

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра менеджменту

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН САДОВО-ПАРКОВОГО
СПРЯМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 Аграрні науки та продовольство
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	206 Садово-паркове господарство
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ФАКУЛЬТЕТ	Агробіотехнологічний

Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», другий (магістерський) рівень вищої освіти / Розробник Л.П. Хахула. Біла Церква: БНАУ, 2024. 21 с.

Розробник: Л.П. Хахула, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри менеджменту (протокол №10 від 03.07.2024 р.)

Завідувач кафедри менеджменту,
д-р екон. наук, професор

Ю.С. Гринчук

Гарант ОП «Садово-паркове господарство»
д-р с.-г. наук, доцент

А.Б. Марченко

Схвалено групою зі змісту та якості освіти агробіотехнологічного факультету
(Протокол № 8 від 09.07.2024 р.)

Голова групи зі змісту та якості освіти,
канд. с.-г. наук, доцент

В.С.Хахула

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	10
6.3. Самостійна робота	12
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	14
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	16
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	16
9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	17
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	17
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	19
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	19

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2024-2025 «Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі» для денної форми навчання виділено всього 90 академічних годин (3 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 30 годин (лекції – 20, практичні заняття – 10), самостійна робота студентів – 60 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	<i>Галузь знань:</i> 20 Аграрні науки та продовольство	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки</i>	
Змістових модулів – 2	<i>Спеціальність:</i> 206 Садово-паркове господарство	2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – есе, методична розробка проведення заняття		<i>Семестр</i>	
		3-й	3-й
Загальна кількість академічних годин – 90		<i>Лекції</i>	
		20 год.	6 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4,6	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		10 год.	4 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	80 год.
		Підсумковий контроль: залік	

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутнього фахівця садово-паркового господарства цілісної і логічно-послідовної системи компетентностей про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття основ теорії, методики і методології викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти; ознайомлення з особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі» базується на знаннях, уміннях та навичках здобувачів, які сформувалися під час вивчення дисциплін «Екотехнології у садово-парковому господарстві», «Консервація, реставрація та реконструкція СПО різного функціонального призначення», «Організація та управління об'єктами садово-паркового господарства», «Лісопатологічна експертиза та захист насаджень СПО», «Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища».

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 15. Здатність викладати спеціальні дисципліни в закладах вищої та фахової передвищої освіти, навчати співробітників інноваційної діяльності та здійснювати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення.

Символ результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство»	Результати навчання з дисципліни
РН 13. Організувати навчально-пізнавальну діяльність студентів.	РН 13.1. Знати законодавчі та інші нормативно-правові акти, що стосуються вищої освіти та концепції її розвитку за Болонським процесом. РН 13.2. Знати загальні основи педагогіки вищої школи. РН 13.3. Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. РН 13.4. Вміти застосовувати та доносити знання фахових предметів в освітніх організаціях. РН 13.5. Знати особливості педагогічного процесу у ЗВО. РН 13.6. Вміти використовувати інновації в педагогічній системі та творчо проводити різні види та форми навчальних занять. РН 13.7. Вміти планувати структуру, зміст, процес організації та результативність навчальних занять. РН 13.8. Вміти організувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти.
РН 14. Організувати та здійснювати підвищення кваліфікації і коучинг співробітників з інноваційної діяльності.	РН 14.1. Вміти організувати та здійснювати підвищення кваліфікації, коучинг та майстерність співробітників в інноваційній діяльності в галузі садово-паркового господарства.
РН 15. Організувати та виконувати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення	РН 15.1. Вміти застосовувати спеціалізовані знання фахових предметів та інноваційної діяльності, які є основою для фахової роботи у галузі садово-паркового господарства та просвітницької природоохоронної діяльності серед населення.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі»

Змістовий модуль 1. Методологічні основи методики викладання у вищій школі

Тема 1.1. Нормативно-правова база організації освітнього процесу у вищій школі.

Тема 1.2. Загальні основи методики викладання у вищій школі.

Тема 1.3. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять.

Тема 1.4. Методика підготовки та проведення навчальних занять із садово-паркового господарства у вищій школі.

