

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	59656 Біотехнологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59656
Назва ОП	Біотехнологія
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ракша Наталія Григорівна, Бідник Марина Юріївна, Дігтяр Сергій Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.02.2025 р. – 28.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_bt/162/vidom_samoocin_162.pdf
Програма візиту експертної групи	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_bt/162/prog_ekspert_grup_162.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальне враження про ОП «Біотехнологія» першого бакалаврського рівня є позитивним. ОП в цілому відповідає Критеріям акредитації, а наявні недоліки не є суттєвими. Цілі програми сформульовані чітко та однозначно. Зміст ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти для спеціальності «Біотехнології та біоінженерія». Форми і методи навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси достатні для їх виконання. ОП забезпечує реалізацію права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної траєкторії навчання. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої програми. Професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН. ЗВО здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП. В академічній спільноті БНАУ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. ЗВО дотримується політики прозорості та публічності. Позитивними практиками за освітньою програмою є: 1. виділення 21 кр. ЄКТС під усі види практик (4+5+8+4). 2. професійна спрямованість ОП, що забезпечує підготовку фахівців, здатних застосовувати набуті знання і навички в АПК та в напрямку екологізації біотехнологій. 3. "Парад вибіркових дисциплін" - регулярний захід, що проходить зокрема на платформі АСУ у вересні, де відбувається презентація дисциплін, які можуть бути обрані ЗО для подальшого вивчення в рамках формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. 4. традиційне вже зарахування тем та модулів за іменними цифровими сертифікатами курсів або тренінгів на платформах типу Prometheus. 5. застосування багаторівневого підходу поточного та системного моніторингу задоволеності респондентів якістю освітньої діяльності. 6. матеріальне і нематеріальне заохочення НПП до підвищення викладацької майстерності та наукової діяльності шляхом преміювання, у тому числі - за публікацію статей у виданнях, що включені до баз даних Web of Science, Scopus. 7. використання інформаційних інструментів системи Е-навчання (Moodle) та АСУ, де розміщено навчально-методичне забезпечення за кожною ОК для ЗО всіх рівнів навчання, структурована інформація по факультетам, кафедрам, освітнім програмам, а також наявний прямий зв'язок між здобувачем та викладачем; 8. включення до переліку фахових чотирьох наукових журналів Університету категорії «Б»; 9. належна якість лабораторій, які використовуються для викладання ОК ОП, зокрема, їх Європейська акредитація. Сильними сторонами ОП ЄГ вважає оснащену сучасним обладнанням матеріально-технічну базу; підтримку безпечного середовища (наявність достатньої кількості укріплень, обладнаних всім необхідним, система оповіщення тощо).

Недоліки

Суттєвим недоліком могла б бути відсутність компетентності К 09 1 - "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності", яка згідно Наказу Міністерства освіти і науки № 842 від 13.06.2024 повинна була бути внесена до позиції "Загальні компетентності" розділу "IV Перелік компетентностей випускника". Однак на момент оприлюднення Наказу МОН обговорений затверджений проект ОП вже перебував на підписанні Вченою радою БНАУ. В іншому ЄГ суттєвих недоліків не виявила. Несуттєвими недоліками ЄГ вважає: 1. технічні невідповідності у підрахунку кількості ОК та кредитів в ОП та навчальному плані; 2. технічні огріхи у структурно-логічній схемі; 3. у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах обов'язкових дисциплін, анотаціях вибіркових дисциплін, навчальному плані та редакції освітньої програми за 2024 р. зазначено галузь знань 16 Хімічна та біоінженерія; 4. на сайті закладу та в системі АСУ представлено анотації лише частини вибіркових дисциплін, які не містять інформації щодо форм оцінювання; 5. структурно-логічна схема ОП за кількістю ОК та їх логічним розміщенням не відповідає інформації, наведеній у ОП та навчальному плані; 6. недостатньо високий рівень залученості здобувачів освіти та органів студентського самоврядування до процедури покращення якості освіти за ОП.

