НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Білоцерківський національний аграрний університет**
Освітня програма	**59030 Лісове господарство**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**205 Лісове господарство**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**362**
Повна назва ЗВО	**Білоцерківський національний аграрний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00493712**
ПІБ керівника ЗВО	**Шуст Олена Анатоліївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://btsau.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/362

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**59030**
Назва ОП	**Лісове господарство**
Галузь знань	**20 Аграрні науки та продовольство**
Спеціальність	**205 Лісове господарство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра лісового господарства**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Економічний факультет, соціально-гуманітарний факультет**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква, Київська обл., 09117**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**41169**
ПІБ гаранта ОП	**Левандовська Світлана Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**dep.forest@btsau.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-471-64-61**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Структура і зміст ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» сформовані у відповідності до стандарту вищої освіти (Наказ МОН № 15 від 05.01.2021 р.). ОП враховує потреби здобувачів не лише у фахових знаннях, а й знаннях з організації науково-педагогічної діяльності, наукових досліджень та захисту інтелектуальної власності.
З 2017 р. на агробіотехнологічному факультеті Білоцерківського НАУ відкрито набір на ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю 205 «Лісове господарство». У 2023 р. після консультацій зі стейкголдерами, опитування здобувачів освіти ОР «Бакалавр» розпочато освітню діяльність за ОП «Лісове господарство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Перша редакція ОП затверджена Вченою радою Білоцерківського НАУ 13 липня 2023 р. До її розробки було залучено науково-педагогічних працівників кафедри лісового господарства, які мають багаторічний досвід підготовки здобувачів та фахівців у сфері лісового господарства. Інформацію про ОП було внесено до «Правил прийому Білоцерківського НАУ та оголошено набір. Плановий перегляд ОП провели 27 лютого 2024 р. на розширеному засіданні профільної кафедри із залученням стейкголдерів. Після перегляду проєкт ОП розмістили на сайті Білоцерківського НАУ для громадського обговорення. Чинна редакція ОП «Лісове господарство» введена в дію з 05.08.2024 р. (Наказ № 113/0 від 28.06.2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2024 - 2025	845	14	8	0	0
2 курс	2023 - 2024	845	49	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**29625 Лісове господарство**
другий (магістерський) рівень	**59030 Лісове господарство**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП 2024.pdf*	je6920StJVTus5OeHak8AJwu/Lo3BxCB4/ja4aTT7YI=
Освітня програма	*ОПП 2023.pdf*	yuYp76AwEEfdvGIJopEJTQvgdmxoVvUSKQf5W6DQUuc=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2023.pdf*	P23CmPqjd+rPDYa840BVDuD4OCVBF1gYfETsfOZe8Ik=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2024.pdf*	0q73mMFz3rOvBjAzsUKqcbneLcz7gQgzViPbwM4LkCI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 1.pdf*	yo2rGsyA2Fx3oeX0fVX+Fs1C9ZZC3SmVv+M6k01aUYk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2.pdf*	Fm1aadxcUcQGIAcTsz2AGllIDjGh3v/46hQJeF1h64s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 5.pdf*	/inU9rppPULt70+/Ezq27i7kCq3Os9Pw9eimvlhfE1U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 3.pdf*	jSAvJhvvZnbPt7AtijPV/BRAs0uT9MxHotA0aWASV04=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 4.pdf*	8ZQvUcAecvsAsWXkjg6k1zOXB0Z2KL97bcwNLkWh6RU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 15 від 05.01.2021 р. Зміст ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом завдяки узгодженості з місією та стратегією закладу вищої освіти, з урахуванням потреб стейкголдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не лише

фахових компетентностей, а й soft skills; практикоорієнтованості ОП; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності.
Відповідність ОП зазначеним вимогам в Університеті контролюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://surl.li/ecgurr).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представники здобувачів вищої освіти входять до складу групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті, відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/iujvmo), де вони мають змогу представляти думку студентства щодо цілей та програмних результатів ОП. Всі здобувачі вищої освіти залучаються до обговорення проєкту ОП через анкетування (http://surl.li/ywlhqv). Висловити думку щодо якості викладання окремих дисциплін здобувачі можуть щосеместрово під час анонімного опитування. Щорічно проєкт оновленої ОП оприлюднюється на сайті факультету (http://surl.li/ymumxt), де здобувачі вищої освіти та усі зацікавлені можуть залишити відгук або пропозиції. Під час обговорення проєкту ОП на 2024–2025 н. р. було враховано пропозицію здобувачів перенести науково-виробничу практику з кінця третього семестру на його початок.

- роботодавці

Роботодавці активно долучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП через: участь в обговоренні проєктів ОП, рецензування проєктів ОП (https://btsau.edu.ua/node/5408), роботу в групі зі змісту та якості освіти, участь у Раді роботодавців (http://surl.li/qcsftz), анкетування (http://surl.li/ywlhqv). Взаємодія з роботодавцями відбувається в рамках договорів про співпрацю (http://surl.li/nlhkrj), залучення до проведення занять (http://surl.li/dsusmt), (http://surl.li/olntxz). До прикладу, заступник директора ДСЛП «Київлісозахист» Голик В.В. звернув увагу на потребу збільшення кількості кредитів на підготовку магістерської кваліфікаційної роботи.
Під час проходження здобувачами науково-виробничої практики роботодавці мають змогу оцінити набуття ПР та сформувати пропозицій щодо удосконалення ОП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та програмних результатів навчання. НПП входять до складу робочої групи ОП, групи зі змісту та якості освіти факультету, проходять стажування в умовах виробництва і підвищення кваліфікації (http://surl.li/oliltn). Проводяться кафедральні та міжкафедральні засідання, де обговорюють проєкти ОП з точку зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з представниками академічної спільноти інших ЗВО (http://surl.li/twcale). На ОП одержано позитивні відгуки із Луцького національного технічного університету та Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://btsau.edu.ua/node/5408).
До обговорення проєкту ОП залучено науковців з установ, з якими укладено договори про співпрацю, зокрема, з Інститутом УкрНДІгірліс, ДП «Клавдієвська ЛНДС», ДП «Новгород-Сіверська ЛНДС», ДО «Український лісовий селекційний центр», Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (http://surl.li/jbzfxc). Так, за пропозицією завідувачки лабораторії екології та захисту лісу Українського науково-дослідного інституту гірського лісівництва ім. П.С. Пастернака О.М. Ткачук вибірковий освітній компонент «Кліматоорієнтоване лісове господарство» було оновлено і замінено на дисципліну «Кліматоорієнтоване лісівництво».
З метою підсилення наукової складової освітнього процесу до проведення гостьових лекцій запрошуються професори, наприклад, з НУБіП України – проф. Юхновський В.Ю. (http://surl.li/sonqij).

- інші стейкхолдери

Задля виявлення пропозицій інших груп стейкголдерів було проведено круглі столи з представниками органів місцевого самоврядування, громадських організацій, професійної спільноти. Так, за пропозицією представників комунального підприємства «Агролісівники Білоцерківщини» та громадської організації «Асоціація агролісівників України», членами якої є співробітники кафедри лісового господарства, у зміст обов'язкового освітнього компонента «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» включено питання щодо перспектив створення в Україні агролісівничих систем з високим еколого-економічним потенціалом.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності (http://surl.li/fgvubr). Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів

вищої освіти за якістю надання освітніх послуг.
Мета ОП – формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення господарської, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності у галузі лісового господарства. Відповідно до місії та стратегії Білоцерківського НАУ, діяльність із провадження ОП спланована у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО. ОП зі спеціальності 205 «Лісове господарство» за змістом і цілями відповідає стратегії університету та спрямована на формування компетентностей у здобувачів, які забезпечать для них високий попит на ринку праці, а для університету – високий рейтинг. ОП узгоджується також з економічною парадигмою розвитку держави, яка вимагає формування екологічнобезпечних й економічно ефективних технологій, основою яких є енергозбереження та ощадливе (раціональне) використання природних ресурсів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Члени робочої групи ОП, науково-педагогічні працівники постійно відстежують тенденції розвитку лісової галузі, ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і, на основі аналізу інформації, вносять пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП. НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, курсах, де мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового обладнання, технологій. Цей досвід інтегрується у контенті освітньої програми і формує галузевий контекст ОП. Запити стейкголдерів обумовлюють введення нових вибіркових освітніх компонентів, наприклад, «Екологізація лісогосподарського виробництва», «Дендробіотехнологія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз ОП підтверджує, що мета та програмні результати навчання передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення та характеристики потенціалу галузі під час формування нових робочих місць. Особливу увагу приділено питанням сталого розвитку галузі, екологізації лісогосподарського виробництва та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд.
Галузевий та регіональний контекст програми обумовлений розташуванням значної кількості профільних підприємств та установ у Київській області, зокрема у місті Біла Церква, які потребують висококваліфікованих спеціалістів. Формування мети та програмних результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на участь у процесі розроблення ОП широкого кола стейкголдерів, переважно регіонального рівня.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та результатів навчання було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, зокрема: Національного університету біоресурсів і природокористування України, Національного лісотехнічного університету України, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, Уманського національного університету садівництва. У результаті моніторингу освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки; враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills. За прикладами цих закладів до освітньої програми включено низку обов'язкових освітніх компонентів та дисциплін за вибором, зокрема: «Управління лісогосподарським виробництвом», «Регулювання продуктивності лісів», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад», «Лісокультурні методи підвищення стійкості та продуктивності лісів».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У рамках договору про співпрацю з Чеським університетом природничих наук (м. Прага, Чехія), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), University of Agriculture in Krakow (Польща) нами проаналізовано аналогічні ОП цих ЗВО, що сприяло поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання в освітній процес. Так, в перелік обов'язкових освітніх компонентів включено дисципліну «Планування лісогосподарського виробництва», вибіркових – «Фітоценологія» (Чеський університет природничих наук). Із зазначених іноземних програм було запозичено положення щодо оволодіння сучасними світоглядно-методологічними підходами стосовно дослідження природних явищ і процесів, оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій для вирішення науково-дослідних та інноваційних завдань.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство». Пріоритетними цілями навчання є підготовка фахівців, які здатні динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проєктування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, управління лісогосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. ОП характеризується науковістю, інноваційністю та практичною спрямованістю. Основний фокус ОП – організація сталого (екологічно збалансованого) ведення лісового господарства та екосистемного менеджменту; дотримання принципів збереження і збагачення біорізноманіття; забезпечення пріоритету екологічних функцій лісових насаджень, впровадження сучасних екологобезпечних технологій. Це реалізується освітніми компонентами: «Сталий розвиток лісового господарства», «Управління лісогосподарським виробництвом», «Лісова сертифікація», «Регулювання продуктивності лісів», «Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва», «Планування лісогосподарського виробництва». Методичну основу предметної галузі забезпечують: ОК 06, ОК 10, ОК 12, ОК 14; практичну – ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09. Фахові компетентності, необхідні для здійснення професійної діяльності, формуються також в процесі вивчення дисциплін вибіркового блоку і закріплюються під час проходження науково-виробничої практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів (http://surl.li/iwfeqw), баз науково-виробничої практики, тематики кваліфікаційної роботи магістра. Право на академічну мобільність здобувачів освіти регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерквському НАУ (http://surl.li/irvkll). Можливість поєднання навчання з роботою і набуття досвіду професійної діяльності визначає Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в Білоцерквському НАУ (http://surl.li/okiyzf) та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/sfksyr).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 6.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/butest), вибіркова складова, що призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання у межах обраної ОП та/або здобути додаткові фахові компетентності, має становити не менше 25 % від навчального навантаження. В Університеті діє Положення про вибіркові навчальні дисципліни у БНАУ (http://surl.li/jefsnn), за яким здобувач освіти має можливість обрати необхідні дисципліни з Каталогу вибіркових освітніх компонентів (http://surl.li/xyscjh), а також – будь-які інші дисципліни зі загальноуніверситетського переліку ОП (http://surl.li/ixduba), в рамках академічної мобільності – в інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО. На початку осіннього семестру для здобувачів проводять «Парад вибіркових дисциплін», де вони ознайомлюються з процедурою вибору, допоміжними інформаційними матеріалами (силабусами дисциплін). Обрані освітні компоненти вивчатимуться, відповідно, у другому та третьому семестрах. Вибір освітніх компонентів здобувачі здійснюють з використанням автоматизованої системи управління Університету через особистий кабінет.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП та навчальним планом регламентується п. 4.8 Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/butest) та Положенням про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/xzxusu) й реалізується у вигляді практичних та лабораторних занять; проходження науково-виробничої практики (12 кредитів ЄКТС); виконанням кваліфікаційної роботи магістра (12 кредитів ЄКТС). Крім того практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проведення занять в умовах виробництва, виїзних екскурсійно-практичних занять на підприємствах (http://surl.li/bsftxx), наукових установах у рамках договору про співпрацю (http://surl.li/ecojhd). Базою для проведення практичних занять та науково-виробничої практики здобувачів в Університеті слугує навчально-дослідне лісове господарство (http://surl.li/xdgyqn).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується: 1) вивченням усіх дисциплін з блоків обов'язкових та вибіркових компонент, зокрема: «Іноземна мова ділової та наукової комунікації», «Управління лісогосподарським виробництвом», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», «Методика викладання у вищій школі», «Лісова педагогіка»; 2) інтерактивними методами (навчальні тренінги, ділові та рольові ігри, круглі столи, мозковий штурм, дискусії, командні проєкти) та формами (групова, парна) навчання; 3) участю здобувачів у студентському самоврядуванні, занять у Центрі мовно-літературної освіти, волонтерській діяльності, численних виховних заходах, наукових конференціях, тренінгах, семінарах, воркшопах, зустрічах з фахівцями-практиками, які регулярно висвітлюються на web-сторінці кафедри лісового господарства (http://surl.li/pqyomn) та в соціальних мережах (http://surl.li/nmakim). Набуттю soft skills сприяє залучення студентів магістратури до профорієнтаційної роботи зі школярами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структуризований відповідно до вимог Стандарту. Програмні компетентності та ПРН відповідають змісту освітніх компонентів ОП. ОК включені в освітню програму формують логічну і взаємопов'язану систему: ОК кожного семестру є пререквізитом для вивчення дисциплін у наступних семестрах. Розподіл освітніх компонентів за роками та семестрами навчання детально демонструє структурно-логічна схема ОП. ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Так, досягення ПРН 1 забезпечують: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14; ПРН 2 – ОК03, ОК13, ОК14; ПРН 3 – ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14; ПРН 4 – ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК13, ОК14; ПРН 5 – ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14; ПРН 6 – ОК02, ОК05, ОК08, ОК09, ОК11, ОК13, ОК14; ПРН 7– ОК05, ОК07, ОК08, ОК10, ОК13, ОК14; ПРН 8 – ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК13, ОК14; ПРН 9 – ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ОК08, ОК10, ОК13, ОК14; ПРН 10– ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК11, ОК12; ПРН 11 – ОК07, ОК08, ОК09, ОК13, ОК14; ПРН 12 – ОК06, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначено п.6 Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/butest). Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, на семестр – 30 кредитів ЄКТС та включає: лекції, практичні й лабораторні заняття, виконання курсового проєкту, самостійну роботу, науково-виробничу практику, підготовку і захист кваліфікаційної роботи. Серед здобувачів вищої освіти проводяться періодичні опитування щодо збалансованості аудиторного навантаження та самостійної роботи, обсягу лекційних та практичних занять, визначення реального часу, необхідного для виконання ІНДЗ тощо) (http://surl.li/kfeqeo). Результати опитувань обговорюють на розширених засіданнях кафедри лісового господарства та враховують під час складання робочих навчальних планів на наступний навчальний рік.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується всіма освітніми компонентами, зміст яких дозволяє досягти спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів. Під час проведення практичних занять НПП застосовують нормативну документацію, інформаційні матеріали, програмне забезпечення, якими користуються на виробництві. Є досвід проведення практикоорієнтованих занять (в умовах виробництва, за участі представників підприємств лісової галузі). До прикладу, практичні заняття з дисциплін: «Управління лісогосподарським виробництвом» на базі філії «Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України», «Діагностика хвороб лісу» на базі випробувальної лабораторії ТОВ «Зелений дім 2025», «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» – у Начально-дослідному лісовому господарстві БНАУ (http://surl.li/hdqpcg). Практична підготовка у формі науково-виробничої практики є обов'язковою частиною ОП.
На ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Лісове господарство» спрямована на забезпечення набуття здобувачами навичок та компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що визначено й у Стратегії розвитку БНАУ на 2020–2025 рр. (http://surl.li/egcbtf). Так, ОП включає дисципліни, метою яких є

забезпечення знань та практичних навичок щодо захисту та відновлення екосистем, сприяння раціональному лісокористуванню, припинення процесу деградації земель, зменшення втрати біорізноманіття (ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК13, ВК02, ВК03, ВК05, ВК06, ВК07, ВК08, ВК11, ВК13, ВК14).
Здобувачі мають можливість брати участь у заходах, спрямованих на вирішення реальних проблем сталого розвитку, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці (Всеукраїнської кампанія «Сади Перемоги», президентська програма «Зелена країна»).
ОП завдяки знанням, отриманим під час вивчення ОК01, ОК02, ОК06, ОК07, ОК08, ВК01, ВК10 сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, що є необхідними для активної участі у досягненні глобальних цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://surl.li/suzdil

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які Білоцерківський НАУ формує в ЄДЕБО. У 2024 році на участь у конкурсі на навчання за державним замовленням та за кошти фізичних (юридичних) осіб зараховуються результати Єдиного Вступного Іспиту з іноземної мови (ЄВІ) і Тесту Загальних Навчальних Компетентностей (ТЗНК) та результати Фахового вступного випробування зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Вступники мають вільний доступ до програми фахового вступного випробування (http://surl.li/hmoder). Вступники пільгових категорій, які мають право на вступ за особливими умовами, замість результатів ЄВІ та ТЗНК можуть використовувати результати співбесіди з іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується п. 5.10 Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/butest), Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/mcsghd), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/irvkll). За наявності підтверджуючих документів Університет визнає еквівалентними та автоматично зараховує здобувачу вищої освіти результати навчання та присвоює кредити ЄКТС, здобуті у закладі-партнері. Кредити ЄКТС з певного освітнього компонента зараховують здобувачу вищої освіти після завершення ним запланованої навчальної діяльності за програмою академічної мобільності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується чинною у закладі-партнері системою оцінювання. Доступність для учасників освітнього процесу до процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП забезпечується шляхом розміщення інформації на сайті Університету, зустрічей з менеджментом Університету та агробіотехнологічного факультету щодо питань академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється п. 5.11 Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/butest), п. 4 Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/mcsghd). Доступність для учасників освітнього процесу цієї інформації забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на сайті Університету, зустрічей з менеджментом Університету та агробіотехнологічного факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП є досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, 4 здобувачі вищої освіти прослухали онлайн-семінар на тему «Дорожня карта використання науки, технологій, інновацій для досягення Цілей сталого розвитку», інші 2 – вебінар для дослідників та інноваторів України на тему «Особливості участі в Програмі «Горизонт Європа» (http://surl.li/rgaiho). За результатами участі у вебінарах студенти підготували

доповіді-презентації для одногрупників, що було зараховано як ІНДЗ (ідивідуальне завдання) з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07. 2014 р., Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020), Постанови Кабінету Міністрів № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р.); Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю – 205 Лісове господарство.
Методи, засоби та технології навчання і викладання, які застосовують на ОП відображені у п. 4 Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківського НАУ (http://surl.li/butest). На ОП використовують різноманітні методи, засоби та технології навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні. Їх відповідність програмним результатам навчання відображена у робочих програмах освітніх компонентів. З сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування в освітньому процесі викладачі знайомляться на заняттях пролонгованого методико-психологічного семінару «Школа професійно-педагогічного зростання» (http://surl.li/uwrkks).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/ecgurr) студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення ОП. Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП вимогам студентоцентрованого підходу, полягає у: можливості здобувача вибирати освітні компоненти та формувати індивідуальну освітню траєкторію; адаптації курсу лекцій та практичних і лабораторних занять до професійної зацікавленості студентів; гнучкому використанні різноманітних способів подачі матеріалу та педагогічних методів; регулярному оцінюванні і корегуванні способів подачі матеріалу та педагогічних методів; розвитку взаємоповаги у комуніації здобувача і викладача. Думку здобувача стосовно якості освітнього процесу, рівень викладання дисциплін, якості освітнього середовища аналізують за допомогою анкетувань (http://surl.li/ywlhqv).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських професійних об'єднаннях. НПП на заняттях використовують матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ (http://surl.li/lxgtho).
Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання, з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами, засобами та технологіями навчання і викладання проаналізовано на основі анкетування (http://surl.li/ywlhqv).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах, силабусах усіх ОК, які завчасно розміщені на сайті Університету (http://surl.li/nqeedx). Водночас, ця інформація доводиться до здобувачів освіти викладачами на початку вивчення кожної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю. Навчально-методичні матеріали для виконання курсових проєктів, розрахунково-графічних робіт, виконання лабораторних робіт, курси лекцій, вільно доступні для здобувачів в системі MOODLE. Дані питання узагальнені в Положенні про організацію освітнього процесу в БНАУ (http://surl.li/butest), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (http://surl.li/ecgurr), Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (http://surl.li/yuumdh), Положенні про систему управління навчанням Moodle

в БНАУ (http://surl.li/yywuzd).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується виконанням курсового проєкту, кваліфікаційної роботи магістра, що вимагає від здобувача проведення науково-дослідної роботи. Крім того здобувачі вищої освіти залучаються до участі у студентському науково-практичному гуртку «Лісівник», Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, студентських наукових та науково-практичних семінарах, науково-практичних конференціях (http://surl.li/fwxbyv). Результати досліджень знаходять своє відображення в спільних з НПП публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). До прикладу, здобувач вищої освіти Костянюк А.Б. за результатами наукових досліджень кваліфікаційної роботи магістра опублікував статтю у фаховому журналі (https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-4-9795).
У процесі реалізації ОП активно використовується навчально-дослідне лісове господарство Білоцерківського НАУ, на базі якого НПП кафедри лісового господарства і здобувачі проводять наукові дослідження за темою: «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев», державний реєстраційний номер: 0124U003613.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно перед початком навчального року відповідно до програм підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності. НПП оновлюють перелік літературних джерел, беруться до уваги сучасні розробки у галузі лісового господарства, запозичений досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлена версія робочої програми ухвалюється на засіданні кафедри та групи зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету.
Результати власних наукових досліджень та набуті нові знання під час стажування впроваджено при викладанні освітніх компонентів: «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів» (Хрик В.М), «Лісова сертифікація» (Левандовська С.М.), «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі» (Карпук Л.М.), «Сталий розвиток лісового господарства» (Мазепа В.Г.), «Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва» (Лозінська Т.П.), «Регулювання продуктивності лісів» (Масальський В.П.).
Результати дисертаційного дослідження Хрик В.М. «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності» лягли в основу змісту вибіркового освітнього компонента «Лісова педагогіка».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості НПП брати участь у міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, воркшопах, гостьових лекціях досвідчених науковців, педагогів закордонних закладів освіти (http://surl.li/mgqmzo). Викладачі, які стажувались закордоном, діляться досвідом на факультетський та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес. Так, 11–23 жовтня 2023 р. завідувач кафедри лісового господарства Хрик В.М. пройшов стажування в Академії Хаспол (Чеська Республіка).
Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмі-обміні Еразмус+ КА1 відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ (http://surl.li/fksoaz).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення (http://surl.li/yuumdh) з метою оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах освітніх компонентів передбачено такі форми контролю: поточний, рубіжний (модульний, тематичний, календарний), підсумковий. Поточний і рубіжний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи студента впродовж семестру. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форми контрольних заходів зазначені у робочих програмах освітніх компонентів.
Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП «Лісове господарство» проводять у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні Екзаменаційної комісії, що регламентується п. 8.3. Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (http://surl.li/butest). Оцінювання захисту кваліфікаційної роботи здійснюють з урахуванням відгуку керівника, рецензента, публічного захисту, відповідей на запитання комісії і присутніх, рівня володіння загальних і фахових компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (http://surl.li/yuumdh), зазначені у робочих програмах освітніх компонентів, доносяться здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни. Здобувачі можуть і самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у робочих програмах і силабусах на сайті (http://surl.li/qgcwkx).
Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (http://surl.li/butest).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

До інформативних джерел щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання належать: робочі програми, силабуси, навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлена також у системі Е-навчання Moodle. Контрольні заходи проводять згідно з графіком заліково-екзаменаційної сесії, який доводять до відома здобувачів за місяць до її початку. Інформація щодо строків та форм контрольних заходів щосеместрово оновлюється та розміщуються на вебсайті Університету. Також додаткове інформування здобувачів освіти здійснюється на консультаціях та за допомогою електронних засобів комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що визначено стандартом вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту Стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/zaycjl), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (http://surl.li/yuumdh), Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти Білоцерківському НАУ (http://surl.li/wmzxsh). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відкритою вебсторінкою Університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності рішень екзаменаторів в Університеті діють Положення «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ» (http://surl.li/butest), Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Білоцерківському НАУ» (http://surl.li/kymvyo), «Про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ» (http://surl.li/mzcvqs), «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ» (http://surl.li/yuumdh). Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюють два викладачі: один екзаменатор – викладач, який вів дану дисципліну, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри). Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі.
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва, роботодавців.
Конфлікти інтересів врегульовуються відповідно до вимог Етичного кодексу університетської спільноти (http://surl.li/wlaaez), комісією з питань етики та академічної доброчесності (http://surl.li/arnqoa).
Прецедентів виникнення конфлікту інтересів на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/tkiubt) та передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання додаткової екзаменаційної відомості, перескладання. Повторне складання іспитів (у разі отримання незадовільної оцінки) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.
На ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/butest), передбачено оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання описано у Положенні про оцінювання результатів навчання в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/msjhin). Дані положення висвітлені у вільному доступі на сайті університету. У разі виникнення конфліктних ситуацій, за яких здобувач освіти не згоден з оцінкою своїх результатів контрольних заходів, за заявою студента створюється комісія за рішенням деканату, до складу якої можуть входити завідувач кафедри, провідний викладач, інший викладач кафедри, представники деканату, профкому, студентського самоврядування, відділу навчально-методичної та виховної роботи.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Лісове господарство» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності відображені у низці документів Університету: Політиці Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості (http://surl.li/lokeoc), Положенні про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/butest), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/ecgurr), Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/mzcvqs), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/arnqoa), Етичному кодексі університетської спільноти (http://surl.li/wlaaez), відповідних рішеннях Вченої ради університету, факультету тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються наступні технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності; наукові та навчальні видання, підготовлені до друку обов'язково проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії та Вченій раді університету; заключено договір співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck»; створено комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/arnqoa). Наразі заключено договір з Хмельницьким національним університетом, щодо використання програмного продукту AntiPlagiarism.
Захисту кваліфікаційні роботи магістра на ОП ще не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в БНАУ через: постійну роз'яснювальну роботу на виховних годинах, вступній лекції до дисципліни; Путівник студента Білоцерківського НАУ (http://surl.li/yfkwzg); діяльність комісії з питань етики та академічної доброчесності; ознайомлення на зустрічах з гарантом всіх учасників ОП із нормами відповідного Положення (http://surl.li/zejmkf). Крім того, до обов'язкової частини ОП входить освітній компонент «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі», на якому розглядають питання дотримання академічної доброчесності під час написання наукових та кваліфікаційних робіт. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядають також на засіданнях Вченої ради університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності передбачено такі форми відповідальності студентів, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного ОК освітньої програми, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання – рішення вченої ради університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності. На факультеті час від часу трапляються випадки перевищення відсотка схожості текстів студентських робіт. У таких випадках роботи повертають на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Моніторинг кадрового забезпечення освітньої програми, відповідність науково-педагогічних працівників, які задіяні в її реалізації, кваліфікаційним вимогам, що необхідні для викладання дисциплін здійснює гарант (http://surl.li/ecxkbd). Обов'язкові освітні компоненти викладають НПП, які мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та відповідні видання і публікації (табл. 2. Зведена інформація про викладачів). Кадрове забезпечення ОП: 3 доктори наук, професори; 5 кандидатів наук, доцентів. Наукова та публікаційна активність усіх залучених до реалізації ОП викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Професійний розвиток НПП здійснюється через системне підвищення кваліфікації та стажування.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування професорсько-викладацького складу викладачів відбувається відповідно до чинного законодавства України про працю і Положення про Порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету (http://surl.li/rnonkp). Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП наказом ректора на агробіотехнологічному факультеті створено конкурсну комісію. Оголошення про конкурсний відбір, терміни та умови його проведення розміщено в розділі «Вакансії» на офіційному вебсайті БНАУ (http://surl.li/iaeilu).
Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів, які претендують на вакантні посади. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується врахуванням таких професійно-кваліфікаційних вимог: наявність наукового ступеня та/або вченого звання; якісний та кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку; відповідність п. 38 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, професіонали-практики, експерти галузі активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу:
- участь у розробленні ОП та її обговоренні (директор ДСЛП «Київлісозахист» Солоха С.М. у складі групи розробників ОП);
- входять до складу Ради роботодавців (директор філії «Білоцерківське ЛГ» Вітряк А.В. очолює Раду роботодавців Університету);
- проведення гостьових занять (26.09. 2023 р. – лекція директора філії «Тульчинське ЛМГ» Романа Козового «Сучасний стан галузі лісового господарства XXI ст.: виклики, проблеми та перспективи розвитку»; 16.11.2023 р. – лекція канд. с.-г. н., Голови правління та виконавчого директора ГО «ЛІіС», експерта з питань лісової політики і розвитку лісового і мисливського господарства Дмитра Карабчука «Дистанційний моніторинг лісових екосистем»; 04.12.2023 р. – лекція спеціаліста компанії Timbeter Гісунової Олександри; 01.05.2024 р. – практичне заняття канд. с-г. н. Кислих Тетяни з дисципліни «Діагностика хвороб лісу» на базі випробувальної лабораторії ТОВ «Зелений дім 2025»; 13.06.2024 р. – майстер-клас від команди компанії STIHL (http://surl.li/qpsfry).
- робота в Екзаменаційній комісії;
- консультування щодо найбільш актуальних напрямів досліджень для написання кваліфікаційних робіт;
- ініціювання участі здобувачів в різноманітних акціях (президентська програма «Зелена країна»);
- сприяння підсиленню матеріально-технічної бази для підготовки фахівців за відповідною ОП;
- забезпечення умов проходження науково-виробничої практики.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті з метою забезпечення якості освітнього процесу традиційно підтримується практика професійного розвитку НПП. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації НПП здійснюється на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу Білоцерківського національного аграрного університету (http://surl.li/ecgurr) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету (http://surl.li/bzzdeq). Для підвищення педагогічної майстерності в Університеті створено Центр мовно-літературної освіти (http://surl.li/emxjzq); впродовж тривалого періоду часу успішно діє пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» (http://surl.li/uwrkks). ЗВО організовує проведення міжнародних та національних конференцій, воркшопів, вебінарів, круглих столів, онлайн конференцій, що сприяють професійному розвиткові викладачів ОП (http://surl.li/nnewcj). З метою інтеграції у європейський освітній простір викладачі кафедри проходять стажування у провідних закладах освіти країн ЄС (http://surl.li/snoanu). Раз на 5 років за рахунок Університету викладачі проходять курси підвищення кваліфікації НПП та не рідше одного разу на рік стажування в умовах виробництва. З метою підвищення викладацької майстерності 1 раз у семестр кожен НПП проводить відкрите заняття (Положення про планування та оцінювання відкритих занять викладачів (https://is.gd/oMmhTv).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Білоцерківському НАУ з метою стимулювання підвищення викладацької майстерності, забезпечення якості освітнього процесу застосовується система морального та матеріального стимулювання діяльності ННП, що регламентується відповідними положеннями «Про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ» (http://surl.li/thxagj), «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (http://surl.li/curhio). НПП, які посідають високі місця в рейтингу, подаються комісією рейтингового оцінювання до списків у клопотанні щодо матеріального заохочення (премій), призначення на іншу посаду та створення резерву на заміщення вакантних посад. Також НПП, які мають визначні здобутки в галузі викладацької майстерності, висловлюють подяки, вручають грамоти та почесні нагороди Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Основними елементами матеріально-технічної бази ОП є: навчально-дослідне лісове господарство БНАУ, навчально-виробничий центр, навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеки, читальний зал; поліграфічна база (http://surl.li/nueruc). В освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання гостьових лекцій, проведення практикорієнтованих занять із залученням представників з виробництва або в умовах виробництва.
Навчально-методичне забезпечення ОП (http://surl.li/jvmipk) розміщено на сервері системи Moodle. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам наукової бібліотеки, інститутського репозитарію та вебресурсів: всеукраїнської бази даних CulOnline, міжнародних платформ Research4life, SpringerLink, ScienceDirect; наукометричних баз Scopus, Web of Science, Core Collection; баз даних: Elsevier Science Direct, ELibrary, Zenodo, re3data.org, Springer Open, DOAJ, Google Scholar, ELibUkr, Scimago Journal & Country Rank, WoS Group Master Journal List, BASE, Open Edition Journals.
Матеріально-технічне забезпечення ОК більш детально репрезентовано у табл. 1. Інформація про освітні компоненти ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує відкритий доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП через: електронні ресурси (електронний каталог, інституційний репозитарій), електронні бази даних (центр учбової літератури, Research4life, SpringerLink, ScienceDirect; Scopus, Web of Science), традиційні та наукові ресурси (https://library.btsau.edu.ua/). Працівники бібліотеки постійно анонсують поповнення біблотечного фонду; проводять інформаційні години для здобувачів вищої освіти щодо бібліографічних вимог до оформлення списку використаної літератури, інформаційних джерел та посилань, найпопулярніших міжнародних стилів цитування та посилання для різних галузей знань тощо. Так, 13 вересня 2024 р. завідувачка галузевого відділу наукової бібліотеки Університету провела для здобувачів ОП «Лісове господарство» чергове інформаційно-практичне заняття з основ інформаційної культури (http://surl.li/pxyuhc).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Білоцерківського НАУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, консультаційних та тренінгових центрів, оформлення простору для студентського життя тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії у відповідності до принципів студентоцентрованого навчання.
Організація безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу є одним з найважливіших завдань в Університеті, а це, насамперед, облаштування укриттів у навчальних корпусах і гуртожитках; встановлення системи оповіщення про повітряну тривогу; інформування про порядок дій у разі її спрацювання; проведення системних інструктажів з техніки безпеки та охорони праці. Навчальні корпуси охороняються цілодобово, вхід можливий лише за перепустками або студентськими квитками, працюють турнікети.
У БНАУ діє медичний пункт первинної допомоги (http://surl.li/wtbous) та Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості (http://surl.li/lxizvk).
З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП розроблено систему анкетування. Так, відповідно до Звіту про проведене опитування про якість освітнього процесу студенти позитивно оцінили існуюче середовище (http://surl.li/zxctbq). Так, 80,6 % респондентів вважають, що освітня програма в цілому формує їхні як професійні, так і життєві навички.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у Білоцерківському НАУ полягає у: вільному доступі до електронних каталогів бібліотеки та системи електронного навчання Moodle; особистісно-орієнтованому підходу до студента; регулярному проведенні консультацій зі студентами; допомога у підготовці здобувачів вищої освіти до наукових конференцій, всеукраїнських конкурсів наукових робіт, олімпіад. Організаційну підтримку здійснюють: гарант ОП та куратори, які консультують здобувачів з питань освітнього процесу; диспетчери деканату – забезпечують чіткий розклад занять, консультацій, іспитів та інших заходів для ефективного планування часу. Інформування здобувачів вищої освіти відбувається за допомогою офіційного сайту БНАУ (https://btsau.edu.ua/), вебсторінки профільної кафедри (http://surl.li/brzert), інформаційних стендів, адміністрації, НПП, кураторів, представників органів студентського самоврядування. На сайті Університету доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, працевлаштування, рейтингові списки успішності, студентське наукове товариство, студентське життя, дозвілля тощо. На реалізацію консультативної підтримки здобувачів спрямована діяльність Міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру (http://surl.li/dmcisl), Юридичної клініки (http://surl.li/dgwqsw), Центру мовно-літературної освіти (http://surl.li/hwljlo). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою інфраструктурою (гуртожитки, приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова зала, танцювальний клас), музей університету); діяльністю Центру патріотичного виховання (http://surl.li/qounbk); організацією культурних, спортивних та соціальних заходів, що сприяє інтеграції студентів у соціальне життя Університету. Студентам, які мають матеріальні труднощі надають соціальні стипендії, фінансову допомогу (http://surl.li/sqdski). Для особистого фізичного розвитку здобувачів функціонує спортивна інфраструктура (комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту, спортивні та тренажерні зали). На території Університету діє медичний пункт (http://surl.li/wtbous), який надає первинну допомогу та організовує профілактичні заходи. На базі ЗВО працює Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості для студентів і викладачів (http://surl.li/lxizvk). Діяльність Лабораторії регламентує відповідне Положення (http://surl.li/gkbhaa).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (http://surl.li/aukgls). Згідно з Правилами прийому до Білоцерківського НАУ (http://surl.li/epfquz) для осіб з особливими освітніми потребами передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Особи з інвалідністю внаслідок війни; інваліди дитинства, які не спроможні відвідувати заклад освіти, проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти. Діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Білоцерківському НАУ (http://surl.li/zkrshi). Навчальні корпуси обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги у формі дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle відповідно до Положення про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/gebftw).
На ОП особи з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті підтримується політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями, інших конфліктних ситуацій. З цією метою адміністрація Університету керується положеннями чинного законодавства, Етичним кодексом університетської спільноти (http://surl.li/rkgfcy) та Положенням щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/pdqftt). У БНАУ діють: Комісія з питань етики та академічної доброчесності (http://surl.li/qlwgtm), «Антикорупційна програма» (http://surl.li/idojjl), уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/bralio). Вирішуючи конфліктні ситуації, адміністрація БНАУ враховує інтереси як університету загалом, так і викладачів та здобувачів вищої освіти зокрема, при цьому важлива роль відводиться органам студентського самоврядування (http://surl.li/kdinmz) та профспілці. В освітній процес впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційного контролю (http://surl.li/ldyppj). Систематично проводять опитування студентів (анкетування, бесіди). На агробіотехнологічному факультеті встановлено Скриньку довіри.
Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, цькування, дискримінації та корупції під час реалізації ОП «Лісове господарство» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Білоцерківському НАУ регулюється Положенням про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/ninyax) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в

БНАУ (http://surl.li/ecgurr). Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань (https://bit.ly/2YNHnUV).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОП здійснюється щороку відповідно до Положення про освітні програми в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/ninyax). Підставою для оновлення ОП можуть бути: пропозиції НПП, які її реалізують, роботодавців, здобувачів вищої освіти, інших стейкголдерів. Координацію процесів аналізу ОП, оприлюднення результатів, їх оцінювальних суджень про зміст програми навчання, форми викладання тощо, важливі для розвитку компетентності, на факультеті здійснює група зі змісту та якості освіти згідно з Положенням (http://surl.li/fpvqir). Так, останній перегляд ОП відбувся 27 лютого 2024 р. на розширеному засіданні профільної кафедри із залученням усіх стейкголдерів (http://surl.li/ohrqcy). За результатами обговорення проєкту ОП було прийнято рішення: 1. Врахувати пропозицію завідувача профільною кафедрою проф. Хрика В.М. назву навчальної дисципліни «Інвентаризація та оцінювання агроландшафтів», виходячи з її контенту, замінити на «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів»; 2. Врахувати пропозицію доцента профільної кафедри Лозінської Т.П. у зв'язку з необхідністю приділити більше уваги вивченню дисциплін, пов'язаних з організацією сталого (екологічно збалансованого) ведення лісового господарства, та дотриманням принципів збереження та примноження біорізноманіття ввести в ОП вибірковий освітній компонент «Екологія популяцій»; 4. Врахувати пропозицію завідувачки лабораторії екології та захисту лісу Українського науково-дослідного інституту гірського лісівництва ім. П.С. Пастернака, канд. с.-г. наук Ткачук О.М. оновити зміст вибіркового освітнього компонента «Кліматоорієнтоване лісове господарство» і замінити назву на «Кліматоорієнтоване лісівництво»; 5. За пропозицією заступника директора ДСЛП «Київлісозахист» Голика В.В. збільшити кількість кредитів на підготовку магістерської кваліфікаційної роботи; 6. За пропозицією здобувачів вищої освіти науково-виробничу практику перенести з кінця третього семестру на його початок, що збільшить час на підготовку до захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, входять до складу групи зі змісту і якості освіти, яка функціонує відповідно до Положення (http://surl.li/torueo). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ради факультету і Вченої ради університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження ОП. Упродовж навчального року здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях та анкетуваннях відповідно до затвердженого в Університеті Положення (http://surl.li/gfflbm), які проводить відділ забезпечення якості освіти Білоцерківського НАУ (http://surl.li/ctwriz). Анкети містять питання, пов'язані з провадженням ОП: оцінювання методів взаємодії викладачів і студентів, щодо якості освітнього процесу за ОП тощо. Анкети та опрацьовані результати анкетування з висновками розміщують на сайті Університету (http://surl.li/ywlhqv).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету» (http://tinyurl.com/5ekjpz3e) у складі вченої ради факультету, Вченої ради університету, групі зі змісту та якості освіти, засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях питань призначення стипендії, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності. Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних і тренувальних заходах Університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентська рада Університету залучається до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проєктів (https://bit.ly/2Zik7yB).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОП щорічно залучаються потенційні роботодавці з метою адаптації її до вимог сьогодення, що в подальшому забезпечить краще працевлаштування здобувачів вищої освіти. Так, в останньому перегляді ОП, брали безпосередню участь: директор філії «Білоцерківське ЛГ» ДП «Ліси України» Вітряк А.В., заступник директора ДСЛП «Київлісозахист» Голик В.В., директор Державної організації «Український лісовий селекційний центр» Блистів В.І. Участь роботодавців у процесі щорічного перегляду ОП підтверджена рецензіями (http://surl.li/kpiook). Щороку в рамках «Ярмарку вакансій» проводять опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів та взаємодії у напрямі удосконалення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збиранням та аналізом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників займається відділ маркетингу, акредитації та ліцензування Білоцерківського НАУ. В Університеті діє Положення про діяльність щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/yefdhz). На агробіотехнологічному факультеті формують і оновлюють реєстр з базою даних про кар'єрний шлях випускників, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкголдерів-експертів у процесі удосконалення ОП. В Університеті існує практика проведення зустрічей з випускниками з метою мотивування здобувачів вищої освіти та абітурієнтів до навчання, надання їм інформації щодо можливостей побудови кар'єри у формі конференцій та круглих столів.
Оскільки цього року за даною ОП випуск здобувачів відбудеться вперше, дані щодо їх працевлаштування відсутні.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті є досить ефективною. Її регламентує Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ (http://surl.li/bdajww), Положення про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ (http://tinyurl.com/yc74mmur) та Положення про освітні програми у БНАУ (http://tinyurl.com/sbadpr84). Система забезпечення якості закладу вищої освіти здійснює систематичний моніторинг шляхом проведення анонімного опитування щодо мети і програмних результатів навчання та якості викладання освітніх компонентів заінтересованих сторін. Загалом, за час існування ОП суттєвих недоліків виявлено не було. Так, за результатами моніторингу ОП 2023 р. було посилено науково-практичну складову підготовки магістрів шляхом збільшення часу на освітній компонент «Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи», підсилено навчально-методичне забезпечення дисциплін на платформі Moodle.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше. Під час розроблення та удосконалення ОП враховували зауваження та пропозиції за результатами акредитацій інших ОП, що стосувались багатьох аспектів реалізації освітніх програм загалом. Серед основних варто відзначити: покращення структурованості при поданні матеріалів ОП (структурно-логічної схеми, переліку компетентностей та програмних результатів); збільшення кількості проведення практикоорієнтованих занять; залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять зі здобувачами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через процесну модель управління якістю освіти у БНАУ (https://cutt.ly/qErcVMp). Питання якості ОП та процедур її забезпечення обговорюютьна засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, групи зі змісту та якості освіти, ради факультету за участю менеджменту Університету та працівників відділу забезпечення якості. Робоча група ОП систематично переглядає та аналізує ОП на відповідність стандарту вищої освіти, потребам стейкголдерів, ринку праці, забезпечує її самооцінювання; аналізує кадрове забезпечення ОП; порівнює структуру ОП та зміст окремих ОК з структурою аналогічних ОП вітчизняних та зарубіжних ЗВО. НПП удосконалюють робочі програми ОК на основі нових наукових досліджень та результатів анкетування здобувачів; удосконалюють методи викладання і навчання, підвищуючи кваліфікацію та проходячи стажування в умовах виробництва; покращують навчально-методичне забезпечення дисциплін; сприяють функціонуванню механізмів академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Білоцерківський НАУ несе відповідальність за якісне надання освітніх послуг, що досягається через формування культури якості освіти в академічній спільноті (http://surl.li/zvsnme). В ЗВО діє процесна модель управління якістю освіти (http://surl.li/tjhzdl). Культура якості освіти в БНАУ побудована на принципах: прозорості, партнерства, об'єктивності, академічної доброчесності, академічної свободи, колегіальної відповідальності, запобіганні корупції. Так, в Університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://surl.li/michrl); створено відділ забезпечення якості освіти, який діє на основі Положення (http://surl.li/piuzby); на факультетах діють групи зі змісту та якості освіти (http://surl.li/kupxxn). З метою забезпечення якості освіти активізується участь роботодавців в аудиті якості підготовки майбутніх фахівців (включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій Університету). Зусилля викладачів спрямовано на формування у здобувачів умінь розуміти нові підходи, мислити критично та творчо; активізацію співпраці з вітчизняними і зарубіжними ЗВО у поширенні кращого досвіду якісного викладання. Система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі щорічних рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Білоцерківському НАУ визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному вебсайті Університету (http://surl.li/lnldpx).
Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ:
Статут Білоцерківського національного аграрного університету (http://surl.li/kksdid)
Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/butest)
Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному агарному університеті (http://surl.li/cumkrk)
«Антикорупційна програма БНАУ» (http://surl.li/rqxujf)
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському НАУ (http://surl.li/ecgurr)
Етичний кодекс університетської спільноти (http://surl.li/wlaaez)
Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті (http://surl.li/mzcvqs).
Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у БНАУ (http://tinyurl.com/yeykdp8u).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://surl.li/fgrfvx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://surl.li/fhhzlc

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:
- врахування регіональних потреб підготовки кваліфікованих фахівців за спеціальністю 205 «Лісове господарство»;
- забезпечення освітньої діяльності висококваліфікованими НПП, які постійно проходять підвищення професійної кваліфікації за рахунок проведення наукових досліджень; участі в науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах; публікації результатів своєї діяльності у високорейтингових міжнародних журналах; стажування на виробництві, в науково-дослідних установах України та за кордоном;
- наповнення ОП авторськими освітніми компонентами;
- широкий спектр дисциплін вільного вибору, який дає змогу здобувачам сформувати профіль індивідуальної освітньої траєкторії та враховує запити роботодавців;
- інтеграцію теоретичної, практичної і науково-дослідної підготовки здобувачів;
- активне залучення в освітній процес професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.
З метою більш повної інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір доцільним було б більш широке залучення до реалізації освітнього процесу за ОП представників провідних світових ЗВО. Практика викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою розширила б можливість академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП плануємо:
- прагматизувати науково-дослідну діяльність з метою перетворення наукових розробок у джерело доходів Університету (впровадження результатів наукової діяльності у виробництво, виконання госпдоговірних науково-дослідних тематик);
- постійно модернізувати методи навчання, упроваджувати інноваційні технології навчання; створити англомовний контент дисциплін; розширити базу електронних навчально-методичних ресурсів;
- розширити практику впровадження заходів і визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- активізувати процес академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП «Лісове господарство» та викладачів,

налагодження тісної співпраці з представниками іноземних ЗВО щодо академічного та практичного обміну досвідом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	навчальна дисципліна	*Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів.pdf*	IesqI/4WaPz1GNUTOwazXTzE6nWebAWo/BiGsGC/fvc=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020); 3. Квадрокоптер Mavic 2 PRO DJI, 1 шт., приймач 2-Х частотний GPS TzimbIe 5800, 1 шт.; вимірювальні прилади: теодоліт 3T5K, 3 шт., висотомір «Suunto» KB-20, 5 шт., аналізатор для ґрунту АМТ-300 «4в1» (2018 р.), 1 шт., мірна вилка дерев'яна, 10 шт., планіметр полярний ПП-М (2018 р.), 1 шт., цифровий вологомір деревини MD-814, 1 шт., цифровий вологомір деревини MD-918, 1 шт.; 4. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree; програмні продукти: 1С Enterprise 8.3, Електронний облік деревини (ЕОД), «Лісовпорядник»; застосунок «Smallforest», Супутниковий моніторинг лісів (рішення від EOSDA), онлайн-платформа Global Forest Watch; Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.*
Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	навчальна дисципліна	*Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва (1).pdf*	HbkZL9wuU2RRn1Zpg5t36IAV3sztpme35EbIq6L9ZFk=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2.Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020); 3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.*
Регулювання продуктивності лісів	навчальна дисципліна	*Регулювання продуктивності лісів.pdf*	BZeg7INkhHXQM4jJKF5V7nRE72zVC4pBBizzuKrd6lM=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020); 3. Квадрокоптер Mavic 2 PRO DJI, 1 шт., приймач 2-Х частотний GPS TzimbIe 5800, 1 шт.; вимірювальні прилади: висотомір «Suunto» PM-5 (2019 р.), 4 шт., аналізатор для ґрунту АМТ-300 «4в1» (2018 р.), 1 шт., мірна вилка дерв'яна , 10 шт.; 4. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree, онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office,*

				Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Лісова сертифікація	навчальна дисципліна	*Лісова сертифікація.pdf*	nrlt9cBDS9McoHVSuZ0ewUoClFtJVma8GBamyfL4pvg=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020);* *3. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree, онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science;* *4. Фліпчарт ECOCHART.*
Сталий розвиток лісового господарства	навчальна дисципліна	*Сталий розвиток лісового господарства.pdf*	iy0MiQBNC1B8ZLpP2QOQFbxeAjpeDsfdGhxHJ70YFlU=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020);* *3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.*
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*Методика викладання у вищій школі.pdf*	8hH1ApurOuU+0Od9EbbFDP+Od/TSxpKgIuZoulVFoGI=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020);* *3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.* *4. Фліпчарт ECOCHART.*
Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	навчальна дисципліна	*Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад.pdf*	v/arIFXRENVJtQNeHhSqGlzhamXMVRQtTgb5E7CnzNU=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020);* *3. Квадрокоптер Mavic 2 PRO DJI, 1 шт., приймач 2-Х частотний GPS TғimbIe 5800, 1 шт.; вимірювальні прилади: висотомір «Suunto» KB-20, 5 шт., аналізатор для ґрунту AMT-300 «4в1» (2018 р.), 1 шт., мірна вилка дерев'яна, 10 шт., планіметр полярний ПП-М (2018 р.), 1 шт. цифровий вологомір деревини MD-814, 1 шт., цифровий вологомір деревини MD-918, 1 шт.* *4. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree; онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.*
Інформаційні технології з основами	навчальна дисципліна	*Інформаційні технології з*	6cn830FiwusSucRuLvypbOZZNSRkAexfN	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі*

математичного моделювання у лісовому господарстві		*основами математичного моделювання у лісовому господарстві.pdf*	Pfwgwk2EN4=	*Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020);* *3. Програмне забезпечення: програмний продукт «Лісовпорядник, застосунок «Кубатурник за серединним діаметром (ДСТУ-4020-2-2001)», застосунок «Smallforest», Супутниковий моніторинг лісів (рішення від EOSDA), онлайн-платформа Global Forest Watch, Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.*
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	навчальна дисципліна	*Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі.pdf*	VhXRj2UEcQbcw3REw/esVpYWdIy0M7C4SJ62bo4JOYE=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020);* *3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.* *4. Фліпчарт ECOCHART.*
Іноземна мова ділової та наукової комунікації	навчальна дисципліна	*Іноземна мова ділової та наукової комунікації.pdf*	CpCuCzEyJsD7KHt4ekoWJRmg8qIr+IHrZkxt02fBqf8=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020);* *3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.* *4. Комунікаційні он-лайн технології: WordCloud* *5. Фліпчарт ECOCHART.*
Управління лісогосподарським виробництвом	навчальна дисципліна	*Управління лісогосподарським виробництвом.pdf*	/B2En7ZltdQiPuacvLQLmFtg/pDPZf68WBWhYToh+UY=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle;* *2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020));* *3. Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.*
Науково-виробнича практика	практика	*Методичні рекомендації до проходження НВП.pdf*	GIitBlR1tb8V7DsKac/bGse8771r7VXsTZkKj5VrzV4=	*1.Матеріально-технічна база підприємств, науково-дослідних установ, де проходить науково-виробнича практика;* *2.Під час захисту звіту з практики використовують мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Acer Aspire E1-531- 1002G50Mnks (00B0Z) (2015 р.).*
Магістерська кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*Методичні рекомендації.pdf*	MX0ZSaMXUlIH9R1NFBnBVDQcAxNueu4Kot+slMrrmwM=	*1.Матеріально-технічна база випускової кафедри та підприємств, науково-дослідних*

				установ, з якими укладено договори про співпрацю; 2.Програмне забезпечення: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science.
Планування лісогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	*Планування лісогосподарського виробництва.pdf*	E8VfFMOKwhMnHM8eva4CnNF2eWfchIWZpEZBvg5OwhU=	*1. Навчальні та навчально-методичні матеріали в системі Moodle; 2. Мультимедійне обладнання (проєктор EPSON EB-E350 (2020 р.), екран проєкційний, ноутбук Lenovo V15-IIL (82C50057RA) (2020)); 3. Програмне забезпечення: пакет програмного забезпечення i-Tree, застосунки: Smallforest», «Легальний лісовоз 6.0.0», Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Excel; доступ до мережі Інтернет, баз Scopus, Web of Science. 4. Фліпчарт ECOCHART.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
144764	Масальський Владислав Петрович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 002078, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 005589, виданий 26.11.2020	11	Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493712/367/20/21 від 12.03.2021 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат СС 00493712/00021,від 07-11.06.2021,Департамент житлово-комунального господарства Білоцерківської міської ради, 1 кредит ЄКТС. 3. Науково-практичний семінар «Промислові розсадники дендропарку «Олександрія» - створення, асортимент, догляд», 30–31.05.2024 р., 6 год. (0,2 кредита ЄКТС).

							4. Сертифікат СС 00493712 /000154- 24 про стажування в умовах виробництва, філія «Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України» з дисципліни «Регулювання продуктивності лісів», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4,12,19,20 п. 38.1: 1. Марченко А.Б., Хрик В.М., Масальський В.П., Роговський С.В., Олешко О.Г., Крупа Н.М., Жихарева К.В., Бойко В.М. Дендроценоз внутрішнього двору головного корпусу Білоцерківського національного аграрного університету: різноманіття, вікова структура та життєвий стан. Агробіологія, 2021. № 1. С. 206–216. doi: 10.33245/2310-9270-2021-163-1-206-216(фахове видання категорії Б). 2. Масальський В.П., Олешко О.Г. Досвід використання представників роду Malus L. в озелененні м. Біла Церква. Вісник Малинського фахового коледжу. Випуск І, Малин, 2022. С. 220-231. (фахове видання категорії Б). 3. Лозінська Т.П., Задорожний А.І., Масальський В.П. Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства. Агробіологія, 2024. № 1. С. 267–275. (фахове видання категорії Б). 4. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Механізація і транспортування лісу: інноваційні підходи у лісоексплуатації та лісогосподарських роботах. Агробіологія, 2024. № 1. С. 153–159. (фахове видання категорії Б).

							5. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Прогнозування динаміки популяцій шкідливих комах і збудників хвороб деревних рослин Лісостепу України в умовах змін клімату. Збалансоване природокористування. № 2. 2024. С. 93–100. (фахове видання категорії Б). п. 38.4: 1. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В. Інтегрований захист лісу: курс лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 76 с. 2. Ситник О.С., Кімейчук І.В., Лозінська Т.П., Горновська С.В., Масальський В.П. Інтегрований захист лісу: метод. рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 31 с. 3. Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С., Пенькова С.В., Кімейчук І.В. Науково-виробнича практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 26 с. п. 38.12: 1. Масальський В.П., Олешко О.Г. аналіз видового складу живоплотів міста Біла Церква. Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-

							паркового господарства, урбоекології та фіто меліорації: мат. II Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 29 вересня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 101-104. 2. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Вплив війни на лісові екосистеми, біорізноманіття та стійкість лісів. Наукові читання імені В.М. Виноградова: матеріали VI-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (Херсон, 23–24 травня 2024 р.). Херсон, 2024. С. 50–52. 3. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Оптимізація агроландшафтів у контексті сталого розвитку лісового господарства. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти: мат. всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 16 квітня 2024 р.) Полтава. 2024. С. 164–168. 4. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Мостепанюк І.В. Встановлення відповідності вегетаційного періоду інтродукованих видів роду Tilia L. в Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 115–117. 5. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Кулинюк М.М. Зимостійкість видів роду Quercus L. у Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 113–115.

							п. 38.19: Член Ботанічного товариства. п. 38.20: Інженер у державному дендрологічному парку "Олександрія" (5 р.).
46848	Хахула Лариса Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний аграрний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: ветеринарія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: ветеринарія, Диплом кандидата наук ДК 003357, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001011, виданий 28.04.2004	27	Методика викладання у вищій школі	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/189/20/21) від 27.11.2020 р., в Інституті післядипломного навчання БНАУ, на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Диплом про підвищення кваліфікації від 29.07.2021 р., німецько-український агрополітичний діалог (АПД), за темою: «Аграрна торгівельна політика України – виклики та перспективи в контексті євроінтеграції», 1 кредит ЄКТС. 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: АА № 13722479/000131-22 від 30.09.2022 р., Інститут агроекології і природокористування НААН України. Тема: «Екологія агро- та біосфери; Екологічна безпека агросфери; Економіка природокористування ; Екологічний менеджмент та маркетинг; Агрокосмос», 1 кредит ЄКТС. 4. Сертифікат про підвищеня кваліфікації GDTfE-02-00181 від 12.02.2023 р., ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 5. Сертифікат СС 00493712/00026-18 про стажування в умовах виробництва – ТЕК БНАУ з дисципліни «Методика викладання у вищій школі», 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній

							діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4,12,14,20 п. 38.1: 1.Varchenko O.M., Krysanov D.F., Shubravska O.V., Khakhula L.P., Gavryk O.Y., Byba V.A., Honcharuk I.V. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine. International Journal of Supply Chain Management Volume 9, Issue 1, 2020, P. 536–543. (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2.Yukhymenko, P., Sokolska, T., Arbuzova, T., Paska, I., Zharikova, O., Khakhula, L., Zhytnyk, T. Formation of the model of state support for the Ukrainian agrarian sector in the market economy: change of the approach. Economic Annals-XXI, 187(1-2), 2021. P. 75–81. (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 3. Слободенюк О.І., Присяжнюк Н.М., Рудич О.О., Хахула Л.П., Свиноус Н.І. Удосконалення організаційних засад адресної продовольчої підтримки населення. Друковане фахове видання «Продовольчі ресурси». Київ. Том 10. 2022. №19. С. 254–264. (фахове видання категорії Б) 4. Свиноус І.В., Ібатуллін М.І., Хахула Б.В., Хахула В.С., Хахула Л.П. Інформаційно-консультаційні центри закладів вищої освіти в системі реалізації принципів «зеленої економіки» – соціологічний зріз. Ефективна економіка. Київ, 2024. № 2. С. 3-21. (фахове видання категорії Б). 5. Свиноус І.В., Ібатуллін М.І., Хахула Б.В., Хахула В.С., Хахула Л.П. Проблеми розвитку інформаційно-консультаційного забезпечення

							технічного сервісу сільськогосподарських підприємств та шляхи їх вирішення. Науково-практичний журнал «АгроСвіт». № 4. Київ, 2024. С. 13–21. (фахове видання категорії Б). п. 38.4: 1. Хахула Л.П., Гринчук Ю.С., Ордіна Л.Л., Хахула В.С.. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів освітнього ступеня «Магістр». Біла Церква, 2020. 32 с. 2. Хахула В.С., Городецький О.С., Хахула Л.П., Грабовський М.Б. Дуальна форма здобуття вищої освіти: методологічні підходи та особливості організації підготовки студентів за спеціальністю 201 «Агрономія». Біла Церква: БНАУ, 2020. 25 с. 3. Хахула Л.П., Хахула Б.В. Інтерактивні методи викладання у вищій школі: навч.-метод. посіб. Біла Церква, 2020. 46 с. п. 38.12: 1. Хахула Л.П. Актуальні проблеми запровадження дуальної форми навчання в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: мат. Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 27–28 березня 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 46–48. 2. Хахула Л.П., Хахула Б.В. Впровадження нетрадиційних методів навчання при викладанні дисципліни «Соціологія». Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: мат. Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 30 жовтня

							2020 р.). Біла Церква, 2020 р. С. 5–9. 3. Хахула Л.П., Хрик В.М., Кімейчук І.В. Формування якостей особистості у процесі виховання здобувачів Білоцерківського національного аграрного університету. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 3–6. 4. Хахула Л.П., Хахула Б.В. Комунікативність у системі дистанційного навчання. Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни: мат. Міжнародної науково-практичної конференції. (Біла Церква, 13-14 квітня 2023 р.). Біла Церква, 2023. С.143–146. 5. Хахула Л.П. Особливості сучасного соціального розвитку організації. Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Біла Церква, 23-24 листопада 2023 року). Біла Церква, 2023. С. 112–114. 6. Хрик В.М., Хахула Л.П. Вплив професійних та мотиваційних чинників на наміри здобувачів спеціальності 205 «Лісове господарство» працювати за фахом. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква, 2024. С. 9–12. п. 38.14: З 2020-2021 н.р. - керівник постійно діючого міжкафедрального студентського науково-практичного гуртка «Школа успішного лідера» для студентів агробіотехнологічного

							факультету. п. 38.20: 1. Досвід професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю «Педагогіка») на посаді начальника навчальної частини, начальника відділу навчально-методичної та виховної роботи, начальника відділу навчально-методичної, виховної роботи та моніторингу якості вищої освіти, 13 років стажу.
156208	Лозінська Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1991, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 002209, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043912, виданий 29.09.2015	17	Рекультивація агроландшафті в методами інноваційного агролісівництва	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493712/080/20/21 від 27.11.2020 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Участь у тренінгу «Дистанційна освіта. Організація та супровід». Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Педагогічні інновації та інструменти. Техніка для особистого та психологічного розвитку», 25–26.06.2020 р. 3. Участь у тренінгу «Інтерактивні вправи в освітньому процесі». Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Педагог майбутнього. Практичні навички та інструменти», 13–14.08.2020 р. 4. Участь у тренінгу «Ікегай або як допомогти учням з профорієнтуванням». Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Формування компетентностей педагога та технологій навчання», 13–14.08.2020 р. 5.Сертифікат підвищення кваліфікації «Inquiry and Discovery Course authorizedby European Academy of Sciences and Researrch, 15.02.2022 р. 6. Сертифікат СА №0075 учасника серії вебінарів ГО «ЛІС» в

							межах проєкту «Програма боротьби з лісовими злочинами в Україні» за підтримки відділу міжнародних програм Лісової служби США, 22-29.06.22 р. 7. Диплом 1943574264D від 01.-02.07.2022 про підвищення кваліфікації на тему: «Актуальний інструментарій сучасного педагога», 6 год. (0,3 кредита ЄКТС). 8. Сертифікат № AD 1101/23.09.22 «International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science», 1 кредит ЄКТС. 9. Сертифікат СА №0143 про підвищення кваліфікації, ГО ЛііС «Лісовідновлення в Україні. Чи є проблеми?» 23.12.22, 1,2 години (0,1 кредита ЄКТС). 10. Сертифікат № Н/2023/5/019 про підвищення кваліфікації Participation in the scientific-practical conference «Current issues of modern science: histori, theory, practice». Author of the scientific multidisciplinary magazine «Notes of Modern science». 10.02.23. 6 год. (0,2 кредита ЄКТС). 11. Сертифікат СА№ 0301 про підвищення кваліфікації ГО ЛіС «Як відрізнити нелегальні рубки від легальних і допомогти зберегти ліс», 02-16.02.23, 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). 12. Сертифікат СС 00493712 /000151- 24 про стажування в умовах виробництва, філія «Білоцерківське ЛГ» ДП «Ліси України» з дисципліни «Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних

							умов, які зараховуються за останні п’ять років: 1,3,4,12,14,15,19 п. 38.1: 1. Лозінська Т.П., Задорожний А.І., Мамчур В.В. Стратегії та методики зменшення ризику лісових пожеж та поширення шкідників. Наукові доповіді НУБіП, 2024. № 1/107. (фахове видання категорії Б). 2. Безлатня Л. О., Матківський М. П., Лозінська Т.П. Біорізноманіття як основа екосистемних послуг: оцінка, збереження та відновлення. Таврійський науковий вісник. 2024, № 135. Ч. 1. С. 12-19/ DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.135.1.2 (фахове видання категорії Б). 3. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Прогнозування динаміки популяцій шкідливих комах і збудників хвороб деревних рослин Лісостепу України в умовах змін клімату. Збалансоване природокористування. № 2. 2024. С. 93–100. (фахове видання категорії Б). 4. Лозінська Т.П., Задорожний А.І., Масальський В.П. Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства. Агробіологія. Біла Церква, 2024. 1. С. 267–275. (фахове видання категорії Б). 5. Чередниченко І.В., Лозінська Т.П., Єрмаков В.В. Вплив кліматичних факторів на ерозійні процеси та формування рельєфу. Просторовий розвиток. № 8. Київ, 2024. С. 492–506. (фахове видання категорії Б). п. 38.3: 1. Хахула В.С., Хрик В.М., Лозінська Т.П., Левандовська С.М., Кімейчук І.В. Рекультивація агроландшафтів

							методами інноваційного агролісівництва: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 224 с. 2. Наукові основи сучасних систем вітчизняного землеробства: навчальний посібник / за ред. І.Д. Примака. Вінниця «Твори», 2022. 320 с. 3. Агрокліматологія Підручник /за ред. І.Д. Примака та І.П. Гамалій. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2024. 263 с. п. 38.4: 1. Лозінська Т.П., Хрик В.М. Методичні рекомендації щодо виконання практичних занять з дисципліни «Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». БНАУ, 2024. 86 с. 2. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Масальський В.П., Лозінська Т.П. Економіка природокористування : методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». уклад. Біла Церква, 2024. 63 с. 3. Хахула В.С., Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С. Методичні рекомендації для підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205

							«Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 48 с. п. 38.12: 1. Лозінська Т.П. Підбір фітомеліорантів для лісової рекультивації. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С.41-43. 2. Лозінська Т.П. Особливості фітомеліорації еродованих схилів канівщини. Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації: мат. II Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 29 вересня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 123–126. 3. Лозінська Т.П., Омельченко Д.Т. Післявоєнне поновлення лісових екосистем України. Інноваційні технології в агрономії, землеустрої, електроенергетиці, лісовому та садово-парковому господарстві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 26 жовтня 2023 року). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 69–71. 4. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Оптимізація агроландшафтів у контексті сталого розвитку лісового господарства. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти: мат. всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 16 квітня 2024 р.) Полтава. 2024. С. 164-168.

							5. Лозінська Т.П., Гутніков В.В., Юрченко А.А. Відновлення агроландшафтів – основа збереження біорізноманіття. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква: БНАУ, 2024. С. 85-86. п. 38.14: Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Лісівник». п. 38.15: Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу робіт учнів-членів “Малої академії наук України” з 2017 р. по теперішній час. п. 38.19: 1. Член ГО «Асоціація агролісівників України»; Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».
144764	Масальський Владислав Петрович	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 002078, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 005589, виданий 26.11.2020	11	Регулювання продуктивності лісів	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493712/367/20/21 від 12.03.2021 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат СС 00493712/00021, від 07-11.06.2021, Департамент житлово-комунального господарства Білоцерківської міської ради, 1 кредит ЄКТС. 3. Науково-практичний семінар «Промислові розсадники дендропарку «Олександрія» - створення, асортимент, догляд», 30–31.05.2024 р., 6 год. (0,2 кредита ЄКТС). 4. Сертифікат СС 00493712 /000154- 24 про стажування в

							умовах виробництва, філія «Білоцерківське лісове господарство» ДП «Ліси України» з дисципліни «Регулювання продуктивності лісів», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,4,12,19, 20 п. 38.1: 1. Марченко А.Б., Хрик В.М., Масальський В.П., Роговський С.В., Олешко О.Г., Крупа Н.М., Жихарева К.В., Бойко В.М. Дендроценоз внутрішнього двору головного корпусу Білоцерківського національного аграрного університету: різноманіття, вікова структура та життєвий стан. Агробіологія, 2021. № 1. С. 206–216. doi: 10.33245/2310-9270-2021-163-1-206-216 (фахове видання категорії Б). 2. Масальський В.П., Олешко О.Г. Досвід використання представників роду Malus L. в озелененні м. Біла Церква. Вісник Малинського фахового коледжу. Випуск І, Малин, 2022. С. 220-231. (фахове видання категорії Б). 3. Лозінська Т.П., Задорожний А.І., Масальський В.П. Дослідження нових технологій та інновацій у сфері лісового господарства. Агробіологія, 2024. № 1. С. 267–275. (фахове видання категорії Б). 4. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Механізація і транспортування лісу: інноваційні підходи у лісоексплуатації та лісогосподарських роботах. Агробіологія, 2024. № 1. С. 153–159. (фахове видання категорії Б). 5. Ситник О.С., Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М.,

							Масальський В.П., Лозінська Т.П., Пенькова С.В. Прогнозування динаміки популяцій шкідливих комах і збудників хвороб деревних рослин Лісостепу України в умовах змін клімату. Збалансоване природокористування. № 2. 2024. С. 93–100. (фахове видання категорії Б). п. 38.4: 1. Масальський В.П., Хрик В.М., Лозінська Т.П., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Методичні рекомендацій до виконання курсового проєкту з дисципліни «Регулювання продуктивності лісів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 22 с. 2. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Пенькова С.В. Інтегрований захист лісу: курс лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 76 с. 3. Ситник О.С., Кімейчук І.В., Лозінська Т.П., Горновська С.В., Масальський В.П. Інтегрований захист лісу: метод. рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 31 с. п. 38.12: 1. Масальський В.П., Олешко О.Г. аналіз видового складу живоплотів міста Біла Церква. Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового

							господарства, урбоекології та фіто меліорації: мат. II Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 29 вересня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 101-104. 2. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Вплив війни на лісові екосистеми, біорізноманіття та стійкість лісів. Наукові читання імені В.М. Виноградова: матеріали VI-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (Херсон, 23–24 травня 2024 р.). Херсон, 2024. С. 50–52. 3. Лозінська Т.П., Масальський В.П. Оптимізація агроландшафтів у контексті сталого розвитку лісового господарства. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти: мат. всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 16 квітня 2024 р.) Полтава. 2024. С. 164–168. 4. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Мостепанюк І.В. Встановлення відповідності вегетаційного періоду інтродукованих видів роду Tilia L. в Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 115–117. 5. Масальський В.П., Лозінська Т.П., Кулинюк М.М. Зимостійкість видів роду Quercus L. у Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: мат. IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква. С. 113–115.

							п. 38.19: Член Ботанічного товариства. п. 38.20: Інженер у державному дендрологічному парку "Олександрія" (5 р.).
151276	Велика Катерина Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030507 Переклад	9	Іноземна мова ділової та наукової комунікації	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/162/20/21 від 27.11.2020, в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат № GDTfE-03-Б від 12.02.2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Свідоцтво від 01.06.2021 р. про проходження курсів «Інтенсивне вивчення французької мови» від Федерація Обмінів Франція – Україна за участі Асоціація викладачів французької мови (Association Français Langue Etrangère France Ukraine), Université Savoie-Mont-Blanc / «Cours de Français du stage de Aymeric Plé». 4. Свідоцтво про проходження курсів «Conversational English language dynamics online program by Michael Gott International». Дата видачі: 26.07.2020 р., 22.04.2021 р., 03.01.2022 р., 16.09.2022 р., 01.12.23 р., 22.03.24 р. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п’ять років: 1,4,12,19,20 п. 38.1: 1. Otych O., Ordina L., Ordin Y., Ivasenko B., Velyka K. Innovative infrastructure of higher education as a factor of the development of the economy of Ukraine. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, Is. 65. P.

							164–174. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.16 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Велика К.І., Цвид-Гром О.П., Ярмола О.В., Єрко А.І. Особливості перекладу фітопатологічних термінів. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип.15. С. 127–134. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.23 (фахове видання категорії Б). 3. Цвид-Гром О.П. Рєзнік В.Г., Велика К.І. Римські антропоніми у латиномовних писемних джерелах: семантико - генетичне та лексикографічне представлення. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72). № 2. Ч. 1. С. 223–228. DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/38 (фахове видання категорії Б). 4. Цвид-Гром О.П. Велика К.І., Рейда О.А. Визначення функціювання інверсії у науково-технічній літературі. Закарпатські філологічні студії. 2023. Т. 1, Вип. 27 С. 203–208. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.1.34. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8749. (фахове видання категорії Б). 5. Хомчук О.П., Велика К.І. Психологічні аспекти розвитку мовної компетенції. Габітус. 2023. Вип. 49. С. 81–84. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8873. (фахове видання категорії Б). п. 38.4: 1. Велика К.І. Іноземна мова за професійним спрямуванням: практикум з граматики для самостійної роботи

							студентів І курсу агробіотехнологічного факультету денної та заочної форм навчання. Біла Церква: БНАУ, 2020. 70 с. 2. Велика К.І. English for Specific Purposes: Land surveying in Use: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань – 19 «Архітектура та будівництво». Біла Церква, 2024. 296 с. 3. Робоча програма освітнього компонента «Іноземна мова ділової та наукової комунікації» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 205 «Лісове господарство», другий (магістерський) рівень вищої освіти. Укладач К.І. Велика. Біла Церква: БНАУ, 2024. 12 с. п. 38.12: 1. Велика К.І. Застосування емоційно смислового методу у процесі навчання студентів немовних спеціальностей сільськогосподарського ЗВО. Актуальні питання інтернаціоналізац ії вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого педагогічний аспекти: мат. міжнародної науково практичної конференції (Біла Церква, 27–28 березня 2020 р.). Біла Церква: БНАУ, 2020. С. 81–83. 2. Велика К.І. Переклад назв захворювань рослин, спричинених грибами аскоміцетами та дейтероміцетами. Інноваційні психолого педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково практичної конференції. (Біла Церква, 30 жовтня 2020 р.). Біла Церква, 2020. С. 27–28. 3. Велика К.І.

							Алгоритм перекладу захворювань рослин за допомогою сільськогосподарських словників довідників. Актуальні питання інтернаціоналізац ії вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого педагогічний аспекти: матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (Біла Церква, 25–26 березня 2021 р.). Біла Церква, 2021. С 29–32. 4. Велика К.І. Переклад образності у науково-технічних текстах сільськогосподарськог о призначення. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого педагогічний аспекти: матеріали ІІІ міжнародної науково практичної онлайн-конференції (Біла Церква, 24–25 березня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 21–25. 5. Велика К.І. Врахування психологічної складової під час навчання іноземних мов у вищій школі. Актуальні проблеми права в умовах сучасних викликів: матеріали міжнародної науково практичної онлайн конференції (Біла Церква, 14 квітня 2022 р.). Біла Церква, 2022. С. 110–113. п. 38.19: 1.Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» Свідоцтво № 28 від 04.07.2021р. п. 38.20: Досвід практичної роботи відповідно до кваліфікації диплому – 9 років.
463174	Бондар Олена Станіславівн а	Викладач, Сумісництв о	Циклова комісія інформаційно-економічних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік	28	Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/351/20/21 від 12.031.2021 в Інституті

				закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 014714, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009947, виданий 17.02.2005			післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. International virtual training “Ethical Committees, Multidisciplinary Research Teams, Students Involvement into Research” organized in the framework of the development project “Interuniversity Cooperation As A Tool For Enhancement Of Quality Of Selected Universities in Ukraine”, November 16-20, 2020. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п’ять років: 1, 3,4,8,12,19,20 п. 38.1: 1. Бондар О.С., Трофимчук М.І. Моделювання функціонування і розвитку соціально-економічного стану регіону з урахуванням екологічних факторів. Агросвіт, 2020. № 2. С. 38–48. (фахове видання категорії Б). 2. Бондар О.С., Трофимчук М.І. Системний підхід до управління підприємствами на основі автоматизації бізнес-процесів. Агросвіт. 2021. № 16. С. 34–44. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.16.34 (фахове видання категорії Б). 3.Verbivska L., Al Ababneh, Hassan A., Korbutiak A., Bondar O., Panchenko A., Ippolitova I. The Impact of E-Business on Entrepreneurship Development in the Context of COVID-19. WSEAS Transactions on Business and Economics. Vol. 19. 2022. Pp. 1824–1838. DOI 10.37394/23207.2022.19. 164 (фахове видання категорії Б). 4. Бондар О.С., Трофимчук М.І., Новікова В.В., Ткаченко О.В. Моделі економічної динаміки регіонального

							розвитку в умовах військових дій та кризових ситуацій. Електронний журнал «Ефективна економіка», № 1 2023. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.1.13. фахове видання категорії Б). 1. 5. Бондар О. С., Ткаченко О. В. Використання інформаційних технологій у бізнесі: IT-процеси та бізнес-цілі. Перспективи та інновації науки. Випуск № 7(25) 2023. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25)-303-314 (фахове видання категорії Б). п. 38.3: 1. Бондар О.С., Ткаченко О.В. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці/ Сучасний стан та перспективи економічного розвитку України: теорія, методологія, практика: колективна монографія. Полтава: ПП «Астрая», 2023. 225 с. п. 38.4: 1. Програмування VBA в середовищі MS Excel. Методичний посібник з навчальної дисципліни Інформатика і програмування, для студентів галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»/ М.І. Трофимчук, О.С. Бондар, В.В. Новікова, О.В. Ткаченко. Біла Церква: БНАУ, 2020. 39 с. 2. Бондар О.С., Трофимчук М.І. Економіко-математичне моделювання: методичні рекомендації до вивчення дисципліни “Економіко-математичне моделювання” для здобувачів вищої освіти економічного факультету за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», бакалаврський рівень вищої освіти. Біла Церква: БНАУ, 2020. 105 с. URL: http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5450 3. Бондар О.С.,

							Трофимчук М.І. Інформаційні системи і технології. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни «Інформаційні системи і технології» студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Біла Церква, 2020. 142 с. п. 38.8: Відповідальний виконавець ініціативної НДР по темі: ««Застосування методів економічного моделювання та прогнозування для розробки стратегії розвитку територіальних аграрних ринків»», державний реєстраційний номер: 0116U005810 п. 38.12: 1. Бондар О.С. Вплив діджиталізації на сталий розвиток логістики в Україні. Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 року). Біла Церква, 2022. С. 12–14. 2. Бондар О.С. Стала трансформація сільського господарства України на основі цифрових технологій та послуг Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 року). Біла Церква, 2022. С. 14-16. 3. Бондар О.С. Інструменти і моделі інтегрованих фінансових ризиків. Наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку: збірник тез наукових праць X Міжнародної наукової конференції (Прага, Чехія, «29» червня 2022 року) 2022. С. 38–41. 4. Бондар О.С. Застосування ШІ, моделей машинного та глибокого

							навчання для трансформації індустрії фінансових послуг. Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: V International Scientific and Theoretical Conference. Amsterdam, Netherlands. 23.02.2024. С. 47-49 5. Бондар О.С., Ткаченко О.В., Автоматизація стратегії роботи з персоналом на основі ШІ і роботизованої автоматизації процесів. Менеджмент персоналу в умовах євроінтеграції та діджиталізації: стратегічні виклики і перспективи: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції Переяслів, Університет Григорія Сковороди, 2024.https://fmmpp.uhsp.edu.ua/2024/04/05/kafedra-menedzhmentu-anonsuvala-i-vseukrayinsku-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi-menedzhment-personalu-v-umovah-yevrointegratsiyi-ta-didzhytalizatsiyi-strategichni-vyklyky-i-perspektyvy-zgoloshuvaty/ п. 38.19: Член ГО «Університет лідерства та інновацій» п. 38.20: Досвід практичної роботи інженером-програмістом у відділі АСУП в науково-виробничій фірмі «Ферокерам» (1983–1995 рр.).
112411	Хрик Василь Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1983, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 012974,	18	Планування лісогосподарського виробництва	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/299/20/21 від 12.03.2021 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Свідоцтво № 26820 від 06.06.2023 р. про володіння іноземною

				виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 004594, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045946, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 005990, виданий 24.04.2024			мовою на рівні В2, перші Київські державні курси іноземних мов, м. Київ, термін: з 13.02.2023 по 05.06.2023 р. 3. Сертифікат № 037-23/АН від 23.10.2023 про підвищення кваліфікації в Чеській Республіці (Академія Хаспол), 6 кредитів ЄКТС. 4. Сертифікат СС 00493712 /000153- 24 про стажування в умовах виробництва, філія «Білоцерківське ЛГ» ДП «Ліси України» з дисципліни «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2, 3,4,5,8,12,20 п. 38.1: 1. Brovko F., Yukhnovskyi V., Brovko O., Brovko D., Urliuk Y., Khryk, V. The influence of anthropogenic trampling of gray forest soils on their physical properties. Central European Foresry Journal. Vol. 69. 2023. P. 224–232. DOI:10.2478/forj-2023-0017 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Хрик В.М. Напрями вирішення проблем лісогосподарської галузі. Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Вип. 24. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М., 2021. С. 48–52. (фахове видання категорії Б). 3. Сатир Л.М., Хрик В.М., Левандовська С.М., Стаднік Л.І. Аналіз економічної діяльності підприємств сфери лісового господарства України. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки».

							Т. 1. № 1 (81). Київ, 2024. С. 141–147. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-1-9568 (фахове видання категорії Б). 4. Хрик В.М., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Костянюк А.Б. Економічний аналіз господарської діяльності та оцінювання фінансово-економічного стану філії «Білоцерківське лісове господарство» ДСГП «Ліси України». Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". Т. 1. №4 (84). Київ, 2024. С. 124–136. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-4-9795(фахове видання категорії Б). 5. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Лісогосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100 (фахове видання категорії Б). п. 38.2: 1. Патент України на винахід № 149978, МПК G01N 1/04 (2006.01). Відбірник лісової підстилки у непорушеному стані / Малюга В.М., Міндер В.В., Хрик В.М., Кімейчук І.В.; заявл. 30.04.2021; опубліковано 22.12.2021, Бюл. № 51. 2. Патент України на винахід № 154722 Україна, МПК A01B 45/02 (2006.01) A01C 23/02 (2006.01). Глибинний точковий аератор ґрунту / Хрик В.М., Зелінський Б.В. Кімейчук І.В.; заявл. 07.11.2022; опубліковано 14.12.2023, Бюл. № 50. п. 38.3: 1. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М.,

							Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Масальський В.П., Лозінська Т.П. Економіка природокористування : методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». уклад. Біла Церква, 2024. 63 с. 2. Хахула В.С., Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С. Методичні рекомендації для підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 48 с. 3. Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С., Пенькова С.В., Кімейчук І.В. Науково-виробнича практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 26 с. п. 38.5: 1. Захист дисертаційної роботи на тему: «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців

							лісового господарства до професійної діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2022 р.). п. 38.8: Науковий керівник ініціативної НДР по темі: «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев», державний реєстраційний номер: 0124U003613. п. 38.12: 1. Хрик В.М. Кімейчук І.В., Ребко С.В.Оцінка санітарного стану природного поновлення сосни звичайної на перелогових землях Правобережного Лісостепу України. Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт»: матеріали Міжн. науково-практичної конференції присвячена 180-річчю навчально-наукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція», (Київ 11 червня 2021 р.). Київ, 2021. С. 119–120. 2. Кімейчук І.В., Хрик В.М., Левандовська С.М., Ребко С.В. Введення піднаметових культур та їх вплив на ґрунтові умови приміських насаджень. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів учасників міжнародної науково-практичної конференції студентів, магістрів, аспірантів, молодих вчених і викладачів (м. Малин, 19 травня 2022 р.). Малин, Вид-во МЛТК, 2022. С. 98–101. 3. Хрик В.М. Проблеми лісогосподарської галузі. Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в екологічній,

							географічній та хімічній освіті: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конф. (Київ, 27 листопада 2021 р.). Київ. С. 196–201. 4. Хрик В.М., Кімейчук І.В. Ріст та успішність природного поновлення сосни звичайної на зрубах та під наметом насаджень. Об'єкти природно-заповідного фонду України: сучасний стан та шляхи забезпечення ефективної їх діяльності: матеріали Всеукраїнської науково-практична конф. (м. Славута, 3–4 серпня 2023 р.). Славута, 2023. С. 159–163. 5. Хрик В.М. Сучасний стан вікових дубових насаджень навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2023. P. 26-28. п. 38.19: Член ГО «Асоціація агролісівників України». п. 38.20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 39 років.
157669	Карпук Леся Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом бакалавра, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення:	15	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/112/20/21 від 27.11.2020 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат GDTfE-02-03481 від 18.09.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Сертифікат №GDTfE-02-C-00146 від 25.09.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти»,

				2024, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом доктора наук ДД 004828, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 051710, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037227, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 000745, виданий 05.03.2019			0,5 кредиту ЄКТС. 4. Сертифікат GDTfE-02-П-00321 від 02.10.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 0,5 кредиту ЄКТС. 5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 13722479/000117-22 Програма підвищення кваліфікації включала 30 лекційних годин (1 кредит ЄКТС). За час підвищення кваліфікації опрацьовано такі напрями (тематики навчання): Екологія агро- та біосфери; екологічна безпека агросфери; економіка природокористування ; екологічний менеджмент та маркетинг; агрокосмос. 6. Certificate № 52/2022 “Modernization of higher education and science: paradigm of science and technologies innovative development” (6 ECTS). 7. Certificate of ERASMUS MUNDUS MASTER in SOIL SCIENCE (emiSS) PROGRAMME lectured 36 hours "Soil Pollution" course during the fall semester of 2023-2024 academic year under the Erasmus Mundus Master in Soil Science (emiSS) rogramme at Ondokuz Mayıs University, Samsun, Türkiye. 8. Certificatr of Erasmus+ ClimEd Training on Developing Learning Courses in Climate Services Considering Needs of Different Users (3 ECTS). 9. Certificatre (9831937866LK) of online course “Climate change adaptation in livestock sector” by FAO 3.5 hours. 10. Сертифікат СС 00493712 / 00101 – про стажування в умовах виробництва – ТОВ «Терезине» з дисципліни «Статистичний аналіз», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно

							до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п’ять років: 1,2,3,8,9,10,12,15,19 п. 38.1: 1. Karbivska, U., Kunychak, G., Dutchak, O., Karpuk, L., Tatarchuk, L., Kashtanova, T., Shelenko, D., Hryhoriv, Ya., Gniezdilova, V., Sluchyk, I. "Application of Biologization Elements in Buckwheat Organic Cultivation Technology". Ecological Engineering & Environmental Technology 25 no. 5 2024: 235-242. doi:10.12912/27197050/186125 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Dryha, V., Doronin, V., Karpuk, L., Sinchenko, V., Polischuk, V., Mykolaiko, I., Topchyi, O. (2024). Influence of Rod-Shaped Millet (Panicum virgatum L.) Seeds Storage Conditions on its Quality. Ecological Engineering & Environmental Technology, 25 (7), 291-297 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 3. Dyman N., Karpuk L. The use of DNA markers in raspberry (Rubus L.) research: a review. Agrobiology, 2023. no. 2. Pp. 67–77 (фахове видання категорії Б). 4. Карпук Л.М., Тітаренко В.А. Урожайність та якість деревини павловнії в умовах Правобережного Лісостепу України. Новітні агротехнології, 12(1). 2024. https://doi.org/10.47414/na.12.1.2024.304813 (фахове видання категорії Б). 5. Карпук Л.М., Тітаренко В.А. Біоенергетична ефективність вирощування павловнії в умовах Правобережного Лісостепу України. Новітні агротехнології, 12(2).2024.https://doi.org/10.47414/na.12.2.2024.304842 (фахове

							видання категорії Б). п. 38.2: 1. Патент України корисну модель № 143089 від 10.07.2020 р. Спосіб клонального мікророзмноження рододендронів (Rhododendron L.) / Карпук Л.М., Павліченко А.А., Кононенко Л.М., Войтовська В.І., Сторожик Л.І.; заявлено 31.01.2020; опубліковано 10.07.2020, Бюл. № 13. 2. Патент України корисну модель № 154902 від 03.01.2024 р. Спосіб визначення сирої золи у біоенергетичних культурах / Карпук Л.М., Павліченко А.А., Філіпова Л.М., Бойко І.І., Грищенко В.О., Войтовська В.І., Сторожик Л.І., Євчук Я.В., Полторецька Н.М.; заявлено 02.12.2021; опубл. 03.01.2024, Бюл. № 1. п. 38.3: 1. Урбоекологія та фітомеліорація: навчальний посібник / Філіпова Л.М., Мацкевич В.В., Карпук Л.М., Павліченко А.А., Тітаренко О.С. Біла Церква: БНАУ, 2024. 274 с. 2. Методика досліджень агроекосистем: навчальний посібник /Карпук Л.М., Шох С.С., Філіпова Л.М., Павліченко А.А., Кубрак С.М., Шубенко Л.А., Глеваський В.І., Тітаренко О.С.; за ред. Л.М. Карпук. Біла Церква, 2024. 256 с. п. 38.8: Науковий керівник ініціативної НДР по темі: «Вивчення елементів технології вирощування павловнії в умовах Лісостепу України», державний реєстраційний номер: 0122U200112. п. 38.9: 1. Член ГЕР 20 «Аграрні науки та продовольство» НАЗЯВО 2. Експерт МОН (секції 23 «Наукові проблеми сільського, лісового і садово-

							паркового господарства, ветеринарії»). 3. Експерт МОН для проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами. п. 38.10: 1. Участь в рамках програми Erasmus+ ClimEd Project “Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation” University Rovira i Virgili (Vila Seca, Spain), 05–12.05.2024 р. п. 38.12: 1. Карпук Л.М., Врублевський А.Т., Мацкевич В.В., Філіпова Л.М., Павліченко А.А. Особливості культивування клітинних суспензій різних генотипів фундука та горіха грецького. Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених і спеціалістів (с. Центральне, 29 квітня 2022 року) / НААН, МІП ім. В.М. Ремесла, М-во агр. політики та прод. України, Укр. Ін-т експертизи сортів рослин. http://confer.uiesr.sops.gov.ua, 2022. 48 с. 2. Titarenko O. S., Karpuk L. M., Pavlichenko A. A. Peculiarities of grain sorghum plant height formation depending on the studied factors. Forecasts and prospects of scientific discoveries in agricultural sciences and food : conference proceedings (August 30–31, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. P. 55-58. 3. Карпук Л.М., Тітаренко О.С. Формування площі листкової поверхні

							гібридів сорго зернового залежно від елементів технології вирощування у Лісостепу України. Новітні агротехнології матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, 31 серпня 2022 р.). Київ., 2022. С. 20. 4. Хахула В.С., Карпук Л.М., Примак І.Д., Єзерковська Л.В., Караульна В.М., Павліченко А.А., Федорук Ю.В., Тітаренко О.С., Федорченко М.М. Особливості розвитку органічного виробництва в Україні. Виклики сьогодення. Інноваційні технології в агрономії, землеустрої, електроенергетиці, лісовому та садово-парковому господарстві: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.). Біла Церква: 2022. С. 49–50. 5. Філіпова Л., Карпук Л., Павліченко А., & Тітаренко О. Динаміка застосування регуляторів росту рослин в Україні. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (April 28, 2023; Stockholm, Sweden). 2023. 44–46. Retrieved from https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/909 п. 38.15: Голова журі II-III етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» з 2015 р. по теперішній час. п. 38.19: Член професійного об'єднання «Brazilian Weed Science Society - Sistema de Sócios da SBCPD».
483170	Мазепа Василь Григорович	професор, Сумісництво	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1980,	26	Управління лісогосподарським виробництвом	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 00493735/000862-21 від 19.11.2021 у

				спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000100, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук СХ 009227, виданий 03.09.1986, Атестат доцента ДЦ 002542, виданий 27.09.2001, Атестат професора 12ПР 009720, виданий 26.06.2014			Львівському національному аграрному університеті за напрямом «Методологія лісівничої науки, лісівництво», 6 кредитів ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,3,4,11,12,19 п. 38.1: 1. Lavnyy V., Mazepa V., Shyshkanynets I. Radial increment of Beech (Fagus sylvatica L.) in the Ukrainian Carpathians. Forestry Ideas, 2020. Vol. 26, № 2 (60), P. 394 – 403 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Мазепа В.Г, Хоєцький П.Б., Яцина А.М. Вплив ратичних на рослинність у вольєрах Західного Полісся України. Наукові праці Лісівничої академії наук України. 21, 2020. С. 135 –143 (фахове видання категорії Б). 3. Лавний В.В., Мазепа В.Г., Шишканинець І. Ф., Заяць М. В. Особливості природного поновлення у букових деревостанах Українських Карпат. Наукові праці Лісівничої академії наук України. № 22, 2021. С. 41–51 (фахове видання категорії Б). 4. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Лісогосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100 (фахове видання категорії Б). 5. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Ситник О.С. Забезпечення

							фінансової стійкості підприємства у контексті збалансованого розвитку. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2024. Т. 1 № 7. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-7-10170 (фахове видання категорії Б). п. 38.3: 1. Миклуш С.І., Дебринюк Ю.М., Гузь М.М., Заячук В.Я., Крамарець В.О., Криницький Г.Т., Мазепа В.Г., Михайлів О.Б., Осадчук Л.С., Сорока М.І., Часковський О.Г. Основи лісогосподарювання: навчальний посібник [За ред. проф. Ю.М. Дебринюка]. Львів: ТзОВ «Галицька Видавнича Спілка», 2022. 824 с. 2. Мазепа В.Г., Новак А.А. Регіональне лісівництво: підручник. Львів: Сполом, 2023. 184 с. 3. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Мазепа В.Г. Нормативно-довідкові матеріали для проектування рубок головного користування в лісах України. Луцьк: ЛНТУ, 2021. 31 с. 2. Мазепа В.Г., Волянський В.О., Герасимчук О.П. Переддипломна практика. Методичні вказівки до проходження практики для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Лісове господарство» галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 205

							Лісове господарство. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 16 с. 3. Мазепа В.Г., Волянський В.О., Герасимчук О.П. Кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Лісове господарство» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство денної та заочної форм навчання. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 24 с. 4. На освітній платформі MOODLE Білоцерківського НАУ створено електронний курс з лекціями практичними роботами, робочою програмою та рекомендаціями з дисципліни: «Управління лісогосподарським виробництвом». п. 38.11: Член науково-технічних Рад НПП «Мале Полісся» та НПП «Зачарований край». Консультування працівників наукового відділу Ківерцівського НПП «Цуманська пуща». п. 38.12: 1. Новак А.А., Мазепа В.Г. Роль віку деревостанів у динаміці радіального приросту дуба звичайного у Західному Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 23–26. 2. Герасимчук Г.В., Мазепа В.Г. Санітарний стан дубових деревостанів Ківерцівського національного природного парку «Цуманська пуща». Синергія освіти, науки, виробництва в умовах глобальних викликів сьогодення:

							матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. (Луцьк, 29 березня 2023 р.). Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 53–56. 3. Новак А.А., Мазепа В.Г. Кліматогенна реакція радіального приросту дуба звичайного (Quercus robur L.) різного походження в Західному Лісостепу України. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (Біла Церква, 14 квітня 2023 р.). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 37–40. 4. Ворон В.П., Мазепа В.Г., Івашинюта С.В., Грицюк І.І. Антропогенні зміни лісових ґрунтів сосняків Полісся. Грунти, сталий розвиток та українське грунтознавство: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю від Дня Народження Григорія Андрущенка (Львів-Дубляни, 24–26 квітня 2023 р.). Львів-Дубляни: ЛНУП. С. 74–77. 5. Шишканинець І.Ф., Мазепа В.Г. Особливості росту дерев бука на прикладі природного середньовікового деревостану в НПП «Зачарований край». Наукові основи підвищення продуктивності та біологічної стійкості лісових та урбанізованих екосистем: матеріали 73-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників, докторантів та аспірантів за підсумками наукової діяльності у 2022-2023 роках (Львів, 5 грудня 2023 року). Львів: РВВ НЛТУ України, 2023. С. 125 – 128. п. 38.19: 1.Дійсний член Лісівничої академії наук України (з 2014

							р.). 2.Член Львівського обласного відділення Національного екологічного центру України (ГО).
112411	Хрик Василь Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1983, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 012974, виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 004594, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045946, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 005990, виданий 24.04.2024	18	Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/299/20/21 від 12.03.2021 в Інституті післядипломного навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Свідоцтво № 26820 від 06.06.2023 р. про володіння іноземною мовою на рівні В2, перші Київські державні курси іноземних мов, м. Київ, термін: з 13.02.2023 по 05.06.2023 р. 3. Сертифікат № 037-23/АН від 23.10.2023 про підвищення кваліфікації в Чеській Республіці (Академія Хаспол), 6 кредитів ЄКТС. 4. Сертифікат СС 00493712 /000153-24 про стажування в умовах виробництва, філія «Білоцерківське ЛГ» ДП «Ліси України» з дисципліни «Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2, 4,5,8,12,19,20 п. 38.1: 1. Rabko S.V., Poplavskaya L.F., Lamotkin S.A., Kimeichuk I.V., Khryk, V.M., Yukhnovskyi V.Y. Content of the main components of essential oil in the needles of scots pine growing in geographic cultures. Ukrainian journal of forest and wood science. 2021. Т. 12. № 2. P. 58–70. https://doi.org/10.31548/forest2021.02.006 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS).

							2. Maliuha V.,Minder V., Khryk V., Kimeichuk I., Raduchych M., Rasenchuk A., Brovko F., Yukhnovskyi V. Fractional composition and formation of forest litter in scots pine plantations on ravine-gully systems and the plain of the Central part of Ukraine. Forestry ideas. 2021. 27, 1(61), P. 89–100 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 3. Maliuha, V., Khryk, V., Yukhnovskyi, V., Minder, V., Levandovska, S., Kimeichuk, I., Brovko, F., Urliuk, Y. Erosion control properties of self-seeded forests that appeared in forestless areas of ravine-gully systems. Forestry Studies.Metsanduslikud Uurimused. Vol. 77, 2022.P. 56–66. DOI : 10.2478/fsmu-2022-0012/ (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 4. Brovko F., Yukhnovskyi V., Brovko O., Brovko D., Urliuk Y., Khryk, V. The influence of anthropogenic trampling of gray forest soils on their physical properties. Central European Foresry Journal. Vol. 69. 2023. P. 224–232. DOI:10.2478/forj-2023-0017 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 5. Левандовська С.М., Хрик В.М. Дендробіотичне різноманіття парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Фастівський», його наукова цінність і стан збереження. Агробіологія. Біла Церква, 2024. 1. С. 70–81. DOI: 10.33245/2310-9270-2024-187-1-70-81 (фахове видання категорії Б). п. 38.2: 1. Патент України на винахід № 149978, МПК G01N 1/04 (2006.01). Відбірник лісової підстилки у

							непорушеному стані / Малюга В.М., Міндер В.В., Хрик В.М., Кімейчук І.В.; заявл. 30.04.2021; опубліковано 22.12.2021, Бюл. № 51. 2. Патент України на винахід № 154722 Україна, МПК A01B 45/02 (2006.01) A01C 23/02 (2006.01). Глибинний точковий аератор ґрунту / Хрик В.М., Зелінський Б.В. Кімейчук І.В.; заявл. 07.11.2022; опубліковано 14.12.2023, Бюл. № 50. п. 38.4: 1. Хрик В.М., Левандовська С.М., Кімейчук І.В. Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів: методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 112 с. 2. Хахула В.С., Хрик В.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В., Масальський В.П., Лозінська Т.П. Економіка природокористування : методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». уклад. Біла Церква, 2024. 63 с. 3. Хахула В.С., Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С. Методичні рекомендації для підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2024.

							48 с. п. 38.5: 1. Захист дисертаційної роботи на тему: «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2022 р.). п. 38.8: Науковий керівник ініціативної НДР по темі: «Комплексне дослідження вікових деревостанів та дерев», державний реєстраційний номер: 0124U003613. п. 38.12: 1. Хрик В.М. Кімейчук І.В., Ребко С.В. Оцінка санітарного стану природного поновлення сосни звичайної на перелогових землях Правобережного Лісостепу України. Теперішнє та майбутнє лісів екотону середніх широт»: матеріали Міжн. науково-практичної конференції присвячена 180-річчю навчально-наукового інституту лісового і садово-паркового господарства та 95-річчю ВП НУБіП України «Боярська лісова дослідна станція», (Київ 11 червня 2021 р.). Київ, 2021. С. 119–120. 2. Кімейчук І.В., Хрик В.М., Левандовська С.М., Ребко С.В. Введення піднаметових культур та їх вплив на ґрунтові умови приміських насаджень. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів учасників міжнародної науково-практичної конференції студентів, магістрів, аспірантів, молодих вчених і викладачів (м. Малин, 19 травня 2022 р.). Малин, Вид-во МЛТК, 2022. С. 98–101.

							3. Хрик В.М. Проблеми лісогосподарської галузі. Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в екологічній, географічній та хімічній освіті: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конф. (Київ, 27 листопада 2021 р.). Київ. С. 196–201. 4. Хрик В.М., Кімейчук І.В. Ріст та успішність природного поновлення сосни звичайної на зрубах та під наметом насаджень. Об'єкти природно-заповідного фонду України: сучасний стан та шляхи забезпечення ефективної їх діяльності: матеріали Всеукраїнської науково-практична конф. (м. Славута, 3–4 серпня 2023 р.). Славута, 2023. С. 159–163. 5. Хрик В.М. Сучасний стан вікових дубових насаджень навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2023. P. 26-28. п. 38.19: Член ГО «Асоціація агролісівників України». п. 38.20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 39 років.
483170	Мазепа Василь Григорович	професор, Сумісництво	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000100, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук СХ 009227, виданий 03.09.1986, Атестат доцента ДЦ	26	Сталий розвиток лісового господарства	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 00493735/000862-21 від 19.11.2021 у Львівському національному аграрному університеті за напрямом «Методологія лісівничої науки, лісівництво», 6 кредитів ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які

				002542, виданий 27.09.2001, Атестат професора 12ПР 009720, виданий 26.06.2014			зараховуються за останні п’ять років: 1,3,4,11,12,19 п. 38.1: 1. Lavnyy V., Mazepa V., Shyshkanynets I. Radial increment of Beech (Fagus sylvatica L.) in the Ukrainian Carpathians. Forestry Ideas, 2020. Vol. 26, № 2 (60), P. 394 – 403 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Мазепа В.Г, Хоєцький П.Б., Яцина А.М. Вплив ратичних на рослинність у вольєрах Західного Полісся України. Наукові праці Лісівничої академії наук України. 21, 2020. С. 135 –143. (фахове видання категорії Б). 3. Лавний В.В., Мазепа В.Г., Шишканинець І. Ф., Заяць М. В. Особливості природного поновлення у букових деревостанах Українських Карпат. Наукові праці Лісівничої академії наук України. № 22, 2021. С. 41 –51 (фахове видання категорії Б). 4. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Лісогосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100 (фахове видання категорії Б). 5. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Ситник О.С. Забезпечення фінансової стійкості підприємства у контексті збалансованого розвитку. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2024. Т. 1. № 7. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-7-10170 (фахове видання категорії Б).

							п. 38.3: 1. Миклуш С.І., Дебринюк Ю.М., Гузь М.М., Заячук В.Я., Крамарець В.О., Криницький Г.Т., Мазепа В.Г., Михайлів О.Б., Осадчук Л.С., Сорока М.І., Часковський О.Г. Основи лісогосподарювання: навчальний посібник [За ред. проф. Ю.М. Дебринюка]. Львів: ТзОВ «Галицька Видавнича Спілка», 2022. 824 с. 2. Мазепа В.Г., Новак А.А. Регіональне лісівництво: підручник. Львів: Сполом, 2023. 184 с. 3. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Мазепа В.Г. Нормативно-довідкові матеріали для проектування рубок головного користування в лісах України. Луцьк: ЛНТУ, 2021. 31 с. 2. Мазепа В.Г., Волянський В.О., Герасимчук О.П. Переддипломна практика. Методичні вказівки до проходження практики для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Лісове господарство» галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 205 Лісове господарство. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 16 с. 3. Мазепа В.Г., Волянський В.О., Герасимчук О.П. Кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Лісове

							господарство» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство денної та заочної форм навчання. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 24 с. 4. На освітній платформі MOODLE Білоцерківського НАУ створено електронний курс з лекціями практичними роботами, робочою програмою та рекомендаціями з дисципліни: «Сталий розвиток лісового господарства». п. 38.11: Член науково-технічних Рад НПП «Мале Полісся» та НПП «Зачарований край». Консультування працівників наукового відділу Ківерцівського НПП «Цуманська пуща». п. 38.12: 1. Новак А.А., Мазепа В.Г. Роль віку деревостанів у динаміці радіального приросту дуба звичайного у Західному Лісостепу України. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 23–26. 2. Герасимчук Г.В., Мазепа В.Г. Санітарний стан дубових деревостанів Ківерцівського національного природного парку «Цуманська пуща». Синергія освіти, науки, виробництва в умовах глобальних викликів сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. (Луцьк, 29 березня 2023 р.). Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 53–56. 3. Новак А.А., Мазепа В.Г. Кліматогенна реакція радіального приросту дуба звичайного (Quercus robur L.) різного походження в Західному Лісостепу України. Сучасний

							стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конф. (Біла Церква, 14 квітня 2023 р.). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 37–40. 4. Ворон В.П., Мазепа В.Г., Івашинюта С.В., Грицюк І.І. Антропогенні зміни лісових ґрунтів сосняків Полісся. Грунти, сталий розвиток та українське грунтознавство: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю від Дня Народження Григорія Андрущенка (Львів-Дубляни, 24–26 квітня 2023 р.). Львів-Дубляни: ЛНУП. С. 74–77. 5. Шишканинець І.Ф., Мазепа В.Г. Особливості росту дерев бука на прикладі природного середньовікового деревостану в НПП «Зачарований край». Наукові основи підвищення продуктивності та біологічної стійкості лісових та урбанізованих екосистем: матеріали 73-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників, докторантів та аспірантів за підсумками наукової діяльності у 2022-2023 роках (Львів, 5 грудня 2023 року). Львів: РВВ НЛТУ України, 2023. С. 125 – 128. п. 38.19: 1. Дійсний член Лісівничої академії наук України (з 2014 р.). 2. Член Львівського обласного відділення Національного екологічного центру України (ГО).
41169	Левандовська Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агробіотехнологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	25	Лісова сертифікація	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/081/20/21 від 27.11.2020 в Інституті післядипломного

				закінчення: 1998, спеціальність: біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: біологія і хімія, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 065415, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037228, виданий 17.01.2014			навчання БНАУ на тему: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 5 кредитів ЄКТС. 2. Сертифікат № GDTfE-07-Б-02627 від 12.02.2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку» на тему: «Цифрові інструменти Google для освіти», 1 кредит ЄКТС. 3. Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Об'єднуємо зусилля завдяки інструментарію FSC для відповідального лісогосподарювання», FSC Ukraine (Forest Stewardship Council) 21.03.23 р., 1,5 год. 4. Підвищення кваліфікації (онлайн-семінар) на тему: «Дорожня карта використання науки, технологій, інновацій для досягнення Цілей сталого розвитку», 23.01.2024 р., 2 год. 5. Сертифікат СА №0509 від 29.03.2024 ГО «Лісові ініціативи і суспільство» за участь у серії вебінарів на тему: «Як відрізнити легальні рубки від нелегальних і зберегти ліс», 10 год. (0,3 кредита ЄКТС). 6. Сертифікат ES №19349 від 17.04.2024 р. про міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського Союзу та Україні»; 08.04-17.04.2024, (Люблін, Польща), загальний обсяг 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). 7. Сертифікат ГО "ФОРЗА" за участь в тренінгових вебінарах в рамках проєкту «Найкращі управлінські практики Лісової служби США щодо якості води – Україні». 18.04-23.05.23, 10 год. (0,3 кредита ЄКТС). 8. Сертифікат VKWCQK-CE000003 від 22.08.2024 ГО «Лісові ініціативи і суспільство» за участь у вебінарі, присвяченому висвітленню можливостей застосування сучасних

							технологій для забезпечення сталого розвитку лісового сектору, 1,5 год. 9. Сертифікат СС 00493712 /000021- 24 про стажування в умовах виробництва, філія «Білоцерківське ЛГ» ДП «Ліси України» з дисципліни «Лісова сертифікація», 2024 р., 1 кредит ЄКТС. 10. Сертифікат НМЦ вищої та фахової передвищої освіти про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», червень 2024 р., 1 кредит ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, які зараховуються за останні п'ять років: 1,3,4,11,12,15,19,20 п. 38.1: 1. Rabko S., Kimeichuk I., Surauyou S., Khryk V., Levandovska S. The Effect of Neutralising Materials on the Reaction of the Peat Substrate Medium when Growing Ball-Rooted Seedlings. Наукові горизонти. 2021. Т. 24, № 3. С. 58–67. https://doi.org/10.48077/scihor.24(3).2021.9-18 (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS). 2. Maliuha, V., Khryk, V., Yukhnovskyi, V., Minder, V., Levandovska, S., Kimeichuk, I., Brovko, F., Urliuk, Y. Erosion control properties of self-seeded forests that appeared in forestless areas of ravine-gully systems. Forestry Studies.Metsanduslikud Uurimused. Vol. 77, 2022. P. 56–66. DOI : 10.2478/fsmu-2022-0012/ (фахове видання категорії А, входить до наукометричної бази SCOPUS).

							3. Сатир Л.М., Хрик В.М., Левандовська С.М., Стаднік Л.І. Аналіз економічної діяльності підприємств сфери лісового господарства України. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т. 1. № 1 (81). Київ, 2024. С. 141–147. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-1-9568 (фахове видання категорії Б). 4. Левандовська С.М., Хрик В.М. Дендробіотичне різноманіття парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Фастівський», його наукова цінність і стан збереження. Агробіологія. Біла Церква, 2024. 1. С. 70–81. DOI: 10.33245/2310-9270-2024-187-1-70-81 (фахове видання категорії Б). 5. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Левандовська С.М., Ситник О.С., Кімейчук І.В. Лісогосподарське виробництво та його роль у сталому розвитку: економічні аспекти природокористування. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». Т.1. № 6 (86). Київ, 2024. С. 148–156. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10100 (фахове видання категорії Б). п. 38.3: 1. Хрик В.М., Мазепа В.Г., Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Ситник О.С. «Сталий розвиток лісового господарства: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 217 с. п. 38.4: 1. Хахула В.С., Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С.

							Методичні рекомендації для підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 48 с. 2. Хрик В.М., Левандовська С.М., Лозінська Т.П., Масальський В.П., Ситник О.С., Пенькова С.В., Кімейчук І.В. Науково-виробнича практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква: БНАУ, 2024. 26 с.. 3. Кімейчук І.В., Левандовська С.М., Масальський В.П., Лозінська Т.П., Ситник О.С. Економіка природокористування : курс лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство». Біла Церква, 2024. 101 с. п. 38.11: 1. Виконання науково-дослідної роботи на тему: «Наукове обґрунтування проведення санітарних рубок в об'єктах природно-заповідного фонду ДП «Білоцерківське лісове господарство» (договір № 49 на створення-передачу науково-технічної продукції від 24.05.2021 р.). 2. Виконання науково-дослідної роботи на тему: «Проєкт утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Фастівський» (договір № 210 на створення-передачу науково-технічної продукції від 01.02.2023 р.).

							3. Виконання науково-дослідної роботи на тему: «Проєкт утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «П'ятигірський» (договір № 322 на створення-передачу науково-технічної продукції від 24.06.2024 р.). п. 38.12: 1. Левандовська С.М., Олешко О.Г. Моніторинг стану зелених насаджень заповідного парку «Томилівський». Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 15 квітня 2022 р.). Біла Церква: БНАУ, 2022. С. 103–105 с. 2. Левандовська С.М. Лісопатологічний моніторинг насаджень парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Фастівський». «Modernization of today's science: experience and trends»: papers of participants of the III International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference (February 24, 2023. Singapore). Republic of Singapore: European Scientific Platform. 2023. P. 130–131. 3. Левандовська С.М. Аналіз структури дендрофлори парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва «Фастівський». Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : papers of participants of the VI International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. P. 166–168. DOI 10.36074/logos-02.02.2024.033 4. Левандовська С.М., Романюк П.М. Аналіз відповідності ОЦЗЛ у філії «Ізяславське ЛГ» ДП «Ліси України». Сучасний стан, проблеми і

							перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква: БНАУ, 2024. С. 193–196. 5. Левандовська С.М., Поліщук А.Р. Лісова сертифікація як інструмент сталого розвитку лісового господарства. Сучасний стан, проблеми і перспективи лісівничої освіти, науки та виробництва: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Біла Церква, 19 квітня 2024 р.). Біла Церква: БНАУ, 2024. С. 214–215. п. 38.15: Член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» з 2010 р. по теперішній час. п. 38.19: Член ГО «Асоціація агролісівників України» п. 38.20: Завідувач навчально-дослідним лісовим господарством БНАУ з 2013 р. по теперішній час.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 5. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері лісового господарства та у ширших контекстах, забезпечувати	☒	Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен

якість, оцінювати ефективність і результативність діяльності			робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Методика викладання у вищій школі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: семінари-практикуми з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, конференція, ділові та рольові ігри, круглий стіл, тренінгові вправи проведення навчальних занять, виконання групових проєктів); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист групових проєктів, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль, залік
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Управління лісогосподарським	Інформаційно-рецептивний: лекція-	Поточний контроль (опитування, захист

		виробництвом	презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
ПРН 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері лісового господарства та є основою для оригінального мислення, забезпечення сталого розвитку та проведення досліджень	☒	Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	нформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм,	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен

			інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері лісового господарства	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Іноземна мова ділової та наукової комунікації	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання; дослідницький: практичні заняття з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, тестування, написання есе, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль, залік
ПРН 3. Приймати ефективні рішення з питань лісового господарства, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати його розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий;дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий;дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен

		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік
		Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік
		Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний

			використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	контроль (контрольна робота), екзамен
		Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
ПРН 4. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані	☒	Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Планування лісогосподарського	Інформаційно-рецептивний: лекція-	Поточний контроль (опитування, тестування,

		виробництва	презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
ПРН 6. Оцінювати стан лісових фітоценозів, лісові ресурси в конкретних лісорослинних умовах, їх потенціал та прогнозувати можливості використання	☒	Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен

			робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проєкти у сфері лісового господарства з урахуванням доступних ресурсів та ризиків, а також економічних, правових та екологічних аспектів	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Науково-виробнича	Інформаційно-	Періодичний контроль

		практика	рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	керівника; захист звіту
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік
		Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
ПРН 8. Розробляти та вдосконалювати технологічні і виробничі процеси, впроваджувати сучасні цифрові технології	☒	Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Регулювання продуктивності лісів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий;	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи

			дослідницький	
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
ПРН 9. Визначати критерії ефективності та обирати оптимальну стратегію ведення лісового господарства залежно від зовнішніх та внутрішніх умов	☒	Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік
		Планування лісогосподарського	Інформаційно-рецептивний: лекція-	Поточний контроль (опитування, тестування,

		виробництва	презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Лісова сертифікація	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), залік
		Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
ПРН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	☒	Сталий розвиток лісового господарства	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий:	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен

			самостійна робота з інформаційними джерелами	
		Управління лісогосподарським виробництвом	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Методика викладання у вищій школі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: семінари-практикуми з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, конференція, ділові та рольові ігри, круглий стіл, тренінгові вправи проведення навчальних занять, виконання групових проєктів); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист групових проєктів, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль, залік
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в галузі	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Іноземна мова ділової та наукової комунікації	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання; дослідницький: практичні заняття з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова	Поточний контроль (опитування, тестування, написання есе, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль, залік

			робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	
ПРН 11. Застосовувати сучасні експериментальні та математичні методи, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач лісового господарства	☒	Інвентаризація та оцінювання лісоаграрних ландшафтів	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Планування лісогосподарського виробництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, тестування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Інформаційні технології з основами математичного моделювання у лісовому господарстві	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (тестування), залік
ПРН 12. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій й продуктів лісового господарства та в ширших мультидисциплінарних контекстах	☒	Науково-виробнича практика	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист звіту
		Рекреаційні та захисні насадження територіальних громад	Інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, дискусії; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень з	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт,

		основами інтелектуальної власності в галузі	дискусія, полілог; дослідницький: практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен
		Магістерська кваліфікаційна робота	Інформаційно-рецептивний: консультації; проблемно-пошуковий; дослідницький	Періодичний контроль керівника; захист кваліфікаційної роботи
		Рекультивація агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва	Інформаційно-рецептивний: лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог; дослідницький: круглий стіл, практичні роботи з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота); частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль (опитування, захист практичних робіт, тестування, оцінювання результатів індивідуального завдання), модульний контроль (контрольна робота), екзамен