Тема 1.5. Контрольні заходи у вищій школі.

Тема 1.6. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства.

Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні методики та психолого-педагогічні умови їх забезпечення

Тема 2.1. Інновації в педагогічній системі. Інноваційний потенціал педагога вищої школи у сфері садово-паркового господарства.

Тема 2.2. Методична майстерність викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства.

Тема 2.3. Педагогічна культура викладача вищої школи.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Змістовий модуль 1. Методологічні основи методики викладання у вищій школі</i>								
Тема 1. Нормативно-правова база організації освітнього процесу у вищій школі.	10	2	1	7	10	0,5	0,5	9
Тема 2. Загальні основи методики викладання у вищій школі.	10	2	1	7	10	0,5	0,5	9
Тема 3. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять.	10	2	1	7	10	0,5	0,5	9
Тема 4. Методика підготовки та проведення навчальних занять із садово-паркового господарства у вищій школі.	12	4	2	6	12	1	0,5	10,5
Тема 5. Контрольні заходи у вищій школі.	10	2	1	7	10	0,5	0,5	9
Тема 6. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства.	10	2	1	7	10	1	0,5	8,5
Разом за змістовий модуль 1	62	14	7	41	62	4	3	55
<i>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні методики та психолого-педагогічні умови їх забезпечення</i>								
Тема 7. Інновації в педагогічній системі. Інноваційний потенціал педагога вищої школи у сфері садово-паркового господарства.	10	2	1	7	10	1	0,5	8,5
Тема 8. Методична майстерність викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства.	10	2	1	7	10	0,5	0,5	9
Тема 9. Педагогічна культура викладача вищої школи	8	2	1	5	8	0,5		7,5
Разом за змістовий модуль 2	28	6	3	19	28	2	1	25
Усього годин	90	20	10	60	90	6	4	80

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1</i>	
<p>1.1. Нормативно-правова база організації освітнього процесу. Положення та нормативно-правові документи, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі. Стандарт вищої освіти. Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма. Навчальний план. Робочий навчальний план. Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Індивідуальний план роботи викладача та її облік.</p>	2
<p>1.2. Загальні основи методики викладання у вищій школі. Сучасні педагогічні аспекти методики викладання у вищій школі. Особливості педагогічного процесу у ЗВО. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Дидактичні моделі змісту навчання. Принципи і методи навчання. Проблеми навчання у ЗВО. Організаційні форми роботи у ЗВО. основи педагогічного контролю. Педагогічна практика викладача ЗВО. Самостійна робота студентів. Стандартизація і гуманізація вищої освіти у ЗВО.</p>	2
<p>1.3. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. Складові освітнього процесу та їх характеристики: цілі навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, визначення результатів навчання у термінах компетентностей. Основні види навчальних занять в університеті: лекція; лабораторно-практичне чи практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; керівництво курсовими й кваліфікаційними роботами; керівництво практиками; керівництво аспірантами; проведення рубіжного та підсумкового контролю у всіх формах.</p>	2
<p>1.4. Методика підготовки та проведення навчальних занять із садово-паркового господарства у вищій школі. Методичні основи підготовки та проведення лекційних, лабораторно-практичних, практичних і семінарських занять, організації консультативної роботи зі студентами. Особливості тренінгового навчання. Основні види контролю знань студентів у ЗВО: поточний, рубіжний, семестровий, відстрочений. Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти. Оформлення результатів семестрового контролю.</p>	4