Рекомендації

ЄГ рекомендує: 1. колективу авторів ОП та гаранту уважніше слідкувати за оновленням нормативно-правової бази та у наступному проекті ОП врахувати всі зміни та нововведення, які на той час будуть актуальні для даної спеціальності та освітнього рівня; 2. внести ясність щодо назви ОП, кількості освітніх компонентів та їх місця у структурно-логічній схемі й уникнути різночтливості у наступних варіантах ОП, а також у відомостях СО; 3. гаранту ОП активізувати роботу з пошуку можливостей щодо внутрішньої і зовнішньої мобільності як здобувачів ВО так і представників ПВС, що забезпечує реалізацію даної ОП; 4. задля інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП у наступні 5 років посилити участь здобувачів освіти та НПП у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також залучати до викладання безпосередньо на ОП «Біотехнологія» іноземних викладачів, або викладачів, які мають досвід роботи за кордоном; 5. продовжити практику проведення тренінгів з популяризації принципів академічної доброчесності для здобувачів ВО і НПП; 6. активізувати роботу гаранта і викладачів кафедри щодо посилення співпраці з зовнішніми стейкхолдерами, зокрема, включити представника роботодавців до складу екзаменаційної комісії під час публічного захисту кваліфікаційних робіт у 2025 н.р; 7. впродовж наступних 5 років сприяти залученню роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців в галузі біотехнології до проведення аудиторних занять за ОП та продовжити політику підтримання зацікавленості роботодавців у ОП «Біотехнологія» та залучити їх разом з представниками студентської спільноти до таких заходів як круглі столи чи засідання кафедри і

зробити таку практику щомісячною; 8. у наступні 5 років підвищити кваліфікацію НПП відповідно до профілю дисциплін, що викладаються на ОП; 9. додати версію сайту для людей з обмеженими можливостями зорового апарату, додати основні написи шрифтом Брайля на території Університету та ін; 10. гаранту ОП упродовж весняного семестру 2024-2025 н.р. провести зустрічі зі здобувачами та представниками органу студентського самоврядування на тему популяризації їх можливостей та нагадування шляхів участі у процесах перегляду ОП; 11. започаткувати створення Узагальненої таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів до ОП кожного року перегляду та опублікувати на офіційному сайті ЗВО в розділі ОП, а також додатково поширювати інформацію про громадське обговорення проекту ОП через канали інформування ЗВО та кафедр (месенджери та соц.мережі); 12. проректору з організаційної роботи упродовж року забезпечити наповнення нового сайту Університету (який наразі формується і є у вільному доступі, з діючої версії пропонують відвідувати нову <https://btsau.com.ua/>); 13. гаранту ОП до початку нового 2025-2026 навчального року забезпечити наявність повного переліку анотацій ВК на сторінці ОП "Біотехнологія" аби в повному обсязі давати можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма в цілому відповідає Стандарту вищої освіти та дозволяє досягати визначених ним результатів, однак не враховує зміну до нього згідно Наказу Міністерства освіти і науки № 842 від 13.06.2024, який передбачає винесення компетентності Ко9 1 - "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності" до позиції "Загальні компетентності" розділу "IV Перелік компетентностей випускника". Ця зміна повинна була бути врахована в останньому варіанті ОП "Біотехнологія", який був затверджений Вченою радою БНАУ 28.06.2024, а введений у дію 5.08.2024, що на кілька тижнів пізніше оприлюднення відповідного Наказу МОН. Всі інші результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" можуть бути досягнуті згідно до змісту освітньої програми та матриці відповідності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Дана освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Затвердженого професійного стандарту на даний момент за даною спеціальністю немає.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В освітній програмі зазначено, що її метою є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до комплексного виконання проєктно-технологічних розрахунків та здійснення виробничо-технологічних робіт, що пов'язані з використанням біологічних агентів та продуктів їх життєдіяльності (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_bt/162/op_bak_24.pdf). Ознайомлення з місією та стратегією БНАУ, що була озвучена на зустрічі з представниками адміністрації та подано на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/misiya-viziya-cinnosti>) та порівняння з ними мети освітньої програми засвідчує, що мета ОП сформульована достатньо чітко і у повній мірі відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Це під час зустрічі також підтвердив і гарант ОП Сергій Мерзлов.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В ході зустрічі з потенційними роботодавцями представники останніх кілька разів посилалися на мету ОП, акцентуючи увагу на тому, що освітня програма передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців здатних до ефективної професійної діяльності, що безперечно враховує їх інтереси як суб'єктів ринку праці. З боку здобувачів вищої освіти також було озвучено думку щодо врахування їх потреб через досягнення програмних результатів навчання та мету ОП, хоча чітко сформулювати її вдалося не одразу.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Як гарантом так і викладачами, що зазначені як автори даної освітньої програми, в ході бесіди зазначалося, що в процесі формування змісту ОП, а також її мети та програмних результатів навчання враховувалися галузевий і регіональний контекст, особливості ринку праці, а також здійснено спробу адаптувати деякі позитивні практики з відповідних ОП як вітчизняних (Миколаївський аграрний, НУБІП, НУХТ, Київська політехніка тощо) так і закордонних закладів вищої освіти (словацький університет м. Нітра). Про врахування особливостей регіонального ринку згадували також інші стейкхолдери в процесі спілкування у фокус-групах.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Біотехнологія" освітнього рівня "бакалавр" справляє цілком позитивне враження. Наявні недоліки не є суттєвими, тож вона відповідає Критеріям акредитації. Освітня програма враховує більшість побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема потенційних роботодавців. Мета програми сформульована досить зрозуміло та чітко. Викладення змісту ОП послідовне і загалом не суперечить внутрішній логіці програми. Визначені Стандартом вищої освіти ПРН за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" повністю забезпечуються освітньою програмою. Виняток становить лише компетентність К 09 1, але наказ про внесення змін до Стандарту вищої освіти вийшов, коли вже обговорений і затверджений на засіданні кафедри проєкт ОП був на підписі Вченої ради БНАУ. Визначені в ОП цілі досить повно забезпечуються відповідними формами і методами навчання та викладання. Їх досягнення цілком можливе за наявних ресурсів. Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають можливість реалізувати своє право на формування індивідуальної траєкторії навчання. Правила щодо вступу до навчання за даною ОП цілком чіткі, зрозумілі й доступні для ознайомлення. Усі зацікавлені сторони добре обізнані щодо питань академічної доброчесності, інформація щодо цієї проблематики регулярно надається стейкхолдерам в рамках чисельних заходів. Реалізація даної ОП забезпечується завдяки вдалому підбору професорсько-викладацького складу, підбір якого здійснюється відповідно до мети і цілей ОП й враховує їх кваліфікацію та професіоналізм. Огляд матеріально-технічного оснащення та навчально-методичного забезпечення засвідчує здатність досягнення за допомогою їх використання прописаних цілей ОП. Позитивною практикою ОП можна вважати виділення 21 кредиту ЄКТС під усі види практик (4+5+8+4). У той же час позитивною практикою даної ОП можна вважати її професійну спрямованість, яка дозволяє підготувати за цією програмою фахівців, здатних застосувати набуті знання і навички у аграрному секторі економіки та в напрямку екологізації біотехнологій. Сильними сторонами ОП ЕГ вважає оснащену сучасним обладнанням матеріально-технічну базу; підтримку безпечного середовища (наявність достатньої кількості укриттів, обладнаних всім необхідним, система оповіщення тощо).

