

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра геодезії та землеустрою**

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	193 ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Агробіотехнологічний

Біла Церква 2023

Робоча програма освітнього компонента «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Укладач: А.С. Мазницький, Т.О. Свідерська. Біла Церква: БНАУ, 2023. – 15 с.

Розробник: Мазницький Анатолій Савич, доктор техн. наук, професор;  
Свідерська Тетяна Олексіївна, асистент кафедри.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри геодезії та землеустрою  
(Протокол №1 від 23 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри геодезії та землеустрою,  
канд. економ. наук, доцент



Т.М. Сіроштан

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету  
(Протокол № 1 від 23 серпня 2023 р.)

Голова науково-методичної комісії  
доцент



В.С. Хахула

Гарант ОП канд. економ. наук, доцент



Т.М. Сіроштан

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	7
5. СТРУКТУРА ОСВІТНОГО КОМПОНЕНТА	8
6. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	8
6.1. Лекції	9
6.2. Практичні заняття	9
6.3. Самостійна робота	10
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	13
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	15
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

## 1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Згідно з навчальним планом на 2022–2023 навчальний рік, на вивчення компонента «Вступ до спеціальності» для денної форми навчання виділено всього 120 академічних годин (4 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 42 години (лекції – 14, практичні заняття – 28), самостійна робота студентів – 78 годин.

Опис освітнього компонента за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки</i>	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій»	1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання розрахункове		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
Загальна кількість академічних годин – 120		<i>Лекції</i>	
		14 год	4 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 7	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		14 год	8 год
		<i>Самостійна робота</i>	
		92 год.	2 год.
		Підсумковий контроль: залік	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є прискорення адаптації студентів до умов вузівського життя, ознайомлення їх з організацією навчального процесу і методикою навчання в вузі, профілем спеціальності, перспективами майбутньої професійної діяльності.

## 2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Вступ до спеціальності» базується на знаннях таких дисциплін як «Географія», «Геодезія», «Топографія», «Грунтознавство», та з іншими галузями науки.

## 3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно вимог освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» здобувачі повинні набути здатності отримувати наступні компетентності:

### Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

### Спеціальні (фахові) компетентності:

СК03. Здатність застосовувати нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали у професійній діяльності.

СК05. Здатність застосовувати сучасне інформаційне, технічне і технологічне забезпечення для вирішення складних питань геодезії та землеустрою.

Результати навчання відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Геодезія та землеустрій»	Результати навчання з дисципліни	Компетентна здатність
ПРН3. Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.	РН 3.01. Вміти самостійно опрацьовувати всі види джерел інформації у сфері земельних відносин. РН 3.02. Вміти самостійно аналізувати інформацію та робити висновки опираючись на власний досвід.	СК05. Здатність застосовувати сучасне інформаційне, технічне і технологічне забезпечення для вирішення складних питань геодезії та землеустрою. СК13. Здатність розробляти документацію із землеустрою та з оцінки земель, кадастрову документацію,
ПРН4. Знати та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали в сфері геодезії та землеустрою і	РН 4.01. Вміти застосовувати науково-правові документи при виконанні робіт із землеустрою. РН 4.02. Керуватися і академічною доброчесністю під час роботи.	

суміжних галузей.		наповнювати даними державний земельний, містобудівний та інші кадастри.
ПРН6. Знати історію та особливості розвитку геодезії та землеустрою, їх місце в загальній системі знань про природу і суспільство.	РН 6.01. Застосовувати загально-теоретичні і науково методичні положення щодо прогнозування використання і охорони земельних ресурсів в практиці розробки великих народогосподарських програм, комплексних і спеціалізованих схем і проектів та приймати на їх основі найбільш ефективного рішення по управлінню земельними ресурсами.	

### Soft skills:

- **комунікативні навички:** письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді;
- **уміння виступати привселюдно:** навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації;
- **керування часом:** уміння справлятися із завданнями вчасно;
- **гнучкість і адаптивність:** гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем;
- **лідерські якості:** уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати;
- **особисті якості:** креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих.

## 4. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Вступ до спеціальності»

*Змістовий модуль 1.*

***Основи вищої школи***

Тема 1.1. Вступ. Загальні відомості і характеристика спеціальності. Організація навчання в Білоцерківському Національному аграрному університеті в контексті Болонського процесу.

Тема 1.2. Ознайомлення з виробничою діяльністю фахівців у сфері землеустрою підприємств різних форм власності та сучасні вимоги до молодого спеціаліста.

Тема 1.3. Земля, як найважливіша частина довкілля. Земельна ділянка. Земельні відносини. Основні поняття з геодезії, картографії та землеустрою.

Тема 1.4. Опрацювання основних видів літературних джерел за фахом, інтернет-ресурсів землевпорядних органів і законодавчої бази щодо регулювання земельних відносин в Україні з геодезії та землеустрою. Основні професійні терміни та визначення.

*Змістовий модуль 2.*

***Наукові основи землеустрою та землекористування.***

Тема 2.1. Види документації із землеустрою. Використання сучасних приладів та обладнання для земельно-кадастрових робіт.

Тема 2.2. Сучасні технології в землевпорядному виробництві. Наукова організація праці.

Тема 2.3. Психологічна складова професійної діяльності землевпорядників. Правила ділового етикету. Геодезичні роботи в землевпорядкуванні.

## 5. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Змістовий модуль 1.</i> <b>Основи вищої школи</b>								
Тема 1. Вступ. Загальні відомості і характеристика спеціальності. Організація навчання в Білоцерківському Національному аграрному університеті в контексті Болонського процесу.	16	2	2	12	6	2		4
Тема 2. Землевпорядні роботи (роботи із землеустрою).	16	2	2	12				
Тема 3. Основні поняття з геодезії, картографії та землеустрою.	16	2	2	12				
Тема 4. Опрацювання основних видів літературних джерел за фахом, інтернет-ресурсів землевпорядних органів і законодавчої бази щодо регулювання земельних відносин в Україні з геодезії та землеустрою. Основні професійні терміни та визначення.	16	2	2	12				
<b>Усього</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<i>Змістовий модуль 2.</i> <b>Наукові основи землеустрою та землекористування.</b>								
Тема 5. Види документації із землеустрою. Використання сучасних приладів та обладнання для земельно-кадастрових робіт.	18	2	2	14	6	2		4
Тема 6. Сучасні технології в землевпорядному виробництві. Наукова організація праці.	18	2	2	14				
Тема 7. Психологічна складова професійної діяльності землевпорядників. Правила ділового етикету. Геодезичні роботи в землевпорядкуванні.	20	2	2	16				
<b>Усього</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>6</b>			<b>4</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>92</b>	<b>12</b>			<b>8</b>

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів.



## 6. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1.</i> <b>Основи вищої школи</b>	
1.1. Вступ. Загальні відомості і характеристика спеціальності. Організація навчання в Білоцерківському Національному аграрному університеті в контексті Болонського процесу.	2
1.2. Землевпорядні роботи (роботи із землеустрою).	2
1.3. Основні поняття з геодезії, картографії та землеустрою.	2
1.4. Опрацювання основних видів літературних джерел за фахом, інтернет-ресурсів землевпорядних органів і законодавчої бази щодо регулювання земельних відносин в Україні з геодезії та землеустрою. Основні професійні терміни та визначення..	2
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	<b>8</b>
<i>Змістовий модуль 2.</i> <b>Наукові основи землеустрою та землекористування.</b>	
2.1. Види документації із землеустрою. Використання сучасних приладів та обладнання для земельно-кадастрових робіт.	2
2.2. Сучасні технології в землевпорядному виробництві. Наукова організація праці.	2
2.3. Психологічна складова професійної діяльності землевпорядників. Правила ділового етикету. Геодезичні роботи в землевпорядкуванні.	2
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	<b>6</b>
<b>Всього</b>	<b>14</b>

### 6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1.</i> <b>Основи вищої школи</b>		
1	Безпека життєдіяльності та охорона праці при виконанні геодезичних робіт.	2
2	Ознайомлення з виробничою діяльністю фахівців у сфері землеустрою підприємств різних форм власності та сучасні вимоги до молодого спеціаліста.	2
3	Земля, як найважливіша частина довкілля. Земельна ділянка. Земельні відносини.	2
4	Оцінювання основних видів літературних джерел за фахом, інтернет-ресурсів землевпорядних органів і законодавчої бази щодо регулювання земельних відносин в Україні з геодезії та землеустрою.	2
Разом за змістовий модуль 1		8

<i>Змістовий модуль 2.</i> <b>Наукові основи землеустрою та землекористування.</b>		
6	Розвиток науки в Україні.	2
7	Наукова організація праці. Наукові розробки з використанням ефекту Доплера.	2
8	Ліцензування діяльності в геодезії та землевпорядкуванні.	2
Разом за змістовий модуль 2		6

