

**Результати анкетування  
здобувачів освіти БНАУ щодо якості реалізації дистанційного навчання у I  
семестрі 2020/2021 н.р. за період карантину**

*Період анкетування: 14.12. – 24.12.2020.*

*Форма: он-лайн опитування за google-формою, анонімно і добровільно.*

*Розробник форми: відділ забезпечення якості освіти БНАУ.*

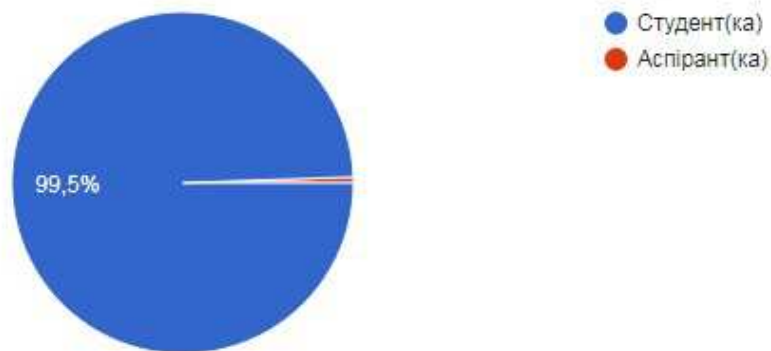
*Мета: оцінювання якісних показників дистанційного навчання у період карантину (осінньо-зимовий період н.р.), у зіставленні з попереднім (весіннім) періодом 2020 року .*

*Кількість учасників опитування: 913 респондентів.*

Х-ка респондентів: в опитуванні взяли участь здобувачі освіти усіх факультетів, різних курсів, які навчаються за різними ОП.

**1. Ваш статус**

913 ответов



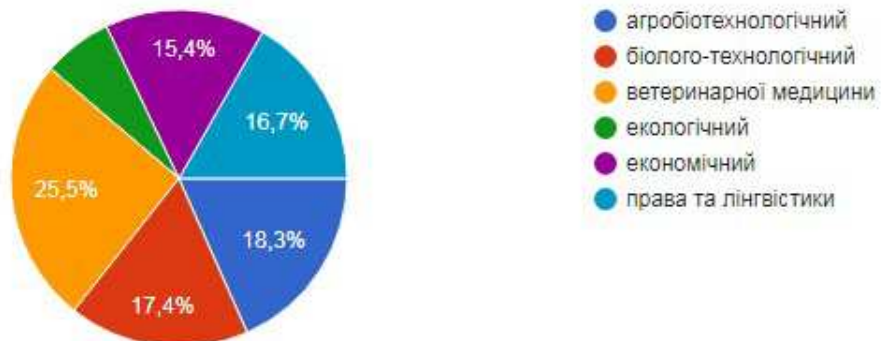
Репрезентативна вибірка учасників опитування за факультетами:

- 18,3% - агробіотехнологічний факультет;
- 25,5% - факультет ветеринарної медицини;
- 17,4% - біолого-технологічний факультет;
- 15,4% - економічний факультет;
- 16,7% - факультет права та лінгвістики;
- 6,7% - екологічний факультет<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Для отримання загальної картини по університету вибірка є цілком репрезентативною. Однак для аналізу ситуації за окремим факультетами інформаційні дані є неповними і недостатніми (екологічний факультет – менше 10%)

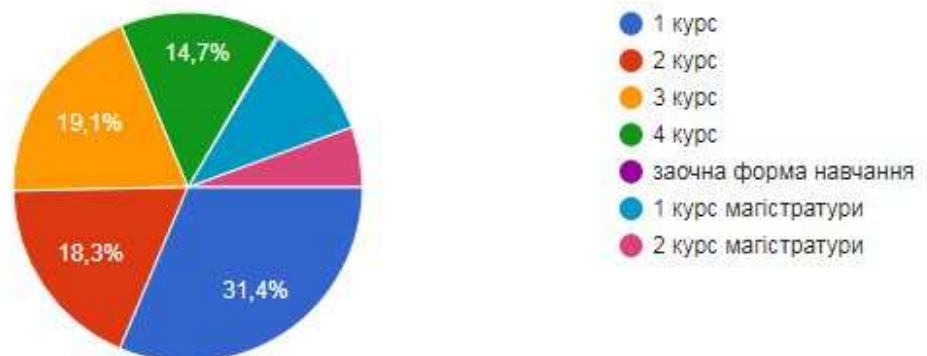
2. Факультет, на якому Ви навчаєтесь:

916 ответов



3. Курс, на якому навчаєтесь:

912 ответов



---

**Основні висновки та загальні тенденції:**

- Більшість відповідей свідчить про **достатній рівень організації** навчання з першого ж тижня карантину. Опитані у цілому позитивно оцінили досвід взаємозв'язку з викладачами, у зіставленні з періодом весіннього карантину.
- Матеріал опитування свідчить про те, що лекційні та практичні заняття здебільшого відбувалися за допомогою відеозв'язку (Zoom), а організація роботи студентів на практичних заняттях і в самостійній роботі супроводжувалася освітньою платформою MoodleBNAU<sup>2</sup>.
- В інших випадках були використані додаткові засоби аудіо-, е-, відео- зв'язків, про які викладачі повідомляли студентів окремо.

---

<sup>2</sup>Суттєво зросли, у зіставленні з весняним періодом карантинного навчання, показники навчально-консультативного відеозв'язку викладачів зі студентами за допомогою різних ресурсів – Zoom (у 3 рази), MicrosoftOffice 365, GoogleMeet, Skype, Vibertoщо, використання відеоматеріалів каналу Youtube, а також використання інтерактивних творчих завдань на освітній платформі moodlebnau (удвічі).

- Заняття відбувалися за планом, системно, здебільшого за розкладом, інформування про який проводилося за координації наставників груп і старост.

Наявні зауваження чи вказані недоліки здобувачів щодо організації дистанційного навчання у цей період не мають масового характеру (у межах 3-7%).

Опишемо загальні аспекти у висловленні таких зауваг:

- наявність технічних проблем як у викладачів, так і у студентів, питань щодо якості Інтернету, рівня інформаційної грамотності НПП, чи позапланового коригування розкладу занять викладачем тощо;

- визнання слабкої мотивації відвідування дистанційних занять окремим респондентами внаслідок надмірної теоретичності, монотонності у викладенні матеріалу, слабкої візуалізації чи неефективності роботи у групі;

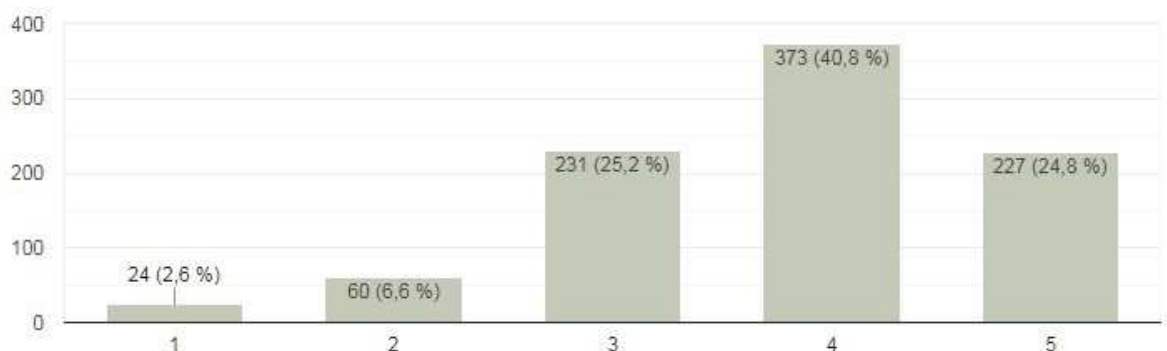
- здобувачі звертають нашу увагу на *важливість інформаційного супроводу об'єктивного контролю результатів навчальною діяльністю*: зокрема, системність виставлення оцінок в електронний журнал та надання чітких, прозорих інструкцій щодо виконання завдань і оцінювання результатів з дисципліни (подібні висловлювання були й під час попереднього опитування, але їх % показник зараз значно нижче – у 3 рази).

*Варто надалі звернути увагу на думку респондентів (понад 37,5%) щодо об'ємності завдань для самостійного опрацювання з окремих дисциплін. У зіставленні з весіннім періодом карантинного навчання, цей показник є нижчим (попередній показник зауважень був у межах 62%), однак він потребує нашої уваги у подальшому удосконаленні освітнього процесу.*

Основні показники якості організації ДН демонструють відповіді на запитання нижче:

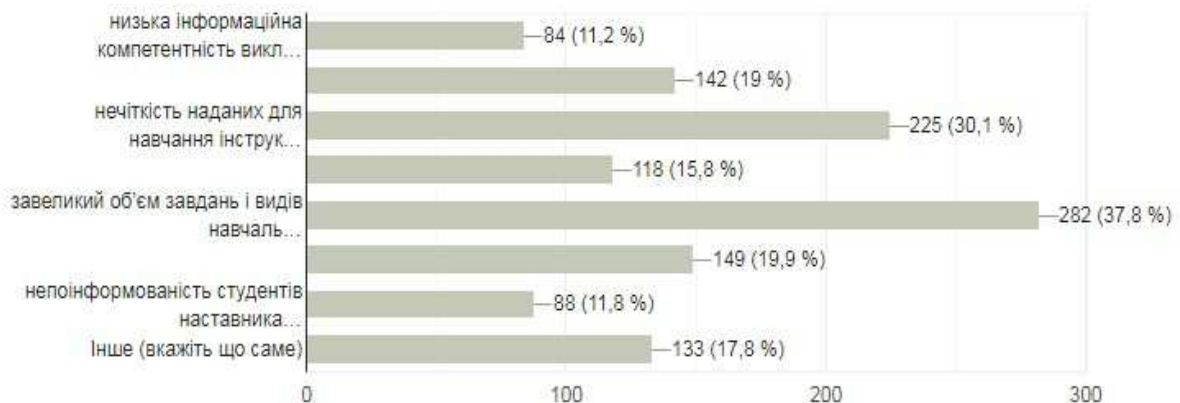
5. • Визначте рівень організації ДН у розрізі навчальних дисциплін (Шкала: 5 – дуже високий; 4 – достатньо високий; 3 – більшою мірою достатній; 2 – не достатній для опанування матеріалу; 1 – низький, «повний хаос»).

915 ответов



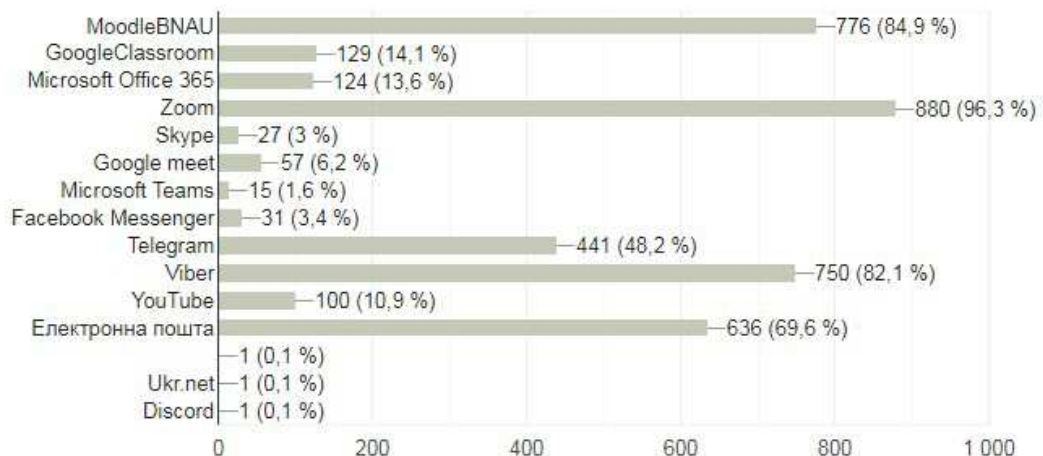
6. Вкажіть на основні труднощі, проблеми організаційного змісту

747 ответов



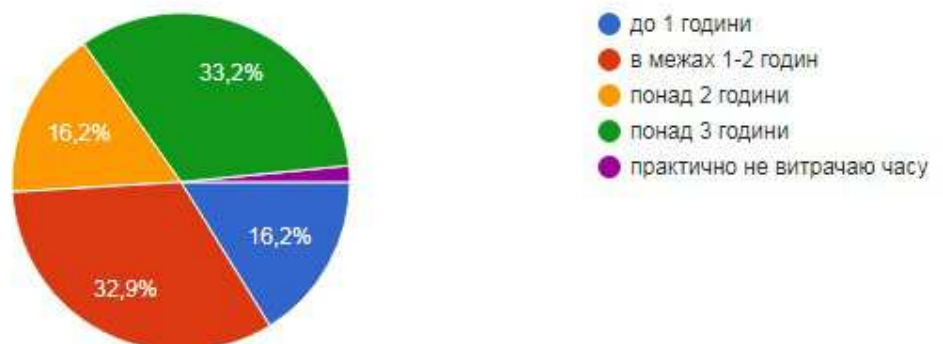
7. Які ресурси, програми та платформи використовувалися під час дистанційного навчання.

