

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***ІНОЗЕМНА МОВА
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ***

Галузь знань	20 « Аграрні науки та продовольство»
Спеціальність	201 «Агрономія»
Рівень вищої освіти	Перший (Бакалавр)
Факультет	Агробіотехнологічний

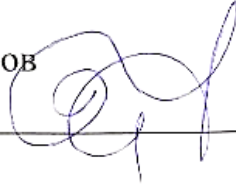
Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія» бакалаврський рівень вищої освіти / Укладач А.М. Біліченко – Біла Церква: БНАУ. 2023. 23 с.

Розробник: А.М.Біліченко, канд. пед. н., ст.. викладач

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов. Протокол № 1 від 21.08.2023 р.

Завідувач кафедри іноземних мов

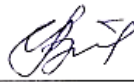
канд. філол.н., доцент



О.П.Цвид-Гром

Гарант ОП «Агрономія»

канд. с-г наук, доцент

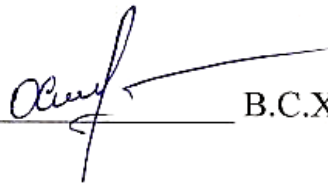


В.Я.Сабадин

Схвалено науково-методичною комісією агробіотехнологічного факультету (Протокол №1 від 23.08.2023 р.)

Голова науково-методичної комісії,

канд. с-г наук, доцент



В.С.Хахула

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	3
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	4
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»	8
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	15
6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	17
7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	18
8. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	19
9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	20
10. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	23
11. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	24
12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	25

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 201 «Агрономія» розроблена за стандартами підготовки спеціалістів у вищих закладах освіти.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування Показників	Напрямок підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни: Обов'язкова
		Денна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»(шифр і назва)	
Змістових модулів – 4	Спеціальність 201 «Агрономія»	<i>Рік підготовки:</i>
		1-й
Загальна кількість академічних годин –		<i>Семестри</i>
		1-2
Кількість академічних годин в одному тижні для денної форми навчання: аудиторних – 3	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i> 144 год.
		<i>Самостійна робота</i> 21 год.
		Вид контролю: іспит

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «*Іноземна мова за професійним спрямуванням*» є необхідною складовою вивчення англійської мови для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр усіх агрономічних спеціальностей і розрахована на студентів, які вивчали навчальну дисципліну «Іноземна мова (англійська)» у школі. Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих студентами в рамках програми загальноосвітніх шкіл усіх типів; при вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок із дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених освітніми програмами.

Мета курсу. Вивчення дисципліни спрямоване на оволодіння практичними навиками мовлення іноземної мови в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти мають отримати достатній рівень комунікативної компетенції, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, комунікативно-пізнавальних, мовленнєвих навичок загально-технічного характеру. Студенти набувають навиків перекладу, реферування та анотування загально-технічних текстів.

Отримання навиків самостійної роботи з мовним матеріалом для забезпечення подальшої наукової та професійної діяльності є важливим аспектом у досягненні мети курсу.

Завдання курсу – набуття навичок володіння усним монологічним і діалогічним мовленням в межах тематики англійської мови професійного спрямування; формування сталих умінь розпізнавання, розуміння та відтворення фонетичних, граматичних і стилістичних форм, характерних для підмови певної аграрної спеціальності, формування умінь ефективного й адекватного оперування загальнолексичними і термінологічними мінімумами.

У результаті навчання ділової англійської мови студент *повинен*:

- вміти ефективно опрацювати й добирати необхідну інформацію англійською мовою з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз;
- вміти критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати інформацію з професійної діяльності англійською мовою;
- знати спеціальну англійську термінологію для проведення літературного пошуку;
- знати правила усного та письмового мовлення англійською мовою для комунікації, що допомагають вирішувати завдання у професійній діяльності;
- вміти застосовувати набуті знання для розуміння англійської мови у професійній діяльності;
- вміти вільно спілкуватися у професійному середовищі з фахівцями та нефхівцями державною та англійською мовою усно й письмово, використовувати англійську мову для організації міжкультурної комунікації;
- вміти підготувати виступ із різних тем англійською мовою для професійної діяльності.
- перекладати англійські тексти зі спеціальності рідною мовою, користуючись двомовними термінологічними й електронними словниками,

програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

Робоча програма є основою для підготовки студентів спеціальності «Агрономія» з урахуванням фахової лексики, лексичних і граматичних мінімумів, методів навчання.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Завдання вивчення дисципліни. Практично володіти англійською мовою за професійним спрямуванням в умовах навчання в сільськогосподарському університеті означає вміти спілкуватися та читати професійну літературу англійською мовою, а також ознайомитися з досягненнями науки та техніки в галузі сільського господарства. Навчання фахівця сільського господарства англійської мови розглядається як органічна частина формування елементів системи освіти (середня школа, підготовка бакалавра), якому притаманні цілісність, автономність та специфіка.