### 6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1.</i> <b>Основи вищої школи</b>		
1	Зв'язок геодезії з іншими науками та навчальними дисциплінами.	12
2	Індивідуальна робота та її значення у процесі підготовки майбутніх землевпорядників.	12
3	Правила ділового етикету землевпорядника.	12
4	Правова класифікація видів права користування.	12
Разом за змістовий модуль 1		48
<i>Змістовий модуль 2.</i> <b>Наукові основи землеустрою та землекористування.</b>		
6	Психологічна складова професійної діяльності землевпорядників.	14
7	Правова класифікація видів права землекористування.	14
8	Вартість топографо-геодезичних та картографічних робіт.	16
Разом за змістовий модуль 2		44
Всього годин		92

**Примітка:** У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань

#### **6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань**

1. Визначити та дати характеристику предмету і задачі навчального курсу «Вступ до фаху».
2. Охарактеризувати етапи навчання та засвоєння знань студентами.
3. Описати особливості цифрових топографічних карт місцевості.
4. Охарактеризуйте роль у навчальному процесі лекцій, практичних та лабораторних занять, курсових та дипломних проектів.
5. Дайте визначення терміну «земля».
6. Визначити в яких дисциплінах об'єктами вивчення є земля, ґрунти тощо.
7. Визначити висоти точок на топографічній карті.
8. Дати визначення що таке кадастр і з якою метою складають земельні кадастри.
9. Дати назву розділам земельного кадастру.
10. Описати, якими знаннями повинен володіти землевпорядник в своїй подальшій практичній діяльності.
11. Охарактеризуйте інтегральну компетентність випускника.
12. Охарактеризуйте загальну компетентність випускника.
13. Наведіть і охарактеризуйте загальні результати навчання спеціалістів у галузі використання земельних ресурсів.
14. Опишіть мету з якою проводять вимірювання на місцевості.
15. Наведіть приклади та охарактеризуйте об'єкти сільськогосподарського призначення, розташування яких важливо для сільськогосподарського виробництва.
16. Опишіть фактори впливу на результат вимірювання.
17. Опишіть в чому полягає категорійний зміст співвідношення між індивідуальною та самостійною роботою.
18. Наведіть та охарактеризуйте головні напрямки професійних обов'язків.
19. Назвіть та охарактеризуйте поняття та завдання наукової організації праці.
20. Охарактеризуйте складові основи наукової організації праці.
21. Охарактеризуйте режим праці та відпочинку при проведенні геодезичних робіт.
22. Наведіть та охарактеризуйте новітні технології при вимірюванні об'єктів сільськогосподарського призначення на місцевості.

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, в тому числі в системі Moodle, тренінгів, інтерактивних методів навчання, мозковий штурм, круглі столи, аналіз ситуацій, командної та індивідуально-консультаційної роботи, робиться акцент на саморозвиток особистості та проблемно-орієнтоване навчання.

Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, лекції-візуалізації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; тренінгові вправи, розбір конкретних ситуацій, виконання групових проєктів.

У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи ZOOM, Google Meet, електронна пошта, мобільні додатки Viber, Telegram.

## 8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни;
- виконання завдань на практичних заняттях;
- виконання індивідуальних та самостійних завдань.

Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється на екзамені.

## 9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані командні проекти, зроблені доповіді, презентації, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного контролю засобом оцінювання є контрольна робота. Контроль здійснюється за трьома складовими: лекційною (теоретичною), практичною (проблемні завдання) та самостійною роботою.

## 10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

### Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75% завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60% завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо впевнено орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60% завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як сума балів з поточного, модульного та підсумкового контролю.

Сума балів з поточного контролю визначається як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max ПК}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

### Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення іспиту навчальні досягнення студентів оцінюються за чотирирівневою шкалою: незадовільно, задовільно, добре, відмінно.

### Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C	Задовільно	
64–74	D		
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

### Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100

## ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

### *Наочні засоби:*

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint;
2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;
3. Нормативно-технічна документація;
4. Настінні географічні карти;
5. Географічні атласи;

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Болонський процес. Хрестоматія. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2005 – 276 с.
2. Болонський процес у фактах і документах / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин – Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. Гнатюка, 2003 – 52 с.
3. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу ( документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя – Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004 – 147 с.
4. Введення до спеціальності : навч. посіб. / за ред. І.Д. Примака, О.І. Примака. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.
5. Про Державний земельний кадастр. Закон України. – Відомості ВРУ, 2012, №8, ст. 61.
6. Земельний Кодекс України. – Відомості ВРУ, 2003 №3-4, ст. 27.
7. Про землеустрій. Закон України. – Відомості ВРУ, 2003 р., №36, ст. 282.

### Інформаційні ресурси:

- <http://dgm.gki.com.ua/>
- <http://gki.com.ua/>
- <http://land.gov.ua/>
- <http://www.geoguide.com.ua/>
- <http://zakon4.rada.gov.ua>
- <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011>
- <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>
- <http://mon.ov.ua>
- <http://ngc.com.ua>