914 ответов



10. Орієнтовний час навчання дистанційно (з викладачем і самостійно) у робочі дні:

903 ответа



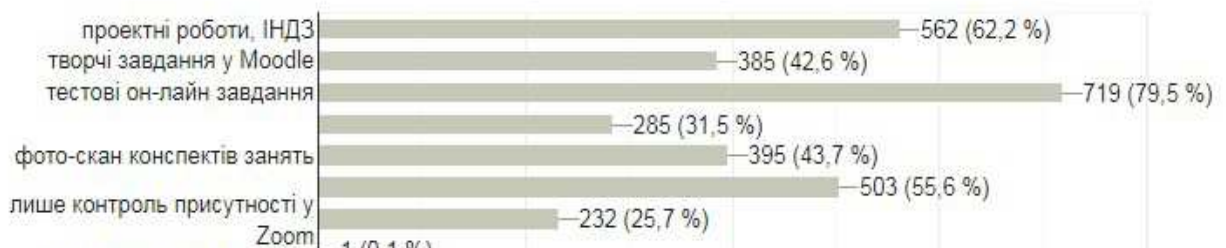
Здебільшого навчання в мережі тривало для студентів в межах 2 – 4 годин, тому надто перевантаження онлайн навчанням не виявлено.

Для організації самостійної роботи на платформі дистанційного навчання викладачі для студентів пропонували здебільшого тестові форми контролю (до 80%), проєктні завдання для індивідуальної роботи (62%), інтерактивні творчі завдання (понад 42,5%), практичні й лабораторні (понад 55, 5%).

Разом із тим достатньо високим ще залишається показник репродуктивності й перевантаженості процесу навчання (фото-скани конспектів занять студентів як форма контролю – понад 43% відповідей), або ж його формальності (понад 25% відповідей про те, що просто контролювалася присутність у Zoom).

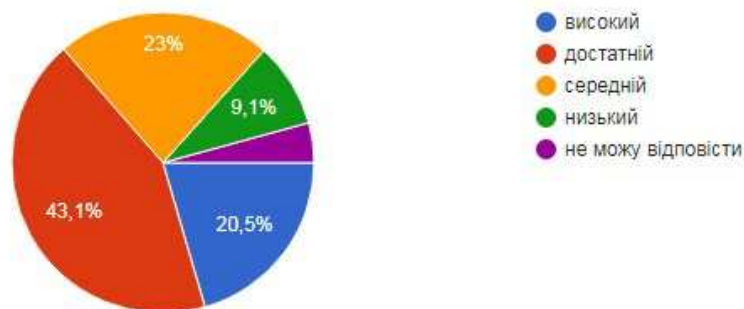
#### 11. Які форми контролю викладачі здебільшого використовували у ході дистанційного навчання?

904 ответа



#### 12. Оцініть рівень задоволеності процесом і змістом дистанційного навчання у цілому:

912 ответов



Таким чином, здобувачі БНАУ засвідчили, що **навчання** дистанційнопроведено **на достатньому рівні**, здебільшого було **системним** (46% - у цілому за розкладом, 40% - за розкладом, інші – з незначним коригуванням розкладу), з **використанням різних інформаційних ресурсів і навчально-методичних матеріалів**. **Форми контролю** часто мали **індивідуалізований, проєктний і творчо-дослідницький характер**. Зв'язок із НПП відбувався із використанням мережевих платформ, соціальних мереж (у т.ч. – відозв'язок), електронної пошти, телекомунікації (відеолекції та навчальні медіаматеріали).

З-поміж технічних проблем, які впливали на навчання, понад 50% опитаних вказали про: відсутність постійного якісного (швидкісного) Інтернету чи належної

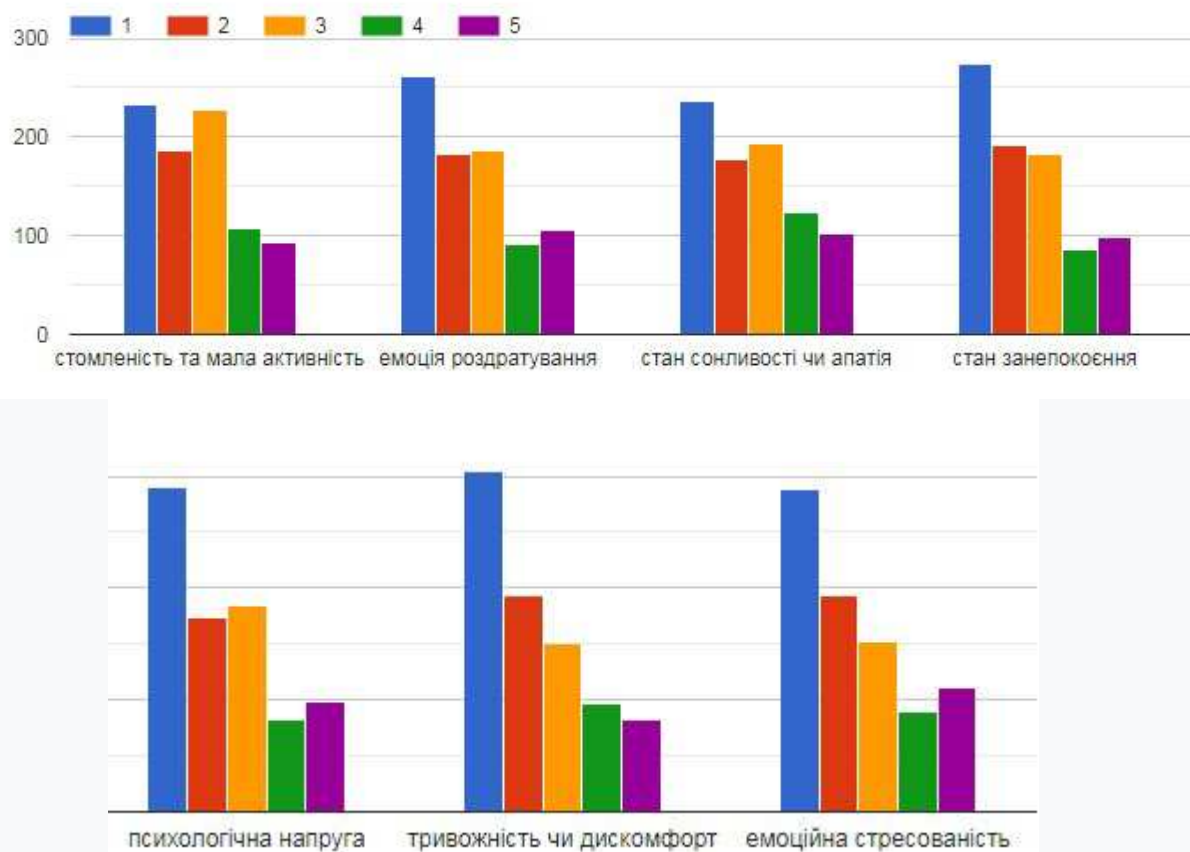
техніки. У межах 11-17% опитування – про недостатність практичних навички в роботі чи проблеми з використанням платформи дистанційного навчання, складність організації ефективної самоосвіти в часі тощо. Близько 37% відповідей свідчить про відсутність значних технічних труднощів.

