


**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Екологічний факультет**  
**Кафедра загальної екології та екотрофології**

	<b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b> <b>«Збереження біорізноманіття»</b>  Галузь знань – 10 Природничі науки Спеціальність – 101 Екологія Освітня програма – «Екологія»
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Компонент освітньої програми:</b>	обов'язкова
<b>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</b>	6 кредитів / 180 годин
<b>Семестр</b>	3
<b>Форма контролю</b>	іспит
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Профайл викладача</b>	<b>Дубовий Володимир Іванович</b> <b>Посада:</b> професор кафедри загальної екології та екотрофології <b>Вчене звання:</b> професор <b>Науковий ступінь:</b> доктор сільськогосподарських наук <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус №9 (вул. Героїв Чорнобиля 3а), 318 ауд. <b>E-mail:</b> vidubovy@gmail.com <b>Зв'язок з викладачем:</b> +380966478855
<b>Опис дисципліни</b>	Дисципліна «Збереження біорізноманіття» відноситься до циклу екологічної підготовки магістрів, що навчаються за спеціальністю 101 «Екологія». Біорізноманіття – це все різноманіття форм життя на Землі, мільйонів видів рослин, тварин, мікроорганізмів з їх наборами генів, складні екосистеми, що утворюють власне живу природу. Сьогодні ні в кого не викликає сумніву той факт, що проблема збереження живої природи пов'язана з проблемою біорізноманіття. І тут досить щільно переплелися інтереси, здавалось би, різних предметно-галузових напрямків – біологічних, соціальних, економічних, психологічних, освітніх, юридичних та інших, що без сумніву є похідною від різноманіття форм та цілей практичної діяльності людини.
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Навчальна дисципліна «Збереження біорізноманіття» базується на знаннях дисциплін: «Біологія», «Біогеографія» «Загальна екологія», «Агроекологія», «Ландшафтна екологія».
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	Метою дисципліни є отримання теоретичних знань про базові концепції у вивченні біорізноманіття та практичних навичок в області проблем його збереження.
<b>Формат дисципліни</b>	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі, із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційна форма) можуть бути використані

	платформи Moodle, ZOOM. Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання як традиційних форм навчання з елементами дистанційного навчання, так і інтерактивних навчальних технологій.
Очікувані результати навчання	<p>ПРН03. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.</p> <p>ПРН08. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.</p> <p>ПРН12. Уміти оцінювати ландшафтне і біологічне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища.</p> <p>ПРН16. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов.</p>
Структура курсу	<p><i>Теми лекційних занять за змістовими модулями</i></p> <p><b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти збереження біорізноманіття та його значення.</b></p> <p><u>Тема 1. Збереження біорізноманіття. Сутність та структура.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «біологічне різноманіття».</li> <li>2. Проблема зменшення біорізноманіття.</li> <li>3. Таксономічні групи організмів.</li> <li>4. Природні функції біорізноманіття.</li> <li>5. Цінність біорізноманіття</li> </ol> <p><u>Тема 2. Рівні організації біорізноманіття.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяційно-видовий рівень організації біорізноманіття.</li> <li>2. Біоценотичний рівень організації біорізноманіття.</li> <li>3. Біосферний рівень організації біорізноманіття.</li> </ol> <p><u>Тема 3. Біологічне різноманіття України та його охорона.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біота України.</li> <li>2. Охорона біорізноманіття в Україні</li> <li>3. Стратегія охорони природи.</li> <li>4. Категорії охоронних природних об'єктів та територій</li> <li>5. Пряме знищення живих організмів. Опосередковане зменшення біорізноманіття.</li> </ol> <p><b>Змістовий модуль 2. Науково-методологічні підходи до збереження біорізноманіття</b></p> <p><u>Тема 4. Принципи та методи збереження біорізноманіття.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біологічні принципи збереження біорізноманіття.</li> <li>2. Методи збереження біорізноманіття.</li> </ol> <p><u>Тема 5. Біорізноманіття як індикатор умов довкілля.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індикаторні властивості рослинності.</li> <li>2. Характеристика фітоценотичних ознак рослинного угруповання.</li> </ol> <p><u>Тема 6. Облік та оцінка біорізноманіття. (2 год.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметри та оцінка альфа-різноманіття.</li> <li>2. Аналіз бета-різноманітності: порівняння, подібність, відповідність спільнот.</li> <li>3. Гамма-різноманіття наземних екосистем.</li> </ol> <p><u>Тема 7. Моніторинг біорізноманіття. (2 год.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасний стан питання щодо збереження біорізноманіття в Україні та світі.</li> <li>2. Міжнародні договори та національне законодавство як основа для розвитку моніторингу біорізноманіття.</li> <li>3. Розвиток біомоніторингу в Україні та світі: моніторингові програми.</li> </ol>

	4. Національна система моніторингу біорізноманіття в Україні.
<b>Методи навчання</b>	Для засвоєння дисципліни «Збереження біорізноманіття» використовуються як словесні, наочні і практичні методи навчання. Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, в тому числі в системі Moodle, інтерактивних методів навчання, мозкового штурму, есе, круглих столів, робиться акцент на саморозвиток особистості та проблемно-орієнтоване навчання.
<b>Політика</b>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Політика щодо відвідування занять:</b> очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Відпрацювання пропущених занять згідно графіку консультацій викладача. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі.</p> <p><b>Політика щодо дедлайнів і перескладання:</b> студенти мають дотримуватись термінів виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Політика щодо виконання завдань:</b> позитивно оцінюється відповідальність, дисциплінованість, старанність, креативність.</p> <p><b>Політика оцінювання:</b> засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).</p>
<b>Рекомендовані джерела інформації</b>	<p style="text-align: center;"><b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Збереження біорізноманіття України: Друга національна доповідь. К.: Хімджест, 2003. 112 с.</li> <li>2) Збереження і моніторинг біологічного та ландшафтного різноманіття в Україні. К.: НЕНЦ, 2000. 244 с.</li> <li>3) Малишева Н. Р. Правові засади впровадження в Україні Конвенції про біорізноманіття. К.: Хімджест, 2003. 176 с.</li> <li>4) Розбудова екомережі України. Наук. ред. акад. Ю.Р. Шеляг-Сосонко. К., 1999. 127 с.</li> <li>5) Шеляг-Сосонко Ю.Р. Збереження і невиснажливе використання біорізноманіття України: стан і перспективи. К.: Хімджест, 2003. 243 с.</li> <li>6) Всеєвропейська стратегія збереження біологічного та ландшафтного різноманіття. К., 1998. 52 с.</li> <li>7) Патица В.П., Соломаха В.А., Бурда Р.І. та ін. Перспективи використання, збереження та відтворення агробіорізноманіття в Україні. К.: Хімджест, 2003. 256 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Андрієнко Т. Л., Клестов М. Л., Прядко О. І., Мережа регіональних ландшафтних парків України: наукові та організаційні основи створення К., Хімджест 1996. 56 с.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>9) Заповідники і національні парки України. К.: Вища шк., 1999. 230 с.</p> <p>10) Ковальчук А. А. Заповідна справа. Ужгород: Ліра, 2002. 328 с.</p> <p>11) Національні плани дій зі збереження глобально вразливих птахів. К.: СофтАрт, 2000. 205 с.</p> <p>12) Плани заходів щодо збереження популяцій видів флори та фауни, що занесені до Червоної книги України та в інші міжнародні Червоні переліки, в межах установ природно-заповідного фонду. Х.: Райдер, 2006. 160 с.</p> <p>13) Природно-заповідний фонд України загальнодержавного значення: Довідник. К., 1999. 240 с.</p> <p>14) Червона книга України. Тваринний світ / за ред. І. А. Акімова. К: Глобалконсалтинг, 2009. 600 с.</p> <p>15) Червона книга України. Рослинний світ / за ред. Я. П. Дідуха. К: Глобалконсалтинг, 2009. 900 с.</p> |
|--|---|