

**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Агробіотехнологічний факультет**  
**Кафедра землеробства, агрохімії та ґрунтознавства**

	<b>СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА</b> <b>«АГРОМЕТЕОРОЛОГІЯ»</b>  Галузь знань –20 «Аграрні науки та продовольство» Спеціальність– 201 «Агрономія» Освітньо-професійна програма – «Агрономія»
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Компонент освітньої програми:</b>	Обов'язковий
<b>Кількість кредитів ECTS /загальна кількість годин</b>	5 кредитів / 150 годин
<b>Семестр</b>	2
<b>Форма контролю</b>	іспит
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Профайл викладача</b>	<p><b>Примак Іван Дмитрович</b>  <b>Посада:</b> зав. кафедри землеробства, агрохімії та ґрунтознавства  <b>Вчене звання:</b> професор  <b>Науковий ступінь:</b> доктор сільськогосподарських наук  <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), 59 ауд. (кафедра землеробства, агрохімії та ґрунтознавства).  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ivan.prymak@btsau.edu.ua">ivan.prymak@btsau.edu.ua</a>  <a href="http://orcid.org/0000-0002-0094-3469">http://orcid.org/0000-0002-0094-3469</a></p>
<b>Опис освітнього компонента</b>	<p>Вивчення навчальної дисципліни студентом передбачає ознайомлення із закономірностями формування агрометеорологічного режиму в системі "ґрунт – рослина – атмосфера", уміння володіти методикою проведення вимірювань за допомогою основних метеорологічних приладів; користуватися методиками первинноопрацювання, аналізу і узагальнення отриманих результатів вимірювання; отримувати кількісні та якісні характеристики погодних і кліматичних умов; давати оцінки посухам, термічним ресурсам вегетаційного періоду, агрометеорологічним умовам і перезимівлі озимих культур; складати прогнози забезпеченості теплом вегетаційного періоду, запасів доступної вологи на початок польових робіт, фаз розвитку рілнничих і плодкових рослин, перезимівлі озимих зернових культур та урожайності.</p>

<b>Передумови для вивчення освітнього компонента</b>	Освітній компонент «Агрометеорологія» базується на знаннях таких дисциплін, як ботаніка, фізіологія рослин, ґрунтознавство.
<b>Мета вивчення освітнього компонента</b>	<b>Метою</b> дисципліни є вивчення агрокліматичних ресурсів (радіаційно-світлових, термічних, теплових, водних, вітрових тощо) з метою найбільш раціонального розміщення, агрофітоценозів виробництва, поліпшення кліматів (зрошення, осушення, лісонасадження, піскування, мульчування тощо), обґрунтування агрозаходів, підвищення продуктивності сільськогосподарських культур та поліпшення агроландшафтів.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>РН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</p> <p>РН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</p> <p>РН.11 Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>
<b>Теми аудиторних занять</b>	<p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 1.</b></p> <p>Тема 1. Предмет і завдання агрометеорології. Тема 2. Гідрометеорологічна служба України. Основні види і форми гідрометеорологічної інформації для обслуговування сільського господарства. Тема 3. Терміни і порядок спостережень на гідрометеорологічних станціях і постах. Тема 4. Види і методи агрометеорологічних спостережень.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 2.</b></p> <p>Тема 5. Промениста енергія в атмосфері. Тема 6. Температурний режим ґрунту. Тема 7. Температурний режим повітря.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 3.</b></p> <p>Тема 8. Водяна пара в атмосфері. Тема 9. Випаровування води і конденсація водяної пари. Тема 10. Опади.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 4.</b></p> <p>Тема 11. Ґрунтова волога. Тема 12. Вітер у приземному шарі повітря Тема 13. Погода і клімат.</p> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 5.</b></p> <p>Тема 14. Агрометеорологічне обслуговування сільського господарства. Тема 15. Метеорологічні явища, небезпечні та несприятливі для сільського господарства.</p>

<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Теоретичні, розрахункові і практичні положення дисципліни вивчаються студентами в процесі роботи над лекційним курсом, практичними роботами, самостійній роботі з навчальною і технічною літературою. Доцільним є поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання. Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстративного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Оптимальним є також використання технологічного підходу до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру. Самостійна робота студентів здійснюється з використанням технології дистанційного навчання. Інтерактивні методи навчання реалізуються через проблемну лекцію, роботою у малих групах, як на лекційних заняттях так на практичних. Навчальний процес при цьому супроводжується мультимедійним обладнанням, різними комп'ютерними засобами.</p> <p>В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom для відеоконференцій та освітньої платформи Moodle Bnau для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань; результати надсилаються через файлообмінні соціальні мережі Telegram, Viber.</p>
<p><b>Політика</b></p>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями, розрахунками чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p><b>Політика щодо відвідування занять:</b> очікується, що здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Відпрацювання пропущених занять згідно графіку консультацій викладача. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі.</p> <p><b>Політика щодо дедлайнів і перескладання:</b> здобувачі мають дотримуватись термінів виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Політика щодо виконання завдань:</b> позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність.</p> <p><b>Політика оцінювання:</b> засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі освітнього компонента, розміщеної на платформі E-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).</p>

## Рекомендовані джерела інформації

### Основна

1. Примак І. Д., Гамалій І. П., Демидась Г. І. та ін. Агрометеорологія: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан - ЛТД», 2016.-576 с.
2. Примак І. Д., Польовий А. М., Гамалій І. П. Сільськогосподарська метеорологія і кліматологія: Підручник. Біла Церква, 2008.-488с.
3. Мислюк О. О. Метеорологія та кліматологія: навчальний посібник. Київ:Кондор, 2015. -304с.
4. Щербань І. М. Основи агророметеорології: навчальний посібник. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – 223 с.
5. Примак І. Д., Вергунов В. А., Рошко В. Г. та ін. Тлумачний словник із сільськогосподарської метеорології: навчальний посібник. Біла Церква, 2007. – 308 с.
6. Примак І. Д., Мусієнко Н. М., Ковбасюк П. І. та ін. Практикум з агророметеорології: навчальний посібник. Біла Церква, 2005. – 208.
7. Примак І. Д., Гамалій І. П., Колесник Т.В. Практикум із сільськогосподарської метеорологія та кліматології. Вінниця: ТОВ «Нілан - ЛТД», 2013.-284 с.
- 8.

### Допоміжна

1. Польовий А. М. Сільськогосподарська метеорологія: підручник. Одеса: ТЕС, 2013. – 630 с.
2. Примак І. Д., Гамалій І. П., Панченко О. Б. та ін. Метеорологічні небезпечні явища і несприятливі умови в землеробстві України: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ: «Нілан - ЛТД», 2018. – 400 с.
3. Дмитренко В. П. Погода, клімат і урожай польових культур. Київ: Ніка-Центр, 2010. – 618 с.
4. Міщенко З. А., Ляшенко Г. В. Мікрокліматологія. Київ: КНТ, 2007. – 336 с.