Недоліки

Суттєвим недоліком могла б бути відсутність компетентності К 09 1 - "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності", яка згідно Наказу Міністерства освіти і науки № 842 від 13.06.2024 повинна була бути внесена до позиції "Загальні компетентності" розділу "IV Перелік компетентностей випускника". Однак на момент оприлюднення Наказу МОН обговорений затверджений проєкт ОП вже перебував на підписанні Вченою радою БНАУ. В іншому ЕГ не виявила суттєвих недоліків за першим критерієм.

Рекомендації

ЕГ рекомендує колективу авторів ОП та її гаранту уважніше слідкувати за оновленням нормативно-правової бази та у наступному проєкті ОП врахувати всі зміни та нововведення, які на той час будуть актуальні для даної спеціальності та освітнього рівня. Крім того слід внести ясність щодо назви ОП, кількості освітніх компонентів та їх місця у структурно-логічній схемі і не допустити різночитань у наступних варіантах ОП, а також у відомостях самооцінювання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз навчального плану (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_btf/162/np_162_24.pdf) до відповідної ОП дозволяє ЕГ впевнитися, що на 38 обов'язкових освітніх компонента (у плані зазначено 39, але двічі подана Фізична культура) припадає 179 кредитів (у плані зазначена сума 175, але недораховано 4 кредити на Підготовку і захист кваліфікаційної роботи). В той же час у структурно-логічній схемі ОП зазначено 40 обов'язкових освітніх компонентів (у Таблиці 2.1 ОПП "Перелік компонент освітньої програми" таких зазначено 38 із зазначеною сумою кредитів ЄКТС - 180, які після ретельного перерахунку дають реально 179 кредитів). Загальний обсяг ОП зазначено в розмірі 240 кредитів ЄКТС в тому числі 60 кредитів на дисципліни за вільним вибором здобувачів вищої освіти. Це з певними допущенням дає змогу дійти висновку стосовно її загальною відповідності вимогам законодавства (Закон "Про вищу освіту") та стандарту вищої освіти щодо обсягу ОП для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, однак назва самої програми, поданої на сайті БНАУ та на деяких методичних вказівках не співпадає (ОП з сайту має назву "Біотехнологія", а на методичних вказівках до написання та оформлення кваліфікаційних робіт - "Біотехнології та біоінженерія", у відомості самооцінювання зустрічаються обидва варіанти назви). Гарант освітньої програми завізв експертну групу, що вірна назва останнього варіанту ОП - "Біотехнологія". Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє констатувати, що освітні компоненти ОП в цілому забезпечують досягнення задекларованої мети та ПРН за виключенням компетентності Ко9 1 - "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності", що повинна була бути внесена до позиції "Загальні компетентності" розділу "IV Перелік компетентностей випускника" згідно Наказу Міністерства освіти і науки № 842 від 13.06.2024 (адже останній варіант ОП "Біотехнологія" був затверджений Вченою радою БНАУ 28.06.2024, а введений у дію 5.08.2024). Усі ПРН освітньої програми досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Викладання освітніх компонентів здійснюється у послідовності, що дозволяє опанувати знання і навички від простих до більш складних. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Однак слід зауважити, що на структурно-логічній схемі зазначені 40 обов'язкових освітніх компонентів, в той час як у матриці ОП таких нараховується всього 38. Також ОК Підсумкова атестація на структурно-логічній схемі графічно не поєднана з жодним іншим ОК, але враховуючи її зв'язок з більшістю компонентів, графічне позначення усіх стрілок у свою чергу, переважало б схему. Викладання освітніх компонентів здійснюється у послідовності, що дозволяє опанувати знання і навички від простих до більш складних.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Дана освітня програма має аграрне та екологічне спрямування. Про це членів групи запевнив гарант ОП та підтвердили здобувачі вищої освіти під час опитування у відповідній фокус-групі. Робота ЕГ зі змістом ОП також дозволила дійти висновку, що він загальною відповідає об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям, якими мають оволодіти здобувачі, а також інструментам та обладнанню. Обов'язкові освітні компоненти ОП мають пряме відношення до біотехнологічної галузі або дозволяють досягти загальних та фахових компетентностей. Зокрема такі ОК як Загальна біотехнологія, Загальна та технологічна мікробіологія, Автоматизація та управління біотехнологічними процесами тощо повністю закривають предметну область за галуззю знань 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія», та спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія», а професійна орієнтація здійснюється завдяки таким дисциплінам як "Аграрні біотехнології", "Нанотехнології в біотехнології", "Харчові біотехнології", "Промислові біотехнології" тощо отже зміст ОП цілком їй відповідає.