https://www.perfect-english-grammar.com/gerunds-and-infinitives-exercise-2.html>.
8. Surveying work. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SPCewaAfgPA&t=62s>.
9. Surveyor’s career. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XwD2tZNJ3v8>
10. Grammar lessons. URL: https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-future-perfect.php.