<p>1.5. Контрольні заходи у вищій школі. Основні види контролю знань студентів у ЗВО: поточний, рубіжний, семестровий, відстрочений. Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти. Оформлення результатів семестрового контролю.</p>	2
<p>1.6. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Готовність фахівця садово-паркового господарства до педагогічної діяльності. Професійна усталеність викладача вищої школи. Педагогічна техніка викладача. Сутність професійної діяльності та самоменеджменту викладача ЗВО. Оптимальні умови формування гуманістичних відносин у вищій освіті. Специфіка професійної діяльності викладача ЗВО з розвитку мотивації студентів щодо успішності навчальних досягнень. Організація та здійснення підвищення кваліфікації, коучинг та майстерність співробітників в інноваційній діяльності в галузі садово-паркового господарства. Професійні вміння застосовувати спеціалізовані знання фахових предметів та інноваційної діяльності, які є основою для фахової роботи у галузі садово-паркового господарства та просвітницької природоохоронної діяльності серед населення.</p>	2
<p>Разом за змістовий модуль 1</p>	14
<i>Змістовий модуль 2</i>	
<p>2.1. Інновації в педагогічній системі. Інноваційний потенціал педагога вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Інновації в освіті. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Критерії педагогічних творчих інновацій. Сучасні освітні технології у закладі вищої освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Диференційоване навчання. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Дистанційне навчання. Запровадження дуальної освіти у вищій школі в сфері садово-паркового господарства.</p>	2
<p>2.2. Методична майстерність викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Професійна та методична компетентність викладача садово-паркового господарства в системі професійної освіти. Поняття педагогічної та методичної майстерності та педагогічної техніки.</p>	2
<p>2.3. Педагогічна культура викладача вищої школи. Формування професійно-педагогічної культури викладача у сфері садово-паркового господарства в умовах ЗВО. Професійна діяльність викладача вищої школи. Культура мовлення. Управління емоціями. Здатність управляти собою. Здатність управляти іншими. Методи педагогічного впливу. Здатність до педагогічного співробітництва, спілкування та взаємодії. Засоби педагогічних комунікацій.</p>	2

Педагогічна взаємодія у дистанційному навчання. Мережеві засоби педагогічних комунікацій. Професійні знання. Педагогічна техніка. Професіоналізм. Компетентність. Педагогічні здібності. Педагогічне новаторство.	
Разом за змістовий модуль 2	6
Всього	20

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1</i>		
	1.1. Нормативно-правова база організації освітнього процесу. Робота з Положеннями та нормативно-правовими документами, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі. Стандарт вищої освіти. Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма. Навчальний план. Робочий навчальний план спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Розробка навчальної програми дисциплін садово-паркового господарства. Складання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти та індивідуального плану роботи викладача.	1
	1.2. Загальні основи методики викладання у вищій школі. Методичні основи підготовки та проведення лекційних, лабораторно-практичних, практичних і семінарських занять, організації консультативної роботи зі студентами. Особливості тренінгового навчання. Складання календарно-тематичного плану занять. Ознайомлення із складовими освітнього процесу та їх характеристиками: цілі навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, визначення результатів навчання у термінах компетентностей. Написати есе на тему: «Які б зміни я вніс (внесла) до структури організації освітнього процесу у вищій школі».	1
	1.3. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. Ознайомлення з основними видами навчальних занять в університеті: лекція; лабораторно-практичне чи практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; керівництво курсовими й кваліфікаційними роботами; керівництво практиками; керівництво аспірантами; проведення рубіжного та підсумкового контролю у всіх формах. Проведення тренінгів проведення занять.	1
	1.4. Методика підготовки та проведення навчальних занять із садово-паркового господарства у вищій школі. Ознайомлення в різних формах методичних основ підготовки та проведення лекційних, лабораторно-практичних, практичних і семінарських занять, організації консультативної роботи зі студентами.	2

<p>Особливості проблемного та тренінгового навчання. Комплексні форми організації навчання. Відвідування 2-3 навчальних занять у викладачів зі своєї спеціальності й дати їм оцінку з погляду вимог до сучасних занять у вищій школі. Проведення занять зі своєї спеціальності в умовах виробництва.</p>	
<p>1.5. Контрольні заходи у вищій школі. Основні види контролю знань студентів у ЗВО: вхідний, поточний, рубіжний, семестровий, відстрочений. Оформлення бланку атестації здобувачів вищої освіти. Оформлення відомостей результатів семестрового контролю. Оформлення журналу академічної групи та електронний журнал після проведення контрольного заходу.</p>	1
<p>1.6. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Ознайомлення з навчальним планом спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» та визначення відсоткового співвідношення кількості годин, що відводяться на лабораторні, практичні, семінарські та інші форми занять. Аналіз структури та ефективності проведення практичного (семінарського) заняття фахових дисциплін спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» в активній формі. Аналіз системи консультування та коучингу у вищій школі та висновки про позитивні та негативні тенденції, що існують сьогодні в організації консультацій та навчання. Надання пропозицій щодо підвищення ефективності консультацій з фахової дисципліни. Визначення переваг рейтингового контролю знань студентів з погляду його доцільності й перспективності.</p>	1
<p>Разом за змістовий модуль 1</p>	7
<p><i>Змістовий модуль 2</i></p>	
<p>2.1. Інновації в педагогічній системі. Інноваційний потенціал педагога вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Ознайомлення та відпрацювання сучасних освітніх технологій у закладі вищої освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Дистанційне навчання. Ознайомлення з роботою викладача в системі Moodle. Проектування застосування технології інтерактивного навчання (на вибір) на викладання свого фахового предмету.</p>	1
<p>2.2. Методична майстерність викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Відпрацювання основ педагогічної техніки та методів педагогічного впливу на заняттях-тренінгах. Розгляд проблемних ситуацій щодо педагогічної майстерності викладача вищої школи. Методика виявлення комунікативних та організаторських здібностей майбутнього педагога у сфері садово-паркового господарства. Методика оцінки умінь педагогічного спілкування.</p>	1

2.3. Педагогічна культура викладача вищої школи. Формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ЗВО. Розробка професіограми викладача вищої школи. Аналіз особистісних і професійних якостей викладача садово-паркового господарства, які сприяють його ефективному управлінню освітнім процесом (навести конкретні прояви цих умінь із власних спостережень студентів).	1
Разом за змістовий модуль 2	3
Всього	10

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1</i>		
1	Тема 1.1. Нормативно-правова база організації освітнього процесу. Мета педагогіки та методики викладання у вищій школі: дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів. Категоріально-понятійний апарат методики викладання у вищій школі. Стратегічні й освітні цілі функціонування вищої освіти. Основні аспекти адаптації вищої освіти України до вимог Європейського освітнього простору. Розвиток вищої освіти в Україні: тенденції, проблеми та шляхи вирішення. Проблеми вищої освіти під час війни.	7
2	Тема 1.2. Загальні основи методики викладання у вищій школі. Мета методики викладання у вищій школі: дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів під час проведення навчальних занять. Сутність самостійної та індивідуальної роботи студентів. Значення самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Позитивні сторони та недоліки в організації самостійної роботи студентів. Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою. Опорний конспект лекцій, його структура та методичні підходи до написання. Електронні навчальні матеріали та їх роль у навчальному процесі. Застосування електронних навчальних матеріалів у процесі підготовки магістрів (на прикладі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»). Написати есе на тему: «Вища освіта в Україні: проблеми та перспективи».	7
3	1.3. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. Дидактична мета лекції. Основні функції лекції: інформаційна, орієнтовна, пояснююча, переконуюча, підсумкова. Основні етапи лекції: вступна частина, викладення, висновки. Проблема єдності навчальних і виховних завдань у лекційному курсі. Завдання, переваги та недоліки лекційного викладу навчального матеріалу. Загальнодидактичні вимоги до	7

	побудови лекційного курсу. Вимоги до структури лекційного курсу. Види лекції: організація та характеристика. Технологія та техніка організації та проведення семінарів, практичних, індивідуальних занять. Поняття та типи семінарських, практичних (лабораторних) занять. Структура та план-конспект семінарського та практичного заняття. Карта оцінки практичного (семінарського) заняття. Карта оцінювання відкритих занять.	
4	1.4. Поняття про методи, форми та прийоми навчання у вищій школі. Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; бінарні методи. Особливості організації освітнього процесу в аграрних закладах вищої освіти.	6
5	1.5. Контрольні заходи у вищій школі. Проведення поточного, модульного та підсумкового контролю. Об'єкти поточного контролю: активність та результативність роботи студента протягом семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних та самостійних завдань. Форми проведення заліку та іспиту. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої школи. Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік» та «іспит». Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти.	7
6	Тема 1.6. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; бінарні методи. Особливості організації освітнього процесу у вищій школі за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство». Система організації освітнього процесу у вищій школі. Організація виховної роботи та молодіжної політики у вищій школі. Організація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Організація та здійснення підвищення кваліфікації, коучингу та майстерності співробітників в інноваційній діяльності в галузі садово-паркового господарства. Здійснення просвітницької природоохоронної діяльності серед населення у галузі садово-паркового господарства.	7

