

Білоцерківський національний аграрний університет
Факультет права та лінгвістики
Кафедра славистичної філології, педагогіки та методики викладання

	<p>«Психолого-педагогічні студії» ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 Гуманітарні науки СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 Філологія Освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно, перша – англійська)»</p>
Рівень освіти вищої	перший (бакалаврський)
Компонент освітньої програми:	Обов'язкова (ОК 21 – Обов'язковий компонент 21)
Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин	3 кредити ECTS /90 годин
Семестр	1 курс 2 семестр
Контроль знань	залік
Мова викладання	українська
Викладач	 <p>Тимчук Інна Миколаївна, канд.пед.н., доцент</p>
Профайли виклада	<p>Інформація про викладача кафедри на сайті БНАУ: https://btsau.edu.ua/uk/content/profesorско-vykladackyy-sklad-kafedry-slavistychnoyi-filologiyi-pedagogiky-ta-metodyky Публікаційний опис викладачів у Google scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=fcq1EbgAAAAJ&hl=ru</p>
Контактна інформація	<p>Email кафедри: philops@ukr.net та викладачів: timchuki@ukr.net (Тимчук І.М.),</p>
Інформація для консультацій	<p>Очні: 14.00-16.00, щопонеділка, 6 корпус, 2 поверх, кафедра славистичної філології, педагогіки та методики викладання Онлайн: за домовленістю (групи у соціальних мережах, ел. пошта, Viber, Zoom тощо)</p>
Опис дисципліни	<p>На заняттях студенти опановують категоріально-понятійний апарат психології, оволодівають навичками роботи з першоджерелами, довідковою літературою з психології. Основними розділами курсу є предмет, стан, структура і методи сучасної психології; розвиток психіки та свідомості; особистість в діяльності та спілкуванні; психічні процеси (увага, відчуття, сприймання, пам'ять,</p>

	<p>мислення, уява, емоційно-вольові процеси); індивідуально-психологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності).</p> <p>Особливістю предмету є засвоєння здобувачем практичних навичок педагогіки та психології, необхідних у подальшій діяльності в галузі педагогіки, а саме: раціональне планування та організація, здатність демонструвати базові навички педагогічних знань, генерувати нові ідеї, використовувати знання психології та педагогіки в організації навчальної діяльності,</p>
Передреквізити	<p>Курс «Психолого-педагогічні студії» немає передумов для його вивчення. Передбачається, що студент може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані у навчанні, професійній діяльності, а також, прищеплює толерантність у ставленні до інших людей, гуманність, здатність до міжкультурної взаємодії, готовність до діалогу.</p>
Сторінка курсу в системі MOODLE BNAU	<p>https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=1754</p>
Мета вивчення дисципліни	<p>Мета психологічної складової курсу – формування психологічної компетентності як компоненту психолого-педагогічної підготовки студентів та розвиток психологічної культури, спрямованої на розвиток моральних, інтелектуальних особливостей, творчого потенціалу студента.</p> <p>Метою педагогічної складової курсу є формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у ЗВО, зокрема його готовність до педагогічної діяльності, а також розвиток педагогічної культури, спрямованої на увиразнення інтелектуальних особливостей і творчого потенціалу майбутнього фахівця.</p>
Формат дисципліни	<p>За моделлю змішаного навчання (<i>blended learning</i>). Передбачає аудиторне вивчення матеріалу, супровід самостійної роботи студентів у системі дистанційного навчання MOODLE БНАУ, обговорення та опрацювання з використанням мережевих і телекомунікаційних технологій дистанційного навчання. Електронний кейс курсу (MOODLE БНАУ) містить: силабус для студентів, основне навчально-методичне забезпечення, структуру та основний зміст курсу, творчі завдання для самостійної роботи, тестові завдання для контролю, посилання на медіа ресурси, інформацію про систему оцінювання тощо. Систематизація роботи за змістовими модулями може відбуватися в он-лайн режимі за допомогою віртуальних платформ для відео конференцій (ZOOM), очно тощо.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Вивчення курсу дасть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знати основні теорії особистості; формувати уявлення про особистість, її розвиток, психічне здоров'я і прояв здібностей на шляху самовдосконалення; - знати психологію міжособистісного спілкування; особливості педагогічного спілкування; -знати принципи гуманізації та гуманітаризації вищої освіти і втілювати їх у своїй професійній діяльності. <p>формувати уявлення про імідж сучасного викладача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формувати уявлення щодо принципів, методів і форм організації навчання у ЗВО;

Модуль 1. Психічні процеси

1.1. Психологія як інтегрована галузь наукових досліджень. Розвиток психіки та свідомості. Ментальність. Риси української ментальності.

Ключові слова: загальна психологія, галузі психології, психіка, душа, психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, свідомість, ментальність, методи психології.

1.2. Відчуття. Сприймання.

Ключові слова: відчуття, класифікація відчуттів, види відчуттів, пороги чутливості, адаптація, сенсibiliзація, контраст, синестезія; сприймання, предметність, структурність, константність, аперцепція, осмисленість, вибірковість, ілюзії, екстрасенсорне сприймання.

1.3. Пам'ять. Мислення.

Ключові слова: мислення, змістовий бік мислення, процес розуміння, функціонально-операційний бік мислення, логічне мислення, види мислення, інтелект; пам'ять, процеси і закономірності пам'яті, зберігання, відтворення, пригадування, забування, техніки запам'ятовування.

1.4. Емоції та почуття. Стрес. Комплексні способи боротьби зі стресом.

Ключові слова: почуття, емоції, види емоцій, прості й складні емоції, страждання, горе, гнів, радість, агресія, страх, сором, дружба, кохання, любов, пристрасть, вищі почуття, стрес.

Модуль 2. Психологія особистості

2.5. Поняття про особистість. Теорії особистості. Структура особистості. Механізми психологічного захисту.

Ключові слова: людина, індивід, індивідуальність, особистість, самооцінка, самоповага, теорії особистості, З.Фрейд, А. Маслоу, К. Юнг, механізми психологічного захисту, структура особистості, самоактуалізація, спрямованість особистості, особистість педагога.

2.6. Темперамент. Характер.

Ключові слова: темперамент, гуморальна теорія, конституційна теорія, тип вищої нервової діяльності, лабільність, сенситивність, реактивність, активність, темп реакції, сангвінік, холерик, меланхолік, флегматик; характер, провідні риси, структура характеру, акцентуація, патологія, формування характеру.

2.7. Діяльність як форма активності особистості. Задатки і здібності. Обдарованість. Талант і геніальність.

Ключові слова: діяльність, потреба, активність, мотиви, знання, навички, уміння; задатки, здібності, обдарованість, талант, геніальність, вундеркінд.

2.8. Спілкування. Сприймання і розуміння людьми одне одного. Психологічні бар'єри у спілкуванні.

Ключові слова: спілкування, фасцинація, форми спілкування, види спілкування, стилі спілкування, засоби спілкування, невербальне спілкування, міжособистісний простір, ефективність спілкування, педагогічне спілкування, психологічні бар'єри.

Модуль 3. Основи педагогіки

3.9. Поняття про дидактику як один із компонентів структури педагогіки.

	<p>Основні дидактичні категорії.</p> <p><i>Ключові слова: закони та закономірності, принципи навчання, зміст навчання, форми, методи, засоби.</i></p> <p>3.10. Сучасні технології в освіті.</p> <p><i>Ключові слова: освітні технології, педагогічні технології, навчальні технології, технологія проблемного навчання, ігрові технології, модульне навчання, дистанційне навчання, кредитно-модульне навчання.</i></p> <p>3. 11. Вчитель як організатор навчально-виховного процесу. Педагогічна культура вчителя. Педагогічне спілкування. Технологія взаємодії.</p> <p><i>Ключові слова: педагогічна діяльність, педагогічна професія, педагогічний професіоналізм, педагогічна культура, педагогічне спілкування, мовленнєва культура, педагогічна техніка.</i></p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Передбачені програмою аудиторні заняття повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, навчальної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: <i>лекції-бесіди, презентації і захисти проєктів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ.</i> Самостійна робота студентів передбачає реалізацію <i>проєктного підходу</i>, а кінцевим результатом її є демонстрування власного проєкту</p>
<p>Політики курсу</p>	<p>Щодо академічної доброчесності: роботи і виступи студентів базуються на опрацюванні рекомендованих джерел, які оприлюднюються. У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність за наступним посиланням https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_do_brochesnist.pdf</p> <p>Щодо навчальної взаємодії. Навчальна взаємодія між викладачем і студентами – це аудиторне та онлайн спілкування за змістом матеріалу, обговорення, дискусія й обмін судженнями. Вітається спроможність студентів самостійно відшукувати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до занять, тем. За домовленістю з викладачем передбачена працювати у гнучкому темпі, мати право на відпрацювання пропущених з об'єктивних причин занять, перескладання/доопрацювання завдань і проєктів (<i>окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються</i>). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонуваними видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонуваних у темі завдань, тестових форм контролю).</p> <p>Щодо оцінювання: критерії оцінювання та види діяльності студентів оприлюднені у робочій програмі дисципліни, розміщеній на сторінці курсу. Модульний контроль проводиться двічі за семестр. Захист проєктів є прилюдним для студентів групи і проводиться у формі усної презентації. Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є комбінована тестова робота в режимі онлайн.</p>

- Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання, 2006. – 311 с.
2. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Неля Євтихіївна Мойсеюк. – 5-те вид., доп. і перероб.. – К. : Кондор, 2007. – 656 с.
3. Практикум з педагогіки : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Центр навчальної літератури, 2007. – 464 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Михайло Миколайович Фіцула. – 2-ге вид., випр., доп. – К. :Академвидав, 2007. – 560 с.
5. Загальна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко та ін. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посіб. /С.Д. Максименко, В.О. Соловієнко; Міжрегіон. акад. упр.персоналом (МАУП). – 2-ге вид., стер. – К. : МАУП, 2001. – 255 с.
7. Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Методика викладання у вищій школі (частина 1) Методичні вказівки для підготовки до практичних занять для студентів галузі знань 10 "Природничі науки" – Біла Церква, 2019 р. – 76 с.
8. Погоріла С.Г., Тимчук І.М., Ткаченко О.В.Методика викладання у вищій школі: методичні вказівки для виконання позааудиторної роботи [для здобувачів другого (магістерського) рівня] Біла Церква, 2021р. – 55с.
9. Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. – Біла Церква, 2021р. – 50с.

Інформаційні ресурси

- [http : //www.info-library.com.ua/](http://www.info-library.com.ua/) – Електронна бібліотека.
- Болюбаш Я. Я. Державна програма «Вчитель» – поступ назустріч учителю / Я. Я. Болюбаш // [http : // www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
- Інститут корекційної педагогіки і психології, м. Київ. Режим доступу : www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart
- Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: [http : //psylib.kiev.ua/](http://psylib.kiev.ua/)
- Сайт факультету соціології та психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка представляє наукову фахову онлайнову бібліотеку, зокрема понад 20 повнотекстових електронних версій видань з психології. – Режим доступу : [http : //www.socd.univ.kiev.ua/psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html](http://www.socd.univ.kiev.ua/psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html)
psychologiya.com.ua/