МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Соціально-гуманітарний факультет

Кафедра іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 «Природничі науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 «Екологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Екологічний

Біла Церква – 2023 р.

Робоча програма з навчальної дисципліни «іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти екологічного факультету за спеціальністю 101 «Екологія», бакалаврський рівень вищої освіти / Укладачі: В.В Марчук, О.П. Цвид-Гром. Біла Церква: БНАУ, 2023. 22 с.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
(Протокол № 1 від 26 серпня 2023 р.)
Завідувач кафедри іноземних мов,
доцент О.П. Цвид-Гром

Схвалено науково-методичною комісією екологічного факультету
(Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.)
Голова науково-методичної комісії, професор О.М. Мельниченко

Гарант ОП «Екологія» ОР «бакалавр», доцент В.М. Харчишин

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……4

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ……6

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ……7

4.ПРОГРАМАНАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»……8

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ……10

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……11

6.1. Лекції……11

6.2. Практичні заняття……11

6.3. Самостійна робота……13

6.4.Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань…...16

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ……17

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ……18

9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ……..18

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ……18

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ……20

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2023–2024 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для денної форми навчання виділено всього 150 академічних години (5 кредити ECTS), у т .ч. аудиторних – 60 години (практичні заняття – 60), самостійна робота студентів – 90 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів –5</td><td>Галузь знань:
10 – Природничі науки</td><td colspan="2" rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="5">Спеціальність:
101 – Екологія</td><td colspan="2">Рік підготовки</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 4</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість академічних годин – 150</td><td>1,2-й</td><td>1,2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 60
самостійної роботи студента – 90</td><td rowspan="6">Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>40 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>110 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання:</td></tr>
</table>

		Підсумковий контроль:	
		Заліки	Екзамени - 2

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійно-комунікативної компетенції. Здобувачі освіти мають оволодіти мовленням на рівні програмних вимог (на рівні професійної комунікативної достатності), тобто бути здатними і готовими реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній практичній діяльності.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти, галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 101 – Екологія здобувачі вищої освіти мають сформувати такі компетентності з дисципліни

3. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Компетентність за спеціальністю «Екологія» відповідно до освітньо-професійної програми
Загальні компетентності
К05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» є обов’язковим компонентом циклу професійної підготовки в освітньо-професійній програмі підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 101 – Екологія. На сучасному етапі роль іноземної мови значно зростає у зв'язку з тим, що іншомовне

спілкування стає істотним компонентом майбутньої професійної діяльності фахівця. Професійно-орієнтоване навчання іноземній мові визнається в даний час пріоритетним напрямком в реформуванні освіти. Знання іноземної мови є необхідною передумовою для входження освіти України до єдиного європейського та світового освітнього і наукового простору; мобільність громадян (студентів, фахівців то що) на міжнародному інтелектуальному ринку та побудова Європейського простору вищої освіти можливі лише за умови вільного володіння міжнародною мовою спілкування, якою фактично стала англійська мова.

Критерієм якості підготовки студентів екологічних спеціальностей виступає професійна компетентність. Вільне володіння термінологією для майбутніх екологів є запорукою успішної професійної діяльності. Дисципліна викладається для студентів зі спеціальності «Екологія». Програма має практичне спрямування, висуваючи пропозицію щодо набуття студентами професійної та функціональної комунікативної компетенції у користуванні англійською мовою. Це здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер здобувача освіти.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У стандарті вищої освіти України	У дисципліні
ПРН08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.	ПРН08.1 Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел на іноземній мові.для прийняття обґрунтованих рішень
ПРН14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.	ПРН14.1 Уміти доносити іноземною мовою результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.
ПРН15. Уміти	ПРН15.1 Уміти пояснювати іноземною мовою соціальні,

пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.	економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Ecology

Тема 1.1. Ecology. Its History and Development. Порядок слів у реченні.

Тема 1.2. First Steps into Science. Early Civilizations and the Natural Environment. Граматичні структури: there is/are.

Тема 1.3. What Can We Recycle? Recycling and economic. Іменник.

Тема 1.4. Paper, Plastic, Glass, Metal. Дієслово “to be” у Present Simple.

Тема 1.5. Forest Ecology. Soil management. Present Contintious.

Тема 1.6 Forest Benefits. Future Simple.

Тема 1.7. Fire. The fire triangle. Present Simple Tense/ Present Continuous.

Тема 1.8. Municipal solid waste.

Змістовий модуль 2. Ecosystem

Тема2.1. Ecosystem. Форми вищого та найвищого ступенів прикметників

Тема 2.2. Endangered ecosystems. Ecology terms. Past Simple. Regular and Irregular verbs.

Тема 2.3. Environment and its changing. Модальні дієслова .

Тема 2.4. Environmental damage through history. Функції інфінітива.

Тема2.5. Reinforcing ecosystem services through conservation agriculture in sustainable food system. Present Continuous with future meaning.

Тема 2.6. Biodiversity. Використання Many, much, little, few, a little.

Змістовий модуль 3. Pollution of Environment

Тема 3.1. Kinds of pollution. Структури: Present Perfect Tense.

Тема 3.2. Pollutants. Ecology terms. Model verbs (must/have to).

Тема 3.3. Preservation of nature. Структури: If I knew…..I wish I knew.

Тема 3.4. Pollution in Ukraine. Model verbs (can/could/be able to).

Тема 3.5. Cost of Pollution. Model verbs (may/might).

Тема 3.6. Socially optimal level of pollution. If I had known…I wish I had known.

Тема 3.7. Urban Pollution. Conditionals (0-I).

Тема 3.8. Radioactive Contamination. Conditionals (II-III).

Змістовий модуль 4. Problems of the planet

Тема 4.1. Natural Resource Depletion. Wishes.

Тема 4.2. Waste Disposal. Relatives (Relative pronouns).

Тема 4.3. Soil Degradation. Reported Speech.

Тема 4.4. Greenhouse effect. Articles.

Тема 4.5. Acid rains. Adjectives.

Тема 4.6. Deforestation. Adverbs.

Тема 4.7. Overpopulation.

Тема 4.8. Global Warming.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	всього	у тому числі					всього	у тому числі				
		л	п	лб	інд	СР		л	п	лб	інд	СР
Змістовий модуль 1. **Ecology**												
Тема 1.1	4		1			2						
Тема 1.2	5		2			2						
Тема 1.3.	5		2			2						
Тема 1.4	6		2			2						

Тема 1.5.	5		2			3						
Тема 1.6.	6		2			2						
Тема 1.7.	6		2			4						
Тема 1.8.	4		2			3						
Разом за модуль 1	41		15			20						
Змістовий модуль 2. ***Ecosystem***												
Тема 2.1	7		2			3						
Тема 2.2	6		2			3						
Тема 2.3	6		2			3						
Тема 2.4	6		3			3						
Тема 2.5	6		3			3						
Тема 2.6	6		3			5						
Разом за модуль 2	37		15			20						

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	всього	у тому числі					всього	у тому числі				
		л	п	лб	інд	СР		л	п	лб	інд	СР
Змістовий модуль 3. ***Pollution of Environment***												
Тема 3.1.	5		1			3						
Тема 3.2	6		2			3						
Тема 3.3.	5		2			3						
Тема 3.4			2			3						
Тема 3.5.	5		2			3						
Тема 3.6.	5		2			3						
Тема 3.7.	6		2			4						
Тема 3.8.	5		2			3						
Разом за модуль 3	37		15			25						
Змістовий модуль 4. ***Problems of the planet***												
Тема 4.1.	4		1			3						
Тема 4.2	4		2			3						
Тема 4.3.	4		2			3						
Тема 4.4	5		2			3						

Тема 4.5.	4		2			3						
Тема 4.6.	5		2			4						
Тема 4.7.	4		2			3						
Тема 4.8.	5		2			3						
Разом за модуль 4	**35**		**15**			**25**						
Всього годин	**150**		**60**			**90**						

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, лб–лабораторно-практичні заняття; інд – індивідуальні завдання, СРС – самостійна робота студентів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції (не передбачені навчальним планом)

№ п\п	**Зміст лабораторно-практичних занять**	Кількість годин
	***Змістовий модуль 1* Ecology.**	
1.	Тема 1.1. Ecology. Its History and Development. Порядок слів у реченні.	4
2.	Тема 1.2. First Steps into Science. Early Civilizations and the Natural Environment. Граматичні структури: there is/are.	5
3.	Тема 1.3. What Can We Recycle? Recycling and economic. Іменник.	5
4.	Тема 1.4. Paper, Plastic, Glass, Metal. Дієслово “to be” у Present Simple	6

5.	Тема 1.5. Forest Ecology. Soil management. Present Contentious.	5
6.	Тема 1.6 Forest Benefits. Future Simple.	6
7.	Тема 1.7. Fire. The fire triangle. Present Simple Tense/ Present Continuous.	6
8.	Тема 1.8. Municipal solid waste.	4
	Загальна кількість годин	41
	***Змістовий модуль 2.* Ecosystem**	
1.	Тема2.1. Ecosystem. Форми вищого та найвищого ступенів прикметників	7
2.	Тема 2.2. Endangered ecosystems. Ecology terms. Past Simple. Regular and Irregular verbs.	6
3.	Тема 2.3. Environment and its changing. Модальні дієслова .	6
4.	Тема 2.4. Environmental damage through history. Функції інфінітива.	6
5.	Тема2.5. Reinforcing ecosystem services through conservation agriculture in sustainable food system. Present Continuous with future meaning.	6

6.	Тема2.6. Biodiversity. Використання Many, much, little, few, a little.	6
	Загальна кількість годин	37
	Змістовий модуль 3. Pollution	
1.	Тема 3.1. Kinds of pollution. Структури: Present Perfect Tense.	5
2.	Тема 3.2. Pollutants. Ecology terms. Model verbs (must/have to).	6
3.	Тема 3.3. Preservation of nature. Структури: If I knew…..I wish I knew.	5
4.	Тема 3.4. Pollution in Ukraine. Model verbs (can/could/be able to).	5
5.	Тема 3.5. Cost of Pollution. Model verbs (may/might).	5
6.	Тема 3.6. Socially optimal level of pollution. If I had known…I wish I had known.	5
7.	Тема 3.7. Urban Pollution. Conditionals (0-I).	6
8.	Тема 3.8. Radioactive Contamination. Conditionals (II-III).	5
	Загальна кількість годин	37
	Змістовий модуль 4. Problems of the planet	
1.	Тема 4.1. Natural Resource Depletion. Wishes.	4
2.	Тема 4.2. Waste Disposal. Relatives (Relative pronouns).	4
3.	Тема 4.3. Soil Degradation. Vocabulary. Reported Speech.	4

4.	Тема 4.4. Greenhouse effect. Articles.	5
5.	Тема 4.5. Acid rains. Adjectives.	4
6.	Тема 4.6. Deforestation. Adverbs.	5
7.	Тема 4.7. Overpopulation.	4
8.	Тема 4.8. Global Warming	5
	Загальна кількість годин	**35**
	Всього	**150**

6.3. Самостійна робота

Успішне вивчення іноземної мови є можливим тільки за умови систематичної самостійної роботи. При цьому важливу роль відіграють: робота над збільшенням словникового запасу, знання граматичних і синтаксичних конструкцій, фонетичної бази мови, яка вивчається, що досягається також за допомогою додаткового читання, огляду матеріалів з професійної тематики. Отже, для того, щоб навчитися правильно читати, грамотно говорити, сприймати іноземну мову на слух, слід регулярно використовувати технічні засоби, що поєднують зорове та слухове сприйняття. Для формування вмінь та навичок роботи над текстом без словника необхідна регулярна і систематична робота над накопиченням словникового запасу, що тісно пов'язано з розвитком навичок роботи зі словником. Окрім того, для більш повного і точного розуміння змісту тексту рекомендується проведення граматичного і лексичного аналізу тексту.

Види самостійної роботи:

– самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;

– самостійна позааудиторна робота студентів над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);

– самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;

– підготовка до практичних занять і поточного контролю;

– підготовка доповіді на одну з вивчених тем та ін.

Назва теми самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1	

Ecology	
1. The world's biomes.	10
2. Energy suphly.	10
Усього	20
Змістовий модуль 2 **Ecosystem**	
1. Agricultural ecosystems and agricultural ecology.	10
2. Planet issues	10
Усього	20
Змістовий модуль 3 **Pollution**	
1. Air pollution.	10
2. Land pollution.	10
Усього	20
Змістовий модуль 4 **Problems of the planet**	
1. Radioactive contamination	20
2. Farming and natural resources	10
Усього	30
Разом	90

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованим додатковим матеріалом.

№ з/п	**Назва теми наукового повідомлення чи презентації** (1 на вибір студента) ***Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованою додатковою літературою.***	1-5 / за участь в одному проекті

	1. Fire ecology and changing forests 2. Fire and wild life 3. Ire and watersheds 4. Climate change: Marine range shifts 5. Air pollution and climate change 6. Climate disruption 7. Renewable-energy 8. The big smog: Cities plagued by air pollution 9. Urban Ecology 10. Bioremediation 11. Limnology 12. Conservation Biology 13. Environmental Justice 14. Burning down the Amazon 15. Species extinction 16. Looming extinction crisis 17. Soil degradation 18. When the earth turns to dust 19. Overpopulation 20. Ongoing destruction of critic rock habitat threatens biodiversity 21.The impact of artificial light on marine turtles 22. Full ecological impacts of resource development 23. Weed risk set to rise 24. Digging deep for biodiversity 25. Ecological impact of invasive cane toads	

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, написання вправ, виразів англійською мовою. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.

Продуктивними є пошукові методи «Думай і слухай», «Інноваційна гра», «Ажурна пилка», «Акваріум», та інші.

На практичних заняттях реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема інноваційні ігри та інші технології колективного навчання.

Студенти опановують курс за допомогою освітньої платформи Moodle, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб студентів при підготовці до занять. Завдяки перевернутому принципу організації освітнього процесу можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень).

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з предмету «Іноземна мова за професійним спрямуванням» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі ККР.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов’язкової присутності студентів. Результати заліку або іспиту оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані завдання, зроблені доповіді, презентації, реферати, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані тести.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, не зараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «не зараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням	

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»

Види робіт	Практичні заняття	Самостій-на робота	ІНДЗ	Модуль-ний контроль	Загаль-ний бал
Максимально можлива кількість балів	40	10	10	40	100

Критерії оцінювання знань

Види робіт	**Кількість балів***	
	Максимальна	**Мінімальна**
Практичні заняття	40	25

Контрольні заходи	15	5
Захист модулів	15	10
Залік	30	20
Загальна кількість балів за курс	100	60

усні та письмові відповіді студентів оцінюються за 4-бальною системою (незадовільно, задовільно, добре, відмінно). Щоб вийти на 10 балів, підраховуємо середнє арифметичне усіх оцінок за певний вид робіт і множимо на «2».

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
66-74	D	задовільно	
60-65	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint;
2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;

Технічні засоби:
1. Персональні комп'ютери.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Лефтерова, О.И. English for Environmental Engineers (Английский для инженеров-экологов). В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие / Г.В. Рябкова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; О.И. Лефтерова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 120 с. : ил. — ISBN 978-5-7882-1934-9 .— ISBN 978-5-7882-1935-6 (Ч. 1) .— URL: https://rucont.ru/efd/595599 (дата обращения: 02.07.2021)
2. Манютіна О. І. Hospitality and Tourism / Гостинність та туризм: посібн. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. І. Манютіна, О. Д. Данилович. – Чернівці : Золоті Литаври, 2015. – 188 с.
3. Краснощекова, Г.А. English for academic and scientific purpose : учеб. пособие / Т.А. Нечаева; Южный федеральный ун-т; Г.А. Краснощекова .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2017 .— 159 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-2550-8 .— URL: https://rucont.ru/efd/692377 (дата обращения: 02.07.2021).
4. Омельченко Л. Ф. Телескопійні слова сучасної англійської мови та їх структурно-семантична характеристика / Л. Ф. Омельченко // Збірник Львівського університету. Іноземна філологія. – Львів, 2020. – Вип. 15. – С. 49–52.
5. Щербань Н. П. Практичні завдання, контрольні роботи і тести з німецької мови. Навчальний посібник / Н. П. Щербань. – Чернівці: ЧНУ. – 2015. – 136 с.

Допоміжна література

1. Баланюк С. С. Electrical Engineering and Electronics. Електротехніка та електроніка / С. С. Баланюк. — Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2015. – 128 с.

2. Баланюк С.С. English for Ecology Students. Навчальний посібник для студентів спеціальності “Екологія”. / С. С. Баланюк. – Чернівці: Технодрук. – 2016. – 104 с.
3. Баланюк С. С. Physics and Engineering. Навчальний посібник з англійської мови для студентів фізико-технічних спеціальностей / Баланюк С. С. – Чернівці: Книги – XXI, 2014. – 146 с.
4. Балюта Е. Г. Неологізми англійської мови сфери екології (теоретичні засади) / Е. Г. Балюта // Вісник Житомирського державного університету імені І. Франка. – 2016. – Вип. 27. – С. 148–152. 2. Гак В. Г. О современной французской неологии / В. Г. Гак // Новые слова и словари новых слов. – Л. : Наука, 2016. – С. 37–52.
5. Бевзо Г.А. Вербалізація концепту "екологія" в термінологічній системі англійської та української мов. Наукові записки Нац. ун-ту "Острозька академія". Серія "Філологічна": [зб. наук. пр.]. Острог: Вид. Нац. ун-ту "Острозька академія", 2014. Вип. 43. С. 28–31.
6. Бевзо Г.А. Джерела формування термінологічної системи екологічного дискурсу в англійській та українській мовах. Наукові записки Ніжинського держ. ун-ту ім. М. Гоголя. Серія "Філологічні науки": [зб. наук. пр.] / [від. ред. проф. Г.В. Самойленко]. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2014. Кн. 1. С. 79–85.
7. Берека С. В. Англійська для філологів. Посібник для розвитку мовлення студентів філологічного факультету / С. В. Берека. — Родовід, 2014.
8. Зацний Ю. А. Нова розмовна лексика і фразеологія : англо-український словник / Ю. А. Зацний, А. В. Янков. – Вінниця : Нова книга, 2010. – 294 с.
9. 7. Зацний Ю. А. Сучасний англомовний світ і збагачення словникового складу / Ю. А. Зацний. – Львів : ПАІС, 2017. – 228 с.
10. Венкель Т.В., Ніжнік Л.І. Англійська мова за професійним спрямуванням. Кібербезпека: загрози, проблеми, захист. Частина 1 /

Навчальний посібник для студентів 2 курсу, спеціальність «Кібербезпека». – 2018 р. – 85 с. (електронний ресурс)ю

11. Венкель О. В. Писемне мовлення. Навчальний посібник для студентів першого курсу / О. В. Венкель, О. Є.Вуєк. – Чернівці, 2014. – 124 с.
12. Кечеджі О. В. Особливості творення афіксальних неологізмів сфери екології у сучасні англійській мові / О. В. Кечерджі // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. – 2017. – № 24 (63). – С. 49–55.

Рекомендована література

1. **Атлас Чорнобильскої зони відчуження =** Atlas of Chernobyl exclusion zone / М-во України по захисту населення від наслідків аварії на ЧАЕС, Адм. Чорнобил. зони відчуження, Чорнобил. НТЦ міжнар. досліджень; НАН України, Наук.-інж. центр радіогідрогеоекол. полігон. досліджень; Уклад. та підгот. до друку НВП "Картографія" 1996р.; ред. Д. В. Ісаев. - 1:200 000. - Київ: НВП "Картографія", 1996. - 1 атл. (26 арк.): кольор., діагр., текст; 45х34см. - Укр. - Англ. - Рос.

2. Bevzo H.A. Methodological aspects of research sources of environmental terminology in English and Ukrainian languages. Europäische Fachhochschule. Stuttgart, Germany: ORT Publishing, 2014. № 9. С. 81–83. ISSN 2195–2183.

3. Bevzo H.A. The formation of complex ecological terms in English and Ukrainian languages. The first international conference on European conference on languages, literature and linguistics: proceedings of the conference (Vienna, 14 April, 2014). Vienna: "East West" association for

advanced studies and higher education, 2014. P. 360–367. ISBN 13 978–3–902986–68–9.

4. Anderson, J. G. T. 2013. *Deep things out of darkness: A history of natural history*. University of California Press, Berkeley, California, USA.
5. Eisner, T. 2013. *For love of insects*. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, USA.