

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>12672 Агрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>362</b>
Повна назва ЗВО	<b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493712</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шуст Олена Анатоліївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>12672</b>
Назва ОП	<b>Агрономія</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Агробіотехнологічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Економічний факультет, Соціально-гуманітарний факультет</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Соборна площа 8/1, м. Біла Церква, Київська обл., 09117</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>62961</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сабадин Валентина Яківна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:valia.sabadyn@btsau.edu.ua">valia.sabadyn@btsau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-551-30-78</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	350	108	27	0	0
2 курс	2023 - 2024	350	228	36	0	0
3 курс	2022 - 2023	350	241	60	1	0
4 курс	2021 - 2022	350	198	50	1	0
5 курс	2020 - 2021	350		35		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12672 Агрономія
другий (магістерський) рівень	30457 Агрономія (ОП) 11801 Селекція і генетика сільськогосподарських культур 12253 Агрономія 30456 Агрономія (ОН)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37438 Агрономія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_Ahronomiia 2024-25.pdf</i>	URLL9jT4CDKjcnw3fra5ushs2cnC9btocyD1ho6Eonc=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Ahronomiia 2024-25.pdf</i>	C4r1kNEH7CZ2MHb+pf5nCRsoeGtzOwBv4cF8wgaE8Gg= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia-vidhuk OP Ahronomiia V.Vashchuk.pdf</i>	pVMIZPcSE+QwPapp6/segC+LVUFEZak42DEeeGbuDIM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia-vidhuk OP Ahronomiia L.Tsentylo.pdf</i>	oGi7HdoeuxGrgxaWXmhJSgg6jFT6taqxCvn6vmiTTXM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia-vidhuk OP Ahronomiia R.Kovalenko.pdf</i>	HAozbeaqPWPL6eBHpXJERk9JCo2/VXDag9FDLkZjopA=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітню програму «Агрономія» розроблено згідно з Стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено й введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1339. Цілі ОП полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання й дозволяють досягти, визначені Стандартом вищої освіти, програмні результати навчання. Унікальністю ОПП є акцент на екологічній складовій сталого розвитку, що полягає, зокрема, у впровадженні ґрунтозахисного й ресурсоощадного сільськогосподарського виробництва в Україні. Освітні компоненти ОП включають елементи екологізації, які реалізуються під час аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній. Освітню програму «Агрономія» розроблено відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1339. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/201-Agronomiya-bakalavr.21.10.2022.pdf>

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Представники здобувачів вищої освіти входять до складу групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті, відповідно до Положення «Про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/iujvmo>), де вони мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОПП. При складанні ОП, виборі освітніх компонентів та їх змістовному наповненні були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників спеціальності, які зазначені в анкетах, в яких вони оцінюють ОП (<https://btsau.edu.ua/node/5596>). Проект оновленої ОП оприлюднюється на сайті факультету (<https://btsau.edu.ua/node/3343>), де здобувачі вищої освіти та усі зацікавлені можуть залишити відгук або

пропозиції. При обговоренні ОПП представники студентського самоврядування вносять пропозиції, щодо її удосконалення. Під час обговорення проєкту ОП на 2024–2025 н. р. було враховано пропозицію здобувачів щодо розширення бази навчальної і виробничої практики, а також розширення переліку вибіркового дисциплін. Здобувач вищої освіти О. Омельченко, повідомив пропозиції й побажання студентства, зокрема, перенести дисципліну і навчальну практику «Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва» з першого семестру на другий.

#### **- роботодавці**

Питання щодо утворення та організації роботи рад роботодавців факультетів та ради роботодавців врегулює Положення «Про Ради роботодавців у БНАУ» (<https://salo.li/137a47D>). Вимоги роботодавців до фахівців з агрономії, узагальнюються та враховуються під час перегляду ОП на основі моніторингу потреб ринку праці, в тому числі регіонального, що проводиться регулярно шляхом аналізу інтернет-джерел (інформаційних платформ [robota.ua](http://robota.ua), [work.ua](http://work.ua)).

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані під час формування цілей і програмних результатів навчання завдяки їх участі у Раді роботодавців (<https://salo.li/2b36148>), в групі зі змісту та якості освіти факультету (<https://btsau.edu.ua/node/5568>). Відгуки та результати анкетування роботодавцями (<https://btsau.edu.ua/node/5596>), відбуваються в рамках договорів про співпрацю (<https://btsau.edu.ua/node/3349>). Проводяться щорічно «Ярмарки вакансій» (<http://surl.li/qirtnc>), побажання обов'язково враховуються під час проєктування ОПП.

Тісна співпраця з роботодавцями, такими як ТОВ «Агрофірма Колос», ТОВ «Мрія» та ТОВ «Сингента» забезпечує актуалізацію змісту практичної підготовки. Це досягається шляхом постійного зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, участі роботодавців у коригуванні ОП, проведенні зустрічей. До прикладу: до переліку вибіркового ОК було включено «Регенеративне землеробство», враховуючи рекомендації директора ТОВ «Мрія» М.В. Войтовика, для поглиблення вивчення інноваційних технологій обробітку ґрунту No-till і Strip-till.

#### **- академічна спільнота**

Мета ОПП «Агрономія» сформовано з урахуванням потреб академічної спільноти, яка бере активну участь у її розробленні, обговоренні та вдосконаленні. Згідно з Положенням «Про освітні програми в БНАУ» (<https://salo.li/D88e007>), ОП проходить багаторівневу процедуру затвердження, яка включає розгляд на кафедральних та міжкафедральних засіданнях, засіданнях робочих груп, групах зі змісту та якості освіти, методичних комісій та Вченої ради університету.

Академічна спільнота залучається до формування мети та ПРН, враховуючи інновації в агрономії, вимоги до професійної підготовки та результати власних досліджень. Участь у наукових семінарах, конференціях сприяє інтеграції сучасних наукових досягнень у зміст ОП. На етапі розроблення програми враховуються пропозиції НПП щодо вдосконалення змісту дисциплін, критичного мислення, аналізу логічної послідовності та взаємозв'язку. До переліку обов'язкових й вибіркового ОК ОПП інтегровано дисципліни, що відображають сучасні вимоги до підготовки фахівців, наприклад «Удобрення сільськогосподарських культур» та «Регенеративне землеробство». Переглянуто та вдосконалено структурно-логічну схему ОП. Враховано рекомендації щодо посилення екологічної складової, розширення вибіркового компонентів й формування міждисциплінарного підходу до навчання. Це підтверджено рецензіями та рекомендаціями експертів аграрної галузі, зокрема головного агронома компанії Stefes A. Войтко (<https://salo.li/6bВазDd>) та інших представників, які співпрацюють з БНАУ.

#### **- інші стейкхолдери**

Враховання пропозицій інших стейкхолдерів відбувається через активну комунікацію в рамках проведення наукових семінарів, конференцій, круглих столів. З урахуванням пропозицій і побажань для більшої уваги розвитку соціальних навичок soft skills до ОПП включено освітній компонент «Лідерство та командотворення».

На формування ОП впливають пропозиції громадських організацій, товариств. Відповідно до рекомендацій ТОВ «Дунайська Соля Україна» НПП факультету було розроблено робочі зошити для виконання практичних робіт: «Біологія та технологія вирощування сої органічного виробництва».

Випускник факультету С. Галашевський директор ТОВ «Органік Стандарт», у зв'язку з ухваленням Закону про основні принципи та вимоги до органічного виробництва, обігу та маркування органічної продукції та майбутнього розширення органічного виробництва в Україні запропонував при підготовці бакалаврів приділити увагу саме цьому сектору. З врахуванням його побажань та членів спілки «Європейської мережі викладачів з органічного сільськогосподарства», до складу якої входять представники БНАУ, було оновлено вибіркові компоненти «Органічне виробництво» і «Органічне кормовиробництво».

За співпраці НПП факультету з ГО «Українське товариство генетиків і селекціонерів імені М.І.Вавилова» та «Українське ентомологічне товариство» вдосконалено зміст ОК «Селекція та насінництво польових культур» і «Ентомологія».

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Політика Білоцерківського НАУ в сфері якості надання освітніх послуг базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO9001:2008 та ISO9001:2015, а також ESG2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників щодо даних послуг. Цілі ОПП відповідають місії Білоцерківського НАУ, що визначена його політикою у сфері якості освіти (<https://salo.li/9887D38>). Місією університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для агропродовольчої сфери шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки

України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю надання освітніх послуг (<http://surl.li/ahimxm>). Відповідно до місії та стратегії Білоцерківського НАУ, діяльність із провадження ОПП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО. ОПП зі спеціальності 201 «Агрономія» за змістом і цілями відповідає стратегії університету, зорієнтована на дотримання фахових стандартів у викладацькій, науковій і професійній діяльності (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>) та формування професійних компетентностей здобувачів у сфері агрономії, які забезпечать для них високий попит на ринку, а для університету – високий рейтинг.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Наукова робота факультету є невід'ємною складовою освітнього процесу і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності.

Цілі ОП «Агрономія» сформульовано з урахуванням тенденцій розвитку сільського господарства та визначено курс на євроінтеграцію та цифровізацію. Програмні результати навчання повністю відповідають сучасним викликам розвитку спеціальності. Політика розвитку спеціальності постійно відображається у наукових конференціях, розробках (<https://science.btsau.edu.ua/node/248>), та навчальних і виробничих практиках здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/D869f73>), практичних тренінгах (<https://salo.li/106138c>). Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП сучасним вимогам суспільства також підтверджується позитивними відгуками стейкхолдерів та залученням студентів і випускників, до роботи в національних та закордонних аграрних компаніях, наприклад Stefes (<https://salo.li/E98aF16>), Сингента (<https://salo.li/D869f73>) та ін.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Тенденції розвитку ринку праці виявлялись на основі відгуків роботодавців (<https://btsau.edu.ua/node/5568>) та інформації центру зайнятості (<https://kir.dcz.gov.ua/analytics/79>, <https://www.dcz.gov.ua/stat/statfile>). Галузевий контекст відіграв вирішальну роль при формулюванні цілей та програмних результатів ОП. Підготовка за ОП орієнтована на створення аграрних кадрів для Київської області та північних і центральних областей України. Найбільшими аграрними підприємствами Київської області є: ПСП «Світанок», ТОВ «Каплун ЛТД», СТОВ «Попільнянське». Серед керівників та працівників даних господарств значна частка саме випускників БНАУ. Це вписується в План заходів з реалізації Стратегії розвитку галузі сільського господарства України на період до 2030 року (<https://salo.li/10a67Ee>) та Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки (<https://salo.li/A5F7a1E>). Галузевий та регіональний контексти ОП відображено у змісті обов'язкових та вибіркового ОК. Аналіз ОП підтверджує, що мета та програмні результати навчання передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення. Особливу увагу приділено питанням екологізації аграрного виробництва. Це мотивувало включити до ОПП обов'язковий компонент «Загальна екологія» та ОК за вибором: «Біологічний захист», «Охорона ґрунтів», «Органічне виробництво». Зазначені удосконалення ОПП відповідають програмним результатам Стандарту МОН: ПРН6, ПРН9, ПРН11, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15. Цілі та ПРН за ОП відповідають регіональним потребам.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Дотримуючись академічної доброчесності під час формулювання цілей та результатів навчання щодо покращення побудови навчального плану та переліку обов'язкових освітніх компонентів, впровадження нових вибіркового освітніх компонентів було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, зокрема: Національного університету біоресурсів і природокористування України, Миколаївського національного аграрного університету, Вінницького національного аграрного університету, Одеського державного аграрного університету, Сумського національного аграрного університету, Уманського національного університету садівництва, Львівського національного університету природокористування та ін.

У результаті моніторингу аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills щодо покращення побудови навчального плану та переліку обов'язкових ОК.

За прикладами цих ЗВО у ОП вдосконалено існуючі обов'язкові освітні компоненти. До прикладу: враховано досвід Уманського НУС щодо особливостей закладання промислового саду та ягідника у ОК «Плодівництво»; у ОК «Рослинництво» було розроблено і внесено в робочу програму окремі теми та питання екологічного рослинництва, використано навчальні праці ЗВО, як додаткові джерела інформації, частково запозичено практику ведення практичних занять за дистанційної форми навчання (вивчено та враховано досвід НУБіП, Уманського НУС, Вінницького НАУ, Львівського НУП та ін.); у ОК «Удобрення сільськогосподарських культур» та «Агрохімія» розроблено нові та вдосконалено існуючі модулі (враховано досвід Сумського НАУ).

Включено освітні компоненти за вибором, зокрема: «Регенеративне землеробство» для поглибленого вивчення інноваційних технологій обробітку ґрунту No-till і Strip-till «Основи програмування врожаїв сільськогосподарських культур» (враховано досвід НУБіП), «Біологічний захист рослин» (враховано досвід Одеського ДАУ).

Для практичної підготовки здобувачів використано виробничі бази науково-виробничих центрів ТОВ «Сингента», ТОВ «Агрофірма Колос», ПП «Stefes» та ін., співпраця університету закріплена договорами (<https://salo.li/67Cd53d>), що дозволяє фахівцям цих установ бути залученими до освітнього процесу на ОП, здобувачам мати місце для практики, а випускники мають можливість для працевлаштування.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета ОПП «Агрономія» та програмні результати навчання розроблені з урахуванням досвіду аналогічних іноземних ОП для забезпечення відповідності міжнародним стандартам. БНАУ активно інтегрує найкращі світові практики через співпрацю з провідними закордонними університетами – Czech University of Life Sciences, Prague (Чехія), University of Debrecen (Угорщина), Academia Pomorska w Slupsku (Польща), Writtle College (Великобританія), ESA – Ecole Supérieure d'Agricultures Angers Loire (Франція), Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden (Федеративна Республіка Німеччина), Словацький сільськогосподарський університет (Словаччина) (<https://salo.li/e5a5A1D>). Співпраця університету з іноземними партнерами закріплена договорами, що дозволяє враховувати сучасні світові тренди в освіті та аграрному секторі, забезпечуючи конкурентоспроможність здобувачів на глобальному ринку праці. У рамках співпраці, до ОП включені освітні компоненти, адаптовані до міжнародних підходів, зокрема «Органічне виробництво» та «Органічне кормовиробництво».

Міжнародні стажування науково-педагогічних працівників, участь у конференціях й навчальних візитах, проєктах, симпозиумах, тренінгах сприяють постійному вдосконаленню ОП. Зокрема, професор Л.М. Карпук, у 2021 р. провела цикл лекцій з інтегрованого модуля “Soil Pollution” для студентів Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Туреччина) (<https://salo.li/cBFD9oe>), завдяки чому вдосконалила та доповнила інформацією ОК «Основи наукових досліджень». Доцент С.В. Горновська бере участь у проєкті Erasmus+KA2 «ClimEd project Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation» (2020-2025) (<http://climed.network/>), завдяки чому доповнено інформацією ОК «Рослинництво» і «Захист та карантин рослин». Професор М.Б. Грабовський брав участь у конференції ENOAT «Навчання та інновації в органічному землеробстві», організованій факультетом сільського господарства та наук про життя Маріборського університету, Інститутом органічного землеробства (Словенія), 2021 р. (<https://salo.li/3663c16>) та пройшов стажування на базі Дрезденського університету прикладних наук (Німеччина), 2022 р. (<https://salo.li/eC14299>) завдяки чому доповнив інформацією ОК «Органічне виробництво» і «Органічне кормовиробництво» та вдосконалив ОК «Основи програмування врожайів сільськогосподарських культур». Доценти С.В. Горновська і Л.А. Правдива пройшли стажування в рамках проєкту Erasmus+ у 2023 р. в University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine of Cluj-Napoca, Romania (<https://salo.li/3cbE04c>) та доповнили інформацією ОК «Фітопатологія», «Біологічний захист», «Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів сільськогосподарських культур».

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої (<https://btsau.edu.ua/node/3343>) освіти цілком відповідає спеціальності 201 «Агрономія», галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство й предметній області спеціальності згідно з наказом МОН України № 266 від 06.03.2015. Основою розробки ОП є Стандарт вищої освіти України для бакалаврського рівня за спеціальністю 201 «Агрономія» (наказ № 722 від 12.06.2019), Закон України «Про вищу освіту» та внутрішні нормативні документи університету, зокрема Положення «Про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/VacDf82>).

Зміст освітньої програми орієнтовано на формування у здобувачів сучасних знань й компетентностей, необхідних для професійної діяльності в агрономії. Водночас, розуміння здобувачами вищої освіти суті предметної області реалізується через змістовне наповнення ОПП, яке визначають теорії, принципи, методи, типові та комплексні проблеми на основі інтерпретації інформації й застосування інноваційних підходів до вирішення виробничих питань у галузі агрономії.

Контент та обсяг обов'язкових й вибіркових ОК спрямовані на формування, визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня ВО загальних та спеціальних компетентностей й досягнення визначених ПРН. Теоретичні аспекти освітньої програми «Агрономія» забезпечують: Ботаніка, Фізіологія рослин, Ґрунтознавство з основами геології, Агрофармакологія, Агрохімія, Ентомологія, Генетика та ін.; методики - Основи наукових досліджень; вивчення агротехнологій та сучасного обладнання висвітлено в ОК: Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва, Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва, Технології закритого ґрунту, Насіннєзнавство, Технології точного землеробства, Удобрення сільськогосподарських культур, Плодівництво, Овочівництво.

Зміст освітньої програми спеціальності 201 “Агрономія” відповідає предметній області заявленої спеціальності,

забезпечуючи гармонійне поєднання фундаментальної наукової бази, прикладної складової та врахування сучасних потреб ринку праці. Це дозволяє підготувати висококваліфікованих фахівців, які здатні ефективно працювати у сфері агрономії, впроваджувати інноваційні рішення та сприяти сталому розвитку сільськогосподарського сектору України.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У БНАУ забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів є ключовим елементом освітнього процесу. Це відповідає вимогам статті 62 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» та внутрішнім нормативним документам університету, зокрема Положенню «Про організацію освітнього процесу» (<https://salo.li/35B7D8f>). ІОТ реалізується шляхом: обрання ОК згідно з Положенням «Про вибіркові дисципліни» (<https://salo.li/CfF1319>); формування індивідуального навчального плану (<https://salo.li/46D87B9>) шляхом вибору ОК із затвердженого каталогу; участі в академічній мобільності (<https://salo.li/546e252>); проходженні практичної підготовки (<https://salo.li/9Fed95C>); цифровізації освітнього процесу, а саме використання електронного кабінету здобувача в рамках АСУ освітнім процесом дозволяє студентам самостійно подавати заявки на вибіркові ОК та контролювати формування індивідуального навчального плану. Реалізація ІОТ сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері агрономії, здатних адаптуватися до вимог сучасного ринку праці. Гнучкий підхід до організації навчання дозволяє враховувати особисті інтереси здобувачів, їхні професійні цілі та актуальні тенденції розвитку аграрної галузі.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У БНАУ здобувачам ВО надається можливість реалізувати право на вибір навчальних дисциплін згідно з чинним законодавством України, Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня та внутрішніх нормативних документів університету: Положенням «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>) та Положенням «Про вибіркові дисципліни» (<https://salo.li/CfF1319>). Вибіркові компоненти становлять щонайменше 25% (60 кредитів ЄКТС) від загального обсягу освітньої професійної програми, що відповідає вимогам ст. 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту». Це забезпечує здобувачам широкий спектр можливостей для адаптації освітньої траєкторії до власних інтересів, потреб ринку праці та професійних цілей.

Щорічно кафедри розробляють та оновлюють каталог анотацій вибіркових дисциплін, який оприлюднено на офіційному сайті БНАУ <https://btsau.edu.ua/node/3341>. Каталог включає дисципліни, що охоплюють інноваційні підходи в агрономії, цифрові технології, сталий розвиток, екологічне землеробство та інші актуальні напрями. Здобувачі вищої освіти беруть участь у презентації пропонованих ОК вибіркової частини НП, де ознайомлюються з каталогом дисциплін, що враховують їхні особисті інтереси, спеціалізацію та майбутню професійну діяльність, й подають заявки на обрані ОК через електронний кабінет АСУ. Підтвердженням вибіркової частини є зведена таблиця за кожною ОП з переліком дисциплін та кількістю здобувачів, які її обрали. Таблиці є підставою для формування робочих навчальних планів за кожною ОП і зберігаються у відділі навчально-методичної та виховної роботи. Здобувачам, вибір яких не може бути задоволено з об'єктивних причин, пропонується обрати інший ОК зі скоригованого переліку дисциплін, обраних більшістю здобувачів академічної групи. Надаються відповідні пояснення та консультації. Усі етапи вибору та затвердження тривають до 8 тижнів. Забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у БНАУ ґрунтується на прозорих процедурах, нормативному регулюванні та індивідуальному підході. Це сприяє розвитку гнучкої системи навчання, яка відповідає потребам здобувачів, вимогам ринку праці та сучасним викликам у сфері агрономії.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За реалізації ОПП, практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з чинними нормативними документами: Положенням «Про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти» (<https://salo.li/1D7334D>), Положенням «Про організацію освітнього процесу у БНАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>). Ця складова освітнього процесу спрямована на формування професійних компетентностей для ефективної роботи в агрономії.

Згідно з ОП та НП, практична підготовка реалізується у формі навчальних (13 кредитів ЄКТС) й виробничих (6 кредитів ЄКТС) практик. Заняття під час навчальної практики проходять у вигляді практикумів в лабораторіях, у НВЦ Білоцерківського НАУ, Ботанічному саду, на базах практик на виробництві, постановкою проблеми та її вирішення як індивідуально так і в групах, шляхом виїзних екскурсійно-практичних занять (<https://salo.li/E202cB7>), (<https://salo.li/885fA2D>). Форма навчання під час виробничої практики регламентується посадовими обов'язками студента у господарстві й проводиться у вигляді виконання спеціалізованих робіт, перелік та обсяг яких узгоджується індивідуально. Перелік баз практик (<https://salo.li/97007aa>) та договори про співпрацю оприлюднено на сайті ЗВО: (<https://salo.li/13C32b8>). Контроль за проходженням практики здійснюється відповідальними особами від університету та баз практичної підготовки. За результатами проходження практик відбувається захист звіту про проходження практики з атестацією здобувачів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітньо-професійна програма «Агрономія» (<https://btsau.edu.ua/node/3343>) забезпечує формування соціальних навичок (soft skills), що є важливою складовою професійного розвитку. Навички, такі як адаптивність, критичність, самокритичність, міжособистісна взаємодія, управління часом, ведення переговорів, соціальна відповідальність й



дотримання дедлайнів, формуються завдяки структурі ОПП, освітнім компонентам, інтерактивним методам навчання та позанавчальній діяльності.

До освітніх компонентів, які сприяють формуванню soft skills, входять дисципліни: «Історія української державності і національної культури», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Вступ до спеціальності», «Філософія», «Лідерство та командотворення» та вибіркові компоненти. Вони спрямовані на розвиток комунікативних, аналітичних й критичних навичок, що відповідають цілям освітньої програми.

Соціальні навички набуваються через участь здобувачів у тренінгах, семінарах, воркшопах, у засіданнях студентських наукових гуртків, конференціях (<https://btsau.edu.ua/node/5439>, <https://salo.li/f702411>, <https://conferences.btsau.edu.ua/>). Здобувачі беруть участь у соціально відповідальних заходах, роботі Центру правового і патріотичного виховання, студентському самоврядуванню та зустрічах з фахівцями-практиками. ОП спрямована на гармонійний розвиток особистості, що дозволяє здобувачам інтегрувати соціальні навички з професійними компетенціями.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП «Агрономія» (<https://btsau.edu.ua/node/3343>) розроблено з дотриманням чіткої структури, яка забезпечує формування компетентностей відповідно до мети та програмних результатів навчання. ОП враховує нормативну базу України, зокрема Закон України «Про вищу освіту», Національну рамку кваліфікацій, а також вимоги стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності. Освітні компоненти програми логічно взаємопов'язані та охоплюють основні напрями: фундаментальні ОК, професійно орієнтовані освітні компоненти та вибіркові дисципліни. Обов'язкові дисципліни, такі як «Ботаніка», «Ґрунтознавство з основами геології», «Фізіологія рослин», «Загальна екологія», «Хімія» забезпечують базові знання, необхідні для подальшого опанування спеціалізованих курсів. Професійно орієнтовані дисципліни: «Агрохімія», «Рослинництво», «Селекція та насінництво польових культур» забезпечують здобуття ключових фахових компетентностей. Вибіркові ОК дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через дисципліни, які орієнтовані на інноваційні й екологічні технології та точне землеробство. Програмні результати навчання, такі як здатність застосовувати наукові методи в агрономії (ПРН 8, 9), проводити дослідження (ПРН 5, 10) та інтегрувати знання в практичну площину (ПРН 12, 14, 15), забезпечуються завдяки комбінації теоретичного навчання, й практичної підготовки, передбаченої навчальним планом.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У БНАУ співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів визначено п.6 Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://salo.li/35B7D8f>). Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити. Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для здобувача денної форми навчання становить не більш як 24 години на тиждень. Обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Зміст кожної дисципліни структурується таким чином, щоб забезпечити логічну взаємопов'язаність теоретичних знань, практичних умінь й самостійної роботи. Наприклад, ОК «Рослинництво» має обсяг 330 годин (11 кредитів ЄКТС), з яких у 6 семестрі передбачено 120 годин – 42 години аудиторних (лекції, практичні заняття) та 78 годин передбачено на самостійне виконання завдань, літературний пошук й аналітичні дослідження. У 7 семестрі передбачено 210 годин – 98 годин (аудиторних) та 112 годин (самостійна робота). Фактичний обсяг ОК переглядається та коригується на основі: зворотного зв'язку від здобувачів й викладачів, аналізу ефективності навчального процесу, оцінювання відповідності між обсягом роботи та очікуваними результатами (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структуру ОПП «Агрономія» (<https://btsau.edu.ua/node/3343>) сформовано з метою забезпечення високого рівня практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам сучасного аграрного сектору. Програма поєднує теоретичну підготовку, практичну діяльність та опанування новітніх технологій.

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується шляхом: опанування ОК: «Ґрунтознавство з основами геології», «Рослинництво», «Селекція та насінництво польових культур», що передбачають значний обсяг практичних занять й дозволяє здобувачам формувати компетентності, необхідні для роботи в аграрному секторі; формування відповідних навичок у проходженні навчальних практик й виробничої практики (загалом 19 кредитів ЄКТС) на базі навчально-дослідних станцій та підприємств, що забезпечує адаптацію здобувачів до реальних умов роботи; інтеграції дуальної форми освіти.

Упродовж 2019-2023 років у рамках пілотного проекту МОН (наказ №1296 від 15.10.2019 р.) підготовка за дуальною формою здійснювалася у співпраці з ТОВ «Агрофірма Колос» (Київська область) та ТОВ «Сингента» (м. Київ).

Здобувачі вищої освіти поєднували навчання в університеті з практичною діяльністю, що забезпечувало інтеграцію

теоретичних знань й професійних навичок (<https://salo.li/ofFe7oA>). З 2024 р. підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Інтеграція практичної підготовки забезпечує досягнення ПРН, адаптацію їх до реальних виробничих умов й розвиток навичок, які відповідають сучасним викликам ринку праці.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП «Агрономія» інтегрує принципи сталого розвитку, визначені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722. ОП спрямовано на формування у здобувачів компетентностей й навичок, необхідних для вирішення екологічних, соціальних та економічних викликів у агрономії, відповідно до глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зміст ОПП враховує стратегічну місію БНАУ щодо екологізації освіти та науки (<https://salo.li/BC9D219>). ОК, такі як «Загальна екологія», «Рослинництво», «Землеробство», «Органічне виробництво» дозволяють здобувачам отримати сучасні знання й практичні навички для раціонального використання природних ресурсів, збереження біорізноманіття та сталого управління аграрного виробництва, формують у здобувачів навички аналізу сучасних екологічних викликів та розробки адаптаційних стратегій. Навчальний план ОП (<https://btsau.edu.ua/node/3343>) передбачає практичну підготовку, яка реалізується на базі провідних агроформувань й дослідних господарств. Це дозволяє здобувачам застосовувати новітні технології, такі як точне і органічне землеробство, що сприяють зменшенню негативного впливу на навколишнє середовище, інтегрують екологічно безпечні методи виробництва.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://btsau.edu.ua/uk/content/pravyly-pryyomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання для здобуття освітнього ступеня Бакалавр можливий на основі свідоцтва про повну загальну середню освіту, дипломів молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (НРК 5), дипломів бакалавра, спеціаліста, магістра (НРК 6,7). Участь у конкурсі на вступ може бути за результатами НМТ 2022-2024 років чи ЗНО 2021 року на основі свідоцтва про ПЗСО чи НРК 5. Для вступників на основі НРК 6,7 передбачене фахове вступне випробування, яке складається з 25 тестових завдань закритого типу. Тестові завдання та програми підготовки складені членами фахових екзаменаційних комісій та гарантом ОП. Пільгові категорії вступників мають право складати усну співбесіду з чотирьох предметів замість НМТ. Для участі у співбесіді вступники подають заявку з електронного кабінету вступника. Для осіб, які зареєстровані та перебувають на тимчасово окупованій території вступні випробування можуть бути проведені у дистанційній формі. Програми співбесід розроблені на основі програм підготовки до ЗНО з відповідних предметів, які затверджені МОН України. Інформація щодо вступної кампанії доступна за посиланням <http://surl.li/szsfms> Вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які сформовано в ЄДЕБО, відповідно до Порядку прийому, що затверджуються МОН України.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок перезарахування заліків та екзаменів визначено у Положенні «Про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в БНАУ» (<https://salo.li/74DD5bb>) і розповсюджується на здобувачів вищої освіти на базі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра, тих, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту. Перезалік здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти, оформлених належним чином. Перезарахуванню підлягають тільки форми контролю, передбачені навчальним планом (лабораторні, контрольні, заліки, іспити), і не допускається перезараховувати окремі розділи дисциплін, за якими навчальним планом не передбачені форми контролю. Перезалік дисциплін здійснюється за таких умов: найменування дисциплін збігаються; дисципліна, що перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; діюча в університеті форма контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення інформації на сайті БНАУ, зустрічей з менеджментом БНАУ, факультету щодо питань академічної мобільності.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання і перезарахування освітніх компонентів та призначених їм кредитів ЄКТС на даній ОПП були застосовані при перезарахуванні результатів навчання:

- 66 студентам 2 курсу денної форми навчання агробіотехнологічного факультету спеціальності 201 «Агрономія» ОР «Бакалавр», на підставі оригіналу диплому молодшого спеціаліста виданого фаховими коледжами та оригіналу диплому бакалавра і 1 студенту 3 курсу на підставі оригіналу академічної довідки (Наказ про перезарахування дисциплін № 716/С від 03.11.2021 р.);

- 6 студентам 2 курсу, 85 студентам 3 курсу денної форми навчання агробіотехнологічного факультету спеціальності 201 «Агрономія» ОР «Бакалавр», на підставі: оригіналу диплому молодшого спеціаліста фахових коледжів й оригіналу академічної довідки (Наказ про перезарахування дисциплін № 518/С від 22.09.2023 р.).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється п. 5.8. Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>), Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Білоцерківському НАУ» (<https://salo.li/45c7e4e>).

Здобувач вищої освіти звертається із заявою до декана факультету про визнання результатів навчання з певних освітніх компонентів, набутих у неформальній та / або інформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують результати навчання, які здобувач вищої освіти отримав у попередній освіті – сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо.

Декан факультету видає розпорядження про створення комісії, якій доручає розглянути представлені документи заявника на предмет відповідності результатів навчання, отриманих з дисципліни за неформальною формою навчання, вимогам ОП. До складу комісії входять гарант ОП, за якою навчається здобувач вищої освіти, завідувач відповідної кафедри, провідний викладач з відповідної дисципліни. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти документи, проводить з ним співбесіду та приймає відповідне рішення.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

З проханням визнати результати навчання отримані у неформальній освіті, здобувачі освіти на ОП 201 Агрономія не зверталися.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП «Агрономія» здійснюється відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу у БНАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>). Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції, практичні (аудиторні та на виробництві), індивідуальні заняття, консультації. Методи навчання і викладання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів та очікуваних результатів навчання. При проведенні лекцій перевага надається таким видам як проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія. При проведенні практичних занять – активним та інтерактивним методам навчання. Форми і методи навчання та викладання відображені у робочих програмах дисциплін та силабусах (<https://btsau.edu.ua/node/3341>).

В університеті функціонує пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» (<http://surl.li/uwrkks>), на якому НПП опановують інноваційні педагогічні технології.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/ecgurr>) студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення ОП. Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП вимогам студентоцентрованого підходу, полягає у: можливості здобувача вибирати освітні компоненти та формувати індивідуальну освітню траєкторію; адаптації курсу лекцій та практичних занять до професійної зацікавленості; гнучкому використанні різноманітних способів подачі матеріалу; регулярному оцінюванні і корегуванні способів подачі матеріалу та педагогічних методів. Думку здобувача стосовно якості освітнього процесу, рівень викладання дисциплін, якості освітнього середовища аналізують за допомогою анкетувань (<https://salo.li/BFF6b01>), які щорічно проводяться відділом забезпечення якості освіти відповідно до Положення «Про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» (<https://salo.li/97d84a1>). Результати опитувань висвітлено на сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/7>). Положенням «Про оцінювання результатів навчання в БНАУ» прописано процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання (<https://salo.li/784FCF2>). НПП за результатами опитування постійно корегують способи подачі матеріалу та методи навчання, приділяючи особливу увагу

застосуванню активних та інтерактивних методів, з метою максимально залучити здобувачів до опанування дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для усвідомленого вибору освітніх компонентів та ознайомлення здобувачів з методами навчання запроваджено систему силабусів. Думки здобувачів щодо якості освітнього процесу та рівня викладання дисциплін постійно аналізуються відповідно до Положення «Про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» (<https://sal0.li/97d84a1>). Матрицю опитувань висвітлено на сайті університету (<https://cutt.ly/cEwmnFW>). НПП користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм в межах ОП; вибір навчальних посібників та інших засобів навчання; участі у громадських професійних об'єднаннях, тощо. Відповідність методів принципам академічної свободи, засобів та технологій навчання і викладання на ОП враховує інтереси здобувачів, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання, з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб. Здобувачі мають змогу обирати 25 % вибіркових дисциплін науковий гурток, тему наукових досліджень, наукового керівника, базу практичної підготовки. Рівень задоволеності здобувачів методами, технологіями навчання і викладання аналізують на основі анкетування (<https://sal0.li/BFF6b01>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Відповідно до Положень: «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://sal0.li/35B7D8f>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<http://surl.li/ecgurr>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<http://surl.li/yuumdh>), «Про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» (<http://surl.li/yuwuzd>) інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах, силабусах усіх ОК, які розміщені на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/node/3341>). Навчально-методичні матеріали для виконання курсових робіт, курси лекцій, тестові завдання, додаткові матеріали вільно доступні для здобувачів у системі Е-навчання Moodle (<https://education.btsau.edu.ua/node/2>).

Для оцінювання досягнення ПРН застосовуються такі інструменти: захист ІНДЗ, поточні контрольні заходи, модульний контроль, регулярні опитування здобувачів і роботодавців. На основі отриманих даних здійснюється аналіз і коригування змісту освітньої програми з урахуванням сучасних ринкових запитів та інноваційних тенденцій. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше як за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків та складання іспитів – за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик та курсових робіт – за тиждень до початку захистів. Графіки роботи екзаменаційної комісії – за місяць до початку її роботи.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Наукова діяльність здобувачів здійснюється згідно Положення (п. 4.) «Про організацію і контроль поза аудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ». На агробіотехнологічному факультеті проводяться дослідження за пріоритетним тематичним напрямом «Раціональне природокористування», виконуються ініціативні тематики (<https://sal0.li/798701b>) до яких залучаються студенти.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується виконанням курсових робіт з дисциплін: «Землеробство», «Селекція та насінництво польових культур», «Рослинництво», що вимагає від здобувача проведення пошуково-дослідної роботи. Крім того здобувачі вищої освіти залучаються до участі у студентських науково-практичних гуртках «Рослинник» (<https://sal0.li/13441d4>), «Селекціонер» (<https://sal0.li/f702411>) і «Землероб та агрохімік» (<https://btsau.edu.ua/node/5439>) Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<https://btsau.edu.ua/node/3989>), студентських наукових та науково-практичних семінарах, тренінгах (<https://sal0.li/d1dE238>), науково-практичних конференціях (<https://sal0.li/40E87c5>).

Результати досліджень знаходять своє відображення в спільних з НПП публікаціях (статті у наукових фахових виданнях (<https://sal0.li/of8V5e6>), тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Щороку студенти за результатами наукових досліджень публікують тези у збірнику БНАУ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Молодь – аграрній науці і виробництву. Інноваційні технології в агрономії, лісовому та садово-парковому господарстві, землеустрої, електроенергетиці» (<https://sal0.li/E570E4f>).

Результативною є участь здобувачів ОП у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з агрономії. У 2024 р. переможцями стали: у Вінницькому НАУ, під керівництвом І.М. Сидорової здобувач В. Стоцький отримав диплом І ступеня в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Агрономія» (<https://sal0.li/cF1B8f2>); у Миколаївському НАУ під керівництвом В.М. Караульної здобувачка С. Згоранець отримала диплом II ступеню у Всеукраїнському студентському конкурсі наукових робіт «Збереження родючості ґрунтів» (<https://sal0.li/dC692CF>). Здобувач І. Брунцвик (під керівництвом Л.А. Шубенко) отримав подяку за участь I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Агрономія» (<https://sal0.li/736D53e>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається перед початком кожного навчального року за результатами проходження програм підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності. НПП оновлюють перелік джерел літератури, беруть до уваги сучасні наукові розробки у сфері агрономії, вивчається досвід

інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлена версія робочої програми ухвалюється на засіданні кафедри та групи зі змісту якості освіти факультету перед початком навчального року.

Відповідно до Положення «Про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників у БНАУ» (<https://salo.li/3d1a92E>) НПП університету виконує визначений обсяг робіт згідно з індивідуальним планом роботи, графіком навчального процесу та розкладом занять. Індивідуальні наукові досягнення також впроваджуються в освітній процес. Доцент Л.В. Єзерковська використовує в навчальному процесі (дисципліни: «Удобрення сільськогосподарських культур», «Агрохімія») результати наукових досліджень за темою НДР: «Ефективність способів обробітку осушеного органогенного ґрунту та удобрення за вирощування кукурудзи у Лівобережному Лісостепу». Доцент С.М. Кубрак використовує в навчальному процесі (дисципліна «Овочівництво») результати наукових досліджень за темою НДР: «Вивчення селекційної цінності колекцій часнику (у тому числі й соматонів в культурі in vitro) та виділення генетичних джерел як вихідного матеріалу для створення високопродуктивних сортів, стійких до несприятливих факторів навколишнього середовища» (00122U000924).

На основі договорів із науковими та навчальними закладами про співпрацю у сфері наукових досліджень та обміну досвідом викладачі факультету в 2020-2024 рр. проходили освітнє і наукове стажування. Так, професор М.Б.Грабовський брав участь у підвищенні кваліфікації в ДУ Інститут зернових культур НААН України у 2023 р. за темою «Технології вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур» (<https://salo.li/Dc9E059>) на основі чого було оновлено ВК «Основи програмування врожаїв сільськогосподарських культур». Професор Л.М. Карпук взяла участь у Міжнародному симпозиумі «Ґрунтознавство та живлення рослин» (EURASIAN SOIL Symposium) (<https://salo.li/Bb85e15>), на основі чого було оновлено ОК «Ґрунтознавство з основами геології». Процес екологізації освіти передбачає обов'язкову участь в міжнародних та всеукраїнських конференціях. Доцент С.В. Горновська, професори Л.М. Карпук, М.Б. Грабовський є учасниками проекту: «Багаторівнева місцева, національна та регіональна освіта та навчання з питань кліматичного обслуговування, адаптації до зміни клімату та пом'якшення наслідків – ClimEd», 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP, 2020–2025 (<http://climed.network/>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості НПП брати участь у міжнародних тренінгах, воркшопах, гостьових лекціях досвідчених науковців, педагогів закордонних закладів освіти (<https://salo.li/ofA8465>). Використовують численні організаційні форми, такі як академічна мобільність студентів та викладачів, участь у міжнародних конференціях, семінарах, науково-практичних стажуваннях за профілем викладання та практиках за кордоном (<https://salo.li/Eb17a50>). Викладачі, які стажувались, діляться досвідом в наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес (<https://salo.li/a124e00>). Здобувачі можуть брати участь у програмі-обміні Еразмус+КА1 відповідно до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ» (<http://surl.li/fksoaz>). Учасницями міжнародного дослідницького проекту Еразмус+ були: студентка 2 курсу А. Вуйко у 2021 р. згідно напряму ім. Жана Моне (Німеччина): 620395-EPP-12020-UAЕPPJMO-SUPPA «Ціннісні орієнтири українського студентства»; студентка 3 курсу К. Гресь у 2023 р. навчалась в університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини м. Клуз-Напока (Румунія).

У здобувачів є можливість проходження літнього навчання Baltic University Program (<https://salo.li/672a027>). За результатами спільної навчальної і наукової роботи є публікації у закордонних виданнях (<https://salo.li/Eea4447>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<http://surl.li/yuumdh>) з метою оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах освітніх компонентів передбачено такі форми контролю: поточний, рубіжний (модульний, тематичний, календарний), підсумковий. Поточний і рубіжний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача упродовж семестру. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, установлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форми контрольних заходів зазначені у робочих програмах освітніх компонентів. Іспити проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів за місяць до початку сесії та в автоматизованій системі управління (АСУ). Повторна здача іспитів допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз викладачам, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Здобувачі, що одержали незадовільні оцінки і не склали іспит повторно комісії, відраховуються із ЗВО.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені у Положенні «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/yuumdh>), зазначені у робочих програмах освітніх компонентів, доносяться здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни. Здобувачі можуть і самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах і силабусах, які розміщено на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/node/3341>), а

також на платформі Moodle. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

До інформативних джерел щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання належать: робочі програми, силабуси, навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлена також у системі Е-навчання Moodle і в автоматизованій системі управління (АСУ). Контрольні заходи проводять згідно з графіком заліково-екзаменаційної сесії, який доводять до відома здобувачів за місяць до її початку. Інформація щодо строків та форм контрольних заходів щосеместрово оновлюється та розміщується на вебсайті Університету. Також додаткове інформування здобувачів освіти здійснюється на консультаціях та за допомогою електронних засобів комунікації. Терміни проведення форм підсумкових контрольних заходів відображені у графіку навчального процесу (<https://salo.li/53E76d8>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повній мірі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія». Відповідно до Стандарту вищої освіти, атестація випускників освітньої програми спеціальності проводиться у формі державного іспиту. Оцінювання результатів навчання здійснюються згідно Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/yuumdh>) атестаційною комісією згідно Положення «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/kumvuo>). Рейтингові списки успішності після кожної заліково-екзаменаційної сесії розміщено на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/node/3816>). Державний кваліфікаційний іспит випускників теоретичного та практичного спрямування у 2024 р. проводили згідно з наказом ректора № 161/С від 09.04.2024 р. До екзаменаційних тестів з іспиту практичного спрямування включено кваліфікаційні завдання, які дають змогу оцінити уміння студента вільно володіти методиками у розв'язанні конкретних практичних задач. Здача іспиту проводиться зазвичай у виробничих умовах. У 2024 р. цей захід відбувся у господарстві СФГ «Лад». Атестація показала, що випускники ОС «Бакалавр» за спеціальністю 201 «Агрономія» оволоділи необхідними теоретичними знаннями та навичками їх практичного застосування, середній бал – 4,2.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням «Про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/zaycjl>), Положенням «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/yuumdh>), Положенням «Про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти Білоцерківського НАУ» (<http://surl.li/wmzxsh>). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відкритою вебсторінкою Університету.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою забезпечення об'єктивності рішень екзаменаторів в Університеті діють Положення: «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<http://surl.li/yuumdh>); «Про академічну доброчесність у БНАУ» (<http://surl.li/mzcvqs>); «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в БНАУ» (<http://surl.li/kumvuo>); «Про організацію освітнього процесу у БНАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>).

Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюють два викладачі: один екзаменатор – викладач, який вів дану дисципліну, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри). Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва, роботодавців. Конфлікти інтересів врегулюються відповідно до вимог Етичного кодексу університетської спільноти (<http://surl.li/wlaaez>), комісією з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/arnqoa>).

Прецедентів виникнення конфлікту інтересів на ОП «Агрономія» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні «Про порядок ліквідації

академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/tkiubt>) та передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання додаткової екзаменаційної відомості, перескладання.

Повторне складання заліків проводиться один раз, іспитів (у разі отримання незадовільної оцінки) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

На ОП «Агрономія» випадків повторного проходження контрольних заходів комісії не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положенням «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>) передбачено оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання описано у Положенні «Про оцінювання результатів навчання в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/msjhin>). У разі виникнення конфліктних ситуацій, за яких здобувач освіти не згоден з оцінкою своїх результатів контрольних заходів, за заявою студента створюється комісія за рішенням деканату, до складу якої можуть входити завідувач кафедри, провідний викладач, інший викладач кафедри, представники деканату, профкому, студентського самоврядування, відділу навчально-методичної та виховної роботи.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Агрономія» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності відображені у низці документів Університету: Політиці Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості (<http://surl.li/lokeoc>), Положенні «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>), Положенні «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/ecgurr>), Положенні «Про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/mzcvqs>), Положенні «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/arnqoa>), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://surl.li/wlaaez>), відповідних рішеннях Вченої ради університету, факультету тощо.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Інституційний Репозитарій Білоцерківського НАУ <https://rep.btsau.edu.ua/>  
Тривалий час Білоцерківський НАУ, згідно договору, співпрацював з ТОВ «Антиплагиат», який забезпечував перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck», а також створено комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ (<http://surl.li/arnqoa>). Наразі заключено договір з Хмельницьким національним університетом, щодо використання програмного продукту AntiPlagiarism.

Викладачами та здобувачами вищої освіти проводиться технічна перевірка на текстові збіги у курсових роботах, ІНДЗ завдяки онлайн ресурсам пошуку плагіату (<https://salo.li/e2F54Bc>).

Кваліфікаційні роботи здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Агрономія не виконуються.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується в БНАУ через: постійну роз'яснювальну роботу на виховних годинах, вступному занятті до дисципліни; Путівник студента Білоцерківського НАУ (<http://surl.li/yfkwzgj>); діяльність комісії з питань етики та академічної доброчесності; ознайомлення на зустрічах з гарантом всіх учасників ОП із нормами відповідного Положення (<http://surl.li/zejmkf>). Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядають також на засіданнях Вченої ради університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності передбачено такі форми відповідальності студентів, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням Вченої ради факультету; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – рішення Вченої ради університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. На факультеті час від часу трапляються випадки перевищення відсотка схожості текстів курсових робіт, ІНДЗ і студентських тез. У таких випадках роботи повертаються на доопрацювання.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Контроль та оперативне корегування даних щодо кадрового забезпечення освітньої програми здійснює гарант, за результатами моніторингу освітньої програми вносить пропозиції щодо формування та зміни кадрового складу науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес із освітніх компонентів освітньої програми враховуючи фах (за дипломом, науковим ступенем і вченим званням), кваліфікаційні характеристики посад науково-педагогічних працівників, їхню освітню та професійну кваліфікацію, сферу наукових інтересів, досвід викладання та практичної роботи згідно Положення «Про гаранта освітньої програми і робочу групу БНАУ» (<https://salo.li/718dA7B>). Обов'язкові ОК викладають НПП, які мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та відповідні видання і публікації.

Кадрове забезпечення ОП обов'язкових компонентів: 5 докторів наук, професорів, доцентів; 24 кандидатів наук, доцентів, 2 доктори філософії. Наукова та публікаційна активність усіх залучених до реалізації ОП викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Професійний розвиток НПП здійснюється через системне підвищення кваліфікації та стажування (<https://salo.li/0684a38>). До прикладу: доцент Л.А. Правдива у 2024 р. пройшла стажування в умовах виробництва у ТОВ «Земля Томилівська» з дисципліни «Фітопатологія» та наукове стажування в ІБКІЦБ НААНУ, ІЗК НААНУ, Інституті кліматично орієнтованого сільського господарства НААНУ, ННЦ Інститут землеробства НААН (<https://salo.li/a2adBEC>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Формування професорсько-викладацького складу викладачів відбувається відповідно до чинного законодавства України про працю і Положення «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського НАУ» (<http://surl.li/tnonkp>). Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП наказом ректора на агробіотехнологічному факультеті створено конкурсну комісію. Оголошення про конкурсний відбір, терміни та умови його проведення розміщено в розділі «Вакансії» на офіційному веб сайті БНАУ (<http://surl.li/iaeilu>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів, які претендують на вакантні посади. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується врахуванням таких професійно-кваліфікаційних вимог: наявність наукового ступеня та/або вченого звання; якісний та кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку; відповідність п. 38 Ліцензійних умов.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Представники роботодавців, професіонали-практики, експерти галузі, які активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через діяльність Ради роботодавців (<https://salo.li/2b36148>), на основі укладених договорів про співпрацю із суб'єктами господарювання різних сфер діяльності (<https://salo.li/13C32b8>).

Роботодавці беруть участь у розробленні ОП та її обговоренні (директор ТОВ «Агрофірма Колос» Л.В. Центило очолює Раду роботодавців ОП Агрономія) (<https://salo.li/4b68aa7>).

Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу:

- проведення гостьових занять: лекція головного агронома компанії Stefes – А. Войтка, присвячена реаліям роботи та сучасним підходам в аграрній сфері (<http://surl.li/gvvgig>); лекція від ТОВ «Сингента» на тему "Цифрові технології в агрономії" (<http://surl.li/lmnlou>); лекція фахівця Департаменту досліджень та розробок «ALFA Smart Agro» В. Литвиненка на тему: «Особливості захисту посівів сільськогосподарських культур від шкідливих організмів» (<https://salo.li/095d615>).

- проведення практичних занять, навчальних практик в умовах виробництва: ТОВ «ТК Грано плюс», смт Володарка; ТОВ «Зеніт», с. Рогізна (<https://salo.li/d78A5Fc>); «Syngenta» (<https://salo.li/D869f73>); ТДВ «Терезине» (<https://salo.li/8dacC29>); ТОВ АФ «Колос», с. Пустоварівка (<http://surl.li/orfydz>).

- сприяння підсиленню матеріально-технічної бази;

- забезпечення умов проходження виробничої практики.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті з метою забезпечення якості освітнього процесу традиційно підтримується практика професійного розвитку НПП. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації НПП здійснюється на основі Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Білоцерківського НАУ» (<https://salo.li/FA20543>) та Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників» Білоцерківського НАУ (<https://salo.li/878d32E>).

Упродовж тривалого періоду часу успішно діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» (<http://surl.li/uwrkks>). ЗВО організовує проведення міжнародних та національних конференцій, воркшопів, вебінарів, круглих столів, онлайн конференцій, що сприяють професійному розвитку викладачів ОП

(<http://surl.li/nnewsj>). З метою інтеграції у європейський освітній простір викладачі проходять стажування у



провідних закладах освіти країн ЄС (<https://salo.li/272E57a>). Раз на 5 років за рахунок Університету викладачі проходять курси підвищення кваліфікації НПП та раз на рік стажування в умовах виробництва. З метою підвищення викладацької майстерності 1 раз у семестр кожен НПП проводить відкрите заняття (Положення «Про планування та оцінювання відкритих занять викладачів» (<https://is.gd/oMmhTv>)).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У Білоцерківському НАУ з метою стимулювання підвищення викладацької майстерності, забезпечення якості освітнього процесу застосовується система морального та матеріального стимулювання діяльності НПП, що регламентується Положенням «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (<https://salo.li/C24F520>). НПП, які посідають високі місця в рейтингу, подаються комісією рейтингового оцінювання до списків у клопотанні щодо матеріального заохочення (премій), призначення на іншу посаду та створення резерву на заміщення вакантних посад. Також НПП, які мають визначні здобутки в галузі викладацької майстерності, висловлюють подяки, вручають грамоти та почесні нагороди Університету.

До прикладу: до дня працівників сільського господарства отримали подяку за самовіддану працю, вагомий внесок у галузь сільського господарства та розвиток університету професор Л.М. Карпук, доценти С.М. Левандовська, Л.А. Правдива та ін. (<https://salo.li/8cEo436>).

За підсумками рейтингу доплату до зарплати отримали професор М.Б. Грабовський, доценти Ю.В. Федорук, М.В. Лозінський та ін. (<https://salo.li/C8cod6E>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові ресурси ОП формуються коштом бюджетного фінансування та за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб (<https://salo.li/e19Fb11>). Матеріально-технічне забезпечення та обладнання ЗВО в повному обсязі задовольняють потреби ОП.

Основними елементами матеріально-технічної бази ОП є: лабораторії, аудиторії, комп'ютерні класи, бібліотеки, читальний зал, дослідне поле НВЦ БНАУ, Ботанічний сад (<https://salo.li/EDa1faD>). Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками. Доступні з комп'ютерних класи з ліцензованим програмним забезпеченням. Усі корпуси БНАУ підключені до мережі Інтернет з безкоштовним Wi-Fi, управління освітнім процесом здійснюється з використанням АСУ (<https://asu.btsau.edu.ua/>). В ОП використовуються презентації, відео, гербарії, МТ база навчальних лабораторій, відвідування виставок сучасної техніки, гостьові лекції, заняття в умовах виробництва. Навчально-методичне забезпечення ОП (<https://bit.ly/4fyO7ea>, <https://bit.ly/4o2MvEU>, <https://bit.ly/4gLWS5y>) розміщено на сайті університету та у Moodle (<https://teach.btsau.net.ua/>). Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам бібліотеки, репозитарію та вебресурсів: всеукраїнських баз даних УКРАГРОТЕКА, CulOnline, міжнародних платформ AGRIS, CARIS, AGRICOLA, CAB Abstracts, Research4life, AGORA, SpringerLink, Science Direct; наукометричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Core Collection; баз даних: Google Scholar, DOAJ, ЦУЛ.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище БНАУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів та використанню високоякісних навчальних матеріалів і технічного обладнання (бібліотеки, обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, консультаційних та тренінгових центрів, простору для студентського життя, безкоштовний Wi-Fi) згідно Положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» (<https://salo.li/35B7D8f>), можливості відвідування онлайн-лекцій іноземних викладачів, міжнародних і національних конференцій та онлайн-зустрічей, проходити стажування та практику на іноземних підприємствах; відвідувати зустрічі, семінари та тренінги з представниками сільськогосподарських підприємств; відвідувати підприємства та науково-дослідні інститути в Україні під час виробничої практики. Культурні та естетичні потреби задовольняються через студентські клуби та спортивні секції. Завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії у відповідності до принципів студентоцентрованого навчання. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП розроблено систему анкетування серед здобувачів освіти щодо їх психологічного здоров'я, соціальної взаємодії, рівня академічної успішності, становлення особистості тощо (<https://salo.li/5f58b84>). Заходи для виявлення та врахування інтересів здобувачів також реалізуються у діяльності студентської ради (<https://salo.li/oD4152A>).

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет відповідно до Статуту (<http://surl.li/kksdid>) забезпечує безпечне середовище навчання та проживання. Студенти регулярно проходять інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки та дотримання правил техніки безпеки в лабораторіях, на заняттях і під час практики, що фіксуються у відповідних журналах. В аудиторіях,

лабораторіях і гуртожитках витримуються санітарно-технічні умови щодо площі приміщень, температури, освітлення, щоденно проводиться прибирання. Організація безпечного освітнього простору найважливіше завдання у БНАУ: облаштування укриттів; встановлення системи оповіщення про повітряну тривогу; інформування про порядок дій у разі її спрацювання; проведення системних інструктажів. В умовах воєнного стану на території навчальних корпусів та у гуртожитках наявні плани евакуації, засоби пожежогасіння, правила поведінки з електрообладнанням. У кожному навчальному корпусі призначено відповідального за безпеку. Студенти проходять навчання щодо поведінки з вибуховими речовинами, тактичної медицини, надання травматологічної допомоги та алгоритмів поведінки під час повітряних тривог. Діє медичний пункт первинної допомоги (<http://surl.li/wtbous>) та Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості (<http://surl.li/lxizvk>). Нормами поведінки в університеті є взаємна доброзичливість, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань. Стратегічний план розвитку освітнього процесу містить заходи із соціально-педагогічного супроводу.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

У БНАУ, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу у БНАУ», (<https://salolli/35B7D8f>) механізми підтримки здобувачів вищої освіти включають:

- Освітню підтримку, яка полягає у вільному доступі до бібліотеки та її електронних каталогів, системи електронного навчання Moodle та автоматизованої системи управління (АСУ); особистісно-орієнтованому підході; регулярному проведенні консультацій зі здобувачами; допомога у підготовці до наукових конференцій, всеукраїнських конкурсів наукових робіт, олімпіад.

- Організаційну підтримку, яка передбачає розуміння, врахування та координацію потреб здобувачів у наданні освітніх послуг; розробку відповідних навчальних матеріалів, навчально-методичних умов; підтримку формування індивідуальної освітньої політики; реалізацію принципу академічної доброчесності; забезпечення організації та контролю якості освіти.

- Інформаційну підтримку за допомогою офіційного сайту БНАУ (<https://btsau.edu.ua/>), вебсторінки кафедр (<https://bit.ly/4iI5dJp>), інформаційних стендів, адміністрації, НПП, кураторів, представників органів студентського самоврядування, на дошках оголошень агробіотехнологічного факультету та кафедр; регулярні зустрічі з представниками правоохоронних органів. Засобами інформаційної підтримки є Viber, Telegram, WhatsApp та Facebook.

- Консультативну підтримку, яка спрямована на діяльність Міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру (<http://surl.li/dmcisl>), Центру мовно-літературної освіти (<http://surl.li/hwljlo>). На сайті Університету доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, працевлаштування, рейтингові списки успішності, студентське наукове товариство, студентське життя, дозволя тощо (<https://salolli/e16a80B>, <https://salolli/47F1d84>, <https://salolli/d996957>).

- Соціальна підтримка у БНАУ забезпечується розвинутою інфраструктурою (гуртожитки, актові зали, танцювальний клас, комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту); діяльністю Центру патріотичного виховання (<http://surl.li/qounbk>); організацією культурних, спортивних та соціальних заходів, що сприяє інтеграції здобувачів у соціальне життя університету. Соціальна підтримка надається пільговим категоріям (напівсироти, діти-сироти, діти, які залишилися без піклування батьків, малозабезпечені, діти з інвалідністю, діти чорнобильці, діти учасників бойових дій) (<https://salolli/eB722ad>).

На території Університету діє медичний пункт (<http://surl.li/wtbous>), який надає первинну допомогу та організовує профілактичні заходи. На базі ЗВО працює Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості для студентів і викладачів (<http://surl.li/lxizvk>). Діяльність Лабораторії регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/gkbbhaa>). Результати опитувань здобувачів на ОП «Агрономія» показали, що в цілому вони задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://salolli/818918d>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У БНАУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aukgl5>). Згідно з Правилами прийому до БНАУ (<http://surl.li/epfquz>) для таких осіб передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Особи з інвалідністю внаслідок війни; інваліди дитинства, які не спроможні відвідувати заклад освіти, проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування на основі повної загальної середньої освіти. Діє Порядок супроводу навчання здобувачів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/zkrshi>). За потреби особам з особливими освітніми потребами пропонується навчатися за допомогою технологій дистанційного навчання з використанням платформи Moodle відповідно до Положення (<http://surl.li/gebftw>).

Розклад занять формується з врахуванням поверховості навчальних корпусів, які обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Доступність приміщень університету для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту. На ОП «Агрономія» особи з особливими потребами не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є**

## **доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Білоцерківському НАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти (<https://salo.li/C95E6b9>) створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ (<https://salo.li/EDBC3E6>) якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Білоцерківському НАУ (<http://surl.li/bralio>). В університеті підтримується політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із цькуванням, дискримінацією, сексуальними домаганнями, інших конфліктних ситуацій. З цією метою адміністрація університету керується положеннями чинного законодавства, Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/rkgfcy>) та Положенням щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/pdqftt>). Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація БНАУ враховує інтереси як університету загалом, так і викладачів та здобувачів вищої освіти зокрема, при цьому важлива роль відводиться органам студентського самоврядування (<http://surl.li/kdinmz>) та профспілки. В освітній процес впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційного контролю (<http://surl.li/ldyppj>). Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми в освітньому процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії. Так, наприклад, іспити з усіх освітніх компонент проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування здобувачів (анкетування, бесіди). До роботи в екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти – представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. У БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. На факультеті встановлено Скриньку довіри. В університеті потужно функціонує інститут наставництва, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку здобувачів. Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, цькування, дискримінації та корупції під час реалізації ОП «Агрономія» не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Білоцерківському НАУ регулюється Положенням «Про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/ninyax>) та Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/ecgurr>). Перегляд ОП відбувається раз у рік за результатами їх моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань (<https://bit.ly/2YNHnUV>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно у частині всіх компонентів, окрім цілей і програмних результатів навчання відповідно до Положення «Про освітні програми в БНАУ» (<http://surl.li/ninyax>). Основними підставами для оновлення ОП є зміни у нормативних документах, результати щорічного моніторингу ОП, рішення Вченої ради університету, рекомендації стейкхолдерів, звернення органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти, рекомендації органів акредитації або зовнішнього забезпечення якості освіти. Удосконалення ОП проводиться гарантом та групою зі змісту та якості освіти згідно з Положенням (<http://surl.li/fpvqir>) із забезпечення з урахуванням побажань стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Після погодження всіх рекомендацій і пропозицій та внесення змін ОП затверджується Вченою радою факультету та Вченою радою університету. ОП з Агрономії першого (бакалаврського) рівня акредитована в 2019 році. ОПП 201 «Агрономія» розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» - Наказ Міністерства освіти і науки України №1069 від 4.10.2018 р., а також змін до Стандарту (Наказ МОН України № 1339 від 5.12.2018 р. та Наказ МОН України № 593 від 28.05.2021 р.).

До ОП на 2024-25 н.р. були внесені наступні зміни:

- Ураховано рекомендації щодо посилення екологічної складової, розширення вибіркових компонентів й формування міждисциплінарного підходу до навчання. За результатами обговорення, до переліку обов'язкових й вибіркових ОК ОПП інтегровано дисципліни, що відображають сучасні вимоги до підготовки фахівців. А саме, обов'язкову ОК «Удобрення сільськогосподарських культур» та вибіркові ОК: «Генетика систем розмноження рослин», «Агрофізика», «Регенеративне землеробство», «Селекція плодівих і овочевих культур», «Буряківництво», «Біотехнологія рослин», «Екологічна та адаптивна селекція», «Технології закритого ґрунту», «Спадкові основи насінництва овочевих культур», «Органічне кормовиробництво», «Прикладна генетика».

- Завдяки участі академічної спільноти переглянуто та вдосконалено структурно-логічну схему ОП. Враховано пропозицію студентського самоврядування і перенесено з 2 на 1 семестр ОК «Фізика з основами біофізики» і «Хімія»; з 1 на 2 семестр перенесено ОК «Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва», у

зв'язку з необхідністю поєднати дисципліну з навчальною практикою;

- Враховано пропозиції НПП щодо вдосконалення змісту дисциплін, які включають розвиток критичного мислення, здатність до аналізу та інтеграції знань, їхньої логічної послідовності та взаємозв'язку. Оновлено зміст робочих програм обов'язкових ОК: «Ґрунтознавство з основами геології», «Фітопатологія», «Ентомологія», «Агрохімія», «Землеробство» і «Основи наукових досліджень».

Завдяки пропозиціям академічної спільноти забезпечено відповідність мети ОП потребам сучасної науки, а результати навчання дозволяють здобувачам формувати навички для ефективної роботи у сфері агрономії, досліджень та інновацій.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти на постійній основі беруть участь у перегляді ОП у формі спілкування, проведення анкетування та участі в роботі групи зі змісту і якості освіти, яка функціонує відповідно до Положення (<http://surl.li/torueo>). Щорічно до групи зі змісту і якості освіти, яка займається переглядом ОП, запрошується здобувач зі спеціальності «Агрономія». Серед 15 членів зазначеної групи, один – представник студентського самоврядування агробіотехнологічного факультету та три здобувачі вищої освіти. В 2024 р. у формуванні, обговоренні і удосконаленні освітньої програми брав участь студент з курсу О. Омельченко.

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ради факультету і Вченої ради університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження ОП. Упродовж навчального року здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях та анкетуваннях відповідно до затвердженого в Університеті Положення (<http://surl.li/gfflbm>), які проводить відділ забезпечення якості освіти Білоцерківського НАУ (<http://surl.li/ctwriz>). Анкети містять питання щодо очікувань здобувачів від навчання, організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування здобувачів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<https://salo.li/8159fC5>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського НАУ» (<http://tinyurl.com/5ekjrz3e>) у складі вченої ради факультету, Вченої ради університету, груп зі змісту та якості освіти, засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях питань призначення стипендії, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОП. Згідно Положення «Про Вчену раду БНАУ» (<https://salo.li/d6612ad>) існує квота, за якою голова студентської ради університету та студентські декани факультетів входять до складу Вченої ради університету та Вчених рад факультетів. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності. Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах Університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентська рада Університету залучається до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проектів (<https://bit.ly/2Zik7yB>). Здобувачі з пропозиціями щодо якості ОП можуть звернутися особисто до Гаранта освітньої програми, до членів групи зі змісту та якості освіти або через «скриньку довіри».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На агробіотехнологічному факультеті функціонує Рада роботодавців (<https://salo.li/1c23bFA>), члени якої залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців входять до складу групи зі змісту і якості освіти, беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам Ради роботодавців. До перегляду ОП щорічно залучаються роботодавці з метою адаптації її до вимог сьогодення, що в подальшому забезпечить краще працевлаштування здобувачів вищої освіти. Так, в останньому перегляді ОП у 2024 р., брали участь: директор ТОВ «Агрофірма Колос» Л.В. Центило; директор БЦДСС ІБКІЦБ М.В. Бузинний; керівник ФГ «Расавське» Р.В. Коваленко; директор ТОВ "ТК "Грано Плюс" В.Ф. Ващук; директор ТОВ «Мрія» М.В. Войтовик та ін. (<https://salo.li/4b68aa7>). Участь роботодавців у процесі щорічного перегляду ОП підтверджена рецензіями (<https://btsau.edu.ua/node/5568>). Опитування роботодавців стосовно ОП проводяться шляхом анкетування (<https://salo.li/88CD1A6>). Завдяки рекомендаціям роботодавців до ОП було внесено наступні зміни: розширено вибіркові компоненти та формування міждисциплінарного підходу до навчання; запроваджено лекції, круглі столи та семінари провідними фахівцями-практиками; студенти та викладачі регулярно запрошуються на дні поля, семінари та конференції, де демонструються нові технології вирощування сільськогосподарських культур, що доповнює навчальний процес і сприяє підвищенню якості освітнього контенту.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збиранням та аналізом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників займається відділ маркетингу, акредитації та ліцензування Білоцерківського НАУ, а також куратори підтримують зв'язок із випускниками. В Університеті діє Положення «Про діяльність щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої

освіти у Білоцерківському НАУ» (<https://salو.li/e8E93fE>). В Університеті існує практика проведення зустрічей з випускниками з метою мотивування здобувачів вищої освіти та абітурієнтів до навчання, надання їм інформації щодо можливостей побудови кар'єри у формі конференцій та круглих столів. Щорічно проводиться анкетування випускників стосовно ОПП (<https://btsau.edu.ua/node/5596>) та його результати розміщуються на сайті (<https://salو.li/24F69F4>). До 95% випускників першого ступеня (бакалаврат) продовжують навчання в університеті та здобувають другий ступінь (магістратура). Випускники, які здобули освіту першого рівня і не виявили бажання продовжувати навчання, працевлаштовуються за фахом у сільськогосподарські підприємства різних форм власності. До прикладу: Володимир Хмарук працює у ТОВ «Сингента» на посаді агронома по захисту рослин; Олександр Мосійчук працює в Агрохолдингу «Agroprosperis group», ТОВ «Носівка Агро» на посаді агронома; Владислав Вовкодав працює у ПРАТ «РІВНЯНСЬКЕ» на посаді агронома.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті є досить ефективною. Її регламентує Положення «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському НАУ» (<https://salو.li/oCoFAe1>), Положення «Про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» (<https://salو.li/9DEAFbA>) та Положення «Про освітні програми у Білоцерківському НАУ» (<https://salو.li/70138B7>). Система забезпечення якості закладу вищої освіти здійснює систематичний моніторинг шляхом проведення анонімного опитування щодо мети і програмних результатів навчання та якості викладання освітніх компонентів результати якого розміщуються на сайті (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>). Перегляд освітніх програм і їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОП негативних результатів виявлено не було.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час розроблення та удосконалення ОП враховували зауваження та пропозиції за результатами попередньої акредитації ОП, а саме:

- активізовано роботу у підготовці та поданні наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science (<https://library.btsau.edu.ua/>);
  - розширено перелік вибіркового компонентів ОПП, за рахунок збільшення кількості професійних дисциплін вільного вибору та їх зміст узгоджено з роботодавцями та побажаннями здобувачів. Також узгоджено систему заходів щодо використання матеріальної бази роботодавців у навчальному процесі, оновлено бази практик (<https://salو.li/E05D150>);
  - розширено застосування в освітньому процесі інноваційних методів викладання сучасних освітніх технологій, що базуються на використанні комп'ютерної техніки. До прикладу: використання GIS-технологій для виконання окремих тем: у дисципліні «Плодівництво» використовується програма AutoCAD, у дисципліні «Технології точного землеробства» - QuantumGIS;
  - поповнено бібліотечний фонд науковими та періодичними виданнями у галузі аграрних наук (<https://library.btsau.edu.ua/>);
  - зареєстровано нові комплексні наукові тематики з номером державної реєстрації в УкрІНТЕІ (<https://salو.li/4a9f0CF>);
  - продовжується робота над зміцненням матеріально-технічної бази агробіотехнологічного факультету (<https://btsau.edu.ua/node/5587>).
- Враховані результати акредитації ОП Агрономія другого (магістерського) рівня (сертифікат № 976 від 18.12.2020 р):
- в силабусах і робочих навчальних програмах освітніх компонентів оновлено рекомендовані джерела інформації, зазначивши серед них джерела останніх років в тому числі і англomовні (<https://btsau.edu.ua/node/3341>);
  - інформація про академічну доброчесність серед студентів і викладачів представлена на сайті Білоцерківського НАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/1>);
  - розроблено Положення щодо застосування заходів протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському НАУ (<https://salو.li/fAc256b>);
  - забезпечено зворотній зв'язок для осіб із особливими потребами, діє Порядок супроводу навчання здобувачів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/zkrshi>);
  - оновлено англomовний контент сайту Білоцерківського НАУ (<https://btsau.edu.ua/en>).
- Враховані результати акредитації ОП 205 Лісове господарство щодо дотримання механізмів академічної доброчесності.

Що стосується деяких аспектів реалізації освітньої програми загалом, варто відзначити: покращення структурованості при поданні матеріалів ОП (структурно-логічної схеми, переліку компетентностей та програмних результатів); збільшення кількості проведення практико-орієнтованих занять; залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять зі здобувачами.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через модель управління якістю освіти у БНАУ (<https://cutt.ly/qErcVMp>). Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОП

через: перегляд та удосконалення ОП; впровадження засад студентоцентрованого освітнього процесу; запровадження системи опитування як інструменту зворотного зв'язку із стейкхолдерами; підвищення якості вищої освіти здобувачів; посилення кадрового потенціалу; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП; створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти; співробітництво із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОП. Питання якості ОП та процедур її забезпечення обговорюють на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, групи зі змісту та якості освіти, ради факультету за участю менеджменту Університету та працівників відділу забезпечення якості. Група зі змісту та якості освіти систематично переглядає та аналізує ОП на відповідність стандарту вищої освіти, потребам стейкхолдерів, ринку праці. НПП удосконалюють робочі програми ОК на основі нових наукових досліджень та результатів анкетування здобувачів; удосконалюють методи викладання і навчання, підвищуючи кваліфікацію; покращують навчально-методичне забезпечення дисциплін; сприяють функціонуванню механізмів академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Білоцерківський НАУ несе відповідальність за якісне надання освітніх послуг, що досягається через формування культури якості освіти в академічній спільноті (<http://surl.li/zvsnme>). Діє процесна модель управління якістю освіти (<http://surl.li/tjhzdl>). Якість освіти в БНАУ побудована на принципах: прозорості, партнерства, об'єктивності, академічної доброчесності, академічної свободи, колегіальної відповідальності, запобіганні корупції. Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у БНАУ покладена на ректорат. Відповідно до законодавчих документів ВР, КМУ, МОН ректор видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти в університеті. Так, в університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/michrl>); створено відділ забезпечення якості освіти, який діє на основі Положення (<http://surl.li/piuzby>); на факультетах діють групи зі змісту та якості освіти (<http://surl.li/kurpxn>). Ці структурні підрозділи відслідковують зміни та тенденції у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, підготовці звітної документації та інших видах допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. З метою забезпечення якості освіти активізується участь роботодавців в аудиті якості підготовки майбутніх фахівців.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У Білоцерківському НАУ визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному вебсайті Університету (<http://surl.li/lnldpx>).

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ: Статут Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/kksdid>)

Положення «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://salo.li/5C8338F>)

Положення «Про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/cumkrk>)

«Антикорупційна програма БНАУ» (<http://surl.li/rqxujf>)

Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ» (<http://surl.li/ecgurr>)

Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/wlaaez>)

Положення «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/mzcvqs>)

Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у БНАУ» (<http://tinyurl.com/yeykdp8u>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://btsau.edu.ua/node/3341>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://btsau.edu.ua/node/3343>

<https://btsau.edu.ua/node/3344>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- поєднання фундаментальної університетської освіти з фаховою практичною підготовкою, принципи студентськоцентрованого підходу, системність і орієнтація на пропозиції ринку праці.
- відповідність Стандарту вищої освіти та тенденціям розвитку спеціальності, збалансованість ОПП за освітніми компонентами;
- наявність потужної власної матеріально-технічної бази, спеціалізованих навчальних лабораторій, дослідного поля, теплиці, ботанічного саду, що не має аналогів в Україні;
- стимулювання студентів за ОП до дослідницької діяльності (студентські наукові гуртки, написання статей і тез, виступів на конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт, участь в олімпіадах, можливість навчання за подвійним дипломом);
- проведення на базі кафедр міжнародних науково-практичних конференцій, тематичних круглих столів, студентських наукових гуртків, під час яких обговорюються пропозиції щодо покращення якості ОПП;
- інтеграція теоретичної та практичної підготовки здобувачів за рахунок виїзних занять на підприємства, можливість засвоїти сучасні підходи до ведення сільського господарства під час навчальних і виробничих практик в аграрних підприємствах України та ЄС;
- НПП підвищують професійну кваліфікацію шляхом щорічного проходження стажування на виробництві, неформальної та інформальної освіти у ЗВО та науково-дослідних установах, за кордоном;
- НПП проводять викладання дисциплін із застосуванням власних наукових доробок, що апробовані та опубліковані в наукових виданнях, проіндексованих в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
- здобувачі вищої освіти мають доступ до публікацій електронних баз даних: ЦУЛ, Scopus, Web of Science, SpringerLink, Science Direct, Research4Life. На сайті наукової бібліотеки є ресурси відкритого доступу до повнотекстових наукових журналів і дослідницьких праць;
- для підвищення ефективності навчання використовується онлайн платформа навчання системи Moodle та автоматизована система управління АСУ;
- залучення роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу та використання в якості баз виробничих практик високорозвинених аграрних формувань;
- прозорість і доступність інформації щодо ОП;
- випускники аспірантури факультету у переважній більшості залишаються працювати у БНАУ.

Слабкі сторони ОП:

- значне навантаження на НПП, які забезпечують викладання дисциплін ОП (багатопредметність) і необхідність залучення до процесу викладання фахівців за сумісництвом;
- не в повному обсязі реалізується програма міжнародної академічної мобільності;
- не достатність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- недостатні фінансові можливості для залучення до освітнього процесу професіоналів міжнародного рівня;
- недостатня активність здобувачів ОПП у наукових студентських заходах міжнародного рівня;
- недостатні фінансові можливості щодо забезпечення бажаного рівня матеріально-технічної бази навчання.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП Агрономія плануємо:

- прагматизувати науково-дослідну діяльність з метою перетворення наукових розробок у джерело доходів Університету (впровадження результатів наукової діяльності у виробництво, виконання госпдоговірних науково-дослідних тематик); збільшення кількості публікацій зі студентами; збільшення кількості публікацій НПП кафедр у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science.
- Практико-орієнтована освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості:
- розробити та запровадити регулярні процедури моніторингу ринку праці та перегляду змісту освітньої програми;
- залучити більшу кількість роботодавців до удосконалення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти, покращити практичну підготовку здобувачів і одночасно розширити сферу працевлаштування;
- активно залучити професіоналів-практиків до проведення аудиторних і практичних занять;
- розширити перелік елективних курсів, удосконалити процедури вибору студентами вибіркового компонентів ОП та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- постійно модернізувати методи навчання, упроваджувати інноваційні технології навчання;
- створити англомовний контент дисциплін;
- розширити базу електронних навчально-методичних ресурсів;
- удосконалити зміст анкет і процес анкетування стейкхолдерів для як найповнішого врахування їх потреб при удосконаленні ОП;
- розробити систему відстеження кар'єри випускників;
- активізувати процес академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП «Агрономія» та викладачів, налагодження тісної співпраці з представниками іноземних ЗВО щодо академічного та практичного обміну досвідом.
- розширення практики впровадження заходів і визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- сприяння випускникам у фаховому працевлаштуванні.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Шуст Олена Анатоліївна**

Дата: 30.01.2025 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>ok_5_Sylabus_Vyshcha_matematyka.pdf</i>	teORH+kRSRhVyIM+Ikс7SXiWnlNlhmi enflGVFh500=	Наочні засоби: Слайдові презентації у видавничій системі <i>LaTeX</i> ; Інформаційні ресурси професійного спрямування. Технічні засоби: Мультимедійний проектор Acer x1223, Комп'ютер Intel, Акустична система Microlab FC330.
Агрохімія	навчальна дисципліна	<i>ok_23_Sylabus_Ahrokhimiia.pdf</i>	UNrhwWiYkfSdJ66O hqVqBILuZwAIIa+cg Y88IU2wTyE=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Нормативно-технічна документація; Зразки мінеральних добрив. Технічні засоби: Ваги лабораторні (ВЛКТ-500). Ваги OHAUS SC 2020. Набір реактивів для аналізу ґрунту, рослин і добрив. Набір фарфорового лабораторного посуду. Набір скляного лабораторного посуду. Портативна лабораторія «Агровектор». Телевізор MANTA LED 4301E. Витяжна шафа. Сушильні шафи. Посудомийка. Термостат. Муфельна піч. Колекція добрив.
Землеробство	навчальна дисципліна	<i>ok_24_Sylabus_Zemlerobstvo.pdf</i>	18uLNBNOpSmuA3mhCrJ4dVuYhr8bxa 8wtwF6tj+XvcM=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Нормативно-технічна документація; Технічні засоби: Ваги лабораторні (ВЛКТ-500). Ваги OHAUS SC 2020. Набір фарфорового лабораторного посуду. Набір скляного лабораторного посуду. Сушильні шафи. Термостат. Набір сит; Прилади Бакшеева; Пікнометри; Ґрунтові бури; Циліндри (патрони); Твердоміри; Ексикатори; Прилад Чижової. Навчальна практика. Технічні засоби: Борозномір; Профілемір; Палетка; Металеві стержні; Метрова рейка; Десятиметровий шнур з прив'язаною на кінці двохметровою стрічкою; Квадратні рамки площею 0,25 і 1 м.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ok_25_Sylabus_Osnovy_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	NClа6nRLiRWc34X o/ybREC+2RGW2/j PMIW/GQVRDo4Y=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Нормативно-технічна документація. Технічні засоби: Мультимедійний проектор EPSON EB-E350; Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA); Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606; Програмне забезпечення для

				аналізу статистичних даних (MS EXCEL, SPSS, STATGRAPHICS, MINITAB, STATISTICA) Доступ до мережі Інтернет, електронних баз даних.
Овочівництво	навчальна дисципліна	<i>ok_26_Sylabus Ovocivnystvo.pdf</i>	JS9pdtgirm8gX7itAzM/k65iO5DHqIevjdZvkLn16R8=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: проектор Benq (MP-612); ноутбук Lenovo IdealPad (G550-3T-2) (59-046158). Ваги RADWAG XAS 220/C; Мікроскоп біноклярний Primo Star з фото виходом; Мікроскоп «Біолам»; Рефрактометр (0...32 % Brіx) для СОЖ соків, визначення цукру у фруктах/ягодах REF 103/113; Ph-метр портативний EZDO 6011A. Колекція насіння овочевих культур. Сезонні свіжі плоди овочевих культур. Колекція гербарних зразків малопоширених овочевих культур. Навчальна практика. Технічні засоби: насіння, сівалка ручна точного висіву, штангель-циркуль, ваги портативні, кілочки для пікірування розсади, шпагат для підв'язування рослин у теплиці.
Удобрення сільськогосподарських культур	навчальна дисципліна	<i>ok_27_Sylabus Udobrennia silskohospodarskykh kultur.pdf</i>	kH1xXQgq42QisMkF9+41CNDnylzGky/OR9mRN7urXB4=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Загальна схема розпізнавання добрив. Колекція зразків мінеральних добрив. Стенд: загальна класифікація добрив. Комплект посібників «Агрохімія». Комплект матеріалів «зонально-економічні принципи складання системи застосування добрив». Технічні засоби: Телевізор MANTA LED 4301E, ноутбук ACER Aspire ES 15.
Фізика з основами біофізики	навчальна дисципліна	<i>ok_6_Sylabus Fizyka z osnovamy biofizyky.pdf</i>	mQ5+6Q+RcnmyeIL2UeJAyC5hDqXVIWpeN8ADP5QLBy4=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Нормативно-технічна документація; Технічні засоби: Математичний маятник Ваги електронні AD200 AXIS; Віскозиметр; Рефрактометр РПЛ-3; Психрометр; Калориметр; Трансформатор; Плитка електрична.
Рослинництво	навчальна дисципліна	<i>ok_28_Sylabus Roslynystvo.pdf</i>	y2BW9Y6bjPjvJzIEoPc/BFXS7FLGzbMW82ut+6dsVmc=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Гербарні зразки рослин. Насіння різних видів сільськогосподарських культур. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії. Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: телевізор MANTA 40", ноутбук ACER Aspire ES 15, комп'ютер Dell OptiPlex 3010; телевізор Samsung 55", ноутбук Lenovo V 15-III, комп'ютери Intel Pentium G4650, KPI2020, копір

				<p>Xerox 5915, сканер Epson 1670, принтер HP -1010, проектор NEC DLP LT240K; короткофокусний проектор ViewSonic-PS502, мультимедійна дошка TRUBOARD 82", комп'ютер Dell OptiPlex 3010, монітор 19", колонки 20 Вт;</p> <p>Термостати, ваги електронні DJ-1000, FEH-600, платформа + індикатор, ростильні прямокутні, ростильні трикутні, шпателі дерев'яні, розбірна дошка для насіння, бінокляр-луна, вологомір Wile55, мікроскоп МБЧ-3.</p> <p>Навчальна практика. Технічні засоби: дерев'яні ящики, металеві ломы, сокири, лопати, пакети для відбору монолітів і мікромонолітів; Термостат, відра, ростильні, накривне скло, ножиці, банки, розчин тетразолу, фільтрувальний папір або вата, тощо для відмивання, обрізання та пророщування відібраних рослин; мірні рамки, ваги тощо для визначення біологічної врожайності.</p>
Селекція та насінництво польових культур	навчальна дисципліна	ok_29_Sylabus Seleksiia ta nasinytstvo polovykh kultur.pdf	PHaHSqqKQncTlDb XujfEмоEcoYMVI+p 76uDMrx/GJWM=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Гербарні зразки рослин.</p> <p>Суцвіття різних видів та сортів польових культур.</p> <p>Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: проектор Benq (MP-612); ноутбук Lenovo IdealPad (G550-3T-2) (59-046158); принтер лазерний Canon i-Sensys LBP 6030B; проектор LCD Proektor HY300. Ваги TBE-0,3-0,01-а; Ваги TBE-0,5-0,01 -5; Мікроскоп біноклярний Primo Star з фото виходом; Мікроскоп «Біолам».</p> <p>Обладнання Міжкафедральної науково-навчальної лабораторії «Біотехнологія рослин»: Шафа сушильна СНОЛ-67/350; Центрифуга CM-50; Ваги Axis A 250; Ваги RADWAG XAS 220/C; Шафа витяжна 02-04.215 і ВІШн-2; Камера для вертикального електрофорезу; PH-метр 150МА; Холодильник "Днепр-416" і NORD-245; Мішалка MM-5; Піпет-дозатор LM; Термостат ТС-1/80СПУ; Термостат ТС-1/20СПУ; Фотоколориметр КФК-2; Шейкер-інкубатор орбіт/ Es-20.BioSan; Дистилятор водяний ДЭ-4; Стерилізатор ВК-75.</p> <p>Навчальна практика. Технічні засоби: пінцети, ножиці, ізолятори із пергаментного паперу, етикетки, степлери для гібридизації; Ваги TBE-0,3-0,01-а; Ваги TBE-0,5-0,01-5; Ручні молотарки для обмолоту колосся. Програмне забезпечення Excel для обрахунків статистичних показників.</p>
Герботологія	навчальна дисципліна	ok_22_Sylabus Herbolohiia.pdf	yFfIY4ZgoS4w2rmh HmojpZ6/XiVoUGx9 VIzNsoKiehw=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Нормативно-технічна</p>

				<p>документація; Гербарні зразки рослин і насіння бур'янів; Карта забур'яненості полів сівозміни; Зразки гербіцидів.</p> <p>Технічні засоби: Облікові рамки (квадратні, прямокутні); Масштабні рамки; Грунтові бури; Циліндри (патрони); Сита діаметром 0,25 мм</p> <p>Навчальна практика. Технічні засоби: Облікові рамки (квадратні, прямокутні); Масштабні рамки; Грунтові бури; Циліндри (патрони); Сита діаметром 0,25 мм; Хлористий цинк і дистильована вода (для приготування важкої рідини).</p>
Насіннезнавство	навчальна дисципліна	<i>ok_30_Sylabus Nasinnieznavstvo.pdf</i>	L4hGbf7/dPYKd6k2qnnrdZseEkrw34NoJ3WUCo8NGWs=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Насіння різних видів сільськогосподарських культур. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії.</p> <p>Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: короткофокусний проектор ViewSonic-PS502, мультимедійна дошка TRUBOARD 82", комп'ютер Dell OptiPlex 3010, монітор 19", колонки 20 Вт; телевізор MANTA 40", ноутбук ACER Aspire ES 15, комп'ютер Dell OptiPlex 3010, монітор 19", колонки 10 Вт; телевізор Samsung 55". Вологомір Wile55. Мікроскоп МБЧ-3. Ваги електронні платформа + індикатор. Ваги електронні DJ-1000. Ваги електронні FEH-600. Термостати. Бінокляр-луна. Млин. Хлібопіч. Сита лабораторні. Ростильні прямокутні. Ростильні трикутні. Мірні колби 10 мл. Совки металеві для насіння. Шпателі дерев'яні. Столи для насінневої лабораторії. Розбірна дошка для насіння. Лінійки для обчислення густоти посіву. Рулетка 50 м.</p>
Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва	навчальна дисципліна	<i>ok_32_Sylabus Tekhnolohiia pererobky ta zberihannia produktsii roslinnytstva.pdf</i>	9UG3VSLKiHwIE9M7BhPPhCu3ybZWDYIrQWTtbaCkptQ=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</p> <p>Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: проектор Benq (MP – 612), екран проєкційний; ноутбук Lenovo IdealPad (G550-3T-2) (59-046158); принтер лазерний Canon i-Sensys LBP 6030B; проектор LCD Proektor HY 300.</p> <p>Ваги RADWAG XAS 220/C; ваги TBE-0,3-0,01-a; ваги TBE-0,5-0,01-a; мікроскоп біноклярний Primo Star з фото виходом; мікроскоп «Біолам»; рефрактометр (0...32% Brix) для СОЖ соків, визначення цукру у буряках цукрових; Ph-метр портативний EZDO 6011A; шафа сушильна СНОЛ-67/350; термостат ТС-1/80СПУ; термостат ТС-1/20СПУ; фотоколориметр КФК-2.</p>
Безпека життєдіяльності та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>ok_33_Sylabus Bezpeka zhyttiedialnosti ta tsyvilnyi zakhyst.pdf</i>	MCvD4KMablqEiYA YzoJnrkCjwyof2nuFbs5ry2TUHr8=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point та навчальні відеофільми. Інформаційні</p>

				стенди у навчальній аудиторії, таблиці з довідковими даними, схеми та плакати, макети. Технічні засоби: Мультимедійний проектор. Засоби індивідуального захисту (респіратори, протигази). Аптечки, медичні сумки та шини, переносні ноші. Люксметр Ю-116. Дозиметр-радіометр МКС-05 «Терра». Прилад для вимірювання параметрів мікроклімату ET-965 FLUS. Цифровий люксметр FLUS ET-952. Професійний шумомір FLUS ET-953.
Кормовиробництво та луківництво	навчальна дисципліна	<i>ok_34_Sylabus Kormovyrobnytstvo ta lukivnytstvo.pdf</i>	Dll45QqiwJQ7YcSFs5 FyHElghRviiRoXBx HerAnWy3U=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Колекції насіння кормових трав, снопки суцвіть кормових трав. Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: короткофокусний проектор ViewSonic-PS502, мультимедійна дошка TRUBOARD «82», комп'ютер Dell OptiPlex 3010, монітор «19», колонки 20 Вт; телевізор MANTA «40», ноутбук ACER Aspire ES 1. Мікроскоп МБЧ-3. Ваги електронні платформа + індикатор. Ваги електронні DJ-1000 Ваги електронні FEH-600. Термостати. Бінокляр-лупа. Сита лабораторні. Ростильні прямокутні. Ростильні трикутні. Шпатель дерев'яні. Розбірна дошка для насіння. Лінійки для обчислення густоти посіву.
Лідерство та командотворення	навчальна дисципліна	<i>ok_35_Sylabus Liderstvo ta komandotvorennia.pdf</i>	Ft6R8814GAgMV6E p3hVbIclw+iaoLIUC goVJgcBgd68=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Відеоматеріали за відповідними темами дисципліни. Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: короткофокусний проектор ViewSonic-PS502, мультимедійна дошка TRUBOARD «82», комп'ютер Dell OptiPlex 3010, монітор «19»; телевізор MANTA «40», ноутбук ACER Aspire ES 15.
Основи правознавства	навчальна дисципліна	<i>ok_36_Sylabus Osnovy pravoznastva.pdf</i>	z7+osmr51yFQEEI8 PzellWo6fvGqoZOOQ fX/VWtV5iE=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Нормативно-правова документація. Доступ до електронних баз даних.
Навчальна практика 1-3 курсу	практика	<i>ok_37-39_Navchalna praktyka.pdf</i>	/CdIKEmZXW44FkL Z4QejvfJLvTz/GgVp FT8stxvtxqw=	
Виробнича практика	практика	<i>ok_40_Vyrobnycha praktyka.pdf</i>	cUzZt+ToQHUNgNf d8AsUSIRjDleBgL1z YsfpfBneYk=	
Підприємництво, економіка та менеджмент аграрного виробництва	навчальна дисципліна	<i>ok_31_Sylabus Pidpryiemnytstvo, ekonomika ta menedzhment ahrarnoho vyrobnytstva.pdf</i>	s2UQXyRKPdGEQxJ u6IT5mVQ8IvtshQD Af7ME+wGlsJ4=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії. Нормативно-аналітична документація. Роздаткові матеріали завдань та методичні рекомендації. Інформаційні ресурси професійного спрямування. Технічні засоби: Мультимедійний проектор Acer x1223 Комп'ютер

				(Intel PQ6400) Акустична система Microlab FC330.
Плодівництво	навчальна дисципліна	<i>ok_21_Sylabus Plodivnytstvo.pdf</i>	JqFu+kaGeOcnJupJz GrIa4piAJnIzPZsEK +OYXIZJDU=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</p> <p>Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: проектор Benq (MP-612); ноутбук Lenovo IdealPad (G550-3T-2) (59-046158); принтер лазерний Canon i-Sensys LBP 6030B; проектор LCD Proektor HY300.</p> <p>Ваги RADWAG XAS 220/C; Мікроскоп біноклярний Primo Star з фото виходом; Мікроскоп «Біолам» (2011 р.); Рефрактометр (0...32 % Brix) для СОЖ соків, визначення цукру у фруктах/ягодах REF 103/113; Ph-метр портативний EZDO 6011A.</p> <p>Програмне забезпечення: Petiol Pro, AutoCAD.</p> <p>Навчальна практика. Технічні засоби: ножі окулірувальні кількох типів, ручні секатори садові для обрізування пагонів кількох типів (площинні, контактні, з храповим механізмом), ручні секатори для щеплення, ручні пилки садові кількох типів, сокири, садові ножиці, механічний штангель-циркуль, ваги портативні, ручний сучкоріз, плівка поліетиленова для щеплення, садовий вар.</p>
Ентомологія	навчальна дисципліна	<i>ok_20_Sylabus Entomolohii.pdf</i>	Si9xfQJ07pVmblo04t lGpgNrCibNZ4uFYu B/KfHismw=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</p> <p>Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: (короткофокусний проектор ViewSonic-PS502, мультимедійна дошка TRUBOARD 82", комп'ютер Dell OptiPlex 3010, монітор 19", колонки 20 Вт; телевізор MANTA 40", ноутбук ACER Aspire ES 15. Мікроскоп «Біолам С-11». Мікроскоп «Біолам Р-11».</p> <p>Колекції комах шкідників с.-г. культур; гербарний матеріал типів пошкоджень рослин комахами, демонстраційні таблиці.</p> <p>Навчальна практика. Технічні засоби: Ентомологічний сачок, ящик Петлюка, мірна лінійка (рамка). Рідина для заморювання комах, банки із щільною кришкою. Матрацики з вати, препарувальні голки, пінцети.</p>
Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	<i>ok_9_Sylabus Informatsiini systemy i tekhnolohii.pdf</i>	lINZf/oXBzq8OhACi JjablboSaOzS3jGP2P dFzkq+nM=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Роздатковий матеріал для виконання завдання; Нормативно-технічна документація.</p> <p>Технічні засоби : Мультимедійне обладнання: проектор Benq; екран проекційний; ноутбук Lenovo IdealPad.</p> <p>4.Програмне забезпечення: Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Visio), Padlet, Наш Сад, R та іншим програмним продуктам,</p>

				Інтернет, доступ до електронних баз даних.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ok_3_Sylabus Ukrainska mova za profesiinym spriamuvanniam.pdf</i>	DlpToxI8Uqa92Ugk4iyIH0JriCX5cfynicqtmvTiiA=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Інформаційні ресурси професійного спрямування. Технічні засоби: Мультимедійний проектор Benq (MP-612), ноутбук ACER Aspire ES 15.
Історія української державності та національної культури	навчальна дисципліна	<i>ok_4_Sylabus Istorii ukrainskoi derzhavnosti ta natsionalnoi kultury.pdf</i>	wphU3THWpSJG5Um2Sx+/GF45tM8dEncnRR7Ui+oZZCLO=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні ресурси професійного спрямування. Технічні засоби: Мультимедійний проектор Acer x1223, ноутбук Lenovo.
Хімія	навчальна дисципліна	<i>ok_7_Sylabus Khimii.pdf</i>	2dX4pyQKrx8EbYK9sJwYn6gor+8RjAUNyjtNo7Bisuc=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Нормативно-технічна документація; Технічні засоби: Спектрофотометр СФ-26; шафа сушильна; ваги електронні; центрифуги; рефрактометр; водяна баня; мікроскоп; лактоденсиметр; плитка електрична; лабораторні установки для визначення титрованої кислотності, лужності; магнітна мішалка.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ok_8_Sylabus Vstup do spetsialnosti.pdf</i>	9MqnBV4kRhL8kUmNfhPeKivHZrrd/kKGnJG4nU1356c=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Законодавчо-нормативні акти та Положення; Відеоматеріали за відповідними темами дисципліни. Технічні засоби: Мультимедійне обладнання: короткофокусний проектор ViewSonic-PS502, мультимедійна дошка TRUBOARD 82", комп'ютер Dell OptiPlex 3010, монітор 19", колонки 20 Вт; телевізор MANTA 40", ноутбук ACER Aspire ES 15.
Агрофармакологія	навчальна дисципліна	<i>ok_19_Sylabus Ahrofarmakolohiia.pdf</i>	y6DvNAHaWIDdXD VzN84cQQv5InV3Yj/QtvFjIAxmtao=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Технічні засоби: Мультимедійне обладнання (телевізор Samsung 55", ноутбук Lenovo V 15-III, комп'ютери Intel Pentium G4650, KPI2020, копір Xerox 5915, сканер Epson 1670, принтер HP -1010, проектор NEC DLP LT240K; Телевізор MANTA. Настінний та напільні рекламні стенди виробників пестицидних препаратів та агрохімікатів.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ok_2_Sylabus Inozemna mova za profesiinym spriamuvanniam.pdf</i>	nTlLOxHwAoIEk6535HQRib5jwa6aMBqgnMNTkpbEDso=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Нормативно-технічна документація; Зразки оформлення проектів, технічної документації; Технічні засоби: Мультимедійний проектор Acer x1223, ноутбук ACER Aspire ES 15.
Механізація та автоматизація сільськогосподарськог	навчальна дисципліна	<i>ok_10_Sylabus Mekhanizatsiia ta avtomatyzatsiia.pdf</i>	BKyTsrEQxAO5Vx+L oQ/SzpSezBooTQqdhwUCgU4d4bo=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint;

о виробництва				<p>Технічні засоби: Комп'ютери; Мультимедійний проектор Acer.</p> <p>Наглядні зразки обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Трактори: Трактор МТЗ-80, трактор Т-25; самохідне шасі Т-16МГ.</li> <li>- Розрізи, та наглядні зразки основних частин тракторів та автомобілів: двигунів внутрішнього згорання; трансмісії; ходова частина колісних і гусеничних тракторів та автомобілів; механізми керування тракторів та автомобілів; електрообладнання тракторів та автомобілів; робоче і допоміжне обладнання тракторів і автомобілів.</li> <li>- Грунтообробні машини: плуг ПЛН-3-35; культиватори УСМК-5,4Б, КПС-4. культиватор-розпушувач КПШ-5; борона дискова БДН-1,3А; культиватор КОН-2,8А.</li> <li>- Сівалки: сівалка зернотрав'яна СЗТ-3,6; кукурудзяна СУПН-8; бурякова ССТ-12Б; овочеві СО-4,2, СОН-2,8.</li> <li>- Обприскувачі: ОП-2000; ОПВ-1200; Обпилювач ОШУ-50; цистерна ЗЖВ-1.8.</li> <li>- Картоплесаджалка КСМ-4; розсадосадильна машина СКН-6.</li> <li>- Граблі: ГВР-6, ГВК-6; косарки КРН-2,1, КС-2,1, прес-підбирач ПСБ-1,6.</li> <li>- Комбайни: кукурудзозбиральний ККП-3; зернозбиральний СК-5; корнезбиральна машина РКС-6; картоплезбиральний Е – 665/6; цибулезбиральна машина ЛКГ-1,4.</li> <li>- Машини для внесення добрив: твердих органічних РОУ-6; мінеральних МВУ-0,5.</li> </ul>
Електрифікація сільськогосподарською виробництва	навчальна дисципліна	<i>ok_12_Sylabus Elektryfikatsiia silskohospodarskoho vyrobnytstva.pdf</i>	IMHjiUrTm2Gr9mc Msuhj/pvugeWZfY5e z8hsOrgM7eo=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</p> <p>Технічні засоби: комп'ютери; мультимедійний проектор Acer; наглядні зразки обладнання.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ok_13_Sylabus Filozofia.pdf</i>	V3Inrctkn5Y3fo40O4 GALtsoHKP6WH6tx AV/SQoaf4A=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</p> <p>Технічні засоби: комп'ютери; мультимедійний проектор Acer. Доступ до мережі Інтернет, електронних баз даних.</p>
Загальна екологія	навчальна дисципліна	<i>ok_14_Sylabus Zahalna ekologhiia.pdf</i>	2F3Zvl70oizwgJPdOf 2ArT5U/nS5XFsuVP 6x1QaiAhM=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Нормативно-технічна документація;</p> <p>Технічні засоби: Спектрофотометр СФ 101 Шафа сушильна; Ваги електронні AD200 AXIS; Тонometr електронний; Рефрактометр РПЛ-3; Термостат водяний; Мікроскоп Біолам.</p>
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>ok_16_Sylabus Fiziologhiia roslyn.pdf</i>	UBHA2y1GKTmZSN huugYp0TglYiMIIdSB 1qX1t6jZSodo=	<p>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;</p>



				<p><i>Рослинний матеріал; Таблиці, схеми, рисунки; Лабораторне обладнання науково-дослідної лабораторії агрохімічного аналізу ґрунтів, лабораторії біотехнології рослин.</i></p> <p><i>Технічні засоби: Мультимедійний проектор EPSON EB-E350; Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA); Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606.</i></p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ok_15_Sylabus Fizyczne vykhovannia.pdf</i>	p+d797zxiLdXKJFE AwQe91Q4nsST5c7Y CpdU9UHfDHo=	<p><i>Наочні засоби: Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva; Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі; Роздавальні матеріали – таблиці й схематичні основи, інфографіка тощо.</i></p> <p><i>Технічні засоби: спортивний зал, футбольне поле, тренажерний зал, зал фітнесу, мебльоване навчальне приміщення, шаховий інвентар комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проектор), Wi-Fi.</i></p>
Ґрунтознавство з основами геології	навчальна дисципліна	<i>ok_17_Sylabus Gruntoznawstvo z osnovamy heolohii.pdf</i>	bcNbIZzjLKAiSlBCg B9OHXkbQUe2a0etz 13FSR/EAMA=	<p><i>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Нормативно-технічна документація; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії. Навчальні колекції мінералів. Таблиці, схеми, рисунки. Лабораторне обладнання науково-дослідної лабораторії агрохімічного аналізу ґрунтів, лабораторії біотехнології рослин.</i></p> <p><i>Технічні засоби: Мультимедійний проектор EPSON EB-E350; Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA); Акустична система Phonic Radio microfon Voto-HDW-606; Ґрунтові бури; Циліндри (патрони); Сита діаметром 0,25 мм; Ваги лабораторні (ВЛКТ-500). Ваги OHAUS SC. Набір фарфорового лабораторного посуду. Набір скляного лабораторного посуду. Портативна лабораторія «Агровектор». Витяжна шафа. Сушильні шафи. Посудомийка. Термостат. Муфельна піч. Комплект посібників «Ґрунтознавство».</i></p>
Фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>ok_18_Sylabus Fitopatolohiia.pdf</i>	rYFm55MdNsjSXCN rxjecoY2muz98W1ya qJn+LbY3iLk=	<p><i>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.</i></p> <p><i>Технічні засоби: Комп'ютер KPI 2020, Мікроскоп «Біолам С-11». Мікроскоп «Біолам Р-11». Телевізор MANTA. Колекції хвороб рослин с.-г. культур, гербарії, колекційні зразки рослин.</i></p> <p><i>Навчальна практика. Технічні засоби: компас; папки; гербарний папір; совок для викопування рослин, садовий ніж або сокири; ручна лупа; етикетки.</i></p>
Агрометеорологія	навчальна дисципліна	<i>ok_11_Sylabus Ahrometeorolohiia.pdf</i>	bd2AM3HxqVWhyYo 3f9/mkxkML/ZZxAT czDcXHytGGxU=	<p><i>Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; Інформаційні</i></p>

				стенди у навчальній аудиторії; Нормативно-технічна документація; Технічні засоби: Актинометр Янишевського; Піранометр; Альбенометр; Балансомір; Геліограф; Люксметр; Термометри; Мерзлотомір; Психрометрична будка; Термограф; Гігрометри; Психрометр; Барометри; Флюгер Вільда; Анемометри; Опадомір, дощомір; Плівіограф; Снігомірні рейки; Ваговий снігомір.
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>ok_1_Sylabus Botanika.pdf</i>	WMRWQxAkGevs49yaPRCTKYOXr4YNXq+u81bpES/dfoI=	Наочні засоби: Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Інформаційні стенди у навчальній аудиторії; Гербарні зразки рослин; Постійні і тимчасові мікропрепарати; Постійні мікропрепарати; Живі об'єкти. Технічні засоби: Мікроскоп Біолам; Мікроскоп Levenhuk 5S/7S; Мікроскоп SME – F ULAB; Бінокулярний мікроскоп МБС; Лупи; Телевізор Vigna; Мультимедійний проектор Benq (MP-612).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
200175	Примаць Іван Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: агрономія, Диплом доктора наук ДН 000541, виданий 25.05.1993, Диплом кандидата наук СХ 006605, виданий 05.10.1983, Атестація доцента ДЦ 005588, виданий 18.11.1994, Атестація професора ПР 000088,	33	Герботологія	Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/306/20/21 від 12.03.2021, 5 кредитів ЄКТС. 2. Підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України з питань агроекології та природокористування . 30.09.2023 р. 3. Certificate NR 81/2022 issued to certify that Ivan Prymak has successfully completed the international postgraduate internship «Modernization of higher education and science: paradigm of science and

виданий  
26.05.1995

technologies innovative development»  
4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 13722479/000120-24. Національна академія аграрних наук України "Інститут агроєкології і природокористування" Видано:27.10.2024 р., 1 кредит ECTS.  
П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8 п. 38.1.  
1.Примак І.Д., Присяжнюк Н.М., Федорук Ю.В., Войтовик М.В., Ображій С.В. Маловідомі факти наукової спадщини О.О. Ізмаїльського (до 170-річчя з дня народження). Збірник наукових праць "Агробіологія", 2022. №1.- С. 53-62.(фахове видання категорії Б)  
2.Примак І.Д., Войтовик М.В., Горновська С.В. та ін. Ефективність різних систем обробітку ґрунту, удобрення в короткоротаційній сівозміні та вплив на фітосанітарний стан агроценозів. Агроєкологічний журнал.2023. №2.- С. 150-163.(фахове видання категорії Б)  
3. Примак І. Д., Єзерковська Л. В., Войтовик М. В., Караульна В. М., Панченко О. Б., Качан Л. М., Ображій С. В. Вплив систем удобрення на масу рослинних решток агрофітоценозів коротко ротаційної сівозміни, баланс ґрунтового гумусу і екологізацію рільництва. Агробіологія. 2023. №2. С.100-111. (фахове видання категорії Б)  
4. І. Д. Примак, Н. М. Присяжнюк, Ю. В. Федорук, М. В. Войтовик, Н. В. Палапа, О. М. Нагорнюк Періодизація еволюції вчення про системи землеробства в Україні у контексті розвитку систем сільського господарства. Збалансоване землекористування.

2023. № 2. С. 57-68.  
(фахове видання категорії Б)  
5.Примак І.Д., Федорук Ю.В., Єзерковська Л.В., Войтовик М.В., Караульна В.М., Присяжнюк Н.М., Панченко О.Б., Ображій С.В., Городецький О.С.  
Оструктуреність ґрунту, забур'яненість і продуктивність ланок сівозміни залежно від систем основного обробітку та удобрення чорнозему типового в Правобережному Лісостепу України. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України, 2024. №34 (48). С. 157-172.(фахове видання категорії Б) п.38.3

1. Землеробство: Підручник / І.Д. Примак, Л.В. Єзерковська, Ю.В. Федорук, В.М. Караульна, І.А. Покотило, О.Б. Панченко, В.С. Хахула, Н.М. Федорук, Ображій С.В., Присяжнюк Н.М., Лозінська Т.П., Войтовик М.В., Панченко Т.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Панченко І.А.; За ред. І.Д. Примака – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 578 с.

2. Системи зберігаючого землеробства: No-till і Strip-till: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.П. Косолап, О.П. Кротінов, М.Ф. Іванюк, І.Д. Примак та ін. - Київ: НУБіП України, 2023. 377 с.

3. Екологічні проблеми землеробства: практикум / І.Д. Примак, М.В. Войтовик, Л.В. Єзерковська, І.В. Мартинюк, А.А. Павліченко, О.Б. Панченко, С.В. Ображій, В.М. Караульна; За ред. І.Д. Примака. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2025. 172 с.  
п. 38.4.  
1. Добрива в

						<p>органічному землеробстві: історія, теорія, практика / І.Д. Примак, І.У. Марчук, І.В. Мартинюк, Л.В. Єзерковська, В.С. Хахула, Л.М. Філіпова, О.Б. Панченко, С.В. Ображій. В.М. Караульна, Л.М. Карпук, А.А. Павліченко, О.С.Тітаренко, М.В. Войтовик. Р.М. Кулик; за ред. І.Д. Примака. Вінниця : «ТВОРИ», 2023.262 с.</p> <p>2. Наукові основи сучасних систем вітчизняного землеробства / І.Д. Примак, І.В. Мартинюк, Ю.В. Федорук, Л.В. та ін.; за ред. І.Д. Примака - Вінниця: «ТВОРИ», 2022. 320 с.</p> <p>3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Гербологія» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Розробник І.Д. Примак. Біла Церква: БНАУ, 2024. 16 с. п. 38.8.</p> <p>1. Керівник науково-дослідної роботи «Наукові основи систем основного обробітку й удобрення чорнозему типового в польових п'ятипільних сівознах Правобережного Лісостепу України». Державний реєстраційний номер 0122U002022 (2022 р.)</p>	
224945	Єзерковська Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 037741, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 011649, виданий 23.12.2022</p>	2	Агрохімія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Center for innivation, technical and naturale knowledge transfer University of Rzeszow. Modernization of higher education and science: paradigm of science and technologies innovative development (№87/2022 від 02.12.2022) 6 кредитів ЄКТС</p> <p>2. Підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України з питань агроєкології та</p>

природокористування  
. Свідоцтво АА  
13722479/000051-24  
від 27 вересня 2024 р.  
3. ТОВ «ФАСТІВКА»,  
стажування в умовах  
виробництва за  
спеціальністю 201  
«Агрономія»,  
навчальна дисципліна  
«Агрохімія»,  
20.05.2022 р., 1 кредит  
ЄКТС  
4. ТОВ «МРІЯ»,  
стажування в умовах  
виробництва за  
спеціальністю 201  
«Агрономія»,  
навчальна дисципліна  
«Агрохімія»,  
09.05.2024 р., 1 кредит  
ЄКТС  
П. 38. Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років: 1,  
3, 4, 8  
38.1  
1. Effectofsoiltreatment  
on pest infestation and  
crop disease  
distribution in black  
soil fields with short  
rotation crops/ I.D.  
Prymak, O.M.  
Yakovenko, M.V.  
Voitovyk, V.M.  
Karaulna, O.V.  
Panchenko, Yu.V.  
Fedoruk, I.A. Pokotylo,  
I.A. Panchenko/  
Ukrainian Journal of  
Ecology, 2020, 10(1), P.  
127-132. (входить до  
наукометричної бази  
Web of Science)  
2.  
Influenceofseedingsdens  
ityandfertilizingonwater  
consumption,  
growthanddevelopment  
ofmaizehybridsV.I.  
Polyakov, L.M. Karpuk,  
I.D. Prymak, A.A.  
Pavlichenko, V.M.  
Karaulna, L.V.  
Yezerkovksa, R.M.  
Kulyk, S.S.  
ShokhUkrainianJournal  
ofEcology, 2021, 11(1),  
32-37,  
[https://doi.org/10.15421/2020\\_305](https://doi.org/10.15421/2020_305) (входить  
до наукометричної  
бази Web of Science)  
3. Influence of the  
seasonaland  
compositional  
changeson 4,4'-  
dichlorodiphenyltrichlo  
roethane (DDT)  
contamination in cow's  
milk. V.M. Karaulna\*,  
L.V. Ezerkovska, I.D.  
Prymak, Y.V. Fedoruk,  
S.V. Chernyuk, L.M.  
Karpuk, A.A.  
Pavlichenko, S.A.  
Polishchuk, S.M.  
Kubrak, V.V. Bilkevich,

N.M. Fedoruk  
Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(6), 173-177,  
[https://doi.org/10.15421/2020\\_278](https://doi.org/10.15421/2020_278) (входить до наукометричної бази Web of Science)

4. Стан та виробництво органічної продукції в Україні. Вирощування гречки за застосування біопрепаратів.  
Малинка Л.В., Шишкіна К.І., Дідур І.М., Єзерковська Л.В., Караульна В.М., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Козак Л.А. Агробіологія, 2020, № 2 (фахове видання категорії Б)

5. Productivity of grain ear crops and post-harvest white mustard on green fertilizer depending on the systems of soil basic tillage in the forest steppe of Ukraine. Ivan Prymak, Mykola Grabovskyi, Yriy Fedoruk, Mykola Iozinskyi, Taras Panchenko, Lyudmyla Yezerkovska, Aleksandr Panchenko, Vitalina Karaulna, Igor Pokotylo, Nataliia Prysiazhniuk, Svetlana Hornovska, Lidia Shubenko. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 23, Issue 1, 2023  
PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази Web of Science)

п. 38.3.  
1. Землеробство: Підручник / І.Д. Примака, Л.В. Єзерковська, Ю.В. Федорук, В.М. Караульна, І.А. Покотило, О.Б. Панченко, В.С. Хахула, Н.М. Федорук, Ображій С.В., Присяжнюк Н.М., Лозінська Т.П., Войтовик М.В., Панченко Т.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Панченко І.А.; За ред. І.Д. Примака – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 578 с.

п. 38.4.  
1. Добрива в органічному землеробстві: історія,

						<p>теорія, практика / І.Д. Примак, І.У. Марчук, І.В. Мартинюк, Л.В. Єзерковська, В.С. Хахула, Л.М. Філіпова, О.Б. Панченко, С.В. Ображій, В.М. Караульна, Л.М. Карпук, А.А. Павліченко, О.С.Титаренко, М.В. Войтовик. Р.М. Кулик; за ред. І.Д. Примака. Вінниця : «ТВОРИ», 2023.262 с.</p> <p>2. Екологічні проблеми землеробства: практикум / І.Д. Примак, М.В. Войтовик, Л.В. Єзерковська, І.В. Мартинюк, А.А. Павліченко, О.Б. Панченко, С.В. Ображій, В.М. Караульна; За ред. І.Д. Примака. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2025. – 172 с.</p> <p>3. Робоча програма освітнього компонента «Агрохімія» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти, Л.В. Єзерковська, Біла Церква: БНАУ, 2024. 16 с.</p> <p>п. 38.8. Виконавець науково-дослідної роботи: «Наукові основи систем основного обробітку й удобрення чорнозему типового в польових п'ятипольних сівознах Правобережного Лісостепу України». Державний реєстраційний номер: 0122U002022. Результати досліджень висвітлені в наукових публікаціях, доповідях на наукових конференціях та проміжних звітах. (2022)</p>	
200175	Примак Іван Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: агрономія, Диплом	33	Землеробство	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/306/20/21 від 12.03.2021, 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації наукових працівників установ</p>



доктора наук  
ДН 000541,  
виданий  
25.05.1993,  
Диплом  
кандидата наук  
СХ 006605,  
виданий  
05.10.1983,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005588,  
виданий  
18.11.1994,  
Атестат  
професора ПР  
000088,  
виданий  
26.05.1995

Національної академії  
аграрних наук  
України з питань  
агроекології та  
природокористування  
. 30.09.2023 р.  
3.Certificate NR  
81/2022 issued to  
certify that Ivan Prymak  
has successfully  
completed the  
international  
postgraduate internship  
«Modernization of  
higher education and  
science: paradigm of  
science and  
technologies innovatine  
development»  
4.Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації АА  
13722479/000120-24.  
НАЦІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ  
АГРАРНИХ НАУК  
УКРАЇНИ “Інститут  
агроекології і  
природокористування  
” Видано:27.10.2024 р.,  
1 кредит ECTS.  
П. 38. Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років: 1,  
3, 4, 8  
п. 38.1.  
1. Примак  
І.Д.,Єрмолаєв  
М.М.,Войтовик М.В.,  
Ображій  
С.В.,Панченко О.Б.та  
інші. Зміна запасів  
продуктивної волги  
під агрофітоценозами  
залежно від систем  
основного обробітку в  
короткоротаційній  
сівозміні.  
Агробіологія: збірник  
наукових праць, 2021.  
№ 1. С. 131–143.  
(фахове видання  
категорії Б)  
2. Примак І.Д.,  
Панченко О.Б.,  
Панченко І.А.,  
Федорук Ю.В.,  
Ображій С.В.,  
Войтовик М.В.,  
Присяжнюк Н.М..  
Продуктивність і  
удобрювальна  
цінність післяжнивної  
гірчиці білої на зелене  
добриво залежно від  
попередників , систем  
основного обробітку і  
удобрення. Збірник  
наукових праць  
«Агробіологія», 2021.  
№2(167).с.124-137.  
(фахове видання  
категорії Б)  
3. Примак І.Д.,  
Присяжнюк Н.М.,  
Федорук Ю.В.,  
Войтовик М.В.,  
Ображій С.В..  
Маловідомі факти

наукової спадщини О.О.Ізмаїльського (до 170-річчя з дня народження).т Збірник наукових праць «Агробіологія», 2022.№1. с.-53-62. (фахове видання категорії Б)

4. Примак І.Д., Федорук Ю.В., Єзерковська Л.В., Войтовик М.В., Караульна В.М., Присяжнюк Н.М., Панченко О.Б., Ображій С.В., Городецький О.С. Оструктуреність ґрунту, забур'яненість і продуктивність ланок сівозміни залежно від систем основного обробітку та удобрення чорнозему типового в Правобережному Лісостепу України. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України, 2024. №34 (48). С. 157-172. (фахове видання категорії Б)

5. Примак І.Д., Панченко О.Б., Єзерковська Л.В., Караульна В.М., Войтовик М.В., Ображій С.В. та ін. Фізична будова та структура чорнозему типового за різних систем основного обробітку і удобрення агрофітоценозів польової сівозміни. Агробіологія, 2024. №1. С. 140-152. (фахове видання категорії Б)

п. 38.3.

1. Землеробство: Підручник / І.Д. Примак, Л.В. Єзерковська, Ю.В. Федорук, В.М. Караульна, І.А. Покогило, О.Б. Панченко, В.С. Хахула, Н.М. Федорук, Ображій С.В., Присяжнюк Н.М., Лозінська Т.П., Войтовик М.В., Панченко Т.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Панченко І.А.; За ред. І.Д. Примака – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 578 с.

2. Мумінджанов Х.А., Косолап М.П., Биков М.І., Журавель О.М., Статівка О.І., Войтовик М.В. та ін. Ґрунтозахисне та

ресурсоошадне землеробство в Україні: навчальний посібник. Київ: НУБіП України, 2023. 120 с.

3. Екологічні проблеми землеробства: практикум / І.Д. Примака, М.В. Войтовик, Л.В. Єзерковська, І.В. Мартинюк, А.А. Павліченко, О.Б. Панченко, С.В. Ображій, В.М. Караульна; За ред. І.Д. Примака. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2025. – 172 с.

4. Наукові основи сучасних систем вітчизняного землеробства / І.Д. Примака, І.В. Мартинюк, Ю.В. Федорук, Л.В. та ін.; за ред. І.Д. Примака - Вінниця: «ТВОРИ», 2022. – 320 с.

5. Примака І.Д., Федорук Ю.В., Покотило І.А. та ін. Ерозієзнавство. Вінниця: ТВОРИ, 2024. 432 с. п. 38.4.

1. Добрива в органічному землеробстві: історія, теорія, практика / І.Д. Примака, І.У. Марчук, І.В. Мартинюк, Л.В. Єзерковська, В.С. Хахула, Л.М. Філіпова, О.Б. Панченко, С.В. Ображій. В.М. Караульна, Л.М. Карпук, А.А. Павліченко, О.С.Тітаренко, М.В. Войтовик. Р.М. Кулик; за ред. І.Д. Примака. Вінниця : «ТВОРИ», 2023.262 с.

2. Системи зберігаючого землеробства: No-till і Strip-till: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.П. Косолап, О.П. Кротінов, М.Ф. Іванюк, І.Д. Примака та ін. - Київ: НУБіП України, 2023. 377 с.

3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Землеробство» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти. І.Д. Примака. Біла Церква: БНАУ, 2024. 23 с

							п. 38.8. 1. Керівник науково-дослідної роботи «Наукові основи систем основного обробітку й удобрення чорнозему типового в польових п'ятипільних сівозмінах Правобережного Лісостепу України». Державний реєстраційний номер 0122U002022 (2022 р.)
157669	Карпук Леся Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом доктора наук ДД 004828, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 051710, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037227, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 000745, виданий 05.03.2019</p>	15	Основи наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/112/20/21 від 27.11.2020, 5 кредитів ЄКТС. 2. Certificate № 52/2022 “Modernization of higher education and science: paradigm of science and technologies innovative development” 6 кредитів ЄКТС 3. Certificate of ERASMUS MUNDUS MASTER in SOIL SCIENCE (emiSS) PROGRAMME lectured 36 hours "Soil Pollution" course during the fall semester of 2023-2024 academic year under the Erasmus Mundus Master in Soil Science (emiSS) programme at Ondokuz Mayıs University, Samsun, Türkiye. 4. Certificate of Erasmus+ ClimEd Training on Developing Learning Courses in Climate Services Considering Needs of Different Users. 3 кредити ЄКТС 5. Certificate (9831937866LK) of online course “Climate change adaptation in livestock sector” by FAO 3.5 hours. 6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 13722479/00067-24. Національна академія аграрних наук України “Інститут агроєкології і природокористування” Видано: 27.10.2024 р. П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за</p>

останні п'ять років: 1, 3, 4, 8  
п. 38.1.

1. Миколайко І.І., Карпук Л.М. Урожайність насіння гірчиці залежно від застосування мінеральних добрив. «Агробіологія», 2024. № 1. С. 188–195. (фахове видання категорії Б)

2. Заїка Н. В., & Карпук Л. М. (2023). Особливості структури врожаю спельти (*Triticum spelta* L.) в умовах Лісостепу України. Новітні агротехнології, 11(1). <https://doi.org/10.47414/na.11.1.2023.285496> (фахове видання категорії Б)

3. Karbivska, U., Kunychak, G., Dutchak, O., Karpuk, L., Tatarchuk, L., Kashtanova, T., Shelenko, D., Hryhoriv, Ya., Gniezdilova, V., Sluchyk, I. "Application of Biologization Elements in Buckwheat Organic Cultivation Technology". Ecological Engineering & Environmental Technology 25 no. 5 (2024): 235-242. <https://doi.org/10.12912/27197050/186125>. (входить до наукометричної бази Scopus).

4. Федорченко М.М., Карпук Л.М. Ефективність допоміжних продуктів за органічного виробництва проса. «Агробіологія», 2023. № 2. С. 60–66. (фахове видання категорії Б).

5. Duman N., Karpuk L. The use of DNA markers in raspberry (*Rubus* L.) research: a review. «Agrobiology», 2023. no. 2, pp. 67–77. (фахове видання категорії Б).

п. 38.3

1. Присяжнюк О.І., Топчій О.В., Слободянюк С.В., Карпук Л.М., Маляренко О.А., Павліченко А.А., Свистунова І.В. Сочевиця. Біологія та вирощування: монографія. Вінниця, ТОВ "ТВОРИ", 2020. 180 С.

2. Землеробство: Підручник / І.Д. Примак, Л.В. Єзерковська, Ю.В.

Федорук, В.М.  
Караульна, І.А.  
Покотило, О.Б.  
Панченко, В.С.  
Хахула, Н.М. Федорук,  
Образій С.В.,  
Присяжнюк Н.М.,  
Лозінська Т.П.,  
Войтовик М.В.,  
Панченко Т.В., Карпук  
Л.М., Павліченко А.А.,  
Панченко І.А.; За ред.  
І.Д. Примака –  
Вінниця: ТОВ  
«ТВОРИ», 2020. 578 с.

3. Методика  
досліджень  
агроекосистем /  
Карпук Л.М., Рожков  
А.О., Шох С.С.,  
Філіпова Л.М.,  
Павліченко А.А.,  
Кубрак С.М., Шубенко  
Л.А., Глеваський В.І.,  
Тітаренко О.С.; за ред.  
Л.М. Карпук. Біла  
Церква, 2024. 256 с.  
п. 38.4

1. Сучасна  
періодизація  
онтогенезу польових  
культур: навч. посіб. /  
А.О. Рожков, Л.М.  
Карпук, О.І. Поляков  
та ін. Харків: ДБТУ,  
2024. 306 с.

2. Примак І.Д.,  
Косолап М.П.,  
Маргинюк І.В.,  
Федорук Ю.В., Карпук  
Л.М., Хахула В.С.,  
Покотило І.А.,  
Панченко Т.В.,  
Павліченко А.А.,  
Образій С.В.,  
Лозінська Т.П.,  
Присяжнюк Н.М.  
Наукові основи  
управління  
бур'яновим  
компонентом  
агрофітоценозів  
України; за ред.  
Примака І.Д. Вінниця:  
ТВОРИ, 2021. 448 с.

3. Робоча програма  
освітнього  
компонента «Основи  
наукових досліджень»  
для здобувачів вищої  
освіти  
агробіотехнологічного  
факультету за  
спеціальністю  
201 «Агрономія»,  
бакалаврський рівень  
вищої освіти. Л. М.  
Карпук. Біла Церква:  
БНАУ, 2024. 16 с.  
п. 38.8

1. Розробка елементів  
технології  
вирощування сорго  
зернового в умовах  
Лісостепу України:  
0122U200113.  
Виконавці: Карпук  
Л.М., Тітаренко О.С.  
(2022 р.)

2. Вивчення елементів  
технології

						<p>вирощування павловнії в умовах Лісостепу України. 0122U200112. Виконавці: Карпук Л.М., Титаренко В.А. (2022 р.)</p> <p>3. Удосконалення елементів технології вирощування гречки за органічного виробництва в умовах Лісостепу Правобережного: 0124U001082. Виконавці: Карпук Л.М., Федорченко Я.О. (2024 р.)</p> <p>4. Удосконалення елементів технології вирощування проса за органічного виробництва в умовах Лісостепу Правобережного: 0124U001081. Виконавці: Карпук Л.М., Федорченко М.М. (2024 р.)</p>	
124899	Кубрак Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом кандидата наук ДК 051015, виданий 28.04.2009, Атестація доцента АД 007763, виданий 29.06.2021</p>	11	Овочівництво	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/096/20/21. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з навчальної дисципліни «Овочівництво», 27.11.2020 р. 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. Інститут овочівництва і баштанництва НААН України. «Біологізація галузі овочівництва, науково-практичні аспекти». Сертифікат № СПК 00497124/155/БО-24/2024, 22.07-16.08.24 р. 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 19.</p> <p>п. 38.1. 1.Sych, Z.D, Kubrak, S.M., Velyka, K.I., Hlevaskyi, V.I., Sydorova, I.M., Shubenko, L.A. (2020). Cluster analysis of morphological traits in cucumber hybrid varieties (Ukrainian Right-Bank Forest-Steppe area). Ukrainian Journal of Ecology, 10 (6), 75-82. <a href="https://doi.org/10.15421/2020_261">https://doi.org/10.15421/2020_261</a>. (входить до наукометричної</p>

бази Web of Science)  
2. Klechkovskiy, Yu., Mogilyuk, N., Shmatkovska, K., Sidorova, I., & Kubrak, S. (2023). Onion stemphiliosis in the South of Ukraine. *Scientific Horizons*, 26 (2), 43-53.  
[https://doi.org/10.48077/scihor.26\(2\).2023.43-53](https://doi.org/10.48077/scihor.26(2).2023.43-53). (входить до наукометричної бази Scopus).

3. Sych Z. D., Kubrak S. M., Shubenko L. A. (2023) Breeding value of shallot cultivars and local forms in terms of economic characters for the Right-Bank Forest-Steppe of Ukraine. *Ovochivnytstvo i Bashtannytstvo: interdepartmental scientific collection*. Kharkiv. Issue 73. P. 40-48. (фахове видання категорії Б)

4. Сич З.Д., Кубрак С.М., Мереженюк В.А. Біологічний потенціал сортів і місцевих форм часнику озимого в умовах Правобережного Лісостепу України. *Збірник наукових праць «Агробіологія»*, 2022. No 1. С. 114–121.  
<https://doi.org/10.33245/2310-9270-2022-171-1-114-121> (фахове видання категорії Б)

5. Сич З.Д., Кубрак С.М., Велика К.І. Характеристика господарсько цінних ознак часнику озимого в посушливих умовах Правобережного Лісостепу України. *Збірник наукових праць «Агробіологія»*, 2024. No 2. С. 96-108. (фахове видання категорії Б)  
п. 38.3.

2. Програма та методика проведення навчальної практики. *Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності – 201 Агрономія / Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., та ін. / За ред. О.С. Городецького. Біла Церква, 2023. 182 с.*  
2. Порадник із плідництва, овочівництва та тваринництва для сільських господарів українців: навчальний



посібник / І.Д. Примак, Н.М. Присяжнюк, Л.А. Шубенко, С.М. Кубрак, Н.М. Федорук, А.В. Горчанок, В.В. Леус, Я.О. Муленок, І.І. Поротікова. Вінниця: «ТВОРИ», 2024. 416 с. п. 38.4.

1. Овочівництво. Частина 1. Методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) освітнього ступеня спеціальності 201 «Агрономія» / уклад. З. Д. Сич, М. В. Лозінський, С. М. Кубрак, І. М. Сидорова. Біла Церква: БНАУ, 2021. 70 с.

2. Технологічна експертиза продукції плодівництва та овочівництва: методичні вказівки для виконання практичних робіт та самостійної роботи здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Агрономія» укладачі: І.М. Сидорова, М.В. Лозінський, В.І. Глеваський, С.М. Кубрак, Ю.О. Куманська, В.Я. Сабадин. Біла Церква, 2023. 131 с.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Овочівництво» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / С.М. Кубрак. Біла Церква: БНАУ, 2024. 20 с. п. 38.8.

Виконавець Науково-дослідної роботи за ініціативною тематикою «Вивчення селекційної цінності колекцій часнику (у тому числі й соматиклонів в культурі *in vitro*) та виділення генетичних джерел як вихідного матеріалу для створення високопродуктивних сортів, стійких до несприятливих факторів навколишнього середовища», Державний реєстраційний номер:

						0122U000924. (2022 р.) П.38.19. 1.Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова» (членський квиток № 2081 від 2.09.2024 р.) 2. Сільськогосподарський дорадник з агрономії, кормовиробництва та органічного виробництва, занесений до реєстру дорадників України. Свідоцтво № 722 від 27.02.2020 р.	
199094	Караульна Віталіна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130108 Селекція і генетика сільськогосподарських культур, Диплом кандидата наук ДК 037727, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 009185, виданий 30.11.2021	3	Удобрення сільськогосподарських культур	Підвищення кваліфікації: 1. Center for innovation, technical and naturale knowledge transfer University of Rzeszow. Modernization of higher education and science: paradigm of science and technologies innovative development (№87/2022 від 02.12.2022) 6 кредитів ЄКТС 2. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/115/20/21 від 27.11.2020, 5 кредитів ЄКТС. 3. Підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України з питань агроєкології та природокористування . Свідоцтво АА 13722479/000052-18 від 30.09.2023 р. 4. Підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України з питань агроєкології та природокористування . Свідоцтво АА 13722479/000066-24 від 27.09.2024 р. 5. ТОВ «ФАСТІВКА», стажування в умовах виробництва за спеціальністю 201 «Агрономія», навчальна дисципліна «Агрохімія та система застосування добрив», 20.05.2022 р., Сертифікат СС00493712/000111-22. 1 кредит ЄКТС П. 38. Досягнення у професійній

діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8.  
п. 38.1

1. Effect of soil treatment on pest infestation and crop disease distribution in black soil fields with short rotation crops/ I.D. Prymak, O.M. Yakovenko, M.V. Voytovyk, V.M. Karaulna, O.B. Panchenko, Yu.V. Fedoruk, I.A. Pokotylo, I.A. Panchenko/ Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), P. 127-132. (входить до наукометричної бази Web of Science)

2. Influence of seeding density and fertilizing on water consumption, growth and development of maize hybrids V.I. Polyakov, L.M. Karpuk, I.D. Prymak, A.A. Pavlichenko, V.M. Karaulna, L.V. Yezerkovksa, R.M. Kulyk, S.S. Shokh/ Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 32-37, [https://doi.org/10.15421/2020\\_305](https://doi.org/10.15421/2020_305) (входить до наукометричної бази Web of Science)

3. Influence of the season and compositional changes on 4,4'-dichlorodiphenyltrichloroethane (DDT) contamination in cow's milk. V.M. Karaulna\*, L.V. Ezerkovska, I.D. Prymak, Y.V. Fedoruk, S.V. Chernyuk, L.M. Karpuk, A.A. Pavlichenko, S.A. Polishchuk, S.M. Kubrak, V.V. Bilkevich, N.M. Fedoruk/ Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(6), 173-177, [https://doi.org/10.15421/2020\\_278](https://doi.org/10.15421/2020_278) (входить до наукометричної бази Web of Science)

4. Стан та виробництво органічної продукції в Україні. Вирощування гречки за застосування біопрепаратів. Малинка Л.В., Шишкіна К.І., Дідур І.М., Єзерковська Л.В., Караульна В.М., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Козак Л.А. Агробіологія, 2020, № 2 (фахове видання категорії Б).

5. Productivity of grain

ear crops and post-harvest white mustard on green fertilizer depending on the systems of soil basic tillage in the forest steppe of Ukraine. Ivan Prymak, Mykola Grabovskiy, Yriy Fedoruk, Mykola lozinskyi, Taras Panchenko, Lyudmyla Yezerkovska, Aleksandr Panchenko, Vitalina Karaulna, Igor Pokotylo, Nataliia Prysiazhniuk, Svetlana Hornovska, Lidia Shubenko. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 23, Issue 1, 2023 PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 (входить до наукометричної бази Web of Science)  
п. 38.3.  
1. Землеробство: Підручник / І.Д. Примак, Л.В. Єзерковська, Ю.В. Федорук, В.М. Караульна, І.А. Покотило, О.Б. Панченко, В.С. Хахула, Н.М. Федорук, Ображій С.В., Присяжнюк Н.М., Лозінська Т.П., Войтовик М.В., Панченко Т.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Панченко І.А.; За ред. І.Д. Примака – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – 578 с.  
п. 38.4.  
1. Добрива в органічному землеробстві: історія, теорія, практика / І.Д. Примак, І.У. Марчук, І.В. Мартинюк, Л.В. Єзерковська, В.С. Хахула, Л.М. Філіпова, О.Б. Панченко, С.В. Ображій. В.М. Караульна, Л.М. Карпук, А.А. Павліченко, О.С.Тігаренко, М.В. Войтовик. Р.М. Кулик; за ред. І.Д. Примака. Вінниця: «ТВОРИ», 2023. 262 с.  
2. Екологічні проблеми землеробства: практикум / І.Д. Примак, М.В. Войтовик, Л.В. Єзерковська, І.В. Мартинюк, А.А. Павліченко, О.Б. Панченко, С.В. Ображій, В.М.

						<p>Караульна; За ред. І.Д. Примака. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2025. 172 с.</p> <p>3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Удобрення сільськогосподарських культур» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти / В.М. Караульна. Біла Церква: БНАУ, 2024. 15 с. п. 38.8.</p> <p>Виконавець науково-дослідної роботи: «Наукові основи систем основного обробітку й удобрення чорнозему типового в польових п'ятипільних сівозмінах Правобережного Лісостепу України». Державний реєстраційний номер: 0122U002022. (2022)</p>	
92069	Федорук Юрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнол огічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 031734, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027397, виданий 20.01.2011</p>	15	Рослинництво	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. БНАУ. Інститут післядипломного навчання. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/105/20/21 від 27.11.2020 р, 5 кредитів ECTS.</p> <p>2. ДУ Інститут зернових культур НААН України. «Технологія вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур». Сертифікат № ПК 00496662/000227-23. 29.05-02.06.2023 р., 2 кредити ECTS.</p> <p>4. Інститут агроекології і природокористування . «Екологія агро- та біосфери, екологія безпеки агросфери, агрокосмос». Свідоцтво № АА 13722479/000098-23, 09.10.23-13.10.23, 1 кредит ECTS.</p> <p>Стажування в умовах виробництва:</p> <p>1. БНАУ. Інститут післядипломного навчання. Сертифікат № СС 00493712/000088-23</p>

про стажування в умовах СТОВ «Гребінківське», за спеціальністю «Агрономія», дисципліна «Рослинництво». 2022-2023, 1 кредит ECTS.

Стажування за кордоном:  
Стажування в інноваційному центрі, Technical and Natural Knowledge Transfer University of Rzeszow «MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION AND SCIENCE: PARADIGM OF SCIENCE AND TECHNOLOGIES INNOVATIVE DEVELOPMENT», September 26 - December 02, 2022.

Міжнародний сертифікат – CERTIFICATE NR 73/2022.

П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 19.

п. 38.1.

1. Grabovskyi, M., Mostypan, O., Fedoruk, Y., Kozak, L., & Ostrenko, M. (2023). Formation of grain yield and quality indicators of soybeans under the influence of fungicidal protection. Scientific Horizons, 26(2), 66-76 (входить до наукометричної бази Scopus).

2. Прумак, І., Grabovskyi, M., Fedoruk, Y., Lozinskyi, M., Panchenko, T., Yezerkovska, L., Panchenko, A., Karaulna, V., Pokotylo, I., Prysiazhniuk, N., Hornovska, S., Shubenko, L.. Productivity of grain ear crops and post-harvest white mustard on green fertilizer depending on the systems of soil basic tillage in the forest steppe of Ukraine. Scientific Papers Series "Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development", Volume 23, Issue 1/2023. 569-682 (входить до наукометричної бази Web of Science).

3. Grabovskyi, M., Marchenko, T.,

Panchenko, T., Fedoruk, Y., Grabovska, T., Lozinskyi, M., Kozak, L., Kachan, L., Gorodetskyi, O., Mostypan, O.. Assessment of the efficiency of the application of fungicides and microfertilizers in sugar beet growing in the Forest steppe of Ukraine / Grabovskiy, Mykola; Marchenko, Tetiana; Panchenko, Taras and other // Scientific papers series management, economic engineering in agriculture and rural development. - 2023. - Vol. 23. - Issue 4. - P. 365-373(входить до наукометричної бази Web of Science).

4. Prymak, I., Grabovskiy, M., Fedoruk, Y., Pokotylo, I., Lozinskyi, M., Panchenko, T., Yezerkovska, L., Karaulna, V., Kozak, L., Obrazhyi, S., Prysiazhniuk, N., Fedoruk, N.. Change of weediness in a five-field crop rotation by minimizing the main tillage of the soil and different levels of fertilizer and its impact on crop productivity. Scientific papers series management, economic engineering in agriculture and rural development. - 2023. - Vol. 23. - Issue 4. - P. 725-736(входить до наукометричної бази Web of Science).

5. Grabovskiy M., Lozinskyi M., Kozak L., Fedoruk Y., Panchenko T., Gorodetskyi O., Nimenko S. 2024, Formation of productivity and quality indicators of soybean grain depending on the elements of organic cultivation technology. Scientific Papers. Series A. Agronomy, Vol. LXVII, Issue 1, ISSN 2285-5785, 421-428(входить до наукометричної бази Web of Science).  
п. 38.3.

1. Наукові основи управління бур'яновим компонентом агрофітоценозів України: Навчальний посібник. / І.Д. Примак, М.П. Косолап, І.В.

Мартинюк, Ю.В.  
Федорук, Л.М. Карпук,  
В.С. Хахула, І.А.  
Покотило, Т.В.  
Панченко, А.А.  
Павліченко, С.В.  
Образій, Т.П.  
Лозінська, Н.М.  
Присяжнюк; за ред.  
І.Д. Примака.  
Вінниця: ТВОРИ,  
2021. 448 с.

2. Програма та  
методика проведення  
навчальної практики.  
Навчальний посібник  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти зі  
спеціальності – 201  
Агрономія / Хахула  
В.С., Городецький  
О.С., Козак Л.А., та ін.  
/За ред. О.С.  
Городецького. Біла  
Церква, 2023. 182 с.  
п. 38.4.

1. Модуль №1. Зернові  
культури. Тестові  
завдання з  
дисципліни  
«Рослинництво» для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 201  
«Агрономія» / Т.В.  
Панченко, Ю.В.  
Федорук, І.А.  
Покотило, М.В.  
Остренко, Л.А.  
Правдива. Біла  
Церква, 2022. 64 с.

2. Методичні вказівки  
для виконання  
комплексної курсової  
роботи з дисципліни  
«Рослинництво» для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 201  
«Агрономія» /  
Панченко Т.В.,  
Федорук Ю.В.,  
Грабовський М.Б.,  
Хахула В.С., Остренко  
М.В., Покотило І.А.  
Біла Церква, 2024. 116  
с.

3. Робоча програма  
освітнього  
компонента  
«Рослинництво» для  
здобувачів вищої  
освіти  
агробіотехнологічного  
факультету за  
спеціальністю 201  
«Агрономія», перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти.  
Ю. В. Федорук. Біла  
Церква: БНАУ, 2024.  
24 с.  
п. 38.8.

1. Відповідальний  
виконавець НДР  
ініціативної тематики  
«Наукове



						<p>обґрунтування адаптивних і ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах Центрального Лісостепу України». № держреєстрації 0118 У004125 (2018-2022).</p> <p>2. Відповідальний виконавець НДР ініціативної тематики «Агробіологічне обґрунтування технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах змін клімату» № держреєстрації 0121У113588 (2022-2025).</p> <p>3. Відповідальний виконавець ініціативної тематики «Агротехнічне та екологічне обґрунтування елементів технології вирощування зернових і зернобобових культур в Лісостепу України» № держреєстрації 0122У202065 (2023-2026).</p> <p>п. 38.19. 1. Член Білоцерківської міської громадської організації Всеукраїнської громадської організації «Клуб органічного землеробства» посвідчення № БЦ 677 від 22.11.2021 року</p>	
115741	Кепко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення:</p>	29	Підприємство, економіка та менеджмент аграрного виробництва	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломного навчання. БНАУ: "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності". Свідоцтво СПК 00493712/168/20/21 2020 р. Дата видачі: 27.11.2020 р. 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. Сертифікат № GDTfE-08-Б-06775 від 19.03.2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на виробництві (17.06. – 21.06.2024 р.).</p>

2021,  
спеціальність:  
076  
Підприємництво,  
торгівля та біржова діяльність,  
Диплом кандидата наук  
КН 006442,  
виданий 23.09.1994,  
Атестат доцента ДЦ 003666,  
виданий 21.12.2001

Свідоцтво СПК 00493712/000/158/-24.  
Дата видачі: 21.06.2024 р. 1 кредит ЄКТС.  
Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 20.  
п. 38.1:  
1. Innovative development and competitiveness of agribusiness subjects in the system of ensuring of economic security of the regions of Ukraine / Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Tetiana I. Yavorska, Oleksandr S. Prystemskyi, Valentyna N. Kepko, Yurii O. Prus // Rivista di Studi sulla Sostenibilita, (ISSN 2239-1959, ISSN 2239-7221), S.I., 2020, 2, 141-156 (входить до наукометричної бази SCOPUS).  
<https://www.francoangeli.it/Riviste/SchedaRivista.aspx?IDArticolo=68052&Tipo=Articolo%20PDF&lingua=en&idRivista=168>  
2. СатирЛ.М., КепкоВ.М., НовіковаВ.В., НепочатенкоА.В. Управління стратегічних змінами складових аналітичного забезпечення прогнозування фінансових результатів підприємств малого середнього бізнесу. Економіка та держава. 2021. № 9. С.38-44  
<https://doi.org/10.32702/2306-6806.2021.9.38>  
URL:[http://www.economy.in.ua/pdf/9\\_2021/8.pdf](http://www.economy.in.ua/pdf/9_2021/8.pdf)  
(фахове видання категорії Б)  
3. Голуб Г.А., Кепко О.І., Яременко О.А., Марус О.А., Кепко В.М. Ефективність виробництва біогазу в аграрному виробництві. Електромеханічні і енергозберігаючі системи. 2023. № 1(63). С. 26–33.  
<https://doi.org/10.32782/2072-2052.2023.1.60.2>  
[http://ees.kdu.edu.ua/zbirnik.php?id\\_nom=61](http://ees.kdu.edu.ua/zbirnik.php?id_nom=61)  
[http://ees.kdu.edu.ua/satti/2023\\_61\\_26.pdf](http://ees.kdu.edu.ua/satti/2023_61_26.pdf)  
(фахове видання категорії Б)

4. Паска І., Сатир Л., Кепко В.  
Організаційно-економічні засади формування пропозиції на ринку молока в Україні. Економічний аналіз. 2023. Том 33. № 3. С. 375-381  
<https://doi.org/10.35774/econa2023.03.375>  
<https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/5931>  
(фахове видання категорії Б)

5. Мельник Л., Кепко В., Ніконенко О.  
Державна агропродовольча політика в контексті продовольчої безпеки країни: зарубіжний досвід та виклики для України. Економічний дискурс. 2024. Випуск 1-2. С. 35-43.  
<https://doi.org/10.36742/2410-0919-2024-1-4>  
<http://ed.pdatu.edu.ua/article/view/311921>  
(фахове видання категорії Б)  
п. 38.3:

1. Belinska S.O., Kamieniewa N.W., Nesterenko N.A., Moroz O.O., Kepko, V.N., Rogalskiy S.W.  
Innowacyjne technologie szybko mrożonych półfabrykatów zwarzyw i grzybów Innovative technologies and equipment: development prospects of the food and restaurant industries. Scientific monograph. Riga, Latvia: 2022. 384 p.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-205-0-4>  
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/219/5923/12368-1>  
п. 38.4.

1. Підприємництво, економіка та менеджмент аграрного виробництва. Робочий зошит та методичні вказівки до виконання практичних завдань і самостійного вивчення дисципліни студентами агробіотехнологічного факультету різних форм навчання освітнього рівня «магістр» спеціальності 201 «Агрономія» / Л.М. Сатир, В.М. Кепко Л.І., Стаднік Р.П.

							<p>Задорожна А.О. Шевченко А.В. Непочатенко О.І. Василенко. Біла Церква. 2022. с. 97</p> <p>2. «Підприємництво, економіка та менеджмент аграрного виробництва». Робоча програма з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти / Розробник: Кепко В.М.. Біла Церква: БНАУ. 2024. 23 с. п. 38.8: Відповідальний виконавець наукової теми (проєкту) за госпдоговірною тематикою: «Аналіз бізнес-процесів господарської діяльності в галузі рослинництва» ФГ «Томилівське» Білоцерківського району Київської області» (2024 р.) п. 38.20: Досвід практичної роботи відповідно до кваліфікації диплому – 5 років</p>
2344	Панченко Тарас Валентинович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023997, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018231, виданий 24.10.2007</p>	20	Насіннезнавство	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. БНАУ. Інститут післядипломного навчання. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/103/20/21 від 27.11.2020 р., 5 кредитів ECTS.</p> <p>2. ДУ Інститут зернових культур НААН України. «Технології вирощування зернових, та круп'яних культур». Свідоцтво ПК № 00496662/000225-23, 29.05-02.06.2023. 2 кредита ECTS.</p> <p>3. Інститут агроекології і природокористування. «Екологія агро- та біосфери, екологія безпеки агросфери, агрокосмос». Свідоцтво № АА 13722479/000101-23, 09.10.23-13.10.23, 1 кредит ECTS.</p> <p>П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які</p>

зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 19.  
п. 38.1.  
1. M. Grabovskiy, M. Lozinskiy, L. Kozak, Y. Fedoruk, T. Panchenko, O. Gorodetskiy, S. Nimenko. Formation of productivity and quality indicators of soybean grain depending on the elements of organic cultivation technology. Scientific papers series a. agronomy. Volume LXVII, No. 1. 2024. P. 421-428. (входить до наукометричної бази Web of Science)  
[https://drive.google.com/file/d/1dvc1E3SO2mOtOY3PmMaGMFiWkBUd9AxD/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1dvc1E3SO2mOtOY3PmMaGMFiWkBUd9AxD/view?usp=drive_web)  
2. Грабовський М. Б., Вахній С. П., Лозінський М. В., Панченко Т. В., Басюк П.Л. Зернова продуктивність гібридів кукурудзи залежно від застосування комплексних мінеральних добрив. Агробіологія: збірник наукових праць. №2(167) 2021. С.33-42 . (фахове видання категорії Б)  
3. Панченко Т. В., Грабовський М. Б., Лозінський М. В., Правдива Л. А., Горновська С. В. Формування елементів продуктивності пшениці озимої та їх зв'язок з якістю сівби в умовах центральної частини Правобережного Лісостепу України. Агробіологія: збірник наукових праць. №1. 2023. С.123-132 . (фахове видання категорії Б)  
4. Новохацький М., Панченко Т., Яковенко О. Особливості формування рівня біологічної врожайності та елементів її структури сортами пшениці озимої вітчизняної та зарубіжної селекції. Техніка і технології АПК. Наук. вироб. журнал №1 (130). 2024. С 34-38. (фахове видання категорії Б)  
5. Панченко Т., Новохацький М., Грабовський М., Козак Л., Правдива Л. Комплексна оцінка

впливу основного обробітку ґрунту та удобрення на елементи структури, урожайність зерна і зеленої маси кукурудзи / Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України: Збірник наук. пр. ДНУ «УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого»; Дослідницьке, 2024. Вип. 33 (47). С. 78-91. (фахове видання категорії Б) п. 38.3.

1. Наукові основи управління бур'яновим компонентом агрофітоценозів України: Навчальний посібник. / І.Д. Примака, М.П. Косолап, І.В. Маргинюк, Ю.В. Федорук, Л.М. Карпук, В.С. Хахула, І.А. Покотило, Т.В. Панченко, А.А. Павліченко, С.В. Ображій, Т.П. Лозінська, Н.М. Присяжнюк; за ред. І.Д. Примака. Вінниця: ТВОРИ, 2021. 448 с.

2. Програма та методика проведення навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності – 201 Агрономія / Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., та ін. /За ред. О.С. Городецького. Біла Церква, 2023. 182 с. п. 38.4.

1. Насіннезнавство: Методичні вказівки для виконання лабораторно-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни "Насіннезнавство" студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 "Агрономія" /Т.В. Панченко, М.В. Остренко, Ю.В. Федорук, Л.А. Правдива, Л.А. Козак. Біла Церква, 2024. 108 с.

2. Модуль №1. Зернові культури. Тестові завдання з дисципліни

						<p>«Рослинництво» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» / Т.В. Панченко, Ю.В. Федорук, І.А. Покотило, М.В. Остренко, Л.А. Правдива. Біла Церква, 2022. 64 с.</p> <p>3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Насіннезнавство» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Т.В. Панченко. Біла Церква. 2024. 17 с. п. 38.19.</p> <p>Член клубу Органічного землеробства, реєстраційний № БЦ 674. Від 22.11.2021</p>	
224946	Шубенко Лідія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманську сільськогосподарську академію, рік закінчення: 1999, спеціальність: 130103</p> <p>Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 021280, виданий 10.12.2003, Атестат доцента АД 012588, виданий 27.04.2023</p>	6	Плодівництво	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/100/20/21. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з навчальних дисциплін «Плодівництво» та «Органічне плодівництво та овочівництво». 27.11.2020 р. 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. ФГ «Агролік», Сертифікат СС 00493712/000105-23, стажування в умовах виробництва за спеціальністю 201 «Агрономія», навчальна дисципліна «Плодівництво», 16.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС.</p> <p>3. ТОВ «РОЗЕТТА АГРО». Тема: «Садівництво та овочівництво – кращий Український досвід. Виклики під час війни та як їх вирішувати», сертифікат СС2023/09/28-33 від 28.09.2023. 1 кредит ЄКТС</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років. 1,3,4,19,20</p>

п. 38.1  
1. Shubenko, L., Shokh, S., Karpuk, L., Pavlichenko, A., & Philipova, L. (2021). Features of growth processes of sweet cherry trees of various ripening terms in the conditions of the Right-Bank Forest-Steppe of Ukraine. Scientific Horizons, 24(7), 61-67. [https://doi.org/10.48077/scihor.24\(7\).2021.61-67](https://doi.org/10.48077/scihor.24(7).2021.61-67) (входить до наукометричної бази Scopus)

2. Shubenko, L. A., Shokh, S. S., Pavlichenko, A. A., Karpuk, L. M., Prymak, I. D., Filipova, L. M., Titarenko O.S., Strutynska, Y. V. (2022). Features of the Assimilation Surface of Sweet Cherry Trees of Different Ripening Terms. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(4), 101-106. <https://doi.org/10.12912/27197050/150253>. (входить до наукометричної бази Scopus)

3. Shubenko, L., Kubrak, S., Filipova, L., Vdovychenko, Z., Manzii, O., Zabolotna, A., and Leus, V. (2023). Determination of frost resistance of sweet cherry varieties using laboratory freezing. Ecological Engineering & Environmental Technology, 24(3), pp.233-240. <https://doi.org/10.12912/27197050/160520> (входить до наукометричної бази Scopus)

4. Шубенко Л.А., Леус В.В., Заболотний О.І., Котинін Ю. Фенологічні аспекти розвитку сортів черешні в умовах Правобережного Лісостепу України. «Агробіологія», 2023. № 2. С. 205-213. <https://doi.org/10.33245/2310-9270-2023-183-2-205-213> (фахове видання категорії Б)

5. Леус В.В., Шубенко Л.А., Муленок Я.О. Механізоване обрізування інтенсивних насаджень яблуні в умовах лівобережного Лісостепу України. Аграрні інновації. 2023 р. № 22. С. 69-72.



<https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2023.22.11> (фахове видання категорії Б)  
п. 38.3.  
1. Поліщук В.В., Шубенко Л.А., Карпук Л.М., Шох С.С. Павліченко А.А., Федорук Ю.В. Морфологічні особливості плодкових культур: навч. Посібник. Вінниця: ТВОРИ, 2021. 108 с.  
2. Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., та ін. /За ред. О.С. Городецького. Програма та методика проведення навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія». Біла Церква. 182 с.  
п. 38.4.  
1. Помологія: методичні вказівки для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Плодівництво» для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання / укладачі Л.А. Шубенко, С.С. Шох. Біла Церква, 2022. 113 С.  
2. Порадник із плодівництва, овочівництва та тваринництва для сільських господарів українців: навчальний посібник / І.Д. Примак, Н.М. Присяжнюк, Л.А. Шубенко та ін. Вінниця: «ТВОРИ», 2024. 416 с.  
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Плодівництво» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Л.А. Шубенко. Біла Церква: БНАУ, 2022. 23 с.  
п.38.19.  
Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. В.І. Вавилова (членський квиток № 2081 від

							2.09.2024 р.) п.38.20. Досвід професійної діяльності за спеціальністю «Агрономія» понад 5 років.
148595	Глеваський Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1992, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 005139, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 12ДЦ 022249, виданий 19.02.2009	13	Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва	Підвищення кваліфікації: 1) Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 004973712/301/20/21. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з навчальної дисципліни: «Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва» 22.02-12.03.2021 року. 5 кредитів ЄКТС. 2). Миронівський інститут пшениці ім. В.М. Ремесла. Стажування в умовах виробництва за спеціальністю 201 «Агрономія», навчальна дисципліна «Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва» Сертифікати: № 00493712/000021-21, 2021 р., (1 кредит ЄКТС). № 00493712/000102-22, 2022 р., (1 кредит ЄКТС). № 00493712/000233-23, 2023 р., (1 кредит ЄКТС). №00493712/000096-24, 2024 р., (1 кредит ЄКТС). 3). ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат: №GDTfE-07-Б-04865, Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти», 12.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС. П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 4, 19,20 п 38.1. 1. Z. D. Sych, S. M. Kubrak, K. I. Velyka, V. I. Hlevaskyi, I. M. Sydorova, L. A. Shubenko. Cluster analysis of morphological traits in cucumber hybrid varieties (Ukrainian Right-Bank Forest-Steppe area). Ukrainian Journal of Ecology, 2020 10(6), S 75-82. (входить до наукометричної базиWebofScience)

2. Lozinskiy M., Hudzenko V., Grabovskiy M., Lozinska T., Fedoruk Y., Sabadyn V., Hlevaskiy V., Dubovyk N. Evaluation of Thousand Kernel Weight Performance, Its Variability and Stability in Promising Winter Wheat (*Triticum aestivum* L.) Breeding Lines. *Indian Journal of Natural Sciences*. 2021. Vol.12. Issue 67. pp. 33620-33632. (входить до наукометричної бази Web of Science)

3. Глеваський В.І., Куянов В.В., Примак І.Д., Малик Д.А. Вплив способів вирощування насіння триплоїдного ЧС гібриду буряків цукрових на посівні якості насіння та продуктивні властивості фабричних коренеплодів. *Агробіологія. Збірник наукових праць. БНАУ. Вип.1 2022.* 2022. с. 79 – 84. <https://doi.org/10.33245/2310-9270-2022-171-1-79-84> (фахове видання категорії Б).

4. Глеваський В.І., Городецький О.С., Куянов В.В. Значення генетичних і біологічних особливостей рослин у формуванні урожаю буряків цукрових за різних строків сівби. *Агробіологія. Збірник наукових праць. БНАУ. Вип.2 2022* 2022 с. 95 – 104. <https://doi.org/10.33245/2310-9270-2022-174-2-95-104> (фахове видання категорії Б).

5. Примак І.Д., Глеваський В.І., Войтовик М.В., Павліченко А.А., Качан Л.М., Панченко О.Б., Ображій С.В. Запаси доступної ґрунтової вологи, урожайність і маса кореневих решток пшениці озимої та післяжнивної гірчиці білої залежно від систем обробітку, попередників і удобрення в п'ятипільній сівозміні. *Агробіологія. Збірник наукових праць. БНАУ. Вип.1 2023.* С. 98 – 113. <https://doi.org/10.33245/2310-9270-2023-179->

1-98-113  
(фахове видання категорії Б).  
6. Глеваський В.І., Куянов В.В., Сидорова І.М. Облік фізичних якостей коренеплодів при прийманні і зберіганні буряків цукрових. Агробіологія. Збірник наукових праць. БНАУ. Вип.2 2023. С 137-145.  
<https://doi.org/10.33245/2310-9270-2023-183-2-137-145>  
(фахове видання категорії Б).  
п. 38.4  
1. Глеваський В.І., Лозінський М.В., Сидорова І.М., Шох С.С., Дубовик Н.С., Куянов В.В. Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва БНАУ. Біла Церква, 2022. 175 с.  
2. Технологічна експертиза продукції плодівництва та овочівництва: методичні вказівки для виконання практичних робіт та самостійної роботи здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Агрономія» укладачі: І.М. Сидорова, М.В. Лозінський, В.І. Глеваський, С.М. Кубрак, Ю.О. Куманська, В.Я. Сабадин. Біла Церква, 2023. 131 с.  
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету із спеціальності 201 «Агрономія», (бакалаврський) рівень вищої освіти. Розробник В.І. Глеваський. Біла Церква: БНАУ, 2024. 22 с.  
п. 38.19  
Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова (членський квиток № 2081 від 2.09.2024 р.)  
п. 38.20.

							Досвід професійної діяльності за спеціальністю «Агрономія» понад 6 років.
197047	Розпутній Олександр Іванович	професор, Основне місце роботи	Екологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 001045, виданий 09.02.2000, Диплом кандидата наук БЛ 021685, виданий 05.04.1989, Атестат доцента ДЦ 001091, виданий 17.12.1993, Атестат професора ПР 001468, виданий 20.06.2002</p>	43	Безпека життєдіяльності і та цивільний захист	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Київської області. Стажування в умовах виробництва з дисципліни Безпека життєдіяльності та цивільний захист з 06–10.06.2022 р., Сертифікат: СС 00493712/000 229-22 від 10.06.2022 р.</li> <li>2. Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, м. Біла Церква. Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності при викладанні дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Охорона праці та цивільний захист» з 22.02 – 12.03.2021р., Свідоцтво СПК 00493712/217/20/21 від 12.03.2021р.</li> <li>3. Головний навчально-методичний центр Держпраці України, м. Київ. Навчання та перевірка знань законодавчих актів з охорони праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки. Посвідчення № 128-21-29 від 09.04.2021 р.</li> <li>4. Навчальний пункт аварійно-рятувального загону спеціального призначення ГУ ДСНС України у Київській області, м. Біла Церква. Навчання та перевірка знань з питань пожежної безпеки. Посвідчення № 09030967 від 11.11.2020 р.</li> <li>5. Сектор мобілізаційної роботи, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності МОН України, м. Київ. Навчання та перевірка знань законів і нормативних актів з</li> </ol>

охорони праці, охорони здоров'я, пожежної, техногенної та радіаційної безпеки, цивільного захисту, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведіння в надзвичайних ситуаціях.

Посвідчення № 3 від 26.02.2020 р.

П. 38 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 8, 12, 14 п. 38.1.

1. Ecological and toxicological characteristics of selenium nanocompounds / S.I. Tsekhmistrenko, V.S. Bityutsky, O.S. Tsekhmistrenko, V.M. Kharchishin, N.O. Tymoshok, A.A. Demchenko, M.Ya. Spivak, I.M. Kushnir, O.I. Rozputnyy, V.M. Polishchuk, N.V. Ponomarenko, N.V. Rol, N.M. Prysiazhniuk, I.V. Pertsovyi, T.S. Tokarchuk // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11 (3), P. 199-204, [https://doi.org/10.15421/2021\\_163](https://doi.org/10.15421/2021_163) (входить до наукометричної бази Web of Science)

2. Migration of <sup>137</sup>Cs and <sup>90</sup>Sr radionuclides in the rural area of the Central Forest Steppe of Ukraine after the Chernobyl accident / V.Yu. Herasymenko, O.I. Rozputnyi, I.V. Pertsovyi, V.V. Skyba, O.M. Tytariova, M. E. Saveko, Yu.V. Kunovskyi, V.P. Oleshko // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11 (2). P. 13-16. [https://doi.org/10.15421/2021\\_70](https://doi.org/10.15421/2021_70) (входить до наукометричної бази Web of Science)

3. Bioindication of the Park Ecosystems State in Megalopolis Using Pollen *Taraxacum officinale* (L.) Weber Ex F.H. Wigg. / M. Mazura, N. Miroshnyk, I. Teslenko, T. Grabovska, O. Rozputnii, T. Mazur, Z. Polishchuk, O. Oleshko // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (5). P. 49-53. [https://doi.org/10.15421/2020\\_205](https://doi.org/10.15421/2020_205) (входить до наукометричної бази Web of Science)

бази Web of Science)  
4. Effect of organic farming on insect diversity / T. Grabovska, V. Lavrov, O. Rozputnii, M. Grabovskiy, T. Mazur, Z. Polishchuk, N. Priszazhnjuk, L. Bogatyr // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (4). P. 96-101, [https://doi.org/10.15421/2020\\_174](https://doi.org/10.15421/2020_174) (входить до наукометричної бази Web of Science)

5. Nanotechnologies and environment: A review of pros and cons / O.S. Tsekhmistrenko, V.S. Bityutskyy, S.I. Tsekhmistrenko, V.M. Kharchishin, O.M. Melnichenko, O.I. Rozputnyy, V.V. Malina, N.M. Pryszazhniuk, Y.O. Melnichenko, P.I. Vered, O.P. Shulko, L.S. Onyshchenko // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (3), P. 162-172, [https://doi.org/10.15421/2020\\_149](https://doi.org/10.15421/2020_149) (входить до наукометричної бази Web of Science)

6. Mitiohlo, L., Merzlova S., Merzlova, H., Dudnyk, O., Rozputnii, O. (2022). Growth intensity of *Trichoderma Virideat* different doses and sources of copper in the medium. *Scientific Horizons*, 25(10), 79-86 [https://doi.org/10.48077/scihor.25\(10\).2022.79-86](https://doi.org/10.48077/scihor.25(10).2022.79-86) (входить до наукометричної бази Web of Science)

п. 38.8. Керівники ініціативної НДР по темі: «Вивчення міграції радіонуклідів  $^{137}\text{Cs}$  і  $^{90}\text{Sr}$  в екосистемах радіоактивно забруднених територій Лісостепу у віддалений період після Чорнобильської катастрофи», Державний реєстраційний номер: 0123U101916. (2023 р.) п. 38.12.

1. Поводження радіонуклідів  $^{137}\text{Cs}$  і  $^{90}\text{Sr}$  у ґрунті південної частини Київської області 36 років після аварії на ЧАЕС / Герасименко В.Ю., Розпутній О.І., Перцьовий І.В.,

БабаньВ.П., СкибаВ.В.  
//  
Аграрнаосвітатанаука:  
досягнення, роль,  
факторириросту.  
Екологія, охорона  
навколишнього  
середовища та  
збалансоване  
природокористування  
: освіта – наука –  
виробництво:  
матеріалиМіжнародно  
інауково-  
практичноїконференц  
ії (БілаЦерква, 20  
жовтня 2022 р.).  
БілаЦерква: БНАУ,  
2022. С. 36-38.  
2. Екологічнінаслідки  
причинивиникнення  
торф`янихпожеж /  
БабаньВ.П.,  
СкибаВ.В.,  
РозпутнійО.І.,  
ПерцьовийІ.В.,  
ГерасименкоВ.Ю. //  
Аграрнаосвітатанаука:  
досягнення, роль,  
факторириросту.  
Екологія,  
охоронанавколишньог  
осередовищатазбалан  
сованеприродокорист  
ування: освіта – наука  
– виробництво:  
матеріали  
Міжнародноїнауково-  
практичноїконференц  
ії (Біла Церква, 3  
жовтня 2024 р.).  
БілаЦерква: БНАУ,  
2024.  
3. Радіаційна безпека  
сільського населення  
Лісостепу через 35  
роківпісля  
Чорнобильської  
катастрофи / О.І.  
Розпутній, І.В.  
Перцьовий, В.Ю.  
Герасименко, В.В.  
Скиба, М.Є. Савєко //  
Збірникпрацьучасників  
вМіжнародноїнауково  
-  
практичноїконференц  
ії «Чорнобильська  
катастрофа. Актуальні  
проблеми, напрямки  
та шляхи їх  
вирішення» (22-23  
квітня 2021 року).  
Житомир: Поліський  
університет, 2021. С.  
73-77.  
4. Екологічна безпека  
як складова у  
підготовці фахівців за  
спеціальністю 101  
«Екологія» для  
першого  
(бакалаврського) та  
другого  
(магістерського)  
рівнів вищої освіти /  
О.І. Розпутній,  
І.В.Перцьовий, В.В.  
Скиба, В.Ю.  
Герасименко, В.П.  
Бабань. // Аграрна



						<p>освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : освіта – наука – виробництво: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С 40-42.</p> <p>5. Оцінка стану управління побутовими відходами в Україні / І.В.Перцьовий, О.І. Розпутній, В.Ю. Герасименко, В.В. Скиба, В.П. Бабань. // Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : освіта – наука – виробництво: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С 38-40. п. 38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком на агробіотехнологічному у факультеті «Техногенно-екологічна безпека».</p>	
46848	Хахула Лариса Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Український державний аграрний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: ветеринарія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність:</p>	27	Лідерство та командотворення	<p>Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» 09.11.20-27.11.20 рр. свідоцтво СПК 00493712/189/20/21. 5 кредитів ЄКТС 2. Німецько-український агрополітичний діалог (АПД). Диплом. Тема: «Аграрна торговельна політика України – виклики та перспективи в контексті євроінтеграції», 29.07.2021 р., 1 кредит ЄКТС. 3. Інститут агроєкології і природокористування НААН України. Свідоцтво про підвищення</p>

ветеринарія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 003357,  
виданий  
12.05.1999,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
001011,  
виданий  
28.04.2004

кваліфікації: АА №  
13722479/000131-22  
Тема: «Екологія агро-  
та біосфери;  
Екологічна безпека  
агросфери; Економіка  
природокористування  
; Екологічний  
менеджмент та  
маркетинг;  
Агрокосмос»,  
30.09.2022 р., 1 кредит  
ЄКТС.  
4. Стажування в  
умовах виробництва з  
дисципліни  
«Лідерство та  
командотворення» –  
Білоцерківська  
районна рада  
(сертифікат СС  
00493712/000020-20),  
1 кредит ЄКТС.  
5. Стажування в  
умовах виробництва з  
дисципліни  
«Лідерство та  
командотворення» –  
Білоцерківська  
районна рада  
(сертифікат СС  
00493712/000022/23),  
1 кредит ЄКТС.  
6. Стажування в  
умовах виробництва з  
дисципліни  
«Лідерство та  
командотворення» –  
Маловілянська  
територіальна  
громада. 2021 р.  
(сертифікат СС  
00493712/000018-  
21/22), 1 кредит ЄКТС.  
7. Стажування в  
умовах виробництва з  
дисципліни  
«Лідерство та  
командотворення» –  
Білоцерківська  
районна рада  
(сертифікат СС  
00493712/000037/23/  
24), 1 кредит ЄКТС.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності відповідно  
до п. 38 Ліцензійних  
умов, які  
зараховуються за  
останні п'ять років:  
1,3,4,20  
п. 38.1:  
1.Varchenko O.M.,  
Krysanov D.F.,  
Shubravskya O.V.,  
Khakhula L.P., Gavryk  
O.Y., Byba V.A.,  
Honcharuk I.V. Supply  
Chain Strategy in  
Modernization of State  
Support Instruments  
for Small Farms in  
Ukraine //  
International Journal of  
Supply Chain  
Management (Scopus –  
London, United  
Kingdom), Volume 9,  
Issue 1, February 2020,  
Pages 536-543.

(входить до наукометричної бази Scopus)  
2. Yukhymenko, P., Sokolska, T., Arbuzova, T., Paska, I., & Zharikova, O., Khakhula, L., Zhytnyk, T. Formation of the model of state support for the Ukrainian agrarian sector in the market economy: change of the approach. *Economic Annals-XXI*, 187(1-2), 2021. P.75-81.  
(входить до наукометричної бази Scopus)  
3. Слободенюк О.І., Присяжнюк Н.М., Рудич О.О., Хахула Л.П., Свиноус Н.І. Удосконалення організаційних засад адресної продовольчої підтримки населення. Друковане фахове видання «Продовольчі ресурси». Київ. Том 10. 2022. №19. С. 254-264 (фахове видання категорії Б)  
4. Свиноус І.В., Ібатуллін М.І., Хахула Б.В., Хахула В.С., Хахула Л.П. Інформаційно-консультаційні центри закладів вищої освіти в системі реалізації принципів «зеленої економіки» – соціологічний зріз. *Електронний журнал «Ефективна економіка»*. Київ, 2024. №2. С. 3-21. (фахове видання категорії Б)  
5. Свиноус І.В., Ібатуллін М.І., Хахула Б.В., Хахула В.С., Хахула Л.П. Проблеми розвитку інформаційно-консультаційного забезпечення технічного сервісу сільськогосподарських підприємств та шляхи їх вирішення. *Науково-практичний журнал АгроСвіт*. №4. Київ, 2024. С. 13-21. (фахове видання категорії Б)  
п. 38.3:  
1. Хахула Л.П. у співавторстві. *Конкурентоспроможність підприємства / За заг. ред. А.С.Даниленка. Біла Церква, 2020. 290 с.*  
2. *Національна безпека України в умовах інституціональних змін і нової глобальної*

						інфосфери: монографія / Т.В.Сокольська, П.І.Юхименко та ін.; За заг. ред. д-ра екон. наук, професора, П.І.Юхименка. Біла Церква: БНАУ, 2021. 492 с. п. 38.4: 1. Інтерактивні методи викладання у вищій школі: навч. -метод. посіб. / уклад. Л.П.Хахула, Б.В.Хахула. Біла Церква, 2020. 46 с. 2. Лідерство та командотворення. Навчально- методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни студентами освітнього ступеня (ОС) «Бакалавр» усіх форм навчання / Хахула Б.В., Хахула Л.П. Біла Церква, 2023. 110 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Лідерство та командотворення» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Л.П. Хахула. Біла Церква: БНАУ, 2024. 20 с. п. 38.20: 1. Досвід практичної роботи відповідно до кваліфікації диплому - 13 років.	
276539	Макарчук Віталій Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківськи й національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 013285, виданий 21.02.2024, Диплом кандидата наук	3	Основи правознавства	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на виробництві в Сквирському районному споживчому товаристві Сертифікат СС 00493712/000046- 20, виданий у 2020 р., 1 кредит ЄКТС 2. Підвищення кваліфікації на виробництві в Білоцерківському відділі поліції Головного управління Національної поліції в Київській області Сертифікат СС 00493712/000047-20, виданий у 2020 р., 1 кредит ЄКТС 3. Підвищення кваліфікації на виробництві в адвоката Гажаля Ю.Б. Сертифікат СС 00493712/000048-20,

ДК 047543,  
виданий  
05.07.2018,  
Атестат  
доцента АД  
014166,  
виданий  
20.12.2023

виданий у 2020 р., 1  
кредит ЄКТС  
4. Підвищення  
кваліфікації в ПІН  
БНАУ «Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності»  
Сертифікат СПК  
004937121302020 від  
27.11.2020 р., 5  
кредитів ЄКТС  
5. Підвищення  
кваліфікації на  
виробництві в  
Сквирському  
районному суді  
Київської області.  
Сертифікат СС  
00493712/000012-  
20/22, виданий у 2021  
р., 1 кредит ЄКТС  
6. Підвищення  
кваліфікації на  
виробництві в  
адвоката Білоуса О.В.  
Сертифікат СС  
00493712/000071-22  
виданий у 2022 р., 1  
кредит ЄКТС  
7. Проходження  
міжнародного  
наукового стажування  
на базі Академії  
ГУСПОЛ (м. Куновіце,  
Чеська Республіка)  
Сертифікат №027/АН  
від 11.02.2022 р.  
П. 38. Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років:  
1,3,4,8,19.  
п. 38.1.  
1. V. Makarchuk, O.  
Nikitenko, O. Dotsenko,  
O. Kopan, S. Kitsul.  
Tasks and powers of the  
National police of  
Ukraine in ensuring  
information security of  
the state. Amazonia  
Investiga. 2021. Vol. 10,  
Is. 37. P. 86–92.  
(входить до  
наукометричної бази  
Web of Science)  
2. Nakonechna, A.  
Blahodarnyi, L.  
Servatiuk, V.  
Makarchuk, V. Kobko.  
Framework of national  
security actors of  
Ukraine in the context  
of European  
integration. Amazonia  
Investiga. 2022. Vol. 11,  
Is. 60. P. 47–52.  
(входить до  
наукометричної бази  
Web of Science)  
3. V. Povydysh, V.  
Makarchuk, I.  
Nakonechna, N.  
Tsybulnyk, Y. Kobko.  
Administrative coercion  
as the method for  
providing state defense  
order. Cuestiones  
políticas. 2023. Vol 41

Is.78. P. 579–592.  
(входить до наукометричної бази Web of Science)

4. I. Nakonechna, A. Blahodarnyi, L. Servatiuk, G. Denysenko, V. Makarchuk. Structure of the administrative and legal mechanism for ensuring national security of Ukraine in the context of European integration. Cuestiones politicas. 2023. Vol 41 Is.77. P. 116–125.  
(входить до наукометричної бази Web of Science)

5. V. Makarchuk, O. Nikitenko, O. Illiashenko, M. Kalatur, I. Motyl. The Role of the National Police of Ukraine in Ensuring Economic Security of the State. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2021. Vol. 24, Is. 2. P. 1–9. (входить до наукометричної бази Scopus).  
п. 38.3.

Макарчук В. В. Право особи на безпеку: поняття, ознаки, обмеження. Концептуальні засади механізму захисту прав людини: український та міжнародний контекст: кол. монографія. Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 201-242.  
п. 38.4.

1.Макарчук В. В. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення навчальної дисципліни «Основи правознавства» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 201 «Агрономія» / уклад. В. В. Макарчук. Біла Церква : БНАУ, 2023. 54 с.

2. Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи правознавства» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти. В.В. Макарчук. Біла Церква: БНАУ, 2024. 21 с.  
п. 38.8  
Відповідальний

						<p>виконавець ініціативних НДР:</p> <p>1. «Гармонізація українського законодавства із законодавством Європейського Союзу» № реєстрації 0122U201541 (2022 р.)</p> <p>2. «Міжнародні і національні механізми побудови Української держави» № реєстрації 0122U201540 (2022 р.) п. 38.19</p> <p>Член «Академії адміністративно-правових наук» з 2021 р.</p>	
62961	Сабадин Валентина Яківна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 034137, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента АД 008481, виданий 27.09.2021</p>	11	<p>Селекція та насінництво польових культур</p>	<p>1. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 0093712/098/20/21. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з навчальних дисциплін: «Селекція і насінництво польових культур» 09-27 листопада 2020 року. 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. Миронівський інститут пшениці ім. В.М. Ремесла. Стажування в умовах виробництва за спеціальністю 201 «Агрономія», з навчальної дисципліни «Селекція та насінництво польових культур» Сертифікати: № 00493712/000021-21, 2021 р., 1 кредит ЄКТС. № 00493712/000104-22, 2022 р., 1 кредит ЄКТС. № 00493712/000234-23, 2023 р., 1 кредит ЄКТС. № 00493712/000097-24, 2024 р., 1 кредит ЄКТС.</p> <p>3. Інститут кліматично орієнтованого сільського господарства НААН України. Сертифікат: CPD-2024/18-20/S-2/050 від 20/06/2024, 18-20.06.2024 р. Тема: «Селекція агрокультур в умовах кліматичних змін». 0,8 кредита ЄКТС.</p> <p>4. Інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН України Сертифікат: № ГР 00497176/000326-24, 26.02-01.03.2024 р.</p>

Тема: «Формування, ведення, ефективне використання колекцій генетичних ресурсів рослин». 0,8 кредита ЄКТС.

П 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, п.38: 1, 3, 4, 8, 19, 20 п.38.1.

1. M. Lozinskiy, L. Burdenyuk-Tarasevych, M. Grabovskiy, T. Lozinska, V. Sabadyn, I. Sidorova, T. Panchenko, Y. Fedoruk and Y. Kumanska. Evaluation of selected soft winter wheat lines for main ear grain weight. *Agronomy Research* 19(2), 2021. P. 540–551. <https://doi.org/10.1515/9/AR.21.071>, (входить до наукометричної бази SCOPUS)

2. Kyrylenko, V. V., Kochmarskyi, V. S., Humeniuk, O. V., Volohdina, H. B., Pykalo, S.V., Dubovyk, N.S., Sabadyn, V.Ya., Lobachov, V.O. Influence of climatic factors on *Triticum aestivum* L. grains formation in F1 crossing varieties with 1AL.1RS and 1BL.1RS translocations. *Ukrainian Journal of Ecology*, 11 (2) [https://doi.org/1015421/2021\\_](https://doi.org/1015421/2021_) (входить до наукометричної бази WoS)

3. Куманська Ю.О., Лозінський М.В., Сабадин В.Я., Сидорова І.М., Дубовик Н.С. Формування в сортів пшениці м'якої озимої довжини колосу і кількості колосків залежно від генотипу і умов року. Збірник наукових праць «Агробіологія», 2023. №1. С.23-31. <https://doi.org/10.33245/2310-9270-2023-179-1-23-31> (фахове видання категорії Б).

4. Гуменюк О. В., Кириленко В. В., Сабадин В. Я., Дубовик Н. С. Прояв фенотипового домінування в F1 та ступеню трансгресії у F2 за елементами продуктивності головного колоса пшениці м'якої озимої. Збірник наукових праць



«Агробіологія», 2023 №1. С. 6-14.  
<https://doi.org/10.33245/2310-9270-2023-179-1-6-14> (фахове видання категорії Б).

5. Демидов О. А., Дубовик Н. С., Кириленко В. В., Гуменюк О. В., Сіроштан А. А., Сабадин В. Я., Куманська Ю. О., Лось Р. М., Власенко І. С., Лашук С. О.  
Формування елементів продуктивності сортів пшениці озимої в умовах центрального Лісостепу залежно від агротехнічних чинників.  
Plant Varieties Studying and Protection. Vol. 20, №2. 2024. С. 96-103.  
<https://doi.org/10.21498/2518-1017.20.2.2024.304102> (фахове видання категорії Б)  
п.38.3.

1. Програма та методика проведення навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності – 201 Агрономія / Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., Сабадин В.Я. та ін. / За ред. О.С. Городецького. Біла Церква, 2023. 182 с.  
п.38.4.

1. Сабадин В. Я., Лозінський М. В., Дубовик Н. С.  
Методика проведення навчальної практики з селекції та насінництва польових культур: методичні вказівки для навчальної практики з дисципліни «Селекція та насінництво польових культур» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія». Біла Церква, 2023. 28 с.

2. Сабадин В. Я., Дубовик Н. С., Лозінський М. В.  
Вихідний матеріал селекції рослин. Сортові ознаки польових культур: методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

							<p>спеціальності 201 «Агрономія». Біла Церква, 2024. 130 с.</p> <p>3. Лозинський М.В., Сабадин В.Я., Дубовик Н.С. Методичні вказівки для виконання курсової роботи з дисципліни «Селекція та насінництво польових культур» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія», Біла Церква, 2023. 14 с.</p> <p>4. Робоча програма навчальної дисципліни «Селекція та насінництво польових культур» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Розробник В.Я. Сабадин. Біла Церква: БНАУ, 2024. 22 с.</p> <p>п.38. 8.</p> <p>1. Відповідальний виконавець ініціативної наукової теми "Оптимізація генетичних, фізіологічних та біотехнологічних підходів у селекції пшениці для створення нового вихідного матеріалу адаптованого до змін клімату в Правобережному Лісостепу України" номер держреєстрації 0121U111099. (2021 р.)</p> <p>п.38: 19.</p> <p>1. Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова» (членський квиток № 1328).</p> <p>п.38: 20.</p> <p>Досвід професійної діяльності за спеціальністю «Агрономія» понад 10 років на різних посадах.</p>
41741	Шушківська Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнол огічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківськи й сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність:	16	Ентомологія	Підвищення кваліфікації: 1.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/110/20/21 від12.03.2021 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на

агрономія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025876,  
виданий  
13.10.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
028474,  
виданий  
10.11.2011

тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» 09-27.11.2020 р., 5 кредитів ЄКТС.  
2. Підвищення кваліфікації у виробничих умовах ТОВ «Земля Томилівська» СС 00493712/000192 – 24. 1 кредит ЄКТС.  
3. Сертифікат № GDTFE-06-Б-08170 про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 15.01.2023 р. 1 кредит ЄКТС.  
П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 4, 8, 13.  
п. 38.1.  
1. Кривенко А. І., Шушківська Н. І. Сисні комахи та стійкість проти них пшениці озимої в Південному Степу України. // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Рр. 330-337. (фахове видання категорії Б)  
2. Ludmyla Pravdyva, Oleh Prysiazhniuk, Valerii Khakhula, Yurii Fedoruk, Nataliia Shushkivska. Seed Yield and the Possibility of Production from Sorghum (Sorghum bicolor L.) in Ukraine. Ecological engineering & Environmental Technology 2023, 24(5), 94-99. (фахове видання категорії Б)  
3. Фітосанітарний стан агроценозу пшениці озимої у Південному Степу України (А.І. Кривенко, Н.І. Шушківська) "Наукові доповіді НУБіП України", № 6 (88) 2020. (фахове видання категорії Б)  
4. Шушківська Н.І., Кривенко А.І., Вакуленко В.В. Напівтвердокрилі (Hemiptera) на пшениці озимій у Лісостепу України. Аграрні інновації. 2024 № 25 с. 118-122. (фахове видання категорії Б).  
5. Грабовська Т.,

Шушківська Н.  
Ефективність застосування органічно-мінерального добрива «Опти рост» на посівах сої. Екологічні науки №1 (24) Т. 1, Київ 2019, С.87-91 (фахове видання категорії Б).  
п. 38.4.  
Навчально-методична література  
1. Програма та методика проведення навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності – 201 Агрономія / Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., та ін. / За ред. О.С. Городецького. Біла Церква, 2023. 182 с.  
2. «Робочий зошит з ентомології»: для студентів II курсу агробіотехнологічного факультету спеціальності 201 «Агрономія» освітнього рівня бакалавр. Шушківська Н.І. Кривенко А.І. Біла Церква, 2021. 101 с.  
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Ентомологія» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти /Розробник Н.І. Шушківська. Біла Церква: БНАУ, 2024. 21 с.  
п. 38.8.  
Наукове дослідження за госпдоговірною тематикою: договір №136 від 23 травня 2022 р. з ТОВ «Саварське» Богуславського району Київської області, тема: «Впровадження інноваційних прийомів у технології вирощування пшениці озимої, пшениці ярої, кукурудзи та соняшника. Фітосанітарний моніторинг».  
п. 38.19.  
Член ГО «Українське ентомологічне товариство».

						Посвідчення № 86 від 15.03.2000 р.
45917	Козак Леонід Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1981, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук СХ 010492, виданий 02.12.1987, Атестат доцента ДЦ 006505, виданий 23.12.2002</p>	34	<p>Кормовиробництво та луківництво</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Сертифікат про стажування в умовах виробництва з дисципліни «Кормовиробництво та луківництво» СС 00493712/000/157-23 від 16.03.23-29.06.23 в ТОВ АФ «Білоцерківська». 1 кредит ЄКТС  2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації НПП з питань агроекології та природокористування АА13722479/000108-23 від 09-13.10.2023 в Інституті агроекології та природокористування НААНУ, 1 кредит ЄКТС  П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 19.  п. 38.1.  1. Grabovskyi Mykola, Lozinskyi Mykola, Kozak Leonid, Fedoruk Yriy, Panchenko Taras, Gorodetskyi Oleksandr, Nimenko Serhii  Formation of productivity and quality indicators of soybean grain depending on the elements of organic cultivation technology. Scientific Papers. Series A. Agronomy, Vol. LXVII, No. 1, 2024 ISSN 2285-5785; ISSN CD-ROM 2285-5793; ISSN Online 2285-5807; ISSN-L 2285-5785. 421-428.  (входить до наукометричної бази Web of Science)  2. Prymak I., Grabovskyi M., Fedoruk Y., Pokotylo I., Lozinskyi M., Panchenko T., Yezerkovska L., Karaulna V., Kozak L., Obrazhyi S., Prysiazhniuk N., Fedoruk N. Change of weediness in a five-field crop rotation by minimizing the main tillage of the soil and different levels of fertilizer and its impact on crop productivity. In: Scientific Papers Series "Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development" PRINT ISSN 2284-</p>

7995, E-ISSN 2285-3952 Volume 23, Issue 4/2023 Copyright 2023. P. 725-737. (входить до наукометричної бази Web of Science)

3. Панченко Т., Новохацький М., Грабовський М., Козак Л., Правдива Л. Комплексна оцінка впливу основного обробітку ґрунту й удобрення на елементи структури, врожайність зерна і зеленої маси кукурудзи. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України. 2023. Вип. 33 (47). С. 78–93. [https://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2023-2-33\(47\)-7](https://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2023-2-33(47)-7) (фахове видання категорії Б)

4. Козак Л.А., Панченко Т.В., Козак А.Л. Формування урожайності зеленої маси люцерни під впливом строків підживлення та доз мінеральних добрив в умовах Правобережного Лісостепу України. «Агробіологія», 2024. № 1. С. 175-187. (фахове видання категорії Б)

5. Грабовський М.Б., Федорук Ю.В., Грабовська Т.О., Лозінський М.В., Козак Л.А. Порівняльна оцінка урожайності та якісних показників сортів сої за традиційної та органічної технологій вирощування. Зернові культури. Том 7. № 1. 2023. С. 113-122. (фахове видання категорії Б) п. 38.3.

1. Програма та методика проведення навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності – 201 Агрономія / Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., та ін./За ред. О.С. Городецького. Біла Церква, 2023. 182 с. п. 38.4.

1. «Кормовиробництво та лувництво».

Змістовий модуль 1.  
«Виробництво кормів на орних землях. Класифікація, поширення та поживність рослин польового кормовиробництва». Методичні вказівки для виконання аудиторних та самостійних занять здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія». Л.А. Козак, М.Б. Грабовський, Ю.В. Федорук, В.С. Хахула за ред. Л.А. Козака. Біла Церква, 2023. 185 с.

2.«Кормовиробництво та луківництво». Змістовий модуль 2. «Луківництво, кормові угіддя, поліпшення луків, створення культурних пасовищ і сіяних сінокосів». Методичні вказівки для виконання аудиторних та самостійних занять здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія». Л.А. Козак, М.Б. Грабовський, Т.В. Панченко. Біла Церква, 2023. 138 с.

3.«Кормовиробництво та луківництво». Змістовий модуль 3 «Біологічні та господарсько-економічні основи заготівлі різних видів консервованих кормів. Виробництво насіння кормових культур». Методичні вказівки для виконання аудиторних і самостійних занять здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія». Л.А. Козак, М.Б. Грабовський, Л.М. Качан, О.С. Городецький, за ред. Л.А. Козака. Біла Церква, 2023. 176 с.

4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Кормовиробництво та луківництво» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти агробіотехнологічного факультету зі спеціальності 201

						<p>«Агрономія», Л.А. Козак. Біла Церква: БНАУ, 2024. 20 с. п. 38.8.</p> <p>1. Відповідальний виконавець ініціативної наукової тематики: «Агробіологічне обґрунтування технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах змін клімату» Державний реєстраційний номер: 0121U113588. (2022-2025)</p> <p>2. Відповідальний виконавець ініціативної наукової тематики: «Агротехнічне та екологічне обґрунтування елементів технології вирощування зернових і зернобобових культур в Лісостепу України» № держреєстрації 0122U202065.(2023-2026) п. 38.19.</p> <p>Сільськогосподарський дорадник з агрономії, кормовиробництва та органічного виробництва, занесений до реєстру дорадників України. № 720 від 20.02.2020. <a href="https://drive.google.com/file/d/1e58UEM1CEO2L2TU_6xZqfhw7gzt4jvr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1e58UEM1CEO2L2TU_6xZqfhw7gzt4jvr/view?usp=sharing</a></p>	
267762	Правдива Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом магістра, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 013400, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 018886, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 013452, виданий 23.08.2023</p>	5	Фітопатологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493712/335/20/21 від 12.03.2021 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. ТОВ «Земля Томилівська» Стажування в умовах виробництва з навчальної дисципліни «Фітопатологія» Сертифікат СС 00493712/000193-23., 1 кредит ЄКТС.</p> <p>4. Erasmus+ University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Cluj-Napoca (Romania) 22.05.2023–26.05.2023</p>



Certificate of attendance for training mobility1 кредит ЄКТС.

П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 14

п. 38.1.

1. Pravdyva, L., Prysiazhniuk, O., Khakhula, V., Fedoruk, Y., Shushkivska, N. Seed Yield and the Possibility of Biofuel Production from Sorghum (*Sorghum bicolor* L.) in Ukraine. *Ecological Engineering & Environmental Technology*, 24(5), 2023. P. 94-99. <https://doi.org/10.12912/27197050/163715>(входить до наукометричної бази Web of Science)

2. Y. Fedoruk Analysis of potato quality: In vitro versus clonal propagation / Y. Fedoruk\*, M. Grabovskyi, L. Pravdyva, N. Ostrenko, T. Lozinska, N. Fedoruk, T. Grabovska, S. Obrazhyu, S. Hornovska, N. Priszajhnjuk // *Ukrainian Journal of Ecology*, – 2020. – № 10 (1) – pp.106-113. [https://doi.org/10.15421/2020\\_17](https://doi.org/10.15421/2020_17) (входить до наукометричної бази Web of Science)

3. Правдива Л.А. Контролювання чисельності бур'янів у посівах сорго зернового та їх вплив на ріст і розвиток рослин. Збірник наукових праць Уманського НУС. 2021. Вип. 98. Частина 1. С. 182–191. <https://doi.org/10.31395/2415-8240-2021-98-1-182-191>. (фахове видання категорії Б)

4. Правдива Л. А., Ганженко О. М., Гончарук Г. С. Продуктивність сорго звичайного двокольорового (*Sorghum bicolor* (L.) Moenh) та соризу (*S. oryzoidum*) залежно від методів контролювання чисельності бур'янів. *Plant Varieties Studying and Protection*. 2023. Вип. 19. № 3. С. 176–184. <https://doi.org/10.21498/2518->

1017.19.3.2023.287641  
(фахове видання категорії Б)  
5. Правдива Л.А., Грабовський М.Б., Лозінський М.В., Качан Л.М.  
Контролювання забур'яненості посівів сої агротехнічними заходами умовах Правобережного Лісостепу України. Аграрні інновації. 2023. № 20. С. 62–68. <https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2023.20.10> (фахове видання категорії Б) п. 38.3.

1. Програма та методика проведення навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності – 201 Агрономія / Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., та ін. / За ред. О.С. Городецького. Біла Церква, 2023. 182 с.

2. Технології вирощування біоенергетичних культур: монографія / за ред. д. с.-г. наук, с.н.с М.Я. Гументика [В.М. Сінченко, М.Я. Гументик, О.М. Ганженко, В.І. Кравчук, Я.Д. Фучило, Л.А. Правдива та ін.]. Київ: «Компринт», 2024. 240 с. п. 38.4.

1. Методичні вказівки для виконання практичних занять з курсу Фітопатологія (Загальна фітопатологія) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю – 201 Агрономія / Л.А. Правдива, В.С. Хахула, С.П. Вахній, Н.І. Шушківська. Біла Церква, 2024. 20 с.

2. Методичні вказівки для виконання практичних занять з курсу Фітопатологія (Сільськогосподарська фітопатологія) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю – 201 Агрономія / Л.А. Правдива, В.С. Хахула, С.П. Вахній. Біла Церква, 2024. 34 с.

3. Робоча програма дисципліни

						«Фітопатологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю – 201 Агрономія / Л.А. Правдива. Біла Церква, 2024. 21 с. п. 38.14. Член всеукраїнського об'єднання Органічне землеробство, посв. № БЦ 676 від 22.11.2021 р.
151276	Велика Катерина Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030507 Переклад	9	Іноземна мова за професійним спрямуванням Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712 / 162/20/21 від 27.11.2020, в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності », 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат № GDTfE-03-Б від 12.02.2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Свідоцтво про проходження курсів «Conversational English language dynamic online program by Michael Gott International». Дата видачі: 26.07.2020 р., 22.04.2021 р., 03.01.2022 р., 16.09.2022 р., 01.12.2023 р., 22.03.2024 р. П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:1,4,19,20 п. 38.1: 1. Otych O., Ordina L., Ordin Y., Ivasenko B., Velyka K. Innovative infrastructure of higher education as a factor of the development of the economy of Ukraine. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, Is. 65. P. 164–174. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.16">https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.16</a> (входить до наукометричної бази Scopus). 2. Велика К.І., Цвид-Гром О.П., Ярмола О.В., Єрко А.І. Особливості перекладу фітопатологічних термінів. Закарпатські

філологічні студії.  
2021. Вип.15. С. 127–  
134.  
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.23>(фахов  
е видання категорії Б).  
3. Цвид-Гром О.П.,  
Резнік В.Г., Велика  
К.І. Римські  
антропоніми у  
латиномовних  
писемних джерелах:  
семантико - генетичне  
та лексикографічне  
представлення. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. 2022.  
Т. 33 (72). № 2. Ч. 1. С.  
223–228.  
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/38>(фахове видання  
категорії Б).  
4. Цвид-Гром О.П.,  
Велика К.І., Рейда  
О.А. Визначення  
функціонування інверсії  
у науково-технічній  
літературі.  
Закарпатські  
філологічні студії.  
2023. Т. 1, Вип. 27 С.  
203–208.  
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.1.34><https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8749>(фахо  
ве видання категорії  
Б).  
5. Хомчук О.П.,  
Велика К.І.  
Психологічні аспекти  
розвитку мовної  
компетенції. Габітус.  
2023. Вип. 49. С. 81–  
84.  
<https://doi.org/10.32782/2663-5208>  
[https://rep.btsau.edu.u  
a/handle/BNAU/8873](https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8873)(  
фахове видання  
категорії Б).  
п. 38.4:  
1. Велика К.І. Іноземна  
мова за професійним  
спрямуванням:  
практикум з  
граматики для  
самостійної роботи  
студентів І курсу  
агробіотехнологічного  
факультету денної та  
заочної форм  
навчання. Біла  
Церква: БНАУ, 2020.  
70 с.  
2. Робоча програма  
освітнього  
компонента  
«Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням» для  
здобувачів вищої  
освіти  
агробіотехнологічного

						факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Укладач К.І. Велика. Біла Церква: БНАУ, 2024. 12 с. п.38.19: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» Свідоцтво № 28 від 04.07.2021 р. п. 38.20: Досвід практичної роботи відповідно до кваліфікації диплому – 9 років.	
62789	Стригіна Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 052905, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 037414, виданий 17.01.2014	24	Вища математика	Підвищення кваліфікації: 1.БНАУ. Інститут післядипломного навчання, Свідоцтво 00493712/328/20/21 , 12 березня 2021 р. 5 кредитів ЄКТС 2. Сертифікат № GDTfE-10-П-01576 курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» від 12-28.05 2023 р. 1 кредит ЄКТС 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4,15,19 п.38.1. 1. І.Ю.Хома, Т.М.Проценко, О.А.Стригіна Напружений стан трансверсально-ізотропної пластини з круговим отвором, на поверхні якого задана зосереджена розщеплювальна сила. Прикладна механіка, 2023. Том 59, № 1. С. 79–90.(входить до наукометричної бази Web of Science) 2. Determination of the temperature dependences of the elasticity tensor coefficients in the cubic phase BaTiO <sub>3</sub> . V.A. Nepochatenko, A. V. Nepochatenko, U.S. Revytska, and O.A. Strygina Received 08 Feb 2023, Accepted 27 Apr 2023, Published online: 29 Jul 2023 Pages 224-230 (входить до наукометричної бази Scopus) 3. Determination of the temperature dependences of the coefficients of the

						<p>elastic compliance tensor and the elasticity tensor in the tetragonal phase BaTiO<sub>3</sub>. V.A. Nepochatenko, A. V. Nepochatenko, U.S. Revytska, and O.A. Strygina. Ferroelectrics. 2022. V.600. N.1 pp. 249 -256.( входить до наукометричної бази Scopus)</p> <p>4. Хома І.Ю., Стригіна О.А. Про кручення трансверсально-ізоτροпної пластини з некруговим циліндричним отвором. Прикладна механіка. 2020. № 4. С. 81–98.</p> <p>5. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis. AndreNepochatenko, VictorNepochatenko, Uliana Revytska, Oksana Strygina, OlenaMelnichenko, Vitaly Bomko. Bulgarian Journal of Agricultural Science, 2020. Vo.26 (4). P. 731–736. (входить до наукометричної бази Scopus)</p> <p>п.38.4.</p> <p>1. Робоча програма дисципліни «Вища математика» для студентів спеціальності «Агрономія» / О.А. Стригіна Біла Церква 2024, 17с.</p> <p>2. Електронний курс «Лекції з вищої математики» для студентів 1 курсу спеціальності «Агрономія» п.38.15.</p> <p>Науковий керівник учениці 10-А класу БЗШ № 11 Третяк Влади Анатоліївни, яка виконала роботу МАН «Математичні софізми», що зайняла ІІІ місце на міському турі. 2020 р. п. 38.19.</p> <p>Є членом громадської наукової організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) Членський квиток № ES3119</p>	
155387	Мельник Людмила Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний	19	Історія української державності та національної культури	Підвищення кваліфікації: 1.СПК 00493712/135/20/21 (2020) інститут

аграрний  
університет,  
рік закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
081 Право,  
Диплом  
спеціаліста,  
Київський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
040301  
Політологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 044246,  
виданий  
17.01.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
026897,  
виданий  
20.01.2011

післядипломного  
навчання БНАУ. 5  
кредитів ЄКТС;  
Сертифікат Prometeus  
від 08.09.2021  
«Академічна  
добročесність: онлайн  
курс для викладачів».  
2 кредити ЄКТС;  
2. Сертифікат  
Prometeus від  
03.04.2021 «Критичне  
мислення для  
освітян». 1 кредит  
ЄКТС  
3. Zustricz Foundation,  
Department of Polish-  
Ukrainian Studies of  
Jagiellonian University  
in Krakow, Career  
Development Center of  
NGO Sobornist,  
Luhansk Regional  
Institute of  
Postgraduate  
Pedagogical Education  
Certificate SZFL-  
002520 міжнародного  
стажування  
«FUNDRAISING AND  
ORGANIZATION OF  
PROJECT ACTIVITIES  
IN  
EDUCATIONALESTAB  
LISHMENTS:  
EUROPEAN  
EXPERIENCE». 22.04-  
28.05.2023, 6 кредитів  
ЄКТС  
П. 38. Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років:  
1,3,8,19  
п. 38.1.  
1. Legal regulation of  
state support of  
agribusiness / I.  
Kovalchuk, O. Melnyk,  
A. Pakhomova and  
other // Amazonia  
Investiga. 2022. Vol. 11,  
Is. 51. P. 80-89.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.8>(фах  
ове видання категорії  
Б)  
2. Глобальне лідерство  
США в розмінуванні  
та знищенні  
озброєнь/ І.А. Дужа,  
Л. М. Мельник. Вісник  
Львівського  
університету.  
Серія філос.-політол.  
Студії. 2021. Випуск  
36. С. 196-  
208 [http://rep.btsau.edu  
u.a/handle/BNAU/74  
06](http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7406) (фахове видання  
категорії Б)  
3. Основні проблеми  
демократичних систем  
на прикладі  
Еквадору/ І.А. Дужа,  
Л. М. Мельник. Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
філос.-політол. Студії.  
2022. Випуск 39. С.

						<p>103-109 <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7636">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7636</a> (фахове видання категорії Б)</p> <p>4. Мельник Л. М. Філософія українофобської пропаганди в російському кінематографі / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Культурологічний альманах. 2024. Вип. 1 (9). С. 219-226. <a href="https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.27">https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.27</a> (фахове видання категорії Б)</p> <p>5. Мельник Л. М. Формування і реалізація політики США щодо російсько-української війни та війни в Ізраїлі / Л. М. Мельник, І. М. Дужа, Л. Я. Самойленко // Вісник Львівського університету. Сер.: філософсько-політологічні студії. 2024. Вип. 52. С. 419-425. <a href="https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.52">https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.52</a> (фахове видання категорії Б) п. 38.3.</p> <p>1. Політологія: навчальний посібник (для студентів усіх форм навчання) / Л. М. Мельник, І. А. Дужа, І. М. Грек. - Біла Церква: БНАУ, 2022. 494 с. <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/764538.8">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/764538.8</a>.</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми: «Світоглядні засади розбудови української державності в контексті процесу глобалізації» Державний реєстраційний номер: 0119U101012 (2019-2023) п. 38. 19. Член УАР Посвідчення №93 від 16.09.2016, European Association for the Study of Religions; Член Білоцерківського філософського товариства Посвідчення №15 від 03.02.2020 року</p>	
41169	Левандовська Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені	25	Ботаніка	Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/081/20/21



Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
біологія і хімія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Тернопільськи  
й державний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
біологія і хімія,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
національний  
університет  
садівництва,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
205 Лісове  
господарство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 065415,  
виданий  
22.04.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
037228,  
виданий  
17.01.2014

від 27.11.2020, 5  
кредитів ЄКТС.  
2. Сертифікат №  
GDTE-07-B-02627 від  
12.02.2023 ТОВ  
«Академія цифрового  
розвитку» на тему:  
«Цифрові інструменти  
Google для освіти», 1  
кредит ЄКТС.  
3. Підвищення  
кваліфікації (онлайн-  
семинар) на тему:  
«Дорожня карта  
використання науки,  
технологій, інновацій  
для досягнення Цілей  
сталого розвитку»,  
23.01.2024 р., 0,1  
кредит ЄКТС.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності відповідно  
до п. 38 Ліцензійних  
умов, які  
зараховуються за  
останні п'ять років:  
1,3,4,8  
п. 38.1:  
1. Rabko S., Kimeichuk  
I., Surauyou S., Khryk  
V., Levandovska S. The  
Effect of Neutralising  
Materials on the  
Reaction of the Peat  
Substrate Medium  
when Growing Ball-  
Rooted Seedlings.  
Наукові горизонти.  
2021. Т. 24, № 3. С.  
58–67.  
[https://doi.org/10.48077/scihor.24\(3\).2021.9-18](https://doi.org/10.48077/scihor.24(3).2021.9-18) (входить до  
наукометричної бази  
SCOPUS)  
2. MaliuhaV., Minder  
V., KhrykV., Sytnyk O.,  
Levandovska S. State  
and ameliorative  
properties of old  
original oak stands.  
Ukrainian Journal of  
Forest and Wood  
Science, 15(3), 2024. P.  
116-133.  
<https://doi.org/10.31548/forest/3.2024.116>  
(входить до  
наукометричної бази  
Scopus)  
3. Хрик В.М.  
Левандовська С.М.  
Сучасний стан  
протиерозійних  
соснових насаджень  
Придніпровського  
Правобережного  
Лісостепу. Агробіологі  
я. Біла Церква, 2023.  
2.С. 205–214.  
<https://doi.org/10.33245/2310-9270-2023-179-1-205-21>  
(фахове видання  
категорії Б)  
4. Левандовська С.М.,  
Хрик В.М.  
Дендробіотичне  
різноманіття парку-  
пам'ятки садово-

паркового мистецтва місцевого значення «Фастівський», його наукова цінність і стан збереження. Агробіологія. Біла Церква, 2024. 1. С. 70–81. <https://doi.org/10.33245/2310-9270-2024-187-1-70-81>(фахове видання категорії Б)

5. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Прогнозування динаміки популяцій шкідливих комах і збудників хвороб деревних рослин Лісостепу України в умовах змін клімату. Збалансоване природокористування . Київ, 2024. № 2. С. 93–100. <https://doi.org/10.33730/2310-4678.2.2024.309927> (фахове видання категорії Б) п. 38.3:

1.Хахула В.С., Городецький О.С., Козак Л.А., Сабадин В.Я., Грабовський М.Б., Левандовська С.М. та ін. Програма та методика проведення навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія». Біла Церква, 2023. 147 с. п. 38.4:

1. Левандовська С.М., Лозінська Т.П. Ботаніка: програма та методичні рекомендації до проходження навчальної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня агробіотехнологічного факультету. Біла Церква: БНАУ, 2021. 55 с.

2. Левандовська С.М., Лозінська Т.П. Ботаніка. Ч 1. Анатомія і морфологія рослин: лабораторний практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія». Біла Церква: БНАУ, 2023. 154 с.

						<p>3.Левандовська С.М., Лозінська Т.П. Ботаніка: методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія». Біла Церква: БНАУ, 2024. 48 с.</p> <p>4. Ботаніка. Робоча програма освітнього компонента для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. С.М. Левандовська. Біла Церква: БНАУ, 2024. 20 с.</p> <p>п. 38.8: Відповідальний виконавець наукової теми (проєкту) за госпдоговірною тематикою:</p> <p>1. «Наукова експертиза стану видів флори та фауни, що зазнають впливу під час видобування гранітів і мігматитів на земельній ділянці родовища Рудосільське, розташованого на землях Білоцерківського району Київської області» (2022 р.).</p>	
62789	Стригіна Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 052905, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037414, виданий 17.01.2014</p>	24	Фізика з основами біофізики	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.БНАУ. Інститут післядипломного навчання, Свідоцтво 00493712/328/20/21, 12 березня 2021 р. 5 кредитів ЄКТС</p> <p>2. Сертифікат № GDTE-10-II-01576 курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» від 12-28.05 2023 р. 1 кредит ЄКТС</p> <p>5.Підвищення кваліфікації на виробництві Білоцерківська ТЕЦ з дисципліни «Фізика» СертифікатСС00493712/246-23</p> <p>38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4,12,19 п.38.1.</p> <p>1. І.Ю.Хома, Т.М.Проценко, О.А.Стригіна Напружений стан трансверсально-</p>

ізотропної пластини з круговим отвором, на поверхні якого задана зосереджена розщеплювальна сила. Прикладна механіка, 2023. Том 59, № 1. С. 79–90. (входить до наукометричної бази Web of Science)

2. Determination of the temperature dependences of the elasticity tensor coefficients in the cubic phase BaTiO<sub>3</sub>. V.A. Nepochatenko, A. V. Nepochatenko, U.S. Revytska, and O.A. Strygina. Received 08 Feb 2023, Accepted 27 Apr 2023, Published online: 29 Jul 2023. Pages 224-230 (входить до наукометричної бази SCOPUS)

3. Determination of the temperature dependences of the coefficients of the elastic compliance tensor and the elasticity tensor in the tetragonal phase BaTiO<sub>3</sub>. V.A. Nepochatenko, A. V. Nepochatenko, U.S. Revytska, and O.A. Strygina. Ferroelectrics. 2022. V.600. N.1 pp. 249 -256. (входить до наукометричної бази Scopus)

4. Хома І.Ю., Стригіна О.А. Про кручення трансверсально-ізотропної пластини з некруговим циліндричним отвором. Прикладна механіка. 2020. № 4. С. 81–98. (входить до наукометричної бази Scopus)

5. Prediction of the number of domestic animals and birds in the conditions of the economic crisis. Andre Nepochatenko, Victor Nepochatenko, Uliana Revytska, Oksana Strigina, Olena Melnichenko, Vitaly Bomko. Bulgarian Journal of Agricultural Science, 2020. Vo.26 (4). P. 731–736. (входить до наукометричної бази Scopus)

п.38.4.

1. Стригіна О.А., Ревицька У.С., Непочатенко В.А., Дирда В.О. «Фізика з основами біофізики». Методичні вказівки для студентів 1 курсу денної форми

навчання спеціальності «Агрономія», 2024, 80 с.

2. Стригіна О.А., Непочатенко В.А., Дирда В.О. Фізика. Основні поняття, явища і закони: Посібник для студентів перших курсів агробіотехнологічного факультету. – Біла Церква. 2024. 71 с.

3. Робоча програма дисципліни «Фізика з основами біофізики» для студентів спеціальності «Агрономія». О.А. Стригіна, Біла Церква 2024. 17 с.

п.38.12.

1.Стригіна О.А., Дирда В.О.Економічне обґрунтування створення матеріалів із наперед заданими властивостями.// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, інформаційних технологій, підприємництва та торгівлі, менеджменту, публічного управління в Україні та світ»і.- 3 жовтня 2024 р Біла Церква. 2024.С.70-73.

2.Стригіна О.А., Дирда В.О.Використання нелінійних економіко-математичних методів тамоделей для управління народним господарством.- Тези доповідей XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні кризові явища в економіці та проблеми облікового, контрольного та аналітичного забезпечення управління підприємством», 25 травня 2024 року, м. Луцьк. с.203.

3.Стригіна О.А. Застосування інтегрального числення до розв'язування задач // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference Great Britain, London 4–5, May 2020. 1st

						<p>International scientific and practical conference «Problems and Innovations in Science» Part 2, Nika Publishing, London, Great Britain. 2020. V. 2. P. 302–304.</p> <p>4. Стригіна О.А. Деякі застосування сферичної геометрії для розв'язування задач із навігації та астрономії// Modernscience: innovationsandprospects. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SSPG Publish.Stockholm, Sweden. 2022 Pp. 307-314.</p> <p>5. Стригіна О.А. Зміна чисельності населення України з 1990 по 2022 роки// Міжнародна науково-практична конференція «Сільське господарство в умовах глобальних викликів: стратегічні пріоритети та загрози». 6-7 жовтня 2022 р., Біла Церква, С. 94. П. 38.19.</p> <p>Член громадської наукової організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONALELUCATORSANDSCHOLARSFOUNDATION, IESF). Членський квиток № ES3119</p>	
201316	Гаюк Надія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко-технологічний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: Хімічна технологія харчових добавок та косметичних засобів, Диплом доктора філософії ДР 003761, виданий 16.02.2022</p>	6	Хімія	<p>Підвищення кваліфікації:  1. Стажування на заводі RTL – Inductives Oy, Уусікаупункі, Фінляндія, 22.01-15.04.2024, 6 кредитів ECTS  2. Стажування в умовах виробництва на ТОВ «БІЛОЦЕРКІВВОДА» в 2023 р. сертифікат СС 00493712/000, 1 кредит ECTS  3. Стажування в умовах виробництва. Миронівський інститут пшениці ім. В.М. Ремесла 14.06-24.06.2024, сертифікат СС 00493712/000104-2024 за спеціальністю 201 «Агрономія», 1 кредит ECTS  4. Сертифікат підвищення кваліфікації за темою «Технології, обладнання та безпечне застосування</p>

пестицидів в агропромисловому комплексі»  
Національний університет харчових технологій. Інститут післядипломної освіти. Київ. 30.09-19.10.2024.  
Сертифікат №4172/218д, 2,4 кредити ECTS  
5. Of achievement Nadiia HAIUK is participant in the International Summer School «European Green Dimensions: Challenges for Ukraine» from 06.06-08.06.2024 of the Project 101081525-JM EUGD – ERASMUS – JMO- 2022-HEI-TCH-RSCH, CERTIFICATE №122\_08062024, 0.6 credits ECTS.  
п.38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 12  
п.38.1.  
1. Effects of electrolyte doping on electrodeposited nanostructured manganese oxide and chromium oxide./ G.V.Sokolsky, Ye.I.Boldyrev, N.D.Ivanova, S.V.Ivanov, G.Ya.Kolbasov, G.Lazzara, L.V.Zudina, N.V.Gayuk, S.V.Chivikov // Surface and Coatings Technology. 2020. V. 400. P.126-21 <http://dx.doi.org/10.1016/j.surfcoat.2020.126211>  
2. OER/ORR parameters of Fe<sup>2+</sup> and Co<sup>2+</sup>-doped manganese dioxide electrode materials. 2022 journal homepage: Materials Today: Proceedings 62 (2022) pp.7759–7766. Luiza Zudina Georgii Sokolsky, Vitalii Chumak, Nadiia Haiuk. [www.elsevier.com/locate/matpr](http://www.elsevier.com/locate/matpr) Scopus (входить до наукометричної бази Scopus)  
3. Enhanced photocatalytic degradation of PE film by anatase/ $\gamma$ -MnO<sub>2</sub>. Polymer Degradation and Stability 210 (2023) 110295 journal homepage: I Kovinchuk, N Haiuk, G Lazzara, G Cavallaro, G Sokolsky pp.0101-0109

<https://doi.org/10.1016/j.polymdegradstab.2023.11025>  
(входить до наукометричної бази Scopus)

4. Tsekhmistrenko O., Shulko O., Gayuk N., Onyshchenko L. Fatty acid composition of quail blood erythrocyte membranes under condition of feeding sodium selenite and nanoselenium. Збірник наукових праць «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», 2023. No 2. С. 71-77. (фахове видання категорії Б).

5. Aluminosilicatehalloysite nanotubes as a tool of modern nanocomposites for food safety. Tsekhmistrenko O., Gayuk N., Seleznyova A. «Animal Husbandry Products Production and Processing», 2023. No 1. PP. 105–113. <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8879> <https://doi:10.33245/2310-9289-2023-178-1-105-113> (фахове видання категорії Б)

п. 38.3  
Н.В. Гаюк,  
С.І.Цехмістренко,  
О.О.Селезньова  
Навчально - методичний посібник для бакалаврів «Основи електрохімії» БНАУ 2024. 120 с.

п.38.4  
1.Робочий зошит для лабораторно - практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Хімія» для студентів 201 «Агрономія» АБТФ. Н.В. Гаюк. Біла Церква, 2024. 51 с.

2. Робоча програма з навчальної дисципліни «Хімія» для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія». Розробник Н.В. Гаюк. Біла Церква: БНАУ, 2024. С. 18.

38.12.  
1. E. Paineau, M. Zahornyi, G. Sokolsky. N Haiuk. INTs/MnO<sub>2</sub>/TiO<sub>2</sub>/PAN I composites: toward new applications and



enforced functionality.  
Nanomaterials:  
Applications &  
Properties: 10th  
International  
Conference (5-11  
September, 2021).  
Odessa: NAP, 2021. P.  
03.

2. G.Sokolsky  
G.,Lazzara, E. Paineau,  
O. Chyhyrynets, L.  
Zudina, E. Dmyriieva,  
Haiuk

N.Electrodeposited  
HNTs(INTs)/MnO<sub>2</sub>/Ti  
O<sub>2</sub> Composites. 4th  
EastWest Chemistry  
Conference: abstract &  
proceeding, oktober 7-  
9, 2021. EWCC. pp 81-  
82.

3. Зінченко М. В.,  
Гаюк Н.В Біогенні  
елементи в сільському  
господарстві. Молодь  
– аграрній науці і  
виробництву.  
Інноваційні технології  
в агрономії, лісовому  
та садово-парковому  
господарстві,  
землеустрої,  
електроенергетиці:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
здобувачів вищої  
освіти, 24 квітня 2024  
р. Біла Церква. С.70-  
72.

4.Калабська А.О.,  
Гаюк Н.В., Методи  
визначення рН  
середовища  
кислотність та  
солоність ґрунтів та  
вплив кислотності  
ґрунту на рослини.  
Молодь – аграрній  
науці і виробництву.  
Інноваційні технології  
в агрономії, лісовому  
та садово-парковому  
господарстві,  
землеустрої,  
електроенергетиці:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
здобувачів вищої  
освіти, 24 квітня 2024  
р. Біла Церква С. 67-  
69

5.Печко О.В.,Менза-  
Пурчела О.О., Гаюк  
Н.В., Визначення  
вмісту солей у воді для  
побутових та  
господарських цілей.  
Молодь аграрній  
науці і виробництву.  
Екологізація  
виробництва та  
охорона природи як  
основа  
збалансованого  
розвитку : матеріали  
Всеукраїнської

						науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти. 24 квітня 2024 р. Біла церква. С.29-32.	
114756	Римар Наталія Юрїївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 040905, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 014621, виданий 21.02.2024	22	Українська мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК00493712/345/20/21 Дата видачі: 12.03.2021 р. 2. Сертифікатучасника Abstracts of the III International Scientific and Practical Conference (Lisbon, February 2 – 5, 2021). Тема доповіді: The practical experience of organizing classes in the format of dynamic training using the technology of the workshop. (0,8 кредита ЄКТС) 3. ВНУ імені Лесі Українки «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». Сертифікат 100/21-н.п. Дата видачі 01.04.2021(0,4 кредита ЄКТС) 4. ВНУ імені Лесі Українки «Лінгвостилістика ххі століття: стан і перспективи». Сертифікат Серія н/с №442/21. Дата видачі: 29.06.2021 (1,5 кредита ЄКТС) Міжнародне стажування. м. Варшава. Інноваційні технології у науці та освіті: європейський досвід. Римар Н.Ю. Certificate № IS/CH-SGM-13-2023 “Technologies in Science and Education: the Experience of Europe”. Warsaw, Poland, from the 24 of April 2023 till the 29 of May 2023 (6 кредів ЄКТС). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8. п. 38.1. 1. Римар Н. Ю., Шульська Н. М., Матвійчук Н. М., Громик Ю. В., Зінчук Р. С. Використання інституційного репозитарію для формування науково-

дослідницької компетентності магістрів.  
Інформаційні технології засоби навчання, 2020, Том 76, № 2. С.198-212.  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2753> (входить до наукометричної бази Web of Science)

2. Shulska N., Kostusiak N., Rymar N., Zavarynska I., Mykhalchuk S., Bovda O. Call Names in Unofficial Communication of the Military: Specificity of Creation and Lexico-Semantic Base. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 2, Spec. Issue XXX. P. 53–60.  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A\\_11.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_11.pdf).  
(входить до наукометричної бази Web of Science)

3. Комунікативно-логічні стратегії творення заголовків у сучасних онлайн-видавах ЗМІ (на прикладі регіональних видань). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія». Журналістика». 2021. Т 32 (71). № 4. Ч. 3. С. 250–256. (фахове видання категорії Б)

4. Moshnoriz Mariia, Zozulia Iryna, Rymar Nataliya, Karpenko Svitlana, Stadnii Alla. The dualistic mythomodel of S. Cherkasenko's drama "The Price Of Blood", particularly in its philosophical, spatiotemporal characteristics. ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XXXIX., 2024. P. 126 - 131.  
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/PDF/140139.pdf>;  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/10043>  
(входить до наукометричної бази Web of Science)

5. Рymar Н.Ю. Шульська Н. М., Салтан В. Л., Лексичні одиниці в медіатекстах про російсько-українську

						<p>війну: мовна актуалізація і доцільність уживання. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74). № 1. Ч. 2. С. 193–198. URL: <a href="https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=120">https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=120</a> (фахове видання категорії Б) п. 38.3.</p> <p>1. Римар Н. Упровадження воркшопових технологій у навчальний процес закладів вищої освіти. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva, Nozdrova O., – etc. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Р. 192–212. п. 38.4.</p> <p>1. Робоча програма навчальної дисципліни Українська мова (за професійним спрямуванням) для здобувачів агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти. Н.Ю. Римар. Біла Церква: БНАУ. 2024. 25 с. п. 38.8.</p> <p>Член редакційної колегії фахового наукового видання «Волинь філологічна: текст і контекст» Категорія Б.</p>	
72396	Ткаченко Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Київський державний університет технологій та дизайну, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091801 Швейні</p>	14	Інформаційні системи і технології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» на базі міжнародного економічного інституту. Чехія: from 03.12.2022-07.02.2023, remotely Total – 180 hours (6 кредитів ECTS). Certificate of internship № CZ 123/02-2023. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/internship">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/internship</a></p> <p>2. Освітній проект «На урок»: Інтернет-конференція «Як навчати та навчатися критично мислити» за напрямками</p>

вироби,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047331,  
виданий  
16.05.2018

«Критичне мислення», «Медіаграмотність», «Наскрізнi навички», «НУШ», «Практичні прийоми» (10 годин / 0,33 кредиту ЄКТС). Свідоцтво № K113-3423895. 13.04.2023 <https://naurok.com.ua/conference/link/113>

3.Освітній проект «На урок»: Вебінар «Чат «На Урок»: ідеї використання штучного інтелекту в освітньому процесі» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). Свідоцтво № B849-3423895. 19.04.2023. <https://naurok.com.ua/webinar/link/849>

4.Освітній проект «На урок»: Вебінар «Атестація педагогічних працівників за новим Положенням: перспективи та виклики» за напрямками «Наскрізнi навички», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). Свідоцтво № B936-3423895. 14.09.2023. [https://award.naurok.com.ua/awards/\\_\\_\\_custom/webinar9363423895.pdf](https://award.naurok.com.ua/awards/___custom/webinar9363423895.pdf)

5.Міжнародна програма підвищення кваліфікації Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends обсягом 6 ECTS credit (180 hours). NewYork – London: 01.12.2023-12.01.2024. Сертифікат ОТ №231050. [https://drive.google.com/file/d/1DYFjWYoYChmlkVQhEtbY8nXhj8s\\_QqY/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DYFjWYoYChmlkVQhEtbY8nXhj8s_QqY/view?usp=sharing)

6.Освітній проект «На урок»: дистанційне підвищення кваліфікації – інтернет-конференції «Практичний інтенсив: штучний інтелект для освіти» за напрямками «Критичне мислення», «ІКТ», «Практичні прийоми» (8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС) Свідоцтво № K164-3423895. 23.05.2024. URL:

[https://award.naurok.com.ua/awards/\\_\\_\\_custom/conference1643423895.pdf](https://award.naurok.com.ua/awards/___custom/conference1643423895.pdf)  
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 19.  
п. 38.1  
1. Petro Y, Svitlana B, Nadiia R, et al. Problems of the transition of the Ukrainian economy to a «green economy» based on sustainable technological change / Yukhymenko Petro\*, Batazhok Svitlana, Rybak Nadiia, Tkachenko Olha, Bilyk Olha, Panasiuk Viktoriia, Prykhodko Tamara. Journal of Infrastructure, Policy and Development 2024, 8(5), 3561.  
<http://dx.doi.org/10.24294/jipd.v8i5.3561>(входить до наукометричної бази Scopus)  
2. Tkachenko O. Actuality of professional and pedagogical Training of specialists in agricultural universities: Scientific discussion VOL 1, No 66. Praha, Czech Republic, 2022. P.5-7. ISSN 3041-4245 (фахове видання категорії Б)  
3. Ткаченко О. В., Трофимчук М. І. Суть практики у професійно-педагогічній підготовці майбутнього фахівця аграрного профілю: «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал № 3(3), Київ, 2022. С. 459 (С. 391-400). ISSN 2786-6300 [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-3\(3\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-3(3)) (фахове видання категорії Б)  
4. Бондар О. С., Трофимчук М. І., Новікова В. В., Ткаченко О. В. Моделі економічної динаміки регіонального розвитку в умовах військових дій та кризових ситуацій.

Електронний журнал «Ефективна економіка», № 1 (2023). Дніпровський державний аграрно-економічний університет, <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.1.13>. (фахове видання категорії Б)

5. Гриневич Н.Є., Хом'як О.А., Слюсаренко А.О., Трофимчук А.М., Ткаченко О.В. Організація дистанційного навчання за використання платформи Moodle, сервісу Zoom, цифрових інструментів Google для здобувачів вищої освіти освітніх програм Водні біоресурси та аквакультура у Білоцерківському національному аграрному університеті: Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки, 2023, т 25, № 99. С. 9-13. doi: 10.32718/nvlvet-a9902 <https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture> (фахове видання категорії Б) п. 38.3.

1. Розвиток інноваційного бізнесу: підручник / Юхименко П.І., Шуст О.А., Димань Т.М., Ткаченко О.В. та ін. За заг.ред. д.е.н., професора Шуст О.А. Київ. Центр учбової літератури, 2023. 476 с. [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45889/1/Kraus\\_RIB\\_pidruchnyk\\_2023\\_FEU.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45889/1/Kraus_RIB_pidruchnyk_2023_FEU.pdf) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/53989/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D1%84%D1%96%D1%8F%201.pdf>

2. Розвиток інноваційної бізнес-діяльності в умовах зеленої економіки: монографія. Юхименко П.І., Шуст О.А., Димань Т.М., Ткаченко О.В. та ін. За заг.ред. д.е.н., професора Шуст О.А. Біла Церква, БНАУ, 2023. 494 с. <https://odnb.odessa.ua/vnn/book/14569>

п. 38.4.  
1.Комп'ютерна графіка та програмування. Модуль 1. Методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» / Укладачі: Бондар О.С., Трофимчук М.І., Новікова В.В., Савчук О.В., Ткаченко О.В. Біла Церква, БНАУ, 2021. 50 с.

2.Комп'ютерна графіка та програмування. Модуль 2. Методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» / Укладачі: Бондар О.С., Трофимчук М.І., Новікова В.В., Савчук О.В., Ткаченко О.В. Біла Церква, БНАУ, 2021. 90 с.

3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології» для здобувачів за спеціальністю 201 «Агрономія» першого бакалаврського рівня. О. В. Ткаченко. Біла Церква: БНАУ, 2023. 22 с.

п. 38.8.  
1. Виконавець ініціативної науково-дослідної роботи: «Впровадження інформаційних технологій, математичне моделювання, аналіз та прогнозування бізнес-процесів в сучасному економічному середовищі» Державний реєстраційний номер: 0123U100405  
Дата реєстрації: 20-01-2023

п. 38.19.  
1.Членство в громадській організації «Університет лідерства та інновацій» за напрямом діяльності, що відповідає спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Сертифікат № AA1341 до 29.12.2025. URL:



						<a href="https://drive.google.com/file/d/1oPwkJsbaQRbJQ9FYm4ObBPua3l993AK2/view">https://drive.google.com/file/d/1oPwkJsbaQRbJQ9FYm4ObBPua3l993AK2/view</a> 2. Керівник робочої групи Міждисциплінарного центру експертизи аграрних інновацій та підприємства в рамках реалізації міжнародного проекту «UniClud» № 108/0 від 20.04.2021.	
120547	Хахула Валерій Семенович	декан, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л. Погребняка, рік закінчення: 1988, спеціальність: агрономія, Диплом спеціаліста, Український державний аграрний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 065040, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 032593, виданий 26.10.2012	12	Вступ до спеціальності	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в умовах виробництва з дисципліни «Введення до спеціальності» – ТОВ Агрофірма «Колос» Білоцерківського району (сертифікат СС 00493712/000022/23), 1 кредит ЄКТС. 2. Стажування в умовах виробництва з дисципліни «Вступ до спеціальності» ПП «Острівське» Білоцерківського району (сертифікат СС 00493712/000037-23/24), 1 кредит ЄКТС. 3. Україно-Нідерландський науково-практичний онлайн-семинар «Садівництво та овочівництво – кращий досвід. Виклики під час війни та як їх вирішувати» (сертифікат від 28.09.23 р.), 0,3 кредита ЄКТС. 4. Інститут кліматично орієнтованого сільського господарства НААНУ. Програма Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Селекція агрокультур в умовах кліматичних змін» (свідоцтво від 20.06.24 р.), 0,8 кредита ЄКТС. 5. Інститут кліматично орієнтованого сільського господарства НААНУ. Програма Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Наукове забезпечення зрошувального землеробства в умовах кліматичних трансформацій» (свідоцтво від 20.06.24 р.), 0,8 кредита ЄКТС. 6. Пролонгований

методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» для викладачів і наставників академічних груп Білоцерківського НАУ (2020-2021, 2022-2023, 2023-2024 н. р.). Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,3,8,19,20 п.38.1.

1. Pravdyva L., Doronin V., Dryha V., Khakhula V., Vakhniy S., Mykolaiko I. Yield capacity and energy value of sorghum grain depending on the application of mineral fertilisers // ISSN 1392-3196. Zemdirbyste-Agriculture. 2022. Vol. 109. № 2. P. 115-122. (входить до наукометричної бази Scopus)

2. Pravdyva L., Prysiazhniuk O., Dryha V., Khakhula V., Kachan L., Panchenko t. Sorghum (Sorghum bicolor (L.) Moench) growth and development features under the influence of growth regulator // Scientific Horizons. 2023. Vol. 26. № 9. P. 120-130. ( входить до наукометричної бази Scopus)

3. Photosynthetic productivity of sorghum (Sorghum bicolor L. (Moenh) in the conditions of the Right-BankForest-Steppe of Ukraine / Pravdyva Liudmyla, Zatserkovna Nataliia, Vakhniy Sergiy, Khakhula Valerii, Hornovska Svitlana // Scientific Horizons. 2023. Vol. 26, № 5. P. 56- 64. (входить до наукометричної бази Scopus)

4. Seed Yield and the Possibility of Biofuel Production from Sorghum (Sorghum bicolor L.) in Ukraine / Pravdyva L., Prysiazhniuk O., Khakhula V., Fedoruk Y., Shushkivska N. // Ecological Engineering and Environmental Technology. 2023. Vol. 24, № 5. P. 94-99.

(входить до наукометричної бази Scopus)

5. Свиноус І.В., Ібатуллин М.І., Хахула Б.В., Хахула В.С., Хахула Л.П. Формування системи консультаційного супроводу інноваційного розвитку сільськогосподарських підприємств – соціологія проблеми. Друковане фахове видання з економіки «Інвестиції: практика та досвід». Київ, 2024. № 5. С. 13-18. (фахове видання категорії Б) п. 38.3.

1. Наукові основи сучасних систем вітчизняного землеробства: навчальний посібник. / І.Д.Примак, І.В.Мартинюк, Ю.В.Федорук, Л.В.Єзерковська, В.С.Хахула, Л.М. Качан, І.А.Покотило, А.А.Павліченко, Б.В. Хахула, С.В.Ображій, О.Б. Панченко, Т.П.Лозінська, С.В. Горновська; за ред. І.Д.Примака. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 320 с.

2. Добрива в органічному землеробстві: історія, теорія, практика / І.Д. Примак, І.У. Марчук, І.В. Мартинюк, Л.В. Єзерковська, В.С. Хахула, Л.М. Філіпова, О.Б. Панченко, С.В. Ображій, В.М. Караульна, Л.М. Карпук, А.А. Павліченко, О.С. Тітаренко, М.В. Войтовик, Р.М. Кулик; за ред. І.Д. Примака Вінниця: «ТВОРИ», 2023. 262 с.

3. Агрокліматологія / І.Д.Примак, І.П.Гамалій, І.В.Мартинюк, М.В.Лозінський, Ю.В.Федорук, І.А.Покотило, Т.П.Лозінська, Н.М.Присяжнюк, А.А.Павліченко, В.С.Хахула, Г.Л.Устинова, А.В.Горчанок, Н.М.Савенко; За ред. І.Д.Примака та І.П.Гамалій. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2024. 263 с. п. 38.8.

1. Відповідальний виконавець ініціативної НДР по темі: «Наукове

						<p>обґрунтування адаптивних і ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах центрального Лісостепу України» № державної реєстрації 0118U004125 (2018-2022 рр.).</p> <p>2. Відповідальний виконавець ініціативної НДР по темі, що включена до тематичних планів НДР університету «Агробіологічне обґрунтування технологій вирощування сільськогосподарських та біоенергетичних культур в умовах змін клімату» № державної реєстрації 0121U113588 (2021-2025 рр.).</p> <p>п. 38.19.</p> <p>1. Член професійного громадського об'єднання «Клуб органічного землеробства» (Сертифікат № БЦ 675 від 22.11.2021 р.).</p> <p>п. 38.20.</p> <p>Досвід професійної діяльності за спеціальністю «Агрономія» 23 роки на різних посадах.</p>	
200175	Примак Іван Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: агрономія, Диплом доктора наук ДН 000541, виданий 25.05.1993, Диплом кандидата наук СХ 006605, виданий 05.10.1983, Атестація доцента ДЦ 005588, виданий 18.11.1994, Атестація професора ПР 000088, виданий 26.05.1995</p>	33	Агрометеорологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут післядипломного навчання БНАУ. Свідоцтво СПК 00493712/306/20/21 від 12.03.2021, 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України з питань агроелектроенергетики та природокористування . 30.09.2023 р.</p> <p>4. Certificate NR 81/2022 issued to certify that Ivan Prymak has successfully completed the international postgraduate internship «Modernization of higher education and science: paradigm of science and technologies innovative development»</p> <p>5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 13722479/000120-24. Національна академія</p>

аграрних наук України “Інститут агроекології і природокористування” Видано:27.10.2024 р., 1 кредит ECTS.

П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8.

п. 38.1.

1.Примак І.Д.,Єрмолаєв М.М.,Войтовик М.В., Ображій С.В.,Панченко О.Б. та інші. Зміна запасів продуктивної вологи під агрофітоценозами залежно від систем основного обробітку в короткоротаційній сівозміні. Агробіологія: збірник наукових праць, 2021. № 1. С. 131–143. (фахове видання категорії Б)

2. Prymak I., Karpuk L., Yermolaiev M., Pavlichenko A., Filipova L. Main criteria for evaluation of efficiency and contradictions in the process of crop rotation implementation. Агробіологія: збірник наукових праць. 2021. №1. С.7-14 (фахове видання категорії Б)

3. Примак І.Д., Присяжнюк Н.М., Федорук Ю.В., Войтовик М.В., Ображій С.В. Маловідомі факти наукової спадщини О.О. Ізмаїльського (до 170-річчя з дня народження). Збірник наукових праць “Агробіологія”, 2022. №1.- С. 53-62. (фахове видання категорії Б)

4. Примак І.Д., Войтовик М.В., Горновська С.В. та ін. Ефективність різних систем обробітку ґрунту, удобрення в короткоротаційній сівозміні та вплив на фітосанітарний стан агроценозів. Агроекологічний журнал.2023. №2.- С. 150-163. (фахове видання категорії Б)

5. Примак І.Д.,Глеваський В.І.,Войтовик М.В., Павліченко А.А., Качан Л.М., Панченко О.Б., Ображій С.В. Запаси доступної ґрунтової вологи, урожайність і маса кореневих решток

пшениці озимої та післяжнивної гірчиці білої залежно від систем обробітку, попередників і удобрення в п'ятипільній сівозміні. Агробіологія. 2023. №1. С. 98-113. (фахове видання категорії Б) п.38.3.

1. Агрокліматологія / І.Д. Примак, І.П. Гамалій, І.В. Мартинюк, М.В. Лозінський, Ю.В. Федорук, І.А. Покотило, Т.П. Лозінська, Н.М. Присяжнюк, А.А. Павліченко, В.С. Хахула, Г.Л. Устинова, А.В. Горчанок, Н.М. Савенко; За ред. І.Д. Примака та І.П. Гамалій - Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2024. 263 с.

2. Примак І.Д., Федорук Ю.В., Покотило І.А. та ін. Ерозієзнавство. Вінниця: ТВОРИ, 2024. - 432 с. п.38.4.

1. Наукові основи сучасних систем вітчизняного землеробства / І.Д. Примак, І.В. Мартинюк, Ю.В. Федорук, Л.В., Ображій С.В. та ін.; за ред. І.Д. Примака, Вінниця: «ТВОРИ», 2022. 320 с.

2. Екологічні проблеми землеробства: практикум / І.Д. Примак, М.В. Войтовик, Л.В. Єзерковська, І.В. Мартинюк, А.А. Павліченко, О.Б. Панченко, С.В. Ображій, В.М. Караульна; За ред. І.Д. Примака. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2025. 172 с.

3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Агromетeорологія» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. І.Д. Примак. Біла Церква: БНАУ, 2024. 18 с. п.38.8.

1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Наукові основи

							систем основного обробітку й удобрення чорнозему типового в польових п'ятипільних сівозмінах Правобережного Лісостепу України». Державний реєстраційний номер 0122U002022 (2022 р.)
425355	Кепко Олег Ігорович	доцент, Сумісництво	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1991, спеціальність: електрифікація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 032136, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017740, виданий 21.06.2007	12	Електрифікація сільськогосподарського виробництва	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/015325-21, від 05.11.2021, Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму на тему: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», 2 кредити ЄКТС. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/000181-24 від 08.03.2024, Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ на тему: «Методологія викладання дисципліни «Електротехніка» для здобувачів закладів вищої освіти» для здобувачів закладів вищої освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/022842-24, від 31.05.2024, Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму на тему: «Науково-педагогічні працівники "Комунікативні і психологічні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників"», 2 кредити ЄКТС. П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 2, 4, 20. п. 38.1.

1. Study of blurring and hysteresis of phase transformations of milk fat by transit calorimetry method / V.G. Fedorov et al. Carpathian Journal of Food Science and Technology. 2020. No. 12(3). P. 105–118. <https://doi.org/10.34302/crpjfst/2020.12.3.8/> [http://chimie-biologie.ubm.ro/carpathian\\_journal/Papers\\_12\(3\)/CJFST12\(3\)2020\\_8.pdf](http://chimie-biologie.ubm.ro/carpathian_journal/Papers_12(3)/CJFST12(3)2020_8.pdf). (входить до наукометричної бази Scopus).

2. Determining impact of difference in price of liquid manure and degestate on production costs of biomethane and electricity / G. Golub et al. Engineering for Rural Development : 20th International Scientific Conference, Jelgava, Latvia, 26–28 May 2021. P. 314–319. <http://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2021/> (входить до наукометричної бази Scopus).

3. Федоров В.Г., Кепко О.І., Кепко В.М. Автоматизація транзитного калориметра для комплексного вимірювання основних теплофізичних характеристик молочних продуктів. Науковий вісник ТДАТУ. Мелітополь: ТДАТУ, 2022. Вип. 12, том 1. <https://doi.org/10.31388/2220-8674-2022-1-4> (фахове видання категорії Б).

4. Ефективність виробництва біогазу в аграрному виробництві / Г. Голуб та ін. Електромеханічні і енергозберігаючі системи. 2023. № 2(62). С. 40–47. <https://doi.org/10.32782/2072-2052.2023.2.61.5>, (фахове видання категорії Б)

5. Determining the influence of seasonal tilt angle on the efficiency of fixed solar photovoltaic modules / G. Golub et al. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. Vol. 3/8, no. 129. P. 55–62. <https://doi.org/10.1558>



7/1729-4061.2024.306364. (входить до наукометричної бази Scopus).

6. Кепко О.І., Лісовий І.О., Ковальчук Ю.О. Структурно-логічна схема автоматичної системи управління замкнутою системою опалення та вентиляції теплиць. Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин. Кропивницький. 2023. № 53. С. 294–304. <https://doi.org/10.32515/2414-3820.2023.53.294-304>, (фахове видання категорії Б). п. 38.2. Автоматизована замкнена система вентиляції для вирощування грибів та сільськогосподарських культур : пат. 155832 Україна : А01G 9/24. № u202201286 ; заявл. 19.04.2022 ; опубл. 17.04.2024, Бюл. № 16/2024. 3 с. URL: <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1795624/>. п. 38.4.

1. Кепко О.І. Електрифікація сільськогосподарського виробництва: метод. вказівки для виконання практич. робіт студентами вищого рівня освіти бакалавр спеціальності 201 – Агрономія. Біла Церква: БНАУ, 2024. 38 с.

2. Кепко О.І. Електрифікація сільськогосподарського виробництва: метод. вказівки для виконання контрольних робіт студентами вищого рівня освіти бакалавр спеціальності 201 – Агрономія. Біла Церква: БНАУ, 2024. 19 с.

3. Кепко О.І. Електрифікація сільськогосподарського виробництва. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з спеціальності 201 «Агрономія». БНАУ.

							Біла Церква, 2024. 17 с. п. 38.20. Досвід професійної діяльності за відповідним фахом понад 20 років на різних посадах.
155387	Мельник Людмила Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 044246, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026897, виданий 20.01.2011	19	Філософія	Підвищення кваліфікації 1. СПК 00493712/135/20/21 (листопад 2020) інститут післядипломного навчання БНАУ (5 кредитів ЄКТС); Сертифікат Prometheus від 08.09.2021 «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (2 кредити ЄКТС); 2. Сертифікат Prometheus від 03.04.2021 «Критичне мислення для освітян» (1 кредит ЄКТС) Освітня платформа України «Prometheus» 17.11.23 Автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням: <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/afdbad1177ff468ca7809022fda23a25">https://certs.prometheus.org.ua/cert/afdbad1177ff468ca7809022fda23a25</a> (0.5 кредита ЄКТС) 3. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Certificate SZFL-002520 міжнародного стажування «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATION ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» (22 квітня-28 травня 2023 року) (6 кредитів ЄКТС) П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 8, 12, 19 п. 38.1. 1. Мельник Л. М. «Русский мир» як спосіб модернізації соціальної доктрини РПЦ (2000-2016) / Л. М. Мельник // Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 152 (№ 1).

C. 242-246.  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4573>(фахове видання категорії Б)

2. Мельник Л. М. Рада міністрів ОБСЄ: Білорусь та Україна / І. А. Дужа, Мельник Л. М. // Гілея. 2021. Вип. 160 (№ 1-2), ч. 3. - С. 24-26.  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5949>  
(фахове видання категорії Б)

3. Мельник Л. М. Особливості відновлення УКГЦ / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Гілея: науковий вісник. 2021. Вип. 161 (№ 3-4), ч. 2. С. 43-46.  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6193>(фахове видання категорії Б)

4. Legal regulation of state support of agribusiness / I. Kovalchuk, O. Melnyk, A. Pakhomova and other // Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11, Is. 51.P. 80-89.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.8>(фахове видання категорії Б)

5. Глобальне лідерство США в розмінванні та знищенні озброєнь / І.А. Дужа, Л. М. Мельник, Вісник Львівського університету. Серія філос.-політол. Студії. 2021. Випуск 36. С. 196-208  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7406>(фахове видання категорії Б)

6. Мельник Л. М. Філософія українофобської пропаганди в російському кінематографі / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Культурологічний альманах. 2024. Вип. 1 (9). С. 219-226.  
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.27>(фахове видання категорії Б)  
п.38.8.  
Відповідальний виконавець наукової теми: «Світоглядні засади розбудови української державності в контексті процесу глобалізації»  
Державний реєстраційний номер: 0119U101012(2019-

2023 рр.)  
п. 38. 12.  
1. Мельник Л.М., Грек І.М., Дужа І.М.  
Національна культура у процесі формування особистості//  
Матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти»// БНАУ. Біла Церква. 24-25 березня 2022 року. С.71-73.  
2. Мельник Л. М. Українська культура як засіб протидії у інформаційній війні / Л. М. Мельник // Публічна політика і державне управління в умовах війни: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (ДНУ імені Василя Стуса, 12 квітня 2024 р.). Вінниця, 2024. С. 106-109.  
3. Мельник Л. М. Ідеї української державності Андрея Шептицького у формуванні світоглядно-патріотичної та державницької позиції юристів / Л. М. Мельник // Матеріали круглого столу до Дня юриста України (БНАУ, 05 жовтня 2023 р.). Біла Церква, 2023. С. 19-21.  
4. Мельник Л. М. Трансформація цінностей українців під час російсько-української війни / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни : Матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (БНАУ, 13-14 квітня 2023 р.). Біла Церква, 2023. С. 8-10.  
5. Мельник Л. М. Особливості російсько-української інформаційної війни / Л. М. Мельник // Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика: тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (БІЕУ Університету «Україна», 23-24 листопада 2023 р.).

							Біла Церква, 2023. С. 222-223. п.38.19. 1. Член УАР Посвідчення №93 від 16.09.2016, European Association for the Study of Religions; 2. Член Білоцерківського філософського товариства Посвідчення №15 від 03.02.2020 року
392418	Будак Олег Олегович	асистент, Основне місце роботи	Екологічний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом спеціаліста, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 048267, виданий 05.07.2018	2	Загальна екологія	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат: №GDТfE-07-Б-02495, Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти», Базовий рівень 12.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС. 2. ТОВ «Екоенергопроект», Сертифікат: № 2911, 27.11.2023-01.12.2023 р., 1 кредит ЄКТС. 3. ТОВ «Арбол інжиніринг», Сертифікат: № 3219, 25.03.2024-29.03.2024 р., 1 кредит ЄКТС. П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 4, 19, 20. п. 38.4. 1. Робоча програма дисципліни «Загальна екологія» для студентів спеціальності 201 «Агрономія»/ Будак О.О. Біла Церква 2024. 16 с. п. 38.19. Член ВГО «Асоціація експертів будівельної галузі» з 2019 року по теперішній час п. 38.20. Досвід професійної діяльності за відповідним фахом «Екологія» понад 13 років на різних посадах.
72765	Дудник Олександр Кирилович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1982, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 053887, виданий	41	Фізичне виховання	Підвищення кваліфікації: 1. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Випускова робота на тему: «Характеристика основних видів контролю успішності здобувачів вищої освіти з дисципліни Фізичне виховання» Свідоцтво 12СПВ187237. 2. «Інноваційна спрямованість

08.07.2009,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002243,  
виданий  
05.07.1993

педагогічної діяльності» з навчальних дисциплін «Моніторинг навколишнього середовища» та «Екологічна паспортизація». 12 березня 2021 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/364/20/ 21 з 22 лютого 2021 р. до 12 березня 2021 р. П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за остані п'ять років: 1,4,11,14 п.38.1.

1. Physical condition improvement in elite volleyball players / Malikov, N.a, Konoh, A.a, Korobeynikov, G.b, Korobeynikova, L.b, Dudnyk, O.c, Ivaschenko, E.c // Journal of Physical Education and Sport Volume 20, Issue 5, September 2020, Номер статті 366, Pages 2686-2694 (Входить до наукометричної бази SCOPUS)

2. The Influence of Physical Activity on Students' Psychological Well-Being. Alla Kovalenko, Eliso Grishchuk, Nina Rogal, Vladimir Potop, Georgiy Korobeynikov, Ivan Glazyrin, Valentina Glazyrina, Alexandru Goraşenco, Lesia Korobeynikova, Oleksandr Dudnyk Romanian Journal for Multidimensional Education ..., 2020 Cited by 12 Related articles All 3 versions (Входить до наукометричної бази SCOPUS)

3. Andriieva, O., Yarmak, O., Blystiv, T., Khrypko, I., Bobrenko, S., Dudnik, O., Petrachkov, O., Kolosovska, V., Kirichenko, V. (2021). Physical and psychological deconditioning of overweight middle-aged women caused by Covid-19. Journal of Physical Education and Sport, June 2021, pp. 1781-1787. (Входить до наукометричної бази SCOPUS)

4. Growth intensity of Trichoderma Viride at

						<p>different doses and sources of copper in the medium. L Mitiohlo, S Merzlov, H Merzlova, O Dudnyk, O Rozputnii. Scientific Horizons. 2022. Vol. 25, No. 10. P. 79–86.  <a href="http://ir.polissiauniver.edu.ua/handle/123456789/13628">http://ir.polissiauniver.edu.ua/handle/123456789/13628</a>  (Входить до наукометричної бази SCOPUS)</p> <p>5. Фаріонов В.М., Семенов А.С., Коваль О.В., Дудник О.К., Драгунов Д.М. Розвиток лідерських якостей у спортсменів засобами фізичного виховання. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (5(178), 2024. С.198-201.  <a href="https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.5(178).39">https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.5(178).39</a> (фахове видання категорії Б) п.38.4.</p> <p>1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти. О. К. Дудник. Біла Церква: БНАУ, 2024. 15 с. п.38.11.</p> <p>Здійснення наукового консультування у Комунальному закладі Київської обласної ради «Київському обласному ліцейінтернаті фізичної культури і спорту» з напрямку впровадження оздоровчих технологій у тренувальний процес біатлоністів. п.38.14.</p> <p>Керівництво студентом, що зайняли призове місце П.Дерсенко І м. чем. України важка атлетика О.Югиш І м. чем. України важка атлетика 2019, 2020, 2021 рр.</p>	
143042	Філіпова Лариса Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогоспод	21	Фізіологія рослини	Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ Інститут післядипломного навчання

арський  
інститут, рік  
закінчення:  
1996,  
спеціальність:  
агрономія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 018264,  
виданий  
09.04.2003,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
016529,  
виданий  
19.04.2007

«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності». Свідоцтво  
СПК  
00493712/113/20/21,  
2020 р., 5 кредитів  
ЄКТС.  
2. Інститут  
агроекології і  
природокористування  
НААН України,  
Свідоцтво підвищення  
кваліфікації АА  
13722479/000146-24,  
2024 р., 1 кредит  
ЕСТS.  
3. «AgriSciences  
Platform for Enhancing  
Science in Ukrainian  
Higher Education»  
“Fundamentals of  
Academic Writing”  
Сертифікат  
№AW2024/001 18  
березня – 30.04.2024  
р., 2,7 кредита ЕСТS.  
Стажування в умовах  
виробництва:  
1. ТОВ «Грано»  
Сертифікат СС  
00493712/000009-21,  
1 кредит ЕСТS.  
2. «Gopodartvo Moylis»  
Сертифікат СС  
00493712/000018-21,  
30 год., дисципліна  
“Фізіологія рослин”. 1  
кредит ЕСТS.  
3. ТОВ «МРІЯ»  
«Агрохімсервіс»  
Сертифікат СС  
00493712/000160- 23,  
1 кредит ЕСТS.  
4. ТДВ «ТЕРЕЗИНЕ»  
«Фізіологія рослин»  
Сертифікат СС  
00493712/000042- 24,  
1 кредит ЕСТS.  
П. 38. Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років: 1,  
3, 4, 8  
п. 38.1.  
1. Determination of  
frost resistance of sweet  
cherry varieties using  
laboratory freezing / L.  
Shubenko, S. Kubrak, L.  
Filipova and other //  
Ecological Engineering  
& Environmental  
Technology. 2023. Vol.  
24(3). P.233-240.  
<https://doi.org/10.12912/27197050/160520>(вх  
одить до  
наукометричної бази  
Web of Science)  
2. Мацкевич В.В.,  
Філіпова Л.М.,  
Мацкевич Ю.В.  
Розробка окремих  
елементів протоколу  
сталого росту та  
розмноження суниці  
садової (Fragaria  
ananassa Duch.) в  
асептичних умовах.



«Агробіологія», 2023.  
№ 2. С. 172–186.  
(фахове видання  
категорії Б)

3. Svytlana Shokh,  
Vitalii Zhemoida, Andrii  
Pavlichenko, Olena  
Hryshchenko, Lidiia  
Shubenko, Larysa  
Filipova, Serhii Kots,  
Nataliia Bashkirova,  
Alla Zhemoida, Roman  
Spriazhka, Lesia  
Karpuk. Selection Value  
Of Tomato Varieties  
And Lines According To  
The Set Of Cold  
Resistance And  
Adaptability Traits.  
Annals of R.S.C.B.,  
ISSN: 1583-6258, Vol.  
25, Issue 4, 2021, Pages.  
17307-17314. (входить  
до наукометричної  
бази Web of Science)

4. Shubenko, L., Shokh,  
S., Karpuk, L.,  
Pavlichenko, A.,  
Philipova, L.\* (2021).  
Features of growth  
processes of sweet  
cherry trees of various  
ripening terms in the  
conditions of the Right-  
Bank Forest-Steppe of  
Ukraine. Scientific  
Horizons, 24(7), 61-67.  
DOI:  
10.48077/scihor.24(7).2  
021.61-67 (входить до  
наукометричної бази  
WebofScience)

5.  
Matskevych V., Yukhnov  
skyi V., Filipova L,  
Kravchenko N., Tupchii,  
Matskevych Yu. (2024).  
Photoautotrophic  
microclonal  
propagation of  
raspberry (*Rubus  
idaeus* L.) variety  
Delniwa. Folia  
Forestalia Polonica,  
Series A - Forestry.  
66(3). 183-194.  
(входить до  
наукометричної бази  
Web of Science)  
п.38.3

1. Мацкевич В.В.,  
Філіпова Л.М.,  
Олешко О.Г.  
Екологічна  
патологія  
рослин: навчальний  
посібник. Біла  
Церква: БНАУ, 2024.  
142 с.  
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/11641>

2. Карпук Л.М.,  
Рожков А.О., Шох  
С.С., Філіпова Л.М.,  
Павліченко А.А.,  
Кубрак С.М., Шубенко  
Л.А., Глеваський В.І.,  
Тігаренко О.С  
Методика досліджень  
агроекосистем: навч  
пос.; за ред. Л.М.

						<p>Карпук. Біла Церква, 2024. 256 с. п.38.4</p> <p>1. Мацкевич В. В., Філіпова Л. М., Олешко О. Г. Фізіологія та біотехнологія рослин: підручник. Біла Церква : БНАУ, 2022. 427 с.</p> <p>2. Філіпова Л. М., Мацкевич В. В., Карпук Л. М., Павліченко А. А., Тігаренко О. С. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти спеціальностей 201 – «Агрономія». БНАУ: Біла Церква, 2024. 135 с.</p> <p>3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Укладач Л.М. Філіпова. Біла Церква: БНАУ, 2024. 21 с. п. 38.8</p> <p>1.«Оптимізація елементів технології вирощування сортів квасолі зернової (Phaseolus vulgaris L.) в умовах Лісостепу України» (Державний реєстраційний номер: 0124U001078. (2023-2027 рр.)</p> <p>2.«Аспекти функціонування екосистем Правобережного Лісостепу України за різних кліматичних змін» (Державний реєстраційний номер:0123U104987). (2024-2027 рр.)</p> <p>3.Вивчення елементів технології вирощування павлової в умовах Лісостепу України (Державний реєстраційний номер: 0122U200112). (2022-2025 рр.)</p>	
131921	Павліченко Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський державний аграрний	9	Грунтознавство з основами геології	Підвищення кваліфікації 1.БНАУ Інститут післядипломного навчання.Свідоцтво

університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
1301  
Агрономія,  
Диплом  
магістра,  
Білоцерківськи  
й  
національний  
аграрний  
університет,  
рік закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
130107  
Агрономія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 054189,  
виданий  
15.10.2019,  
Атестат  
доцента АД  
005592,  
виданий  
26.11.2020

СПК  
00493712/310/20/21,  
2021 р., 150 год. 5  
кредитів ЄКТС  
2. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації АА  
13722479/000109-24.  
Національна академія  
аграрних наук  
України "Інститут  
агроекології і  
природокористування  
" Видано: 27.10.2024 р.  
3. Сертифікат СС  
00493712/000092- 22  
– про стажування в  
умовах виробництва –  
ТОВ «Мрія» з  
дисципліни  
«Грунтознавство з  
основами геології»,  
2022 р., 1 кредит  
ЄКТС.  
4. Сертифікат СС  
00493712/000163- 23  
– про стажування в  
умовах виробництва –  
ТОВ «Мрія» з  
дисципліни  
«Грунтознавство з  
основами геології»,  
2023 р., 1 кредит  
ЄКТС.  
5. Сертифікат СС  
00493712/000043- 24  
– про стажування в  
умовах виробництва –  
ТОВ «Терезине» з  
дисципліни  
«Грунтознавство з  
основами геології»,  
2024 р., 1 кредит  
ЄКТС.  
П. 38. Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років: 1,  
3, 4, 19.  
п. 38.1.  
1. L.I. Storozhyk, O.I.  
Prysiashniuk, O.V.  
Muzyka, V.M.  
Hryhoriev, I.V.  
Svystunova, L.M.  
Karpuk, A.I. Kryvenko,  
O.A. Zinchenko, A.A.  
Pavlichenko.  
Photosynthetic activity  
of sugar sorghum under  
weed infestation of  
sowings as affected by  
the components of  
cultivation technology  
in Ukraine. Eurasia J  
Biosci. 2020;14(1),  
1397-1407. (входить до  
наукометричної бази  
Scopus)  
2. Svytlana Shokh, Lesia  
Karpuk, Andrii  
Pavlichenko, Olena  
Oleshko, Anna  
Kryvenko Adaptivity  
potential of winter  
oilseed rape variety  
populations by  
productivity elements.  
Plant archives Vol.20,  
Supplement 2, 2020

pp.1126-1130 (входить до наукометричної бази Scopus)  
3. Малинка Л.В., Шишкіна К.І., Дідур І.М., Єзерковська Л.В., Караульна В.М., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Козак Л.А. (2020). Стан та виробництво органічної продукції в Україні. Вирощування гречки за застосування біопрепаратів. Збірник наукових праць “Агробіологія”. Вип. 2. Біла Церква. С. 90-98. (фахове видання категорії Б)

4. О. І. Prysiazhniuk, V. M. Hryhoriev, I. V. Svystunova, V. Ya. Bukhalo, L. M. Karpuk, A. I. Kryvenko, and A. A. Pavlichenko. Effect to crop rotation and fertilization system in yield and technological quality in sugar beet (BETA VULGARIS L.). Plant Archives Volume 21, No 1, 2021 pp. 1861-1867. (фахове видання категорії Б)

5. Примак І.Д., Глеваський В.І., Войтовик М.В., Павліченко А.А., Качан Л.М., Панченко О.Б., Ображій С.В. Запаси доступної ґрунтової вологи, урожайність і маса кореневих решток пшениці озимої та післяжнивної гірчиці білої залежно від систем обробітку, попередників і удобрення в п’ятипільній сівозміні. Агробіологія. Збірник наукових праць. БНАУ. Вип. 2. Біла Церква 2023. с. 98-113. <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/9962> (фахове видання категорії Б)

п. 38.3

1. Землеробство: Підручник / І.Д. Примак, Л.В. Єзерковська, Ю.В. Федорук, В.М. Караульна, І.А. Покотило, О.Б. Панченко, В.С. Хахула, Н.М. Федорук, Ображій С.В., Присяжнюк Н.М., Лозінська Т.П., Войтовик М.В., Панченко Т.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Панченко І.А.; За ред. І.Д. Примака. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. 578 с.

						<p>2. Агрокліматологія / І.Д.Примак, І.П.Гамалій, І.В.Мартинюк, М.В.Лозінський, Ю.В.Федорук, І.А.Покотило, Т.П.Лозінська, Н.М.Присяжнюк, А.А.Павліченко, В.С.Хахула, Г.Л.Устинова, А.В.Горчанок, Н.М.Савенко; За ред. І.Д.Примака та І.П.Гамалій. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2024. 263 с. п. 38.4.</p> <p>1. Примак І.Д., Федорук Ю.В., Покотило І.А., Павліченко А.А. та ін. Ерозієзнавство. Вінниця: ТВОРИ, 2024. 432 с. 3. Урбоекологія та фітомеліорація: навчальний посібник / Філіпова Л.М., Мацкевич В.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Тітаренко О.С. Біла Церква: БНАУ, 2024. 274 с.</p> <p>2. Наукові основи сучасних систем вітчизняного землеробства: навчальний посібник. / І.Д.Примак, І.В.Мартинюк, Ю.В.Федорук, Л.В.Єзерковська, В.С.Хахула, Л.М. Качан, І.А.Покотило, А.А.Павліченко, Б.В. Хахула, С.В.Образжій, О.Б. Панченко, Т.П.Лозінська, С.В. Горновська; за ред. І.Д.Примака. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 320 с.</p> <p>3. Робоча програма освітнього компонента «Грунтознавство з основами геології» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», бакалаврський рівень вищої освіти. А.А. Павліченко. Біла Церква: БНАУ, 2024. 19 с. п. 38.19: Член професійного об'єднання «Brazilian Weed Science Society – Sistemada Sóciosda SBC PD».</p>	
162396	Сенчук Микола Миколайови	доцент, Основне місце	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кам'янець-	17	Механізація та автоматизація сільськогоспод	Підвищення кваліфікації: 1.НУБІП України,

ч	роботи	<p>Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: механізація сільськогосподарства, Диплом кандидата наук ДК 026232, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027230, виданий 20.01.2011</p>	арського виробництва	<p>ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 0493706/023093-24, 12 червня 2024 р. 2.БНАУ. Інститут післядипломного навчання, Свідоцтво СПК00493712/090/20/21, 27 листопада 2020. 3. Сертифікат СС 00493712/000 071 - 23 Про проходження стажування в умовах виробництва. ТОВ «Білоцерківський кар'єр». 2023 р. П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 20 п.38.1. 1. Сенчук М.М. Оптимізація технологічного процесу фермерської біогазової установки. Збірник наукових праць БНАУ «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» № 2, 2024 р. С. 68-79. (фахове видання категорії Б) <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/13284">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/13284</a> 2. Сенчук М.М., Харчишин В.М. Розробка комплексної технології для утилізації органічних відходів тваринницької ферми вермикультивуванням. Збірник наукових праць БНАУ «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» № 1 (178), 2023 р. С. 168-177. (фахове видання категорії Б) <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8875">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8875</a> 3. Сенчук М.М. Впровадження механізованого вермикомпостування для утилізації рослинних відходів садово-паркових господарств. Збірник наукових праць БНАУ «Агробіологія» № 2, 2021 р. С.137-145. (фахове видання категорії Б) <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7135">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7135</a> 4. Сенчук. М.М., Гутко Л.М. Підвищення економічної ефективності</p>
---	--------	--	----------------------	---

виробництва біодизельного палива. Збірник наукових праць БНАУ «Економіка та управління АПК». 2020 р. С.43-50. (фахове видання категорії Б) <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/4338>

5. Сенчук М.М. Обґрунтування методики визначення норми внесення органічних та мінеральних добрив для системи органічного землеробства//Техніка і технології АПК - №1, 2020 С. 34-39. (фахове видання категорії Б) <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/1064> п.38.3.

1. Сенчук М. М. Технологічне проектування в органічному виробництві // Навчальний посібник для самостійної роботи та лабораторно-практичних занять за кредитно-модульною системою навчання студентів агробіотехнологічного факультету (спеціальність: 201 «Агрономія»), Біла Церква, 2020. 94 с. <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5242> п.38.4.

1. Сенчук М.М., Демещук В.А. Програма та методика навчальної практики з механізації. Програма та методика навчальної практики. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія» за ред. О.С. Городецького. Біла Церква, 2023. С.18-27. <https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/8580/1/посібник.pdf>

2. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія»./ Сенчук

						<p>М. М. Біла Церква, 2024. 90 с.  <a href="https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/10679">https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/10679</a>  3. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи з дисципліни «Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія»./ Сенчук М. М. Біла Церква, 2024. 58 с.  <a href="http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/10975">http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/10975</a>  п.38.20  Досвід професійної діяльності за відповідним фахом 22 роки на різних посадах.</p>	
362703	Мостипан Олена Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом доктора філософії Н24 003024, виданий 16.07.2024</p>	0	Агрофармакологія	<p>Підвищення кваліфікації:  Підвищення кваліфікації:  1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493712/110/20/21 від 27.11.2020 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС.  2. Сертифікат СС 00493712/000180-23, від 2023, про стажування в умовах виробництва ТОВ «Саварське» з дисципліни «Агрофармакологія», 2023 р., 1 кредит ЄКТС.  3. Сертифікат GDTfE-05-B-00012 від 11.12.2022 р. в ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти google для освіти», 1 кредит ЄКТС.  П. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 4, 5, 8, 19.  п. 38.1.  1. Мостипан О. В., Грабовський М. Б., Остренко М. В., Федорук Ю. В., Козак Л. А. Формування урожайності зерна та якісних показників сої під впливом фунгіцидного захисту. Scientific Horizons. 2023. Том 26, № 2. С. 66–76.</p>



[https://doi.org/10.48077/scihor.26\(2\).2023.66-76](https://doi.org/10.48077/scihor.26(2).2023.66-76) (входить до наукометричної бази Scopus)

2. Мостипан О. В., Грабовський М. Б. Формування елементів структури врожаю сої під впливом гербіцидного захисту у Правобережному Лісостепу України. Аграрні інновації. 2023. №19. С. 79–88. <https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2023.19.13> (фахове видання категорії Б)

3. Мостипан О. В., Грабовський М. Б. Вплив гербіцидів на формування урожайності зерна та якісних показників сортів сої. Таврійський науковий вісник. 2023. № 132. С. 132–142. <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.132.17> (фахове видання категорії Б)

4. Мостипан О. В., Грабовський М. Б. Вплив фунгіцидного захисту на формування фотосинтетичних показників посівів сої. Агробіологія. 2023. № 2. С. 50–59. <https://doi.org/10.33245/2310-9270-2023-183-2-50-59> (фахове видання категорії Б)

5. Мостипан О. В., Грабовський М. Б. Економічна оцінка застосування фунгіцидного і гербіцидного захисту сортів сої різних груп стиглості. Таврійський науковий вісник. 2023. № 134. С. 45–53. <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.134.7> (фахове видання категорії Б)

п. 38.4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Агрофармакологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 201 «Агрономія», О.М. Яковенко, О.В. Мостипан, Біла Церква: БНАУ, 2024. 21 с.

п. 38.5.

						<p>«Формування продуктивності сої залежно від агротехнологічних заходів вирощування в умовах Правобережного Лісостепу України». 27 червня 2024 р. у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 27.821.024 на здобуття ступеня доктора філософії галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальність 201 «Агрономія» п. 38.8.</p> <p>Відповідальний виконавець ініціативної наукової тематики: «Агротехнічне та екологічне обґрунтування елементів технології вирощування зернових і зернобобових культур в Лісостепу України» № держреєстрації 0122U202065. (2023-2026 р.) п. 38.19.</p> <p>Член клубу «Органічного Землеробства». Реєстраційний № 00680.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.</i>	☒	Вища математика	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.

			інформаційними джерелами.	
		Кормовиробництво та луківництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
		Підприємництво, економіка та менеджмент аграрного виробництва	Під час лекцій використовується: слайдові презентації, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням розрахункових та аналітичних завдань, з використанням офіційних статистичних даних, звітних даних суб'єктів господарювання та умовних даних, дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.
		Овочівництво	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації, роздатковий матеріал, використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються освітлювальні прилади, живі об'єкти, постійні мікропрепарати, колекції.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Іспит.
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
ПРН 13. Проектувати та організувати заходи впровадження високоякісної сільськогосподарської продукції та	☒	Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними	Періодичний контроль керівника; захист звіту.

відповідно до  
чинних вимог.

	джерелами.	
Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів.
Кормовиробництво та лукивництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Насіннезнавство	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Підприємництво, економіка та менеджмент аграрного виробництва	Під час лекцій використовується: слайдові презентації, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням розрахункових та аналітичних завдань, з використанням офіційних статистичних даних, звітних даних суб'єктів господарювання та умовних даних, дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.
Плодівництво	Пояснювально-ілюстративний, проблемного навчання, розвивального навчання, колективного та групового способу навчання, розвитку критичного мислення,	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

	інтерактивного навчання, кейс-технологія, проєктна технологія. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; в ботанічному саду БНАУ та з виїздом у господарства регіону.	Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Іспит.
Землеробство	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
Овочівництво	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації, роздатковий матеріал, використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються освітлювальні прилади, живі об'єкти, постійні мікропрепарати, колекції.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Іспит.
Удобрення сільськогосподарських культур	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
Рослинництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку та іспиту.

		Селекція та насінництво польових культур	Під час лекційного курсу використовуються наукові розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються колосся, рослини різних сортів сільськогосподарських рослин.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
		Фітопатологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
ПРН 12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.	☒	Селекція та насінництво польових культур	Під час лекційного курсу використовуються наукові розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються колосся, рослини різних сортів сільськогосподарських рослин.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
		Насіннезнавство	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
		Кормовиробництво та лувівництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль

			роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.	☒	Інформаційні системи і технології	Інформаційно-рецептивний: лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи, реферати, самостійна робота; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); контролювання: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю), залік.
		Агрометеорологія	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
		Грунтознавство з основами геології	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.

			завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
		Рослинництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку та іспиту.
		Агрофармакологія	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації, табличний матеріал, схеми, дискусійні обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовується розв'язування та аналіз ситуативних задач щодо потреби умовного господарства в засобах хімічного захисту рослин, що сприяє засвоєнню теоретичних і практичних основ агрофармакології та її методів.	Поточний контроль проводиться у письмовій формі, усним опитуванням та за комп'ютерними програмами. Контрольні завдання за змістовним модулем включають тестові питання. Підсумковий контроль знань відбувається на іспиті з використанням комп'ютерних програм і тестових питань. Іспит.
		Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється в електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
		Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів.
ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький:	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль.



в агрономії.		<p>круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.</p>
	Хімія	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік.</p>
	Агрометеорологія	<p>Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.</p>
	Агрохімія	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.</p>
	Підприємництво, економіка та менеджмент аграрного	<p>Під час лекцій використовується: слайдові презентації, роздатковий матеріал, робота з</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль.</p>

		виробництва	документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням розрахункових та аналітичних завдань, з використанням офіційних статистичних даних, звітних даних суб'єктів господарювання та умовних даних, дискусійне обговорення проблемних питань.	Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.
		Основи наукових досліджень	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
<p><i>ПРН 10.</i>  <i>Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фітопатологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
		Ентомологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
		Плодівництво	Пояснювально-ілюстративний, проблемного навчання, розвивального навчання, колективного та групового способу навчання, розвитку критичного мислення, інтерактивного навчання, кейс-технологія, проєктна	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності

	технологія. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; в ботанічному саду БНАУ та з виїздом у господарства регіону.	здобувачів вищої освіти здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Іспит.
Агрохімія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.
Землеробство	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
Овочівництво	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації, роздатковий матеріал, використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються освітлювальні прилади, живі об'єкти, постійні мікропрепарати, колекції.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Іспит.
Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів.

Підприємництво, економіка та менеджмент аграрного виробництва	Під час лекцій використовується: слайдові презентації, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням розрахункових та аналітичних завдань, з використанням офіційних статистичних даних, звітних даних суб'єктів господарювання та умовних даних, дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал кожного контрольного заходу. Залік.
Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється в електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
Лідерство та командотворення	Методи реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи, тренінгів, майстер-класів практикуючих менеджерів, інтерактивних методів навчання, командної та індивідуально-консультаційної роботи. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом історій і ситуацій, конференцій; ділових та рольових ігор, мозкового штурму, круглих столів, портфоліо, презентацій, полілогу, дослідження бібліографічних довідок обраних лідерів, тренінгових вправ з тимблдіingu, виконання групових проєктів.	Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять. Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється на заліку. Залік.
Фізіологія рослин	Використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного та дослідницько-пошукового характеру. Під час проведення лекційних занять використовуються елементи	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.

	і прийоми: критичного мислення, дискусії, навчального тренінгу, медіаосвіти тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань з використанням технічних засобів, навчальних відеоматеріалів.	
Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
Селекція та насінництво польових культур	Під час лекційного курсу використовуються наукові розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються колосся, рослини різних сортів сільськогосподарських рослин.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
Загальна екологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік.
Хімія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік.
Електрифікація сільськогосподарського виробництва	Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

	творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної . Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань, Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань.	Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.
Гербологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік.
Ботаніка	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (опитування, виконання лабораторних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль (контрольна робота), іспит.
Вступ до спеціальності	Методи реалізуються через навчання на основі досліджень, у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи, тренінгів, майстер-класів практикуючих агрономів, інтерактивних методів навчання, командної та індивідуально-консультаційної роботи. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом історій і ситуацій, конференцій; ділових та рольових ігор, мозкового штурму, круглих столів, портфоліо, презентацій, полілогу, дослідження бібліографічних довідок обраних лідерів.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку.
Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у

			лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
ПРН 16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	☒	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль з предмету включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні, контрольні роботи та індивідуальні завдання (ІЗ). Поточний контроль за виконанням ІЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання. Залік.
		Основи правознавства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Залік.
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	☒	Ентомологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
		Плодівництво	Пояснювально-ілюстративний, проблемного навчання, розвивального навчання, колективного та групового способу навчання, розвитку критичного мислення, інтерактивного навчання, кейс-технологія, проектна технологія. Практичні	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

	заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; в ботанічному саду БНАУ та з виїздом у господарства регіону.	здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Іспит.
Основи наукових досліджень	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Удобрення сільськогосподарських культур	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
Рослинництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку та іспиту.
Селекція та насінництво польових культур	Під час лекційного курсу використовуються наукові розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються колосся,	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.



	рослини різних сортів сільськогосподарських рослин.	
Насіннезнавство	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів.
Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
Кормовиробництво та лувівництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Агрофармакологія	Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації, табличний матеріал, схеми, дискусійні обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовується розв'язування та аналіз ситуативних задач щодо потреби умовного господарства в засобах хімічного захисту рослин, що сприяє засвоєнню теоретичних і практичних основ агрофармакології та її методів.	Поточний контроль проводиться у письмовій формі, усним опитуванням та за комп'ютерними програмами. Контрольні завдання за змістовним модулем включають тестові питання. Підсумковий контроль знань відбувається на іспиті з використанням комп'ютерних програм і тестових питань. Іспит.
Фітопатологія	Інформаційно-	Поточний контроль

	рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
Інформаційні системи і технології	Інформаційно-рецептивний: лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи, реферати, самостійна робота; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); контролювання: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю, залік.
Фізіологія рослин	Використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного та дослідницько-пошукового характеру. Під час проведення лекційних занять використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, дискусії, навчального тренінгу, медіаосвіти тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань з використанням технічних засобів, навчальних відеоматеріалів.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Грунтознавство з основами геології	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Ботаніка	Інформаційно-рецептивний: лекція-	Поточний контроль (опитування, виконання

			презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	лабораторних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль (контрольна робота), іспит.
		Фізика з основами біофізики	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю. Залік.
		Агрометеорологія	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
		Загальна екологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік.
ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння	<input checked="" type="checkbox"/>	Агрохімія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм,	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з

<p>фундаментальних та професійних дисциплін.</p>		<p>інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.</p>
<p>Землеробство</p>	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.</p>	<p>Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.</p>	
<p>Виробнича практика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Періодичний контроль керівника; захист звіту.</p>	
<p>Гербологія</p>	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік.</p>	
<p>Агрофармакологія</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації, табличний матеріал, схеми, дискусійні обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовується розв'язування та аналіз ситуативних задач щодо потреби умовного господарства в засобах хімічного захисту рослин, що сприяє засвоєнню теоретичних і практичних основ агрофармакології та її методів.</p>	<p>Поточний контроль проводиться у письмовій формі, усним опитуванням та за комп'ютерними програмами. Контрольні завдання за змістовним модулем включають тестові питання. Підсумковий контроль знань відбувається на іспиті з використанням комп'ютерних програм і тестових питань. Іспит.</p>	
<p>Фізика з основами біофізики</p>	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.</p>	

			<p>мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю. Залік.</p>
		Фізіологія рослин	<p>Використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного та дослідницько-пошукового характеру. Під час проведення лекційних занять використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, дискусії, навчального тренінгу, медіаосвіти тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань з використанням технічних засобів, навчальних відеоматеріалів.</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.</p>
<p><i>ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва</p>	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.</p>
		<p>Електрифікація сільськогосподарського виробництва</p>	<p>Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної. Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань, Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань.</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік.</p>

		Ентомологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
		Герботологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік.
		Рослинництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку та іспиту.
		Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів.
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
ПРН 5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Використовуються елементи	Поточний контроль включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Поточний і тематичний контроль передбачає оцінювання. Модульний контроль проводиться у тестовій

	і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, дебатів, мозкового штурму тощо.	комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання творчого завдання (усно/письмово). Іспит
Українська мова за професійним спрямуванням	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль, іспит
Хімія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік
Філософія	У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, дебатів, мозкового штурму тощо.	Поточний контроль включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Поточний і тематичний контроль передбачає оцінювання. Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання творчого завдання (усно/письмово). Залік
Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів
Ботаніка	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова	Поточний контроль (опитування, виконання лабораторних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль (контрольна робота), іспит

			робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	
<p><i>ПРН 6.</i> Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ботаніка	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, виконання лабораторних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль (контрольна робота), іспит
		Хімія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік
		Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит
		Загальна екологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік
		Електрифікація сільськогосподарського виробництва	Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення творчої спрямованості у формі комбінації лекцій,	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних



	практичних занять, самостійної . Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань, Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань.	робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік
Грунтознавство з основами геології	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
Фітопатологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит
Ентомологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит
Плодівництво	Пояснювально-ілюстративний, проблемного навчання, розвивального навчання, колективного та групового способу навчання, розвитку критичного мислення, інтерактивного навчання, кейс-технологія, проектна технологія. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; в ботанічному саду БНАУ та з виїздом у господарства регіону.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Іспит

Гербологія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Залік
Агрохімія	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Залік
Землеробство	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит
Удобрення сільськогосподарських культур	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань.	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль. Іспит.
Рослинництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля.

	робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку та іспиту.
Селекція та насінництво польових культур	Під час лекційного курсу використовуються наукові розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. На заняттях використовуються колосся, рослини різних сортів сільськогосподарських рослин.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
Технологія переробки та зберігання продукції рослинництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється в електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит.
Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів.
Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Періодичний контроль керівника; захист звіту.
Основи наукових досліджень	Традиційні методи навчання реалізуються через проведення лекційних занять з використанням наукової розповіді, бесіди, пояснення, мультимедійний супровід, застосування демонстраційного методу. Проведення практичних занять з використанням наукової дискусії та польових методів. Використовується технологічний підхід до	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.

			навчання, що передбачає виклад теоретичного матеріалу на початку кожного практичного завдання, виконання практичних робіт розрахункового характеру.	
<p><i>ПРН 1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль, іспит
		Історія української державності та національної культури	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, письмові відповіді з предмета, самостійні, практичні та контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання. Оцінку на практичному занятті студент отримує за зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій), модульний контроль, іспит
<p><i>ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ботаніка	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, виконання лабораторних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль (контрольна робота), іспит
		Українська мова за професійним спрямуванням	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль, іспит
		Історія української державності та національної культури	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, письмові відповіді з предмета, самостійні, практичні та контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання. Оцінку на практичному занятті студент отримує за зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій), модульний контроль, іспит

	самостійна робота з інформаційними джерелами	модульний контроль, іспит
Інформаційні системи і технології	Інформаційно-рецептивний: лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи, реферати, самостійна робота; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); контролювання: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю, залік
Філософія	У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, дебатів, мозкового штурму тощо.	Поточний контроль включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Поточний і тематичний контроль передбачає оцінювання. Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання творчого завдання (усно/письмово). Залік
Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль з предмету включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні, контрольні роботи та індивідуальні завдання (ІЗ). Поточний контроль за виконанням ІЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання. Залік
Лідерство та командотворення	Методи реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи, тренінгів, майстер-класів практикуючих менеджерів, інтерактивних методів навчання, командної та індивідуально-консультаційної роботи. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом історій і ситуацій, конференцій; ділових та рольових ігор, мозкового штурму, круглих столів,	Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять. Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється на заліку. Залік

			портфоліо, презентацій, полілогу, дослідження бібліографічних довідок обраних лідерів, тренінгових вправ з тимблдіну, виконання групових проєктів.	
		Основи правознавства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Залік
		Навчальна практика 1-3 курсу	Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Захист звітів
		Виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Фізичне виховання	У процесі вивчення дисципліни використовується: метод використання слова; метод демонстрації; фронтальний метод; груповий метод; методи навчання вправ; методи суворо-регламентованої та стандартно-повторної вправи; ігровий та змагальний методи.	Поточний контроль з предмету включає систему заходів, що забезпечують перевірку запланованих показників фізичного виховання. Модульний контроль проводиться у формі тестування рівня розвитку фізичних якостей. Залік
ПРН 3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.	☒	Основи правознавства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю). Залік
		Лідерство та командотворення	Методи реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення	Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення лекційних та

	<p>практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи, тренінгів, майстер-класів практикуючих менеджерів, інтерактивних методів навчання, командної та індивідуально-консультаційної роботи. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з аналізом історій і ситуацій, конференцій; ділових та рольових ігор, мозкового штурму, круглих столів, портфоліо, презентацій, полілогу, дослідження бібліографічних довідок обраних лідерів, тренінгових вправ з тимблдіну, виконання групових проєктів.</p>	<p>практичних занять. Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється на заліку. Залік</p>
Філософія	<p>У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, дебатів, мозкового штурму тощо.</p>	<p>Поточний контроль включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль. Поточний і тематичний контроль передбачає оцінювання. Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання творчого завдання (усно/письмово). Залік</p>
Історія української державності та національної культури	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Поточний контроль (опитування, письмові відповіді з предмета, самостійні, практичні та контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання. Оцінку на практичному занятті студент отримує за зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій), модульний контроль, іспит</p>
Фізика з основами біофізики	<p>Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю. Залік</p>

		Українська мова за професійним спрямуванням	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмові відповіді з предмета, самостійні роботи, виконання практичних завдань, контрольні роботи, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний тестовий контроль, іспит
<p>ПРН 4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>	☒	Вища математика	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі письмової залікової роботи. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту.
		Інформаційні системи і технології	Інформаційно-рецептивний: лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи, реферати, самостійна робота; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); контролювання: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю, залік
		Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); практичні заняття проводяться у вигляді лабораторних-практикумів з виконанням лабораторних досліджень та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу. Іспит
		Рослинництво	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія; дослідницький:	Поточний контроль включає тематичне оцінювання та модульний контроль.



		<p>круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування по закінченню відповідного модуля. Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку та іспиту.</p>
	Навчальна практика 1-3 курсу	<p>Дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення в лабораторних і польових умовах. Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист звітів</p>
	Виробнича практика	<p>Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький, демонстраційний. Частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Періодичний контроль керівника; захист звіту</p>