

Результати анкетування

Анкета "Студенти про якість освітнього процесу"

На сайті БНАУ в розділі «Якість освіти» анкета 9 за покликанням:

https://docs.google.com/forms/d/1XDLCwTCzMrVqeTJ_MwNhw6MZt7TOmIGxMtuTC6idEb0/closedform

Період опитування: 24-25.09. 2020

* Опитування студентам пропонувалося як анонімне, воно мало на меті виявити міру врахування очікувань і їхніх запитів у процесі навчання, з'ясувати загальні тенденції щодо реалізації завдань обраної ними спеціальності (освітньої програми). Процедура анкетування, організована Відділом забезпечення якості освіти БНАУ, передбачала: попередній інструктаж працівником Відділу, он-лайн анкетування студентів, які навчаються за денною формою, за допомогою google-форми. З метою запобігання довільним анкетуванням, студентам за ОП було в одній аудиторії повідомлено про відкриття форми, і визначено дати і час (1 година) для її заповнення. Результати вибіркового анкетування виявляють загальні тенденції щодо реалізації освітнього процесу за ОП.

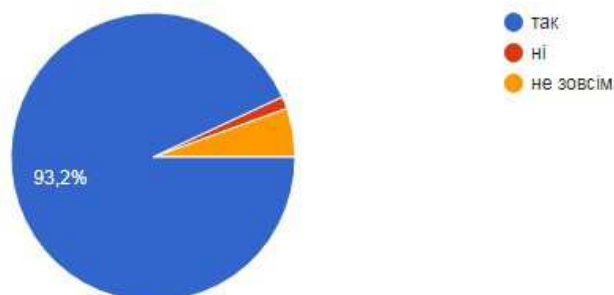
*** Детальні рекомендації і побажання студентів, надані у формі відкритих відповідей і коментарів, надаються Групі зі змісту та якості освіти на агробіотехнологічний факультет для прийняття рішень і обговорення ОП.

Кількість опитаних студентів, які навчаються на ОПП «Агрономія» (рівень магістра) – 74 особи.

Переважає більшість респондентів зазначила, що їхній вибір спеціальності був цілком свідомим і цілеспрямованим. Вони позитивно оцінюють співпрацю з наставниками груп, у коментарях зазначають про допомогу й підтримку з їхнього боку в процесі адаптації до навчання за даною освітньою програмою.

1. Чи свідомим був Ваш вибір освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

73 ответа

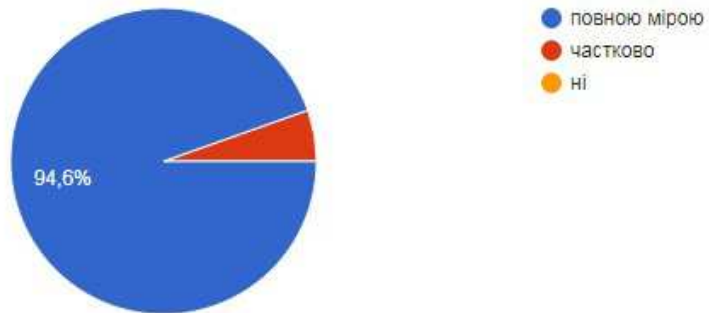


Ні – 1,4 %,

Не зовсім – 5,5 %

2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

74 ответа

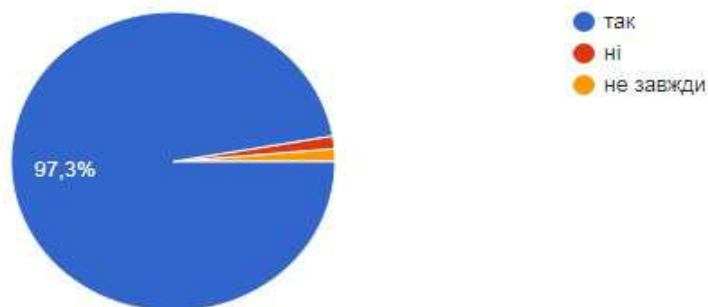


Частково - 5,4 %

Оцінюючи максимальну відповідність навчальних занять наданому розкладу і оприлюдненим робочим навчальним програмам із дисциплін (97,3%), студенти зазначають лише про окремі об'єктивні випадки, коли заняття проводилися зі зміною розкладу, про що повідомлялося заздалегідь і вчасно.

4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

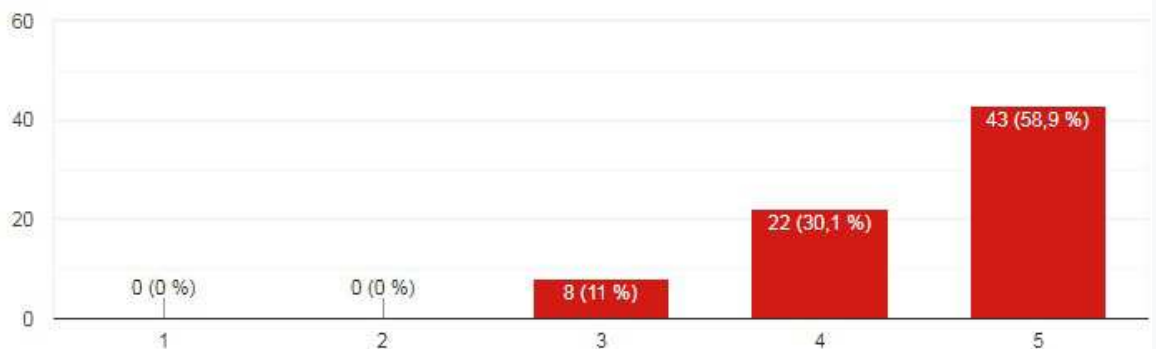
73 ответа



Ні, не завжди – 2,8 %

13. Вкажіть міру задоволеності тижневим навчальним навантаженням, розкладом занять

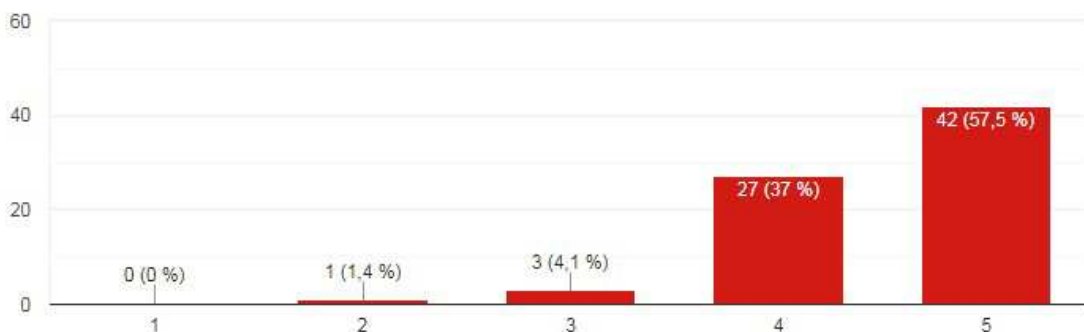
73 ответа



Очікування студентів щодо організації процесу навчання, змісту навчальних занять, матеріально-ресурсної бази, якості викладання навчальних дисциплін у цілому є позитивними й такими, що здебільшого відповідали їхнім очікуванням:

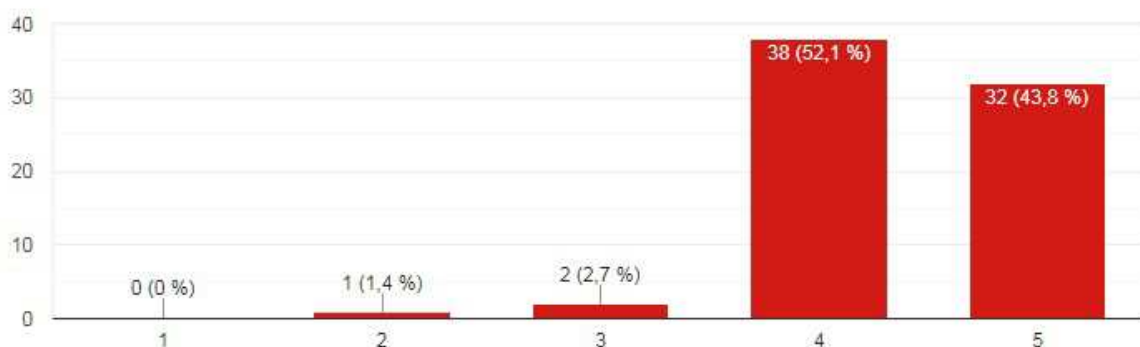
6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

73 ответа



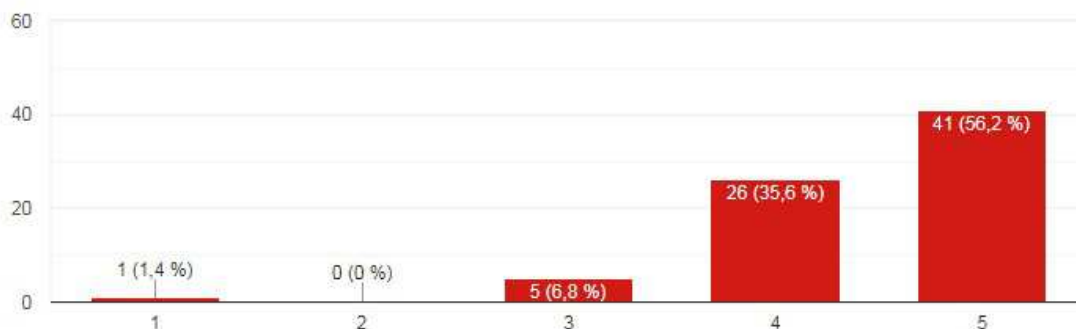
9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

73 ответа



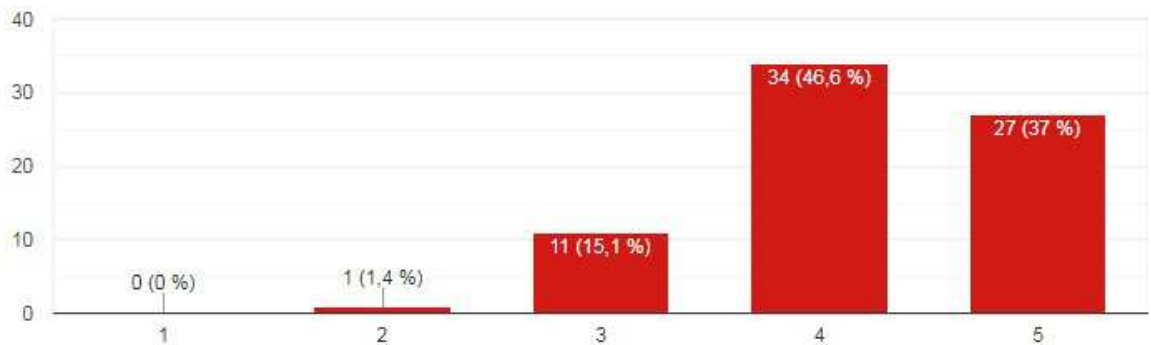
11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

73 ответа



12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

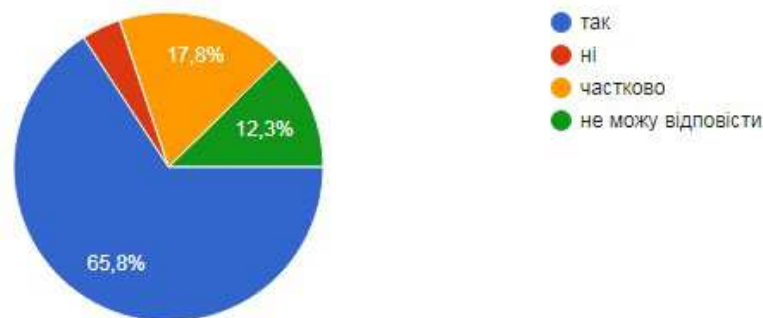
73 ответа



Рівень оцінювання практикозорієнтованості навчання є у межах 66%. До 18% відповідей «частково», а 12% не визначених, що може свідчити про важливість подальшого перегляду компонентів освітньої програми у розрізі практикозорієнтованості й формування професійних компетентностей у студентів, визначених результатами навчання.

7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

73 ответа



Ні - 4,1 %.

Студентами також висловлено окремі побажання щодо доопрацювання дисциплін у напрямі практичного їх застосування в аграрному виробництві. Ці рекомендації стосуються навчальних дисциплін: *біотехнології в рослинництві, прогноз і програмування врожайів с-г культур, моделювання технологічних процесів і систем, системи сучасних інтенсивних технологій, методологія та організація наукових досліджень, адаптивні системи землеробства.*

В окремих відповідях є зауваження щодо наявності застарілої інформації у вивчених темах із дисциплінах пов'язаних із захистом рослин,

застосуванням добрив, введенням та функціонуванням сівозмін у с.-г. господарствах.

Низка побажань і зауваг пов'язані зі збільшенням питомої ваги практичних занять, на яких безпосередньо моделюються ситуації в професійному житті, відпрацьовуються практичні навички. Є побажання щодо осучаснення змісту навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі», спрямованої на розгляд не стільки теоретичного матеріалу (дидактика, історія педагогіки), а ситуацій саме з підготовки спеціалістів аграрної сфери.

Окремі студенти висловлюють побажання щодо наявності в каталозі вибіркових дисциплін пов'язаних з агроекологічними аспектами в агрономії та корпоративної етики.

Тож саме практикозорієнтованість навчання – ключова порада студентства для вдосконалення освітньої програми.

Аналіз підготовлено Відділом забезпечення якості освіти