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачами вищої освіти може здійснюватися зокрема шляхом вільного вибору навчальних дисциплін. Цей процес регламентується "Положенням про вибіркові дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті" (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_vibir_navch_discipl_2024.pdf). Згідно пункту 2.3.5. процедура вибору студентами навчальних дисциплін для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у 5 етапів: 1) ознайомлення студентів із переліком дисциплін; 2) вибір студентами вибірових дисциплін; 3) опрацювання заяв студентів; 4) вибір дисциплін із каталогів інших ОП; 5) остаточне опрацювання результатів вибору студентами дисциплін зі скоригованого переліку дисциплін. Перелік вибірових навчальних дисциплін укладається групами зі змісту та якості освіти, які діють відповідно до Положення про групи зі змісту і якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті. Персональний склад груп зі змісту та якості освіти формується на кожному факультеті і затверджується наказом ректора. Каталог вибірових навчальних дисциплін - уніфікований перелік навчальних дисциплін для вільного вибору студентами факультетів Університету за певним рівнем вищої освіти та ОП - оновлюється щороку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також здійснюється шляхом вибору баз виробничої практики, тем індивідуальних науково-дослідних завдань та кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Процес практичної підготовки у БНАУ регламентується такими нормативними документами та НМР як Статут БНАУ (<http://www.matbnau.in.ua/pubinfo/statut.pdf>), де практична підготовка зазначається серед основних форм освітнього процесу, Положення про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_organis_prov_praktich_pidg.pdf), що регламентує зміст і види практик, а також бази практичної підготовки, крім цього Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83_%D1%83_%D0%91%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf) роз'яснює, що таке практичне та лабораторне заняття, курсовий проєкт, кваліфікаційний проєкт, практична підготовка, навчальна та виробнича практика тощо. Ці положення в свою чергу розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про професійний розвиток працівників» та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості і соціально-трудоких відносин, а також рекомендацій і стандартів, визначених визначеними Україною документами Болонського і Копенгагенського процесів. В ході онлайн-зустрічей в рамках акредитації даної ОП гарант програми, а також запрошені роботодавці неодноразово акцентували увагу на тому, що дана ОП є практикоорієнтованою, що підтверджується кількістю кредитів виділених безпосередньо на різні види практик (4, 5, 8, 4 кредити ЄКТС відповідно на навчальну (1й і 2й курс) та виробничу (3й і 4й курс) практику), а також на практичні роботи з окремих дисциплін.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Цілий ряд ОК даної ОП (<https://btsau.edu.ua/node/4234>) сприяють формуванню у студентів соціальних навичок (soft skills). Серед таких: Іноземна мова за професійним спрямуванням, яка розвиває комунікативні уміння та навички монологічного та діалогічного мовлення; вчить готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації; допомагає знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; Історія української державності і національної культури, що дозволяє здобувачам вищої освіти вивчити та узагальнити багатовіковий історико-культурний досвід свого народу, закономірності політичних, державотворчих, соціально-економічних і культурних процесів, що відбувалися на теренах України, сформувати уяву про сучасний стан української державності та українського суспільства, визначення його ціннісних орієнтирів і шляхів розвитку на майбутнє. Також сформувати в себе відповідні соціальні навички студенти можуть обравши ті чи інші вибіркові освітні компоненти, що дозволяє здобувачам самостійно робити акцент на окремих соціальних навичках в рамках студентоорієнтованого навчання. В ході опанування таких ОК як Вступ до фаху, Загальна біотехнологія, Аграрні біотехнології тощо здобувачі мають можливість набути soft skills необхідних для професійної діяльності. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних завдань – індивідуальних та в групах; конференцій, що сприяє

формуванню лідерських якостей, навичок роботи в команді, культури ефективної взаємовічливої комунікації. Здобувачі вищої освіти підтвердили ці факти під час опитування, проведеного експертами в їх фокус групі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз освітньої програми та навчального плану дозволяє ЕГ констатувати, що обсяг окремих ОК та ОП в цілому відповідає як законодавству України, так і жоден з освітніх компонентів не має менше ніж 3 кредити ЄКТС і відповідає вітчизняному законодавству, зокрем Закону України про освіту та Закону України про вищу освіту, так і Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf), а також фактичному навантаженню та ПРН. Серед здобувачів вищої освіти регулярно проводиться опитування (раз на пів року) щодо ступеню навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Як запевнили експертну групу автори програми і гарант, ОП має прикладний характер, що виражається насамперед у переважанні практичних робіт. Як вдалося з'ясувати ЕГ, внесення таких змін до ОП було врахуванням пропозицій стейкхолдерів. Реалізація дуальної форми освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (пункт 3. Форми навчання), що розміщено за відповідним посиланням: (<https://surl.li/vutbyp>), Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_dual_bnau.pdf), а також іншими документами, що наведено на сторінці за посиланням (<https://education.btsau.edu.ua/node/6>), однак за словами гаранта та інших представників фокус-груп поки що ніхто зі здобувачів вищої освіти, які здобувають освітній рівень бакалавра за даною ОП, правом навчатися за даною формою не користувався.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Стратегічна місія БНАУ передбачає екологізацію освіти та науки (<https://salo.li/BC9D219>). Дана ОП враховує це завдяки таким ОК як «Екологія», «Біологія продуцентів», «Біобезпека в біотехнологіях», що сприяють оволодінню здобувачами вищої освіти знаннями й навичками потрібними для раціонального природокористування, збереження генетичного, видового та екосистемного різноманіття та сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дана ОП цілком відповідає критерію 2. До позