

**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Соціально-гуманітарний факультет**  
**Кафедра психології**

	<p><b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«Загальна психологія з практикумом»</b></p> <p>Галузь знань - 05 «Соціальні та поведінкові науки»          Спеціальність - 053 «Психологія»          Освітня програма - «Психологія»</p>
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Компонент освітньої програми:</b>	обов'язкова
<b>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</b>	10 кредитів / 300 годин
<b>Семестр</b>	1,2
<b>Форма контролю</b>	Залік, іспит
<b>Мова викладання</b>	українська
<p><b>Профайл викладача</b></p> 	<p><b>Хомчук Олена Павлівна</b>  <b>Посада:</b> старший викладач кафедри психології  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат психологічних наук  <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус № 6 (б-р Олександрійський, 96), кафедра психології.  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:khomchukolena@gmail.com">khomchukolena@gmail.com</a>  <b>Зв'язок з викладачем:</b> відповідно до графіку консультацій.</p>
<b>Опис дисципліни</b>	Курс «Загальна психологія з практикумом» є одним із перших курсів психологічних дисциплін, що читаються у студентів психологічних спеціальностей. Тому цей курс є основою для подальшого вивчення студентами інших дисциплін. Вивчення дисципліни формує науковий світогляд і вміння аналізувати соціально-психологічні явища, характерні для соціальної реальності в сучасній Україні.
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Дисципліна є базовою для подальшого вивчення психологічних дисциплін.
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	Мета вивчення дисципліни: засвоєння здобувачами освіти основних понять психології, наукових напрямів психології, методів дослідження, вивчення психічної діяльності людини, оволодіння навичками проведення психодіагностичного дослідження, аналізу та інтерпретації отриманих результатів, вміння робити обґрунтовані та аргументовані висновки.

<b>Формат дисципліни</b>	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням мультимедійних засобів. У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи Zoom, Google Meet, e-mail, мобільні додатки Viber, Telegram, Whats App. Студенти отримують індивідуальні консультації у засвоєнні навчального матеріалу.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>ПРН1. Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.</p> <p>ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН5. Аналізувати власні якості і поведінку та об'єктивно їх оцінювати на основі критичності та самокритичності.</p> <p>ПРН11. Демонструвати соціально-відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p> <p>ПРН13. Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості, особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.</p>
<b>Структура курсу</b>	<p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 1. Психологія як система знань</b></p> <p>Тема 1. Предмет психології як науки, її завдання.</p> <p>Тема 2. Становлення психології як науки.</p> <p>Тема 3. Основні наукові школи та напрямки психології.</p> <p>Тема 4. Розвиток психіки.</p> <p>Тема 5. Походження і розвиток свідомості людини.</p> <p>Тема 6. Методологія та методи дослідження в психології.</p> <p>Тема 7. Основні методи психологічного дослідження: спостереження та експеримент.</p> <p>Тема 8. Допоміжні методи психологічного дослідження.</p> <p>Тема 9. Методи дослідження продуктів діяльності.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 2. Перцептивні та когнітивні пізнавальні процеси</b></p> <p>Тема 10. Перцептивні пізнавальні процеси.</p> <p>Тема 11. Мислення.</p> <p>Тема 12. Пам'ять.</p> <p>Тема 13. Уява.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 3. Емоційно-вольові процеси</b></p> <p>Тема 14. Увага як форма організації психічної діяльності</p> <p>Тема 15. Поняття про волю і вольову поведінку.</p> <p>Тема 16. Емоції і почуття: їх роль в житті людини.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 4. Психічні стани та їх регуляція</b></p> <p>Тема 17. Психічні стани. Загальна характеристика.</p> <p>Тема 18. Функціональні та психічні стани.</p> <p>Тема 19. Стрес.</p> <p>Тема 20. Регуляція психічних станів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 5. Психічні властивості особистості</b></p> <p>Тема 21. Теоретичні та експериментальні підходи до вивчення особистості.</p>

	<p>Тема 22. Проблема типу темпераменту. Тема 23. Природа і сутність характеру. Тема 24. Задатки та здібності людини.</p> <p><b>Змістовий модуль 6. Активність та діяльність особистості</b></p> <p>Тема 25. Діяльність як основна форма активності особистості. Тема 26. Спілкування як міжсуб'єктні взаємини. Тема 27. Психологія міжособистісних стосунків. Тема 28. Мотивація поведінки і діяльності людини. Тема 29. Психічне здоров'я. Тема 30. Соціалізація та адаптація особистості.</p>																																												
<b>Методи навчання</b>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно-роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.</p> <p>Практичні заняття проводяться з використанням презентацій, кейс-методів, мозкових атак, виконанням різних типів завдань як індивідуальних так і в підгрупах.</p> <p>При виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань (написанні есе та підготовці презентацій), а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод із додержання вимог академічної доброчесності.</p>																																												
<b>Види контролю та критерії оцінювання</b>	<p>Поточний контроль: активність в дискусії на лекційних заняттях, усне опитування, перевірка виконання практичних завдань (розрахункових, ситуаційних, доповідей, презентацій), завдань для самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи.</p> <p><b>Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»</b></p> <table border="1" data-bbox="555 1205 1457 1357"> <thead> <tr> <th>Види робіт</th> <th>Лекції</th> <th>Практичні заняття</th> <th>Самостійна робота</th> <th>Модульний контроль</th> <th>ІНДЗ</th> <th>Загальний бал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Максимально можлива кількість балів</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти</b></p> <table border="1" data-bbox="555 1451 1457 1809"> <thead> <tr> <th rowspan="2">За 100-бальною шкалою</th> <th rowspan="2">За шкалою ECTS</th> <th colspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>іспит</th> <th>залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="4">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td>Добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> <td rowspan="2">Задовільно</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> <td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> <tr> <td>1–34</td> <td>F</td> <td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table>	Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал	Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою		іспит	залік	90–100	A	Відмінно	Зараховано	82–89	B	Добре	75–81	C	Задовільно	64–74	D	60–63	E	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням		1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням	
Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал																																							
Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100																																							
За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою																																											
		іспит	залік																																										
90–100	A	Відмінно	Зараховано																																										
82–89	B	Добре																																											
75–81	C	Задовільно																																											
64–74	D																																												
60–63	E	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання																																											
35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням																																											
1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням																																											
<b>Політика</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її</p>																																												

	<p>незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><b>Здобувачі вищої освіти зобов'язані:</b> дотримуватися вимог законодавства, Статуту Університету; відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p><b>Активність</b> здобувача вищої освіти. Під час навчання та виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують психічні явища, виявляють активність і креативність, формують та презентують власні висновки та ідеї.</p>
<p><b>Рекомендовані джерела інформації</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.</li> <li>2.Загальна психологія. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Підручник. Київ: Каравела, 2019. 464 с.</li> <li>3. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2017. 352 с.</li> <li>4. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.</li> <li>5.Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посібник. Київ : Центр учбов. літ., 2018. 272 с. 10.</li> <li>6.Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбов. літ., 2018. 262 с</li> <li>7.Савчин М. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид. доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344с.</li> <li>8. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.</li> </ol>