Отже, вивчення дисципліни – це оволодіння новим лексичним і граматичним матеріалом; удосконалення навичок усного й писемного мовлення; повторення та закріплення нових граматичних і лексичних одиниць; закріплення навичок роботи з оригінальними текстами; формування у здобувачів навичок для подальшої самостійної роботи у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням.

Символ результатів навчання за спеціальністю «Агрономія» відповідно до освітньо-професійної програми	Результати навчання з дисципліни
РН 5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.	<p>РН 5.1. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами й аналізувати отриману інформацію, зокрема: вміти ефективно опрацювати й добирати необхідну інформацію англійською мовою з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз; вміти критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати інформацію з професійної діяльності англійською мовою;</p> <p>РН 5.2. Знати спеціальну англійську термінологію для проведення літературного пошуку; знати правила усного та письмового мовлення англійською мовою для комунікації, що допомагають вирішувати завдання у професійній діяльності; вміти застосовувати набуті знання для розуміння англійської мови у професійній діяльності;</p> <p>РН 5.3. Уміти вільно спілкуватися у професійному середовищі з фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовою усно й письмово, використовувати англійську мову для організації міжкультурної комунікації;</p> <p>РН 5.4. Уміти комунікувати та підтримувати ділову розмову та листування англійською мовою з використанням правильних граматичних конструкцій, фраз і кліше характерні для ділового стилю; вміти підготувати виступ з різних тем англійською мовою для професійної діяльності.</p>

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. «Student's life».

Тема 1.1. The first meeting. Introducing myself.

Пошукове читання тексту «*What is a personality?*»

Письмо: складання плану до тексту.

Аудіювання: прослуховування діалогу, створення власного діалогу за зразком.

Говоріння: монологічне мовлення студентів із підсумовування опрацьованої інформації щодо персональної ідентифікації здобувача; усна розповідь про себе.

Письмо: написання життєпису за зразком.

Грамматика: Теперішній неозначений час в активному та пасивному стані

Лексичний матеріал уроку 1, виконання вправ 1-6, складання та усна презентація інформації про себе, пошук та презентації додаткової інформації з мережі Інтернет.

Тема 1.2. My personality presentation.

Оглядове читання міні-текстів (за вибором викладача).

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків.

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів.

Говоріння: міні-групова та групова дискусія щодо складених нотаток протягом попереднього виду навчальної діяльності та формулювання висновків із урахуванням обговорення.

Грамматика: Минулий неозначений час в активному та пасивному стані

Лексичний матеріал уроку 2, виконання вправ 1-6.

Тема 1.3. Student's routine day.

Оглядове читання текстів щодо повсякденних справ студента.

Письмо: складання словника лексики на основі переглянутого відео.

Аудіювання: прослуховування діалогів, складання власних за зразком.

Письмо: відтворення прослуханої та переглянутої інформації відеофрагменту за допомогою нових лексичних одиниць, які надаються.

Говоріння: міні-групова та групова дискусія щодо підсумовування інформації, наданої у відео фрагменті на основі обговорення.

Грамматика: Майбутній неозначений час в активному та пасивному стані; майбутній неозначений час в минулому.

Лексичний матеріал уроку 3, виконання вправ 2-4.

Тема 1.4. Our future specialty. Our faculty.

Вивчаюче читання текстів «*We are future agronomists*», «*My faculty*».

Письмо: складання словника незнайомих слів до опрацьованих текстів, використання нової лексики на практиці.

Аудіювання: робота з новим діалогічним матеріалом (прослуховування, виконання завдання за змістом діалогу, складання власних ситуативних діалогів).

Письмо: написання есе про свою майбутню спеціальність.

Говоріння (рольова гра): робота в парах з проведення інтерв'ю з вербальними опорами, складеними у попередньому виді навчальної діяльності, що імітує

спілкування з можливим роботодавцем (монологічне та діалогічне мовлення).
ГраMATика: Теперішній тривалий час в активному та пасивному стані.
Лексичний матеріал уроку 4; виконання вправ 1-6.

Змістовий модуль 2. «Agriculture»

Тема 2.1. What is agriculture? The discussion of agricultural professions.

Вивчаюче читання тексту «From the history of agriculture».

Письмо: складання словника незнайомих слів до тексту, плану та анотації (3-4 речення).

Аудіювання: прослуховування діалогу (впр. 6-7).

Говоріння: міні-групова та групова дискусія на тему заняття.

ГраMATика: Минулий тривалий час в активному та пасивному стані.

Лексичний матеріал уроку; виконання вправ 1-8.

Тема 2.2. The history of agriculture.

Вивчаюче читання тексту «The development of agriculture».

Письмо: складання словника незнайомих слів до тексту, плану та анотації (3-4 речення).

Аудіювання: прослуховування діалогу (впр. 5-6).

Говоріння: міні-групова та групова дискусія на тему заняття, відповіді на запитання викладача.

ГраMATика: ступені порівняння прикметників.

Лексичний матеріал уроку; виконання вправ 1-8.

Тема 2.3. Agriculture in the world.

Вивчаюче читання тексту «World agriculture».

Письмо: складання словника незнайомих слів до тексту, плану та анотації (3-4 речення).

Аудіювання: прослуховування діалогу, перегляд відео.

Говоріння: міні-групова та групова дискусія на тему заняття, обговорення відео.

ГраMATика: перфектні та перфектно-тривалі часи.

Лексичний матеріал уроку; виконання вправ 1-9.

Тема 2.4. Agriculture in Ukraine.

Вивчаюче читання тексту «Ukrainian agriculture».

Письмо: складання есе до переглянутого тексту за планом.

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів.

Говоріння (рольова гра): робота в парах з проведення інтерв'ю з вербальними опорами, складеними у попередньому виді навчальної діяльності щодо проблем сільського господарства України.

ГраMATика: Майбутній тривалий час.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 1-9.

Тема 2.5. Plant and animal products.

Оглядове читання тексту «Support local farmers».

Письмо: складання анотації до переглянутого тексту (3-4 речення).

Говоріння: робота в міні-групах з обговорення ситуації, наведеної на рисунку.

ГраMATика: Теперішній перфектний час в активному та пасивному стані.

Лексичний матеріал уроку; вправи 1-9.

Тема 2.6. Farming. Types of farms.

Оглядове читання тексту з метою ознайомлення студентів із типами ферм і веденням фермерського господарства.

Письмо: написання есе за темою заняття.

Говоріння: робота в міні-групі (обговорення змісту тексту, складання усної анотації шляхом стислої презентації для здобувачів, які обрали інші тексти).

Рольова гра: робота в малих групах над інформацією, отриманою у попередніх видах навчальної діяльності (інтерв'ю для телебачення з проблем ферм і фермерських господарств).

Грамматика: Минулий перфектний час в активному та пасивному стані.

Лексичний матеріал уроку; виконання вправ 1-9.

Тема 2.7. Organic farming.

Вивчаюче читання тексту «What to do to get organic certificate?»

Письмо: робота з новою лексикою, складання звіту інспектора з рослинництва

Аудіювання: прослуховування діалогу (впр. 7 стор. 31).

Говоріння: виконання вправ 1, 5, 8 (стор. 30-31).

Грамматика: тривалі часи в активному та пасивному стані.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-8.

Тема 2.8. Sustainable farming.

Вивчаюче читання тексту «Farming in your backyard».

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів (впр. 6-7 стор.27).

Письмо: створення інформаційного повідомлення про стійке землеробство.

Говоріння: виконання вправ 1, 5 (стор. 27).

Грамматика: прислівники (ступені порівняння).

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-5 (стор. 27).

Тема 2.9. Water cycle.

Пошукове читання тексту «Drought continues» (впр. 1-3 стор. 13).

Письмо: складання плану та анотації до переглянутого тексту (до 5речень).

Аудіювання: прослуховування і робота з діалогом (впр. 6-7 стор. 13).

Говоріння(рольова гра): робота в парах з проведення інтерв'ю з вербальними опорами, складеними у попередньому виді навчальної діяльності.

Грамматика: Пряма і непряма мова.

Лексичний матеріал уроку, впр.2-4 (стор. 12).

Тема 2.10. Seeds. Plant growth.

Вивчаюче читання тексту «Quinoa» (стор. 16).

Письмо: складання словника незнайомих слів та анотації до переглянутого тексту (4-5 речень).

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 15, впр. 6-7 стор. 18).

Рольова гра: робота в малих групах на основі інформації, отриманої у попередніх видах навчальної діяльності в форматі інтерв'ю для телебачення.

Говоріння: відповіді на запитання (монологічне та діалогічне мовлення).

Граматика: узгодження часів.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 1-4 (стор. 14).

Змістовий модуль 3. Soils

Тема 3.1. Types and classifications of crops.

Вивчаюче читання тексту «Groups of agricultural crops».

Письмо: складання словника незнайомих слів та анотації до переглянутого тексту (4-5 речень).

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом.

Говоріння: відповіді на запитання (монологічне та діалогічне мовлення).

Граматика: порядок слів в англійському реченні, сполучні слова.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ.

Тема 3.2. Soil. Types and structures of soils.

Пошукове читання тексту «Cultivation advice».

Письмо: скласти опис ґрунту (впр. 9 стор. 11).

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 18).

Говоріння: відповіді на запитання (монологічне та діалогічне мовлення).

Граматика: умовні речення 1 типу.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 (стор.10).

Тема 3.3. Soil conservation methods.

Пошукове читання тексту «A guide to soil conservation».

Письмо: створення інформаційного повідомлення про методи збереження ґрунту.

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 25).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення (впр. 8 стор. 25).

Граматика: умовні речення 2 типу.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 стор. 25.

Тема 3.4. Salts and soil acidity.

Вивчаюче читання тексту «Farmers struggle against salt and acid».

Письмо: робота з новою лексикою, складання плану запобігання засоленості ґрунту.

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 21).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення (впр. 8 стор. 21).

Граматика: фразові дієслова.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 1-5 (стор. 20).

Тема 3.5. Nitrogen cycle.

Вивчаюче читання тексту «Nitrogen».

Письмо: робота з новою лексикою, створити графік внесення добрив на поля (впр. 9 стор. 23).

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 23).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення (впр. 8 стор. 23).

Граматика: групи займенників.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 1-5 (стор. 22-23).

Тема 3.6. Climate and weather.

Вивчаюче читання текстів «Vegetables seeds unlimited», «The challenges of growing seasons».

Письмо: складання словника незнайомих слів до тексту, плану та анотації (3-4 речення).

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 29).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення (впр. 8 стор. 29).

Граматика: модальні дієслова.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 1-4 стор. 29, 1-4 стор. 15.

Тема 3.7. Preparing, seeding and planting.

Вивчаюче читання тексту «Preparing, seeding and planting. From the farmer's guide».

Письмо: написання е-мейла власнику ферми.

Аудіювання: прослуховування тематичних діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 27).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення, впр. 1 стор. 26).

Граматика: модульні дієслова та їхні еквіваленти.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-5 (стор. 25-26).

Тема 3.8. Cultivation and planting equipment.

Вивчаюче читання тексту «Used farming equipment for sale».

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків.

Аудіювання: прослуховування діалогів та робота з їхнім змістом (впр. 6-7 стор. 31), перегляд тематичних відео.

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення, впр. 1, 8 стор. 31).

Граматика: артиклі (повторення).

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 стор. 30.

Тема 3.9. Cropping systems.

Вивчаюче читання тексту «Diversification».

Письмо: скласти план-схему майбутніх посівів (впр. 9 стор. 13).

Аудіювання: слухання діалогу, робота над його змістом (впр. 6-7 стор. 13).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення, впр. 1, 5, 8 стор. 12-13).

Граматика: тривалі часи.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 стор. 13.

Тема 3.10. Crop rotation.

Ознайомлювальне читання тексту «Crop rotation and plant density».

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків.

Аудіювання: прослуховування тематичних повідомлень, перегляд відео.

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення).

Грамматика: тривалі часи (пасивний стан).

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ.

Змістовий модуль 4. Diagnosing crop problems.

Тема 4.1. Diseases, weeds and pests.

Вивчаюче читання тексту «Semple's guide to farming».

Письмо: створення інформаційного повідомлення про методи боротьби з бур'янами, шкідниками, грибками.

Аудіювання: слухання діалогу, робота над його змістом (впр.5-7 стор. 17).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення).

Грамматика: числівники.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 1-4 стор. 17.

Тема 4.2. Diagnosing plant problems.

Ознайомлювальне читання тексту «Extension office: crop and field problems».

