

«Студенти про якість освітнього процесу»

Результати опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «ЛІСОВЕ ГОСПОДАРСТВО»

Вибіркове опитування проведено у лютому 2020 для студентів агробіотехнологічного факультету, які навчаються за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Опитування студентам пропонувалося як анонімне, воно мало на меті виявити міру врахування очікувань і їхніх запитів у процесі навчання, з'ясувати загальні тенденції щодо реалізації завдань обраної ними спеціальності (освітньої програми).

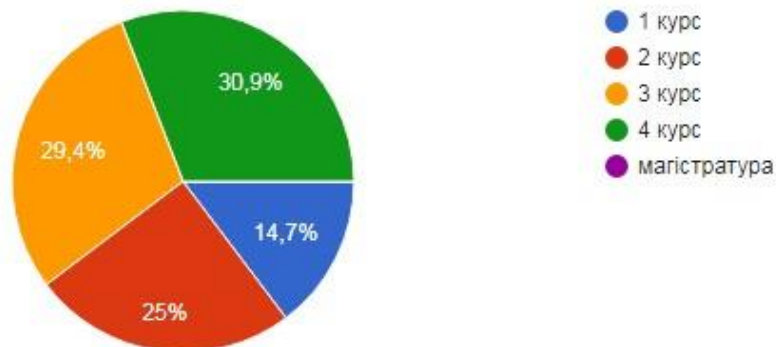
Процедура анкетування, організована відділом забезпечення якості освіти БНАУ, передбачала: попередній інструктаж працівником Відділу, онлайн анкетування студентів, які навчаються за денною формою, за допомогою google-форми. З метою запобігання довільним анкетуванням, студентам за ОП було в одній аудиторії повідомлено про відкриття форми, і визначено час (2 години) для її заповнення.

Загальна кількість опитаних – 68 респонденти (84%). Результати вибіркового анкетування виявляють загальні тенденції щодо реалізації освітнього процесу за ОП.

1. Характеристика групи респондентів:

Курс, на якому навчаєтесь:

68 ответов

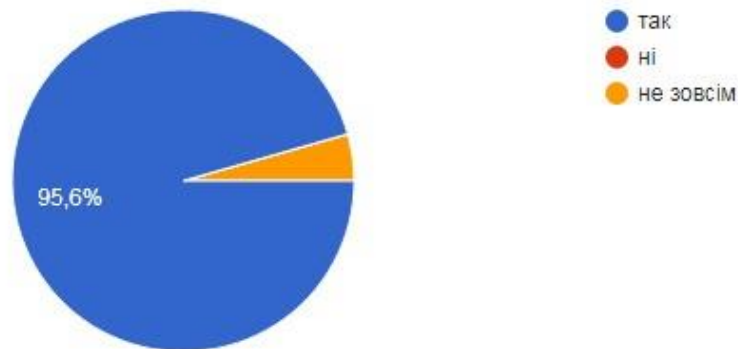


В опитуванні брали участь студенти всіх курсів бакалаврської програми, в межах 29-31% з них – студенти 3 та 4 курсів.

Запитання, поставлені їм, стосувалися різних аспектів організації освітньо-виховного процесу (*навчальна та позанавчальна діяльність, практикозорієнтованість і студентоцентрикований підхід, взаємодія з викладачами тощо*). Пропоновані закриті варіанти запитань супроводжуються формою для коментарів і пояснень. У кінці анкети також передбачено варіанти запитань відкритої форми. Тож для студентів є всі можливості для виявлення свого ставлення до освітнього процесу в цілому.

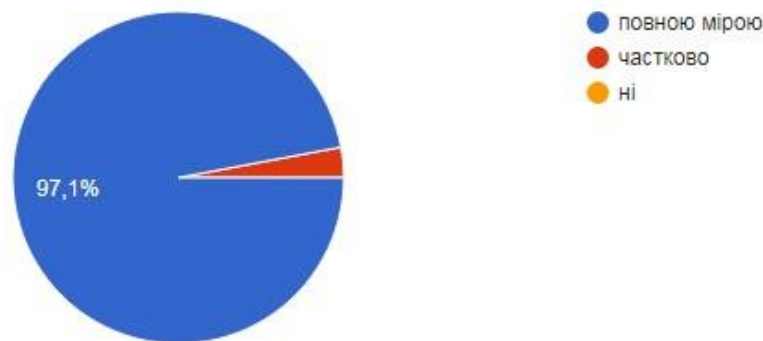
1. Чи свідомим був Ваш вибір освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

68 ответов



2. Чи задоволені Ви роботою наставника групи?

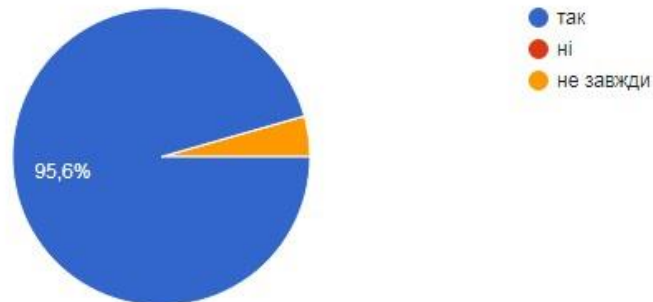
68 ответов



Переважає більшість респондентів зазначила, що їхній вибір майбутньої спеціальності був усвідомленим. Вони позитивно оцінюють співпрацю з наставниками груп, у коментарях зазначають про допомогу й підтримку з їхнього боку в процесі адаптації до навчання у вищій школі. Оцінюючи формальну відповідність проведених навчальних занять складеному розкладу і робочим навчальним програмам із дисциплін, студенти її визнають як наявну (95,6%), зазначаючи лише про окремі об'єктивні випадки, коли заняття проводилися зі зміною розкладу, про що повідомлялося заздалегідь і вчасно.

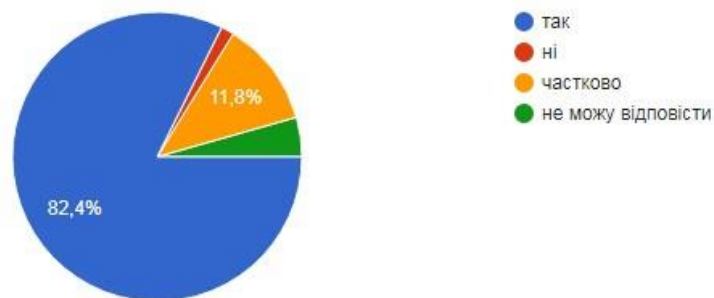
4. Навчальні заняття проводилися згідно з розкладом (робочим навчальним планом)?

68 ответов



7. Чи сприяли прочитані навчальні дисципліни виникненню у Вас ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті?

68 ответов

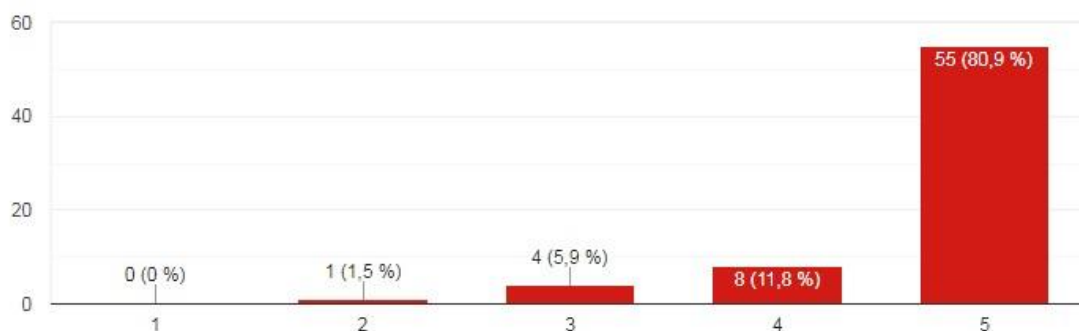


Ступінь оцінювання практикозорієнтованості навчання є високим, у межах 82,4%. Студентами також висловлено окремі побажання щодо доопрацювання дисциплін у напрямі практичного їх застосування у сфері лісового господарства (ботаніка і зоологія, механізація, геодезія, дендрологія).

Очікування студентів щодо організації процесу навчання, наявного розкладу занять, ресурсної бази, якості викладання навчальних дисциплін у цілому є позитивними:

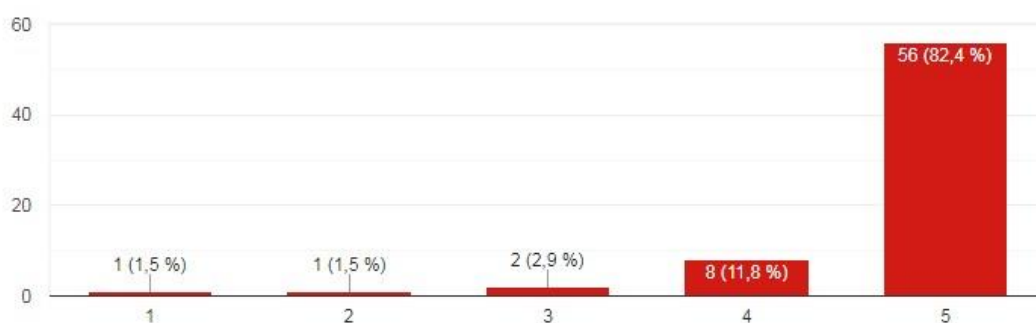
6. Оцініть балом міру якості прочитаних навчальних дисциплін, курсів у зіставленні з Вашими очікуваннями:

68 ответов



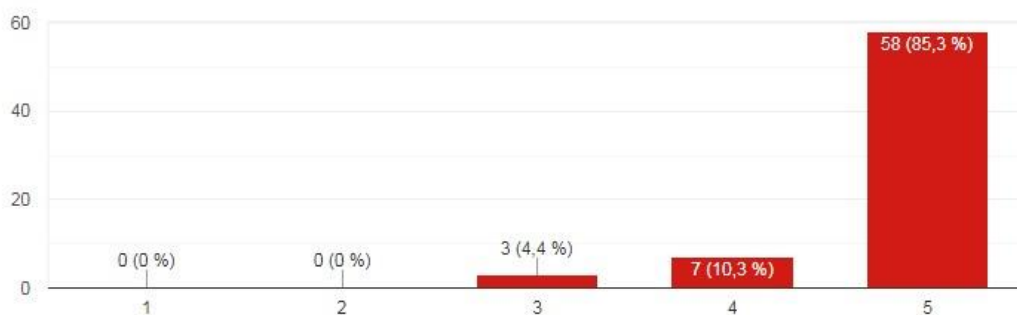
9. Наскільки навчання за Вашою освітньою програмою відповідає вашим очікуванням?

68 ответов



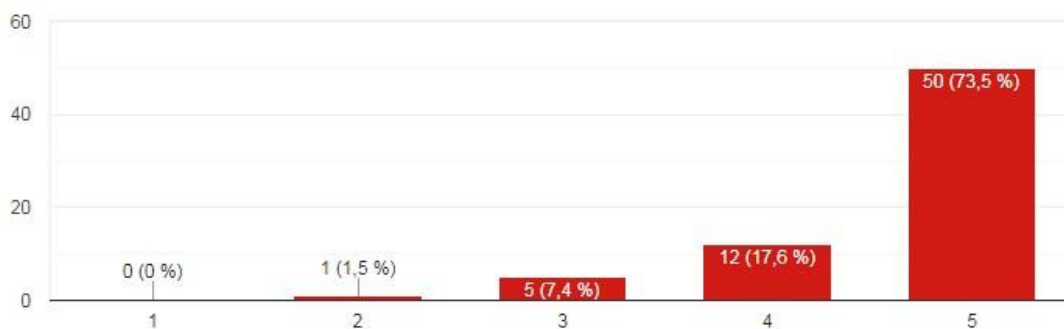
11. Наскільки виправданим є Ваше прагнення навчатись в університеті, на вашому факультеті?

68 ответов



12. Визначте міру задоволеності технічним оснащенням освітнього процесу.

68 ответов



Студенти (34% з опитаних) у відкритих запитаннях щодо дисциплін, з яких вони бажали б поглибити знання й розвинути компетентності, назвали як фахові, так і соціально-гуманітарні, соціально-поведінкові, інформаційні. Так, з-поміж фахових – ботаніка, фізіологія рослин, біотехнології, агрохімія, дендрологія, лісівництво, механізація, таксація, не деревні ресурси лісу). Соціально-гуманітарні, соціально-поведінкові, інформаційні (історія України, іноземна мова, інформатика, програмування врожаїв, економіка підприємства, товаровознавство). Було висловлено також окремі зауваги до практикозорієнтованого удосконалення дисциплін (можливо, їх зміни у програмі), з огляду на обрану спеціальність (основи композиції, нарисна геометрія, вища математика, лісова селекція). Це спонукає розробників програм і НПП факультету надалі враховувати ці побажання у варіативній складовій, у пропонованих курсах за вибором.