***Типові рекомендації та побажання щодо покращення умов  
дистанційного навчання:***

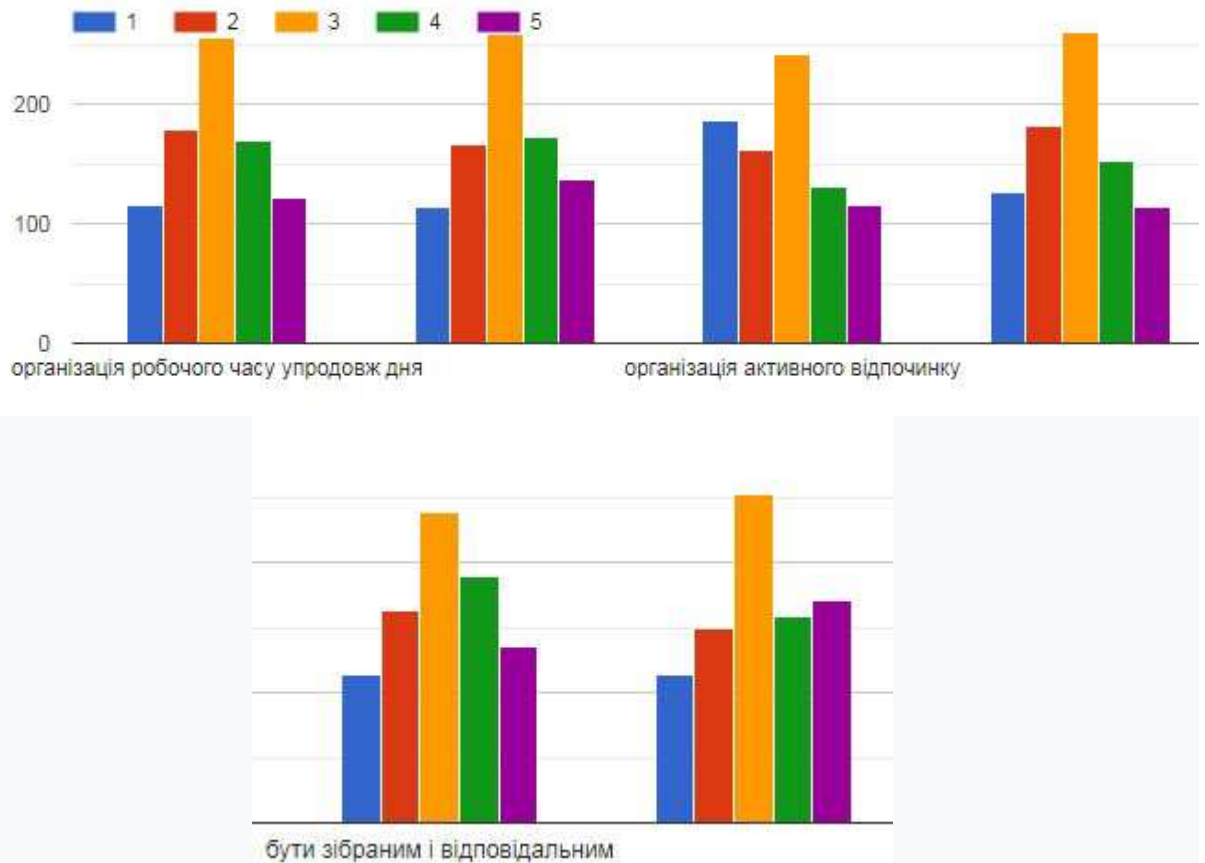
- *Усвідомлюючи специфіку дистанційного (у значенні – неконтактного) навчання, студенти побажали викладачам добирати більше цікавого й сучасного матеріалу до занять.*
- *Заняття – це не лише лекція викладача, а й спілкування. Варто його зробити живим, інтерактивним.*
- *Тримати на контролі роботу освітньої платформи університету. Можливо, технічно її удосконалити, збільшити об'єм можливостей чи інше. Вирішувати по можливості важливі технічні питання для покращення роботи викладачів.*
- *Працювати з питань удосконалення інформаційної грамотності НПП, набуття сучасного досвіду роботи викладачів із технологіями.*
- *Удосконалити навички роботи викладачів з електронним журналом для вчасного інформування студентів про хід і результати навчання.*
- *Оцінюючи в цілому позитивним факт системного навчання згідно з розкладом, студенти рекомендують удосконалити матеріали інструктивного й рекомендаційного характеру для вчасного і поетапного виконання ними завдань (інструкції, методичні вказівки, графіки, розклад контролю, постійні ідентифікатори відеоконференцій викладачів тощо)*
- *Враховувати для он-лайн тестування резервний час, в разі виникнення технічних збоїв, переглянути об'єм матеріалів для самостійного опрацювання, можливо, його перерозподілити для уникнення перевантажень*
- *Передбачити фарс-мажорні, інші шляхи організації дистанційного навчання студентів, які не мають якісного Інтернету, можливостей для синхронного навчання чи взагалі технічних умов (наприклад, пакет завдань наперед для самостійного опрацювання, запис відеолекцій, інші матеріали в Інтернеті, завдання на електронну пошту)*
- *Удосконалювати комунікацію викладача зі студентами...«Більше тестових і індивідуальних завдань, з чітким поясненням умов їх виконання, більше практичних занять та ілюстрацій, наприклад, зняти на відео як виконувати те чи інше завдання»...*

## ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

14. Як вплинула ситуація дистанційного навчання під час карантину на Ваш психологічний стан? Оцініть вказані відчуття та емоції за 5-бальною шкалою:



15. Як вплинула ситуація дистанційного навчання під час карантину на Ваші самоорганізаційні здібності? Оцініть вказані здатності та розвинені вміння за 5-бальною шкалою:



Оцінка психологічного стану респондентів за 5-бальною шкалою свідчить про відсутність гострих проблем у цей період: масових ознак дискомфорту, психологічної тривожності чи стресованості організму не виявлено. *Тоді як здатність до самоорганізації й здійснення самоосвіти з наявним почуттям зібраності та відповідальності зростає.*

Обробка даних: Василенко О.І.

Аналіз: Дем'яненко О.О.