

Результати анкетування науково-педагогічних працівників БНАУ щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину

Період анкетування: 27.04 – 08.05.2020.

Форма: он-лайн опитування за google-формою, анонімно.

Розробники форми: відділ забезпечення якості освіти БНАУ.

Мета: виявлення загальних тенденцій та оцінювання процесу дистанційного навчання у період карантину.

Кількість учасників опитування: 179 респондентів.

X-ка респондентів:

НПП кафедр університету, з яких: 6,9% - на посаді професора, 60,3% - доцента, 5,2% - старшого викладача, 27,6% - асистента кафедри.

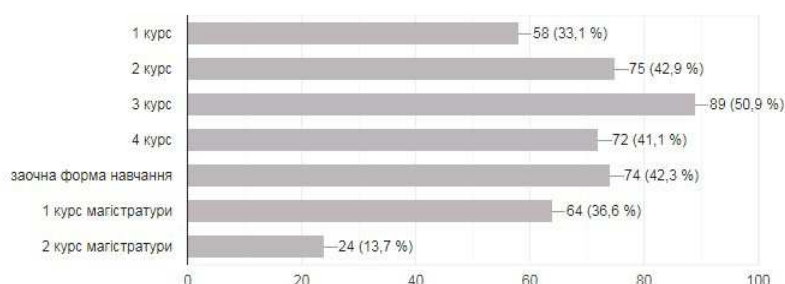
Репрезентативна вибірка учасників опитування за факультетами:

- 26,3% - факультет права та лінгвістики;
- 23,4% - економічний факультет;
- 15,4% - агробіотехнологічний факультет;
- 13,7% - екологічний факультет;
- 12% - біолого-технологічний факультет;
- 9,1% - факультет ветеринарної медицини.

В опитуванні взяли участь НПП, які викладають на всіх курсах та за різними освітніми програмами факультетів. Їх загальна вибірка є валідною для аналізу:

3. Курс, на якому викладаєте:

175 ответов



Основні результати опитування:

- **Організаційні питання ДН.** Переважна більшість викладачів дистанційно під час карантину викладали усі дисципліни, що є в навчальному плані на 2 семестр. Розпочали з першого ж дня карантину (89%), ще 8% - з 2-3 тижня. Основна освітня платформа для організації дистанційного навчання – MOODLE BNAU. Процес дистанційного навчання у зв'язку з карантинном був насамперед пов'язаний з удосконаленням технічних питань і підтвердження (коригування) реєстрації студентів на платформі у межах усіх необхідних курсів.

5. Скільки навчальних дисциплін Ви викладаєте дистанційно?

175 ответов



Примітка:

окремі відповіді: 5 - 3,4 %,

більше 5 - 1,1 %,

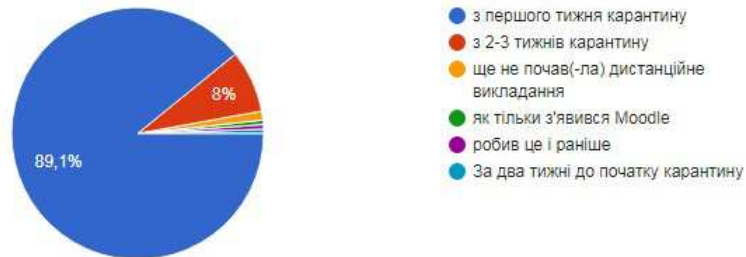
зараз не викладаю - 2,3 %,

дисципліна у двох семестрах – 1,2%,

виробнича та навчально-професійна практика - 0,6 %.

6. Коли Ви почали викладати дистанційно?

175 ответов

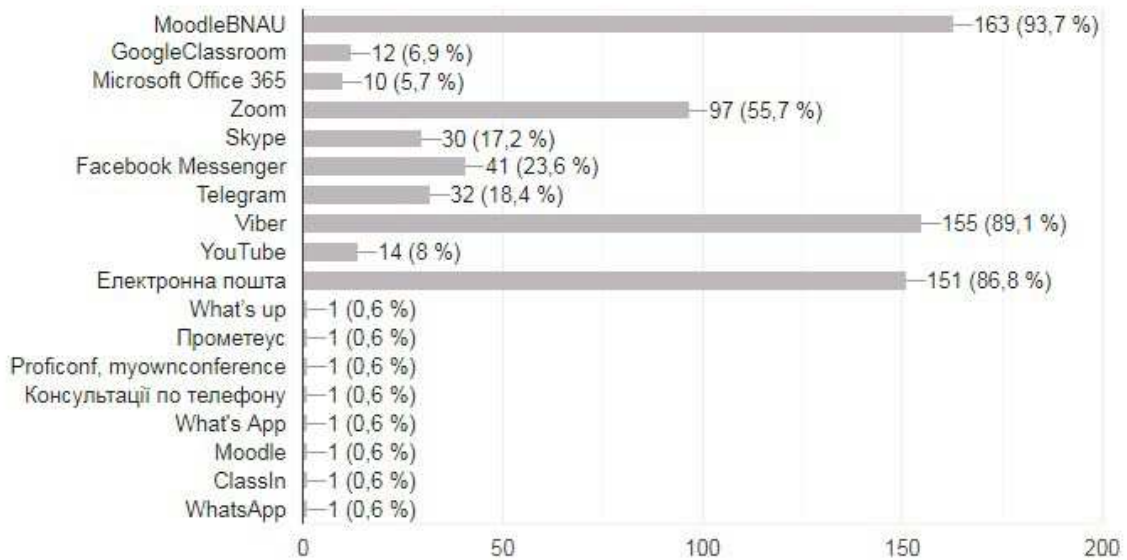


- У переліку інформаційних ресурсів, які використовують НПП під час дистанційного навчання, у т.ч. – з офіційною освітньою платформою :
 - для 86-94% НПП: moodle bnau - основа, для додаткового зв'язку зі студентами – Viber, електронна пошта;
 - понад 55% – працюють зі студентами у режимі ZOOM-конференцій;
 - 17-24% опитаних активно працюють з використанням скайп-зв'язку, ФБ месенджера, Телеграму.
 - До 8% створили власні Youtube-канали для відеолекцій, розпочали працювати на інших платформах відео- та іншого зв'язку зі студентами – Майкрософт Офіс, Google Classroom.
 - до 5% зазначили про «усі інші варіанти зв'язку, зручні для студентів» і НПП.

Опитування засвідчує, що період дистанційного навчання під час карантину дав поштовх до опанування різних технологій дистанційного навчання: кейсових – на офіційній платформі БНАУ чи в Google Classroom; телекомунікаційних – на Youtube-каналах та в програмі Power Point; мережевих – за допомогою Zoom-зв'язку найбільше.

7. Які ресурси та програми використовуєте під час викладання?

174 ответа



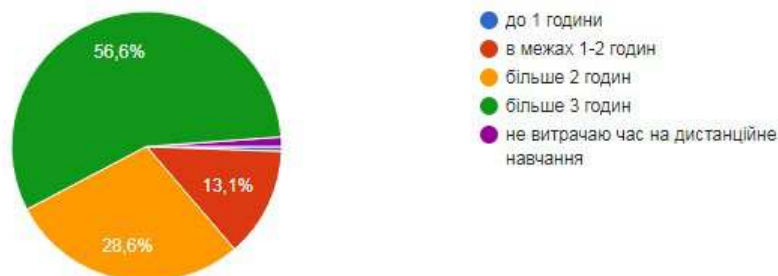
15. Вкажіть найчастіше реалізовані способи комунікації викладачів і студентів під час дистанційного навчання?

175 ответов



12. Скільки часу в робочий день зазвичай займає у Вас дистанційне навчання?

175 ответов



• **Процес ДН і форми навчального контролю:**

Переважно результати опитування засвідчують, що робочий день НПП у період дистанційного навчання є досить напруженим, понад 2-3 години. Розподілений він на:

- 1) Звичні види робіт у період дистанційного навчання:
 - Консультаційне спілкування зі студентами (до 50%)
 - Перевірку СР та проведення занять (24%/ 23%)

2) Форми контрольних завдань для студентів: різноманітні, від тестових завдань на освітній платформі, творчих проектів і презентацій – до коротких фотозвітів про пророблену роботу, фотосканів виконаних завдань тощо. Викладачі зазначили, що «*всі можливі форми взаємодії використовуються*».

Розклад занять зі студентами: у цілому і переважно його дотримувалися НПП, вносячи певні корективи. До 5% відповідей вказують на корективи, внесені в розклад занять з об'єктивних причин.

- **Міра задоволеності організацією ДН в університеті:**

- Переважна більшість думок є позитивною (*цілком задоволені – скоріше задоволені* – складають до 80% відповідей), більше схвальною, але рефлексія проводиться (12% обрали – *важко відповісти*). *Є над чим працювати*, – зазначається в окремих відповідях.

17. Наскільки Ви задоволені організацією дистанційного навчання в Університеті?

174 ответа



- **Стан самоосвіти НПП: *інтенсивний, у розвитку.***

Це стосується як написання наукових праць, статей, так і опанування нового матеріалу щодо інформаційних освітніх ресурсів. НПП проходять дистанційно навчання на курсах, які пропонуються офіційними освітніми платформами – Прометеус, ЕдЕра, Всеосвіта та Вище. Таке навчання є сертифікаційним, і НПП планують його зарахувати в індивідуальному плані викладача.

Окремі відповіді вказують на здійснення пошуку цікавих матеріалів, які будуть обрані у перспективі або використовуються у навчанні студентів.

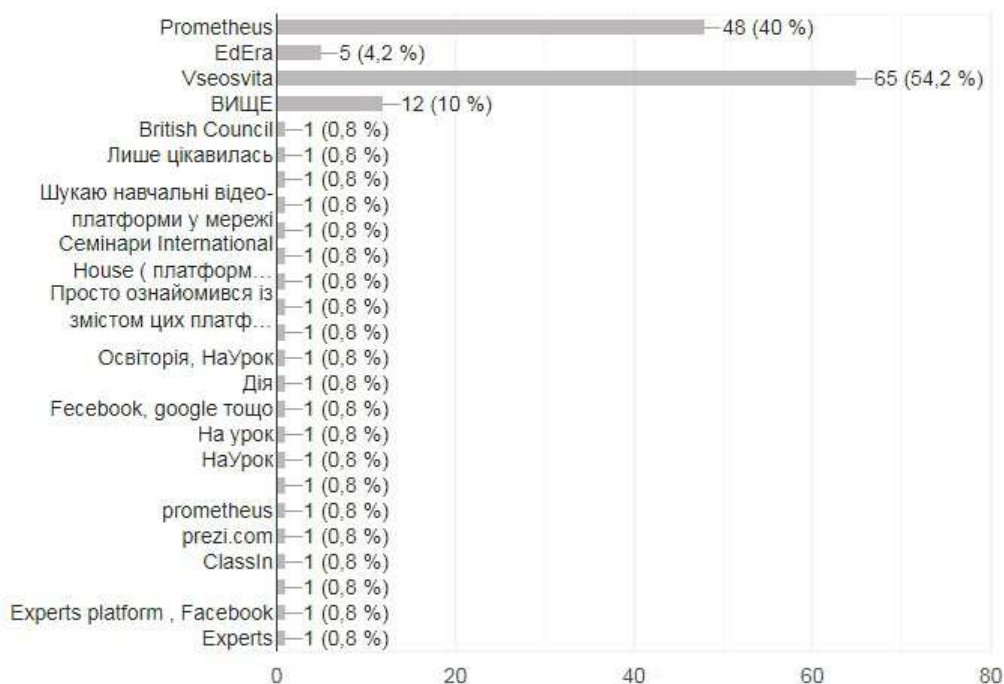
8. Чи цікавитесь Ви у цей період самоосвітою за допомогою безкоштовних освітніх платформ?

170 ответов



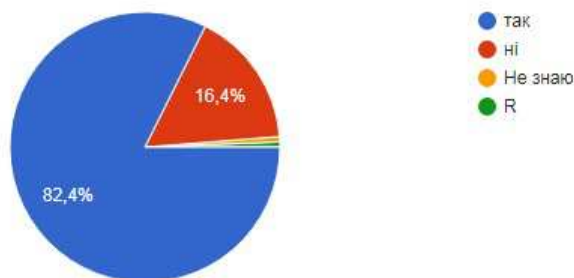
9. Якщо так, то якими платформами Ви користуєтесь?

120 ответов



10. Чи хотіли б Ви скористатися можливістю зарахувати результати сертифікованих курсів, які вивчаються на онлайн-платформах?

159 ответов



- **Труднощі у реалізації ДН.** Понад 25% опитаних вказують, що особливих проблем не виникало. Проте в окремих відповідях звернули увагу на таке:
 - складно іноді зібрати студентів у визначений час для зв'язку (41,3%).
 - виникають проблеми з мережею (16%).
 - відсутність гарних практичних навичок (7%).

Поодинокі відповіді вказують на епізодичні проблеми, які виникали з технікою, мережею, практичною здатністю чи можливостями студентів (до 5%).

11. Якщо у ході дистанційного навчання Ви стикалися з труднощами у використанні технологій, то це здебільшого були:

172 ответа



Примітка:

важко визначитися з часом проведення онлайн заняття - 1,2 %,

незадовільна робота платформи Moodle – 1,2 %,

не маю в кого повчитися використовувати Zoom, Classroom чи ін. - 0,6 %,

не всі студенти мають необхідну техніку і стабільний інтернет в селах - 0,6 %,

усього потроху - 0,6 %,

періодично виникали різні труднощі, перераховані вище - 0,6 %,

не всі студенти мають технічні можливості і приймати участь у лекціях онлайн, відсутність якісної техніки вдома - 5,2%.

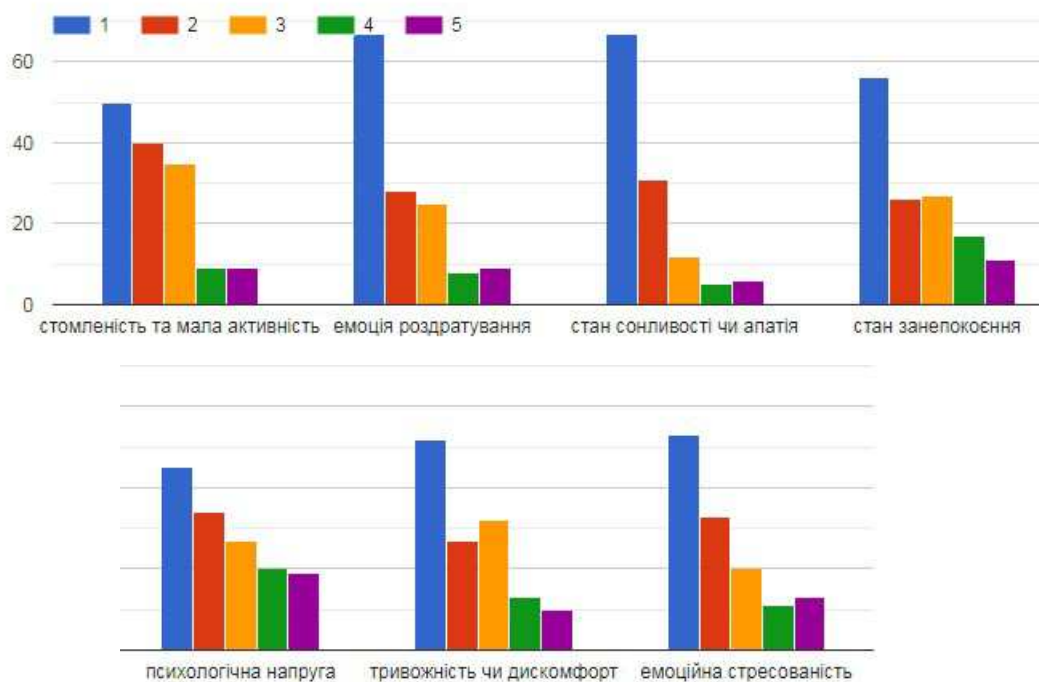
Пропозиції щодо подальшого розвитку:

- ✓ Продовжити технічне удосконалення платформи Moodle і підготовку НПП до її використання в різний спосіб – *їх найбільше*. Проводити семінари для НПП щодо повного та ефективного використання можливостей Moodle.
- ✓ Надалі застосовувати можливості Google Classroom.
- ✓ Використовувати комплекс різних технологій дистанційного навчання і різні інформаційні ресурси, зручні для студентів та НПП.
- ✓ Надалі організувати семінари з обміну досвідом про способи реалізації дистанційної форми навчання.
- ✓ Покращувати мережні засоби зв'язку в навчальних корпусах і гуртожитках.

*** **Окремі питання анкети стосувалися психологічної комфортності НПП у час карантину й здатності до самоорганізації:**

опитування засвідчує, що у цілому не виявляються ознаки «стресу» та «професійного вигорання», зумовлені новими умовами праці. Вони наявні, але в незначній мірі. Тоді як ознаки *самоорганізації й зібраності* оцінені найвищими рейтинговими балами. Свій час НПП розподілили таким чином, що спрямували його на особистісний і професійний саморозвиток.

19. Як вплинула ситуація дистанційного навчання під час карантину на Ваш психологічний стан? Оцініть вказані відчуття та емоції за 5-бальною шкалою:



20. Як вплинула ситуація дистанційного навчання під час карантину на Ваші самоорганізаційні здібності? Оцініть вказані здатності та розвинені вміння за 5-бальною шкалою:

