

Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра психології

	<p>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія розвитку»</p> <p>Галузь знань - 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність - 053 «Психологія» Освітня програма - «Психологія»</p>
<p>Рівень вищої освіти</p>	<p>перший (бакалаврський)</p>
<p>Компонент освітньої програми:</p>	<p>обов'язкова</p>
<p>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</p>	<p>6 кредитів / 180 годин</p>
<p>Семестр</p>	<p>1,2</p>
<p>Форма контролю</p>	<p>Залік, іспит</p>
<p>Мова викладання</p>	<p>українська</p>
<p>Профайл викладача</p> 	<p>Хомчук Олена Павлівна Посада: старший викладач кафедри психології Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Робоче місце: навчальний корпус № 6 (б-р Олександрійський, 96), кафедра психології. E-mail: khomchukolena@gmail.com Зв'язок з викладачем: відповідно до графіку консультацій.</p>
<p>Опис дисципліни</p>	<p>Навчальна дисципліна «Психологія розвитку» знайомить студентів із сутністю теоретичних вітчизняних та зарубіжних теорій, концепцій щодо закономірностей психічного розвитку на різних вікових етапах онтогенезу, методами діагностики психіки та особистості відповідно віку, сутністю вікових криз особистості та шляхи їх подолання; навичками психологічного аналізу індивідуально-психологічних відмінностей у розвитку особистості на кожному віковому етапі, діагностикою психічних процесів та різних сфер особистості (самосвідомість, мотивація тощо) із врахуванням вікових особливостей, аналізом кризових вікових періодів розвитку та їх психологічним змістом, засвоєнням основних методів здійснення психологічного аналізу конфліктних ситуацій, пов'язаних з кризовими періодами розвитку особистості, оволодінням технологією підвищення рівня психологічної культури, оволодінням навичками постановки і вирішення дослідницьких завдань в галузі вікової психології.</p>

Передумови для вивчення дисципліни	Передбачено попереднє оволодіння знаннями з філософії та загальної психології.
Мета вивчення дисципліни	Мета вивчення дисципліни: формування наукових уявлень про особливості психічного розвитку людини в онтогенезі та вивчення закономірностей атипового розвитку дитини, його прояви та вплив на життєвий шлях людини.
Формат дисципліни	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням мультимедійних засобів. У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи Zoom, Google Meet, e-mail, мобільні додатки Viber, Telegram, Whats App. Студенти отримують індивідуальні консультації у засвоєнні навчального матеріалу.
Очікувані результати навчання	<p>ПРН1. Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.</p> <p>ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН13. Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, закономірності психічного та психофізіологічного розвитку; особливості вікового розвитку; виникнення, формування та прояви порушень психічного розвитку.</p>
Структура курсу	<p>Змістовий модуль 1. Основні завдання психології розвитку. Поняття та закономірності психічного розвитку.</p> <p>Тема 1. Завдання та міждисциплінарні зв'язки психології розвитку.</p> <p>Тема 2. Теоретичні концепції вікової психології .</p> <p>Тема 3. Загальна характеристика психологічного розвитку.</p> <p>Змістовий модуль 2. Психологія дитинства.</p> <p>Тема 4. Психічний розвиток немовляти</p> <p>Тема 5. Психологічні особливості розвитку в ранньому дитинстві.</p> <p>Тема 6. Психічний розвиток дитини в дошкільному віці.</p> <p>Тема 7. Психологічний розвиток в молодшому шкільному віці.</p> <p>Змістовий модуль 3. Психологія періоду дорослішання та дорослості.</p> <p>Тема 8. Психологія підліткового віку.</p> <p>Тема 9. Психологія юнацького віку.</p> <p>Тема 10. Психологія періодів ранньої та середньої дорослості.</p> <p>Тема 11. Психологія періоду пізньої зрілості.</p> <p>Змістовий модуль 4. Порушення психофізичного розвитку.</p> <p>Тема 12. Загальна характеристика розладів психофізичного розвитку та їх причини.</p> <p>Тема 13. Діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг.</p> <p>Змістовий модуль 5. Психологічні особливості дітей з дефіцитарним психічним розвитком.</p> <p>Тема 14. Особливості розвитку особистості при глибоких порушеннях слуху</p> <p>Тема 15. Особливості розвитку особистості при глибоких</p>

	<p>порушеннях зору. Тема 16. Розумово відсталі діти. Тема 17. Діти із затримкою психічного розвитку. Тема 18. Діти з відхиленнями емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки. Тема 19. Психологічні особливості осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Тема 20. Особливості розвитку особистості з вадами мовлення.</p>																																										
<p>Методи навчання</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно-роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться з використанням презентацій, кейс-методів, мозкових атак, виконанням різних типів завдань як індивідуальних так і в мінігрупах. При виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань (написанні есе та підготовці презентацій), а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод із додержання вимог академічної доброчесності.</p>																																										
<p>Види контролю та критерії оцінювання</p>	<p>Поточний контроль: активність в дискусії на лекційних заняттях, усне опитування, перевірка виконання практичних завдань (розрахункових, ситуаційних, доповідей, презентацій), завдань для самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи.</p> <p style="text-align: center;">Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»</p> <table border="1" data-bbox="555 1111 1458 1263"> <thead> <tr> <th>Види робіт</th> <th>Лекції</th> <th>Практичні заняття</th> <th>Самостійна робота</th> <th>Модульний контроль</th> <th>ІНДЗ</th> <th>Загальний бал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Максимально можлива кількість балів</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти</p> <table border="1" data-bbox="549 1352 1458 1720"> <thead> <tr> <th rowspan="2">За 100-бальною шкалою</th> <th rowspan="2">За шкалою ECTS</th> <th colspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>іспит</th> <th>залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="5">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td>Добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> <td rowspan="3">Задовільно</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>1–34</td> <td>F</td> <td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table>	Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал	Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою		іспит	залік	90–100	A	Відмінно	Зараховано	82–89	B	Добре	75–81	C	Задовільно	64–74	D	60–63	E	35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням	
Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал																																					
Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100																																					
За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою																																									
		іспит	залік																																								
90–100	A	Відмінно	Зараховано																																								
82–89	B	Добре																																									
75–81	C	Задовільно																																									
64–74	D																																										
60–63	E																																										
35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання																																									
1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням																																									
<p>Політика</p>	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Відвідування занять.</p>																																										

	<p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Університету; відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p>Активність здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують психічні явища, виявляють активність і креативність, формують та презентують власні висновки та ідеї.</p>
<p>Рекомендовані джерела інформації</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник / В.М.Поліщук. 4те вид., стер. Суми : Університетська книга, 2019. 352 с. 2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / Скрипченко О.В. та ін. Київ : Каравела, 2019. 400 с. 3. Видра О. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 112 с. 4. Гірняк А. Психологічна діагностика міжособистісної взаємодії засобами соціометричного опитування. <i>Психологія і суспільство</i>. 2019. № 3-4. С. 138-147. 6. Кацавець Р.С. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с. 5. Кутишенко В.П. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с. 7. Поліщук В. Криза 7 років: феноменологія, проблеми : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 112 с. 8. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. Навч. посіб. 3-тє видання, перероблене, доповнене (ВЦ "Академія"). Київ: Альма-матер, 2017. 384 с. 9. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. 548 с.