Письмо: написання листа раднику з аграрних питань (впр. 9 стор. 19).

Аудіювання: слухання діалогу, робота над його змістом (впр.5-7 стор. 19).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення – впр.1, впр. 5, 8 стор. 18-19).

Грамматика: типи питальних речень.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 3-4 стор. 18.

Тема 4.3. Harvest. Harvesting equipment. Harvest storage.

Вивчаюче читання тексту «Finneman's harvesting and bailing».

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків.

Аудіювання: слухання діалогу, робота над його змістом (впр.5-7 стор. 32).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення – впр.1, впр. 5, 8 стор. 31-32).

Грамматика: інфінітив.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 стор. 31.

Тема 4.4. Agribusiness management. Decent price.

Вивчаюче читання тексту «Financial summary».

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків.

Аудіювання: слухання діалогу, робота над його змістом (впр.5-7 стор. 21).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення).

Грамматика: іменники.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 стор. 20.

Тема 4.5. International trade.

Вивчаюче читання тексту «International trade».

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків, написання листа фермеру стосовно торгівлі, тарифів тощо.

Аудіювання: слухання діалогу, робота над його змістом (впр. 6-7 стор. 23).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення – впр. 1, 8 стор. 22-23).

Грамматика: прислівники.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 стор. 23.

Тема 4.6. Government intervention in agriculture.

Вивчаюче читання тексту «Government promises help for wheat growers».

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків.

Аудіювання: слухання діалогу, робота над його змістом (впр. 7 стор. 33).

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання (монологічне й діалогічне мовлення – впр. 1, 8 стор. 32-33).

Грамматика: активний і пасивний стани.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ 2-4 стор. 33.

Тема 4.7. Growing seasons of the year.

Вивчаюче читання тексту «Vegetation seasons».

Письмо: складання словника незнайомих слів на основі переглянутих текстів і зразків.

Аудіювання: прослуховування тематичних повідомлень, перегляд відео.

Говоріння: створення ситуативного повідомлення, відповіді на запитання, робота з постерами.

Грамматика: повторення.

Лексичний матеріал уроку, виконання вправ.

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість годин			
			лж	лаб	пр	СРС
Змістовий модуль 1. Student's life						
1	Практичне заняття	The first meeting. Introducing myself.			2	4
2	Практичне заняття	My personality presentation.			2	4
	Практичне заняття	Student's routine day.			2	4
3	Практичне заняття	Our future specialty. Our faculty.			2	4
Разом за змістовий модуль 1 – 24 год .					8	16
Змістовий модуль 2. Agriculture						
4	Практичне заняття	What is agriculture? The discussion of agricultural professions.			2	2
	Практичне заняття	The history of agriculture.			2	2
5	Практичне заняття	Agriculture in the world.			2	2
6	Практичне заняття	Agriculture in Ukraine.			2	2
	Практичне заняття	Plant and animal products.			2	2
7	Практичне заняття	Farming. Types of farms.			2	2
8	Практичне заняття	Organic farming.			2	4
	Практичне заняття	Sustainable farming.			2	2
9	Практичне заняття	Water cycle			2	2
10	Практичне заняття	Seeds. Plant growth.			2	2
	Практичне заняття	МКР 1			2	
Разом за змістовий модуль 2 – 44 год .					22	22
Змістовий модуль 3. Soils						
11.	Практичне заняття	Types and classifications of crops.			2	2
	Практичне заняття	Soil. Types and structures of soils.			2	2
12.	Практичне заняття	Soil conservation methods.			2	2
	Практичне заняття	Salts and soil acidity.			2	2
13.	Практичне заняття	Nitrogen cycle.			2	2
14.	Практичне заняття	Climate and weather.			2	2

	заняття					
	Практичне заняття	Preparing, seeding and planting.			2	2
15.	Практичне заняття	Cultivation and planting equipment.			2	4
16.	Практичне заняття	Cropping systems.			2	2
17.	Практичне заняття	Crop rotation.			2	2
Разом за змістовий модуль 3 – 42 год.					20	22
Змістовий модуль 4. Diagnosing crop problems.						
18.	Практичне заняття	Diseases, weeds and pests.			2	2
19.	Практичне заняття	Diagnosing plant problems.			2	2
20.	Практичне заняття	Harvest. Harvesting equipment.			2	2
21.	Практичне заняття	Harvest storing.			2	2
22.	Практичне заняття	Agribusiness management. Decent price.			2	2
23.	Практичне заняття	International trade.			2	2
24.	Практичне заняття	Government intervention in agriculture.			2	2
25.	Практичне заняття	Growing seasons of the year.			2	2
26.	Практичне заняття	МКР 2			2	
Разом за змістовий модуль 4 – 34 год.					18	16
Екзамен- 10 год.					-	-
Разом з навчальної дисципліни – 144 год.						

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Організація навчання у вищій школі забезпечується засобами поєднання аудиторної і позааудиторної форм навчання. До традиційних форм організації навчального процесу (видів навчальних занять) відносять:

- практичні заняття;
- самостійну аудиторну роботу студентів;
- самостійну поза аудиторну роботу студентів
- консультації;

Також практичні заняття побудовані викладачами за такими методами навчання у вищій школі:

- *пояснювально-ілюстративний метод*. Здобувачі здобувають знання, слухаючи, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків.

- *репродуктивний метод*. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

- *метод проблемного викладення*. Використовуючи будь-які джерела й засоби, викладач, перш ніж подавати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

- *частково-пошуковий або евристичний метод*. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих викладачем або самостійно (сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи із періодичною літературою та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, – перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

- *дослідницький метод*. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук, виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Форми контролю. Упродовж семестру проводиться поточний, модульний (проміжний) і підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться впродовж аудиторних занять. Основні поточні контрольні завдання: фонетичні диктанти на звуки, звукосполучення, слова, словосполучення, речення, тексти монологічного і діалогічного характеру; транскрибування та інтонування речень, монологів, діалогів; відтворення вивчених текстів напам'ять.

У разі відсутності студента з поважних причин під час написання поточної контрольної роботи йому надається можливість виконати цей вид завдання протягом тижня. Форми контролю (усна або письмова) та види завдань визначаються викладачем. При цьому загальна кількість поточних контрольних робіт, які студенту дозволяється перездати, не повинна бути більше 50 % від загальної кількості поточних контрольних робіт за даний період часу.

Результати оцінювання доводяться до відома студентів на заняттях. У кінці модуля виставляється середня оцінка за підсумками поточного контролю, яка враховується при проведенні модульного контролю.

Модульний контроль здійснюється в кінці кожного модуля.

Оцінювання відбувається за 100-бальною системою за семестр і складається з оцінки за підсумками поточного контролю, що виставляється в кінці кожного модуля, та оцінки за модульну контрольну роботу, яка проводиться в кінці кожного модуля. Кожен семестр складається з одного-двох модулів.

У разі відсутності студента з поважних причин при написанні модульної контрольної роботи, невиконання індивідуального завдання або отриманню середньої оцінки за модульний контроль менше 60 балів, йому надається можливість протягом тижня виконати цей вид роботи. Форми контролю (усна або письмова) та види модульних завдань визначаються викладачем, який враховує результати раніше написаної модульної контрольної роботи. Якщо студент у зазначений термін не з'явився без поважних причин "вартість" (кількість балів) даного виду роботи залишається без змін. Якщо ж результат (середня оцінка за модульний контроль) складає від 0 до 59 балів, студент повинен скласти іспит в кінці семестру.

Результати модульного контролю доводяться до відома студентів не пізніше 3-х днів з часу його проведення. У кінці семестру на основі оцінок модульного контролю виставляється середня семестрова оцінка, яка одночасно є підсумковою оцінкою з дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

8. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (25 тестів, одна правильна відповідь із чотирьох запропонованих).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з матеріалу практичних занять шляхом перевірки конспектів;
- за індивідуальним дослідним завданням за допомогою перевірки та захисту реферату за обраною темою.

Підсумковий контроль знань відбувається на підсумковому заняття у письмовій формі у вигляді комплексних контрольних робіт (ККР), які включають 25 тестів (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих).

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль знань. Контроль здійснюється за кредитно-модульною системою. Оцінювання проводиться відповідно до форм контролю під час практичного заняття:

- усна відповідь, домашня письмова робота,	0- 2 бали
- доповнення до усної відповіді	0-1 бали
- аналіз тексту, транскрибування, інтонування	0- 2 бали
- нормативне читання	0- 1 бали
- тексти напам'ять	0-1 бали
- тематичні контрольні роботи	0-10 бали
- письмова/усна самостійна робота	0-10 бали
- модульна контрольна робота	0-10 бали
- підсумкова комплексна контрольна робота (перед іспитом)	0-60 бали
Всього протягом роботи на заняттях	0-5 бали

Підсумковий - у формі іспиту - максимум 30 залікових балів.

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати й оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менше 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та обґрунтувати їх, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max ПК}{5} \text{ де } БПК - \text{ бали з поточного контролю; } САЗ - \text{ середнє}$$

арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: «зараховано», «незараховано».

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять із відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання

<i>100- бальна шкала</i>	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою та шкалою Університету	Визначення
<i>90 – 100</i>	A	Відмінно	Відмінно –
<i>85 – 89</i>	B	Добре	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
<i>75 – 84</i>	C		Добре – в загальному правильна відповідь, робота з певною кількістю грубих помилок
<i>65 – 74</i>	D	Задовільно	Задовільно – непогано, але з великою кількістю недоліків
<i>60 – 64</i>	Fx		Достатньо – відповідь, робота задовольняє мінімальні критерії
<i>1 – 59</i>	F	Незадовільно	Незадовільно

Порядок ліквідації академічної заборгованості. Студентам, які при складанні заліку одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, або не з'явилися на залік дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами.

Повторне складання заліку допускається не більше двох разів із дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється завідуючим кафедри.

10. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

- Мультимедійне забезпечення;
- Завдання для самостійної роботи;
- Завдання для групової, індивідуальної роботи, роботи в парах;
- Підручники та посібники.

11. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Олійник А.Д., Волошина Г.Г., Поліщук А.В., Мудра С.В. Англійська мова. Навчальний посібник для підготовки фахівців ОКР «Магістр» вищих аграрних навчальних закладів освіти за напрямом підготовки «Геодезія, картографія та землеустрій». – М: НУБІП, Київ, 2001 – 283 с.
2. Олійник А.Д., Волошина Г.Г., Поліщук А.В. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти. Видавничо-поліграфічний дім «Формат», 2010. – 2005 с.
3. Тимкова В.А., Гальчак Н.П., Дакалюк О.О., Матієнко О.С. «English for Future Agronomists»: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів за спеціальністю «Агрономія» / Рекомендовано МОН України. – Вінниця, 2008. – 192 с. (лист № 1,4 /18-Г-1317 від 06.06.2008).
4. Тимошук Н.М., Довгань Л.І., Дакалюк О.О., Гарник А.А. «English»: (Рекомендовано МОН України). – Вінниця, 2010. – 174 с. (лист № 1/П-4623 від 01.06.2010).
5. Борщовецька В.Д. Англійська мова. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. Київ, 2008.
6. Neil O’Sullivan, James D.Libbin.Career paths AGRICULTURE. Express Publishing. – 2011.
7. Murphy R «English grammar in use», Cambridge University Press, 1997.
8. Lis and John Soars Headway pre-Intermediate. – Oxford University Press, 1998.
9. English for the Telecommunication Industry. – Oxford Press, 1986.
10. Virginia Evans – Jenny Dooley intermediate Enterprise. – Express Publishing, 2000.
11. Inside out. Student’s book. Intermediate. Sue Kay and Vaughan Jones. – Macmillan, 2007.
12. Inside out. Student’s book. Pre-intermediate. Sue Kay and Vaughan Jones. – Macmillan, 2007
13. Inside out. Student’s book. Upper intermediate. Sue Kay and Vaughan Jones. – Macmillan, 2007
14. Inside out. Student’s book. Advanced. Sue Kay and Vaughan Jones. – Macmillan, 2007.
15. Lis and John Soars Headway. Intermediate. – Oxford University Press, 1998.
16. New York state department of transportation land surveying and procedures manual. NYSDOT Design Division. Design Services Bureau. Land Surveying Section 2005. Revisions 2009.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Біляєва О.С. Навчайтесь читати літературу за спеціальністю англійською мовою. М., 1987.
2. Возна М.О. Англійська мова І курс. – В.: Нова Книга, 2004.
3. Bill Mascull: Business Vocabulary in Use.Advanced. 2nd edition. - Cambridge University press, 2008- 168p.
4. Leo Jones, Richard Alexander: New International Business English. Cambridge University press, 2011 -264p.
5. Murphy Raymond: Essential grammar in use (blue).- Cambridge University press, 2011- 260с.
6. Peter Roach: English Phonetic and Phonology. Glossary.- Cambridge University press, 2009- 218с.
7. Simon Sweeny: Communicating in Business English. 2nd edition. Cambridge University press, 2011 -129p.