Разом за змістовий модуль 1		41
<i>Змістовий модуль 2</i>		
7	Тема 2.1. Інновації в педагогічній системі. Інноваційний потенціал педагога вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Сучасні технології – підгрунття оновлення професійної підготовки майбутнього викладача вищої школи. Поняття сучасної педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Особливості та зміст сучасних педагогічних технологій. Нові інформаційні технології в сучасній системі вищої освіти. Досвід використання ігрових технологій у вищій школі. Ділова гра як форма активного навчання у вищій школі. Технологія дистанційного навчання. Групові методи інтерактивного навчання: загальна характеристика. Фронтальні методи інтерактивного навчання. Метод проєктів: загальна характеристика. Шляхи та особливості оновлення сучасної вищої освіти в Україні. Формування готовності майбутніх викладачів садово-паркового господарства до інноваційної діяльності у вищій школі.	7
8	Тема 2.2. Методична майстерність викладача вищої школи у сфері садово-паркового господарства. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача навчальних дисциплін у сфері садово-паркового господарства. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість викладача. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога як складова методичної та педагогічної майстерності.	7
9	Тема 2.3. Педагогічна культура викладача вищої школи. Сучасні особистісні якості викладача вищої школи. Викладач як суб'єкт педагогічного процесу. Особистісно-професійний саморозвиток викладача. Психологічна характеристика особистісних якостей сучасного викладача у сфері садово-паркового господарства. Складові авторитету викладача вищої школи.	5
Разом за змістовий модуль 2		19
Всього годин		60

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

1. Практика використання різних методів навчання у педагогічному процесі.
2. Засоби інтенсифікації освітнього процесу: вимоги до створення та порядок використання.
3. Специфіка вивчення попиту на інновації в Україні.

4. Інноваційний потенціал педагога як основна умова оптимізації навчально-виховного процесу.
5. Гуманістична спрямованість особистості педагога.
6. Впровадження інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі вищої школи.
7. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.
8. Інноваційні процеси у вищій школі України.
9. Тестова методика контролю якості освіти.
10. Дистанційне навчання під час війни.
11. Дуальна форма організації освітнього процесу.
12. Соціально-психологічний портрет студента закладу вищої освіти України.
13. Стандарти вищої освіти нового покоління: проблеми формування інноваційної моделі підготовки сучасного фахівця у сфері садово-паркового господарства.
14. Аналіз основних положень освітньо-професійної (наукової) програми підготовки фахівця у сфері СПГ.
15. Структурно-логічна схема підготовки фахівця у сфері СПГ.
16. Навчальний план спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» як складова стандартів вищої освіти.
17. Програма навчальної дисципліни спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» як складова стандартів вищої освіти.
18. Навчально-методичний комплекс фахових дисциплін як складова стандартів вищої освіти.
19. Освітній процес як категорія педагогіки та його структура.
20. Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.
21. Виховання як педагогічна категорія. Закономірності виховання. Принципи виховного впливу на особистість.
22. Методи виховного впливу на особистість. Проблеми виховання у вищій школі та шляхи їх вирішення.
23. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО України.
24. Самостійна робота у закладі вищої освіти: рівні, види, умови ефективної організації та успішного виконання.
25. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у закладах вищої освіти.
26. Проблеми та шляхи вирішення самостійної та індивідуальної роботи студентів у ЗВО України.
27. Технологічний підхід до процесу навчання і виховання у вищій школі.
28. Проблемна лекція: її підготовка та використання у процесі навчання.
29. Методика підготовки та проведення практичних і семінарських занять фахових дисциплін спеціальності 206 «Садово-паркове господарство».
30. Організація самостійної роботи студентів у вищій школі.
31. Опорно-логічний конспект лекцій, його розробка та використання.
32. Проблемне навчання: джерела, сутність, перспективи.

33. Ділова та рольова гра: порівняльна характеристика.
34. Сучасний педагог вищої школи – педагог-дослідник.
35. Педагогічне спілкування при віртуальному навчанні.
36. Бар'єри у спілкуванні викладачів зі студентами.
37. Технології діагностики знань студентів.
38. Навчальні і контролюючі тести: порядок підготовки, вибір форми, умови використання.
39. Колоквіум як форма контролю знань.
40. Мотивація навчання та методи його стимулювання.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У ході викладання дисципліни «Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі» використовуються різноманітні методи викладання, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, в тому числі в системі Moodle, тренінгів, майстер-класів практикуючих фахівців садово-паркового господарства, інтерактивних методів навчання, командної та індивідуально-консультаційної роботи, робиться акцент на саморозвиток особистості та проблемно-орієнтоване навчання.

Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді практикумів з аналізом історій і ситуацій, конференцій; ділових та рольових ігор, мозкового штурму, круглих столів, презентацій та полілогу.

У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи ZOOM, Microsoft Team, Google Meet, електронна пошта, мобільні додатки Viber, Telegram.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни;
- виконання завдань на практичних заняттях;

- виконання індивідуальних та самостійних завдань.

Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля та вміння застосувати теоретичні знання для вирішення практичної ситуації.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку.

9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконанні індивідуальні завдання, командні проекти, зроблені доповіді, презентації, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного контролю засобом оцінювання є письмова контрольна робота. Контроль здійснюється за трьома складовими: лекційною (теоретичною), практичною та самостійною роботою.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75% завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60% завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо впевнено орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60% завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як сума балів з поточного, модульного та підсумкового контролю.

Сума балів з поточного контролю визначається як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max ПК}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C	Задовільно	
64–74	D		
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.
2. Законодавчо-нормативні акти.
4. Зразки текстів щодо оформлення ділової документації.

Технічні засоби:

1. ПК.
2. Принтер.
3. Мультимедійне обладнання.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи № 943,16 жовтня 2009 р.
2. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Інтерактивні методи викладання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / уклад. Л.П.Хахула, Б.В.Хахула. Біла Церква, 2020. 46 с.
5. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
6. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
7. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
8. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
9. Прищак, М. Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

10. Якимова Л.М. Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: опорний конспект лекцій у схемах і таблицях : навч. посібник. Чернівці Технодрук, 2019. 177 с.

Додаткова література:

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів] / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. Обрії, 2018. № 1 (46). С. 4-11.
3. Хахула Л.П. Формування компетенцій у студентів агроуніверситетів для сталого розвитку сільського господарства. Міжнародна науково-практична конференція «Сталий розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення». Біла Церква, 28-29 травня 2019 року. С.21-23.
4. Хахула Л.П. Формування практичних навичок у процесі навчання як необхідного елементу вищої освіти. Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту», Біла Церква, 31 жовтня 2019. С. 44-47.
5. Хахула Л.П., Хахула Б.В. Модель компетентнісного зростання викладача ЗВО за діяльнісного функціонування у складних соціальних умовах. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція: Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни. Біла Церква, 13-14 квітня 2023 р. С. 137-140.
6. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
7. Хахула Л.П. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів освітнього ступеня «Магістр» усіх форм навчання / Ю.С. Гринчук, Л.Л. Ордіна, Л.П. Хахула, В.С. Хахула. Біла Церква, 2019. 32 с.
8. Інноваційні методи проведення занять: метод. посіб. Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с.
9. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб / І. В. Зайченко. Київ, 2017. 456 с.

10. Кайдалова Л. Г., Науменко Н.В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків, 2021. 46 с.
11. Кулик І.В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 66 с.
12. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. Кривий ріг : Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.
13. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с.
14. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
15. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. – Київ : ТОВ “Альфа-реклама”, 2014. 338 с.
16. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 130 с. (Серія «Магістратура»).
17. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с. (Серія «Магістратура»).
18. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 12 (44). С. 172-177.
19. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
20. Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання у вищій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2019. № 6 (329), жовтень. Ч. 2. С. 135-141.

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/metoduchni.html>
3. <https://mon.gov.ua/ua>