

## **Результати анкетування здобувачів освіти БНАУ щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину**

*Період анкетування: 27.04 – 08.05.2020.*

*Форма: он-лайн опитування за google-формою, анонімно.*

*Розробники форми: відділ забезпечення якості освіти БНАУ.*

*Мета: виявлення загальних тенденцій та оцінювання процесу дистанційного навчання у період карантину в університеті.*

*Кількість учасників опитування: 1426 респондентів.*

**Х-ка респондентів:** в опитуванні взяли участь студенти різних курсів, які навчаються за різними ОП, а також є аспіранти (1,3%). В опитуванні здебільшого взяли участь здобувачі вищої освіти очної форми навчання (понад 41% усіх, що навчаються в університеті за цією формою навчання). Вибірка учасників опитування за факультетами також є репрезентативною для кожного з факультетів:

- 28,4% - агробіотехнологічний факультет.
- 20,8% - факультет ветеринарної медицини.
- 17,9% - біолого-технологічний факультет.
- 13,4% - економічний факультет.
- 11,3% - факультет права та лінгвістики.
- 8,2% - екологічний факультет.

### **Основні результати опитування:**

У більшості питань, які стосуються організації дистанційного навчання, інформаційних джерел відповіді НПП та студентів є дзеркальними, що додатково підтверджує *валідність* проведеного опитування.

#### **Організаційні питання ДН:**

- Студенти зазначили, що дистанційно вивчають усі дисципліни в межах плану. У переважній більшості **розпочали дистанційне навчання** з першого ж тижня карантину, або з 2-3. Зазначали також окремі респонденти, що така форма навчання була й раніше, тому особливих змін вони не відчували. В окремих відповідях студенти, які проживають у сільській місцевості, на віддаленні від місця навчання, вказували на те, що певний час затратили для вирішення організаційно-технічних питань (відновлення пароля, встановлення чи ремонт вдома відповідної техніки тощо).
- **Описи інформаційних джерел**, які використовуються для дистанційного навчання. Переважають: освітня платформа електронна пошта та соціальні мережі. До 12% відповідей – скайп-зв'язок, Youtube-канали викладачів тощо.

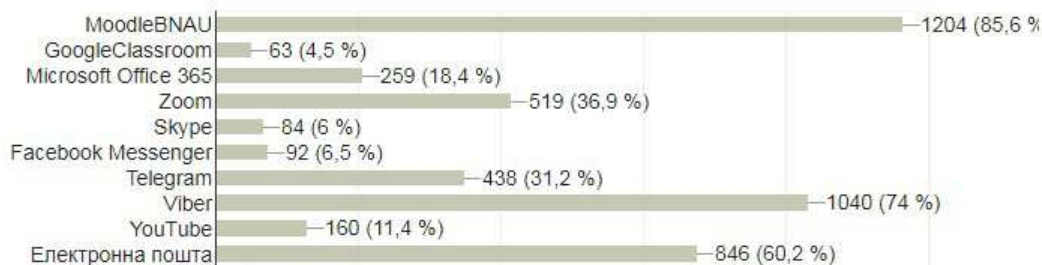
*Все ж відзначимо, що інформаційна грамотність і різноманітність джерел для дистанційного навчання у студентів дещо більша.*

- Однак це мало пов'язано із самоосвітою. На неї знаходять час і бажання до 43% опитаних, інші студенти зазначають про брак часу або відсутність такого бажання. Із тих, хто використав таку можливість, – слухачі дистанційних курсів

на Прометеус, ЕдЕра, Всеосвіта та ВИЩЕ, Курсера. В окремих випадках студенти були учасниками дистанційних семінарів.

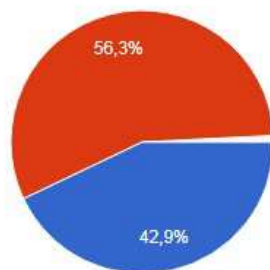
7. Які ресурси та програми використовуєте під час навчання?

1 406 ответов



8. Чи цікавитеся Ви у цей період самоосвітою за допомогою безкоштовних освітніх платформ?

1 391 ответ



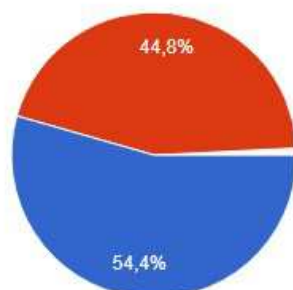
- так
- ні
- Підписуюсь на спільноти в фейсбукі
- Не вистачає часу через не структур...
- Ні, через майже повну відсутність ві...
- я б цікавилась, якби не було такого...
- Цікавилась, але ще не використову...
- Нажаль я не можу цікавити самоосв...

▲ 1/2 ▼

На запитання, чи студенти бажали б зарахувати отримані сертифікати у навчанні, отримали позитивні здебільшого відповіді.

10. Чи хотіли б Ви скористатися можливістю зарахувати результати сертифікованих курсів, які вивчаються на онлайн-платформах?

1 279 ответов

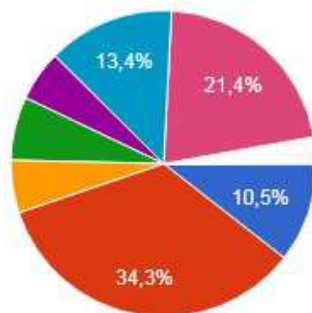


- так
- ні
- Не знаю
- Складне питання
- Не зовсім
- я лише недавно придбав ноутбук, то...
- Можливо
- Немає змоги вивчати

▲ 1/2 ▼

11. Якщо у ході дистанційного навчання Ви стикалися з труднощами у використанні технологій, то це здебільшого були:

1 386 ответов



- відсутність якісної техніки вдома
- відсутність постійного швидкісного д...
- відсутність практичних навичок роб...
- відсутність постійної комунікації з ви...
- важко визначитися з часом проведе...
- відсутність чітких рекомендацій щод...
- значних труднощів не було
- Немає поруч викладачів.

▲ 1/6 ▼

• **Труднощі з організацією ДН:**

Відповіді студенти розподілилися за групами труднощів:

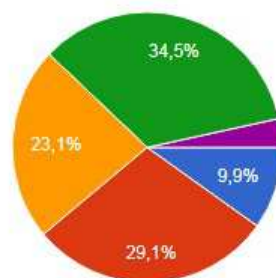
- переважно пов'язана з мережею, проблемами роботи освітньої платформи, з технікою, часом занять (до 41%).
- близько 13%: зміни в умовах навчання дестабілізували з причин несистемності комунікації з викладачами, дистанційного надання завдань для самостійного виконання, відсутність чітких інструкцій до завдань.
- до 6%.– відсутність достатніх умов і практичних навичок роботи.

• **Час навчання студентів дистанційно:**

до 35% - понад 3 години,  
в межах 1-2 – 29%,  
2 і більше годин – 23%.

12. Скільки часу в навчальний день зазвичай займає у Вас дистанційне навчання?

1 400 ответов

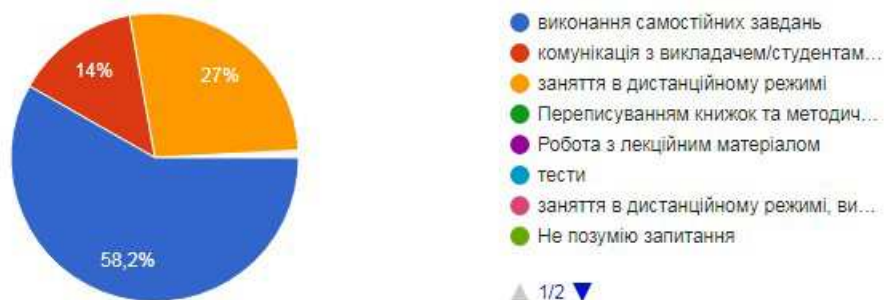


- до 1 години
- в межах 1-2 годин
- більше 2 годин
- більше 3 годин
- не витрачаю час на дистанційне навчання

- **Щодо змістових аспектів ДН:**

13. Які види робіт здебільшого виконуєте у ході дистанційного навчання?

1 381 ответ



**Примітки:** найчастіше – це виконання самостійних завдань, комунікація з викладачем і заняття в режимі он-лайн. Інші поодинокі відповіді відтворені на рисунку.

Заняття чи зв'язок із викладачем відбувалися системно й переважно за розкладом, за певних домовленостей – в інший домовлений час.

16. Зазначте, чи заняття відбувалися за розкладом?

1 370 ответов

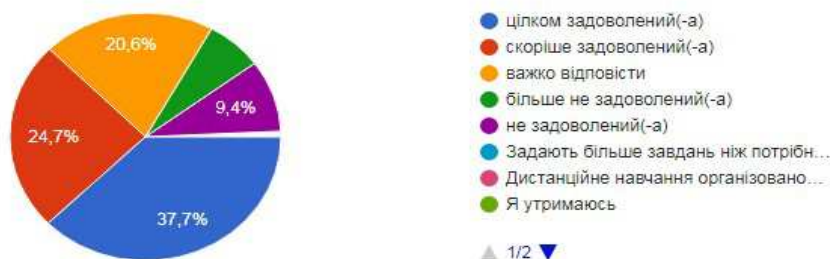


Міра задоволеності процесом і змістом дистанційного навчання є досить високою: понад 62%, 20,6% – рефлексують, не можуть відповісти, є майже 9,5% незадоволеності.

Відповіді у цілому засвідчують, що є різні думки про комунікацію з НПП, процес навчання, адже студенти мали з ними індивідуальний зв'язок. Переважна більшість його здатні були налагодити.

17. Наскільки Ви задоволені організацією дистанційного навчання в Університеті?

1 386 ответов



**Примітки:**

важко займатися без коментарів викладачів по деяких темах, бо в книжці легко заплутатися - 0,1 %,

задають більше завдань, ніж потрібно за планом - 0,1 %,

дистанційне навчання організовано задовільно, проте сам факт дистанційної форми створює певні незручності - 0,1 %,

є такі предмети, які дистанційно вивчити не можливо - 0,1 %.

- **Систематизовані пропозиції й зауваження (до 15,5% опитаних):**

\*\*\*Окремі рекомендації та думки студентів будуть надіслані факультетам і кафедрам для обговорення і опрацювання.

- ✓ Студенти бажають урізноманітнення інноваційних технологій навчання за рахунок відеоматеріалів, цікавих і сучасних платформ для навчання, медіа джерел.
- ✓ Висловлюються думки щодо бажаної більшої організованості й чіткості у проведенні занять/ консультацій/ організаційних нарад/ інших форм зв'язку з викладачами і наставниками. Те ж стосується чітких інструктажів щодо виконання різних форм самостійної роботи. Менше писати від руки. Більше сучасних фідбеків.
- ✓ Звернути увагу на технічне удосконалення офіційної освітньої платформи для безперебійного навчання студентів. Удосконалювати формати онлайн тестувань.
- ✓ Окремі думки – передбачати інші варіанти зв'язку зі студентами, не з мережі інтернет. Багато студентів проживають у сільській місцевості і не мають інтернету.
- ✓ Отримувати завдання з виправленими помилками, коментарі щодо удосконалення виконаної роботи (більшість викладачів це роблять і студентам подобається така практика).

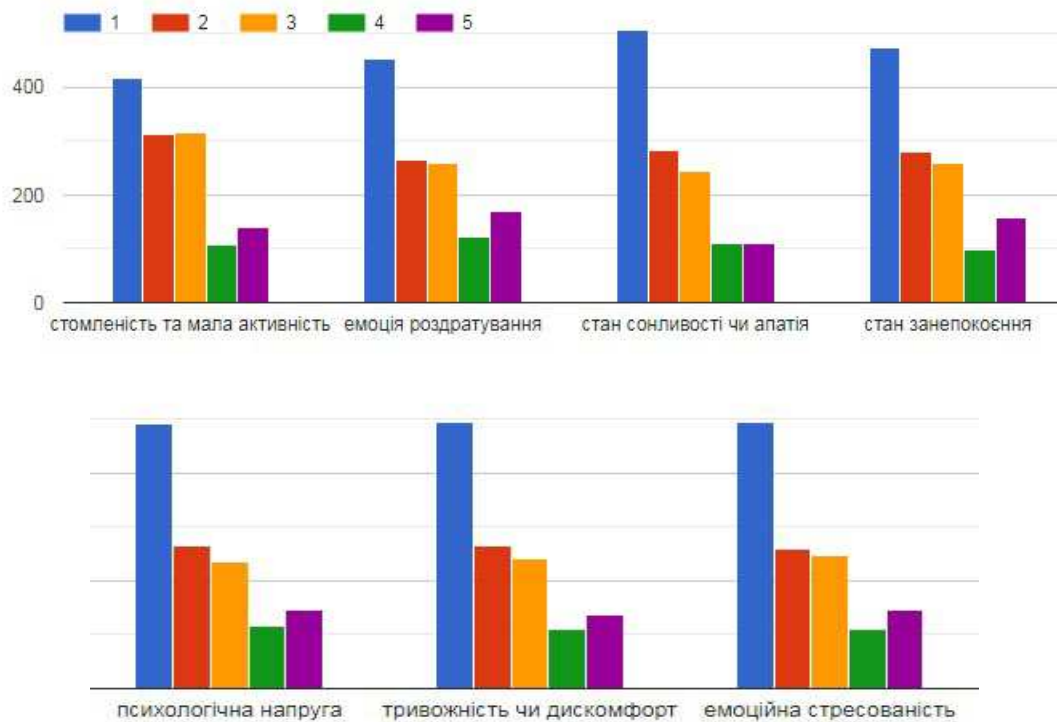
---

\*\*\* Окремі питання анкети стосувалися **рівня психологічної комфортності студентів і здатності до самоорганізації** за період карантину.

З'ясовано в цілому, що ситуацію вимушеного карантину не додала особливих ознак *стресованості й психологічного напруження, емоційного вигорання* у студентів. Ознаки цього стану не виходять за граничні норми 3 балів.

Проте «карантинна ситуація навчання» емоційно відчувається студентами більш гостро, аніж НПП. Відповідно, рівень емоційного вигорання певною мірою взаємозв'язаний зі здатністю до самоорганізації, яка формується у час вимушеного карантину досить повільно. Переважає 2-3-бальне оцінювання самоорганізаційних здатностей студентів, показники є прогресуючими і засвідчують, що певною мірою дистанційне навчання є поштовхом до розвитку і здатності до самоосвіти, самоорганізації. Хоч цей показник наразі не є високим. Зауважимо, що ситуація певною мірою вплинула на те, щоб студенти перейнялися здатністю до розподілу і організації власного часу для фахового розвитку й навчання, але більше – для саморозвитку.

19. Як вплинула ситуація дистанційного навчання під час карантину на Ваш психологічний стан? Оцініть вказані відчуття та емоції за 5-бальною шкалою:



20. Як вплинула ситуація дистанційного навчання під час карантину на Ваші самоорганізаційні здібності? Оцініть вказані здатності та розвинені вміння за 5-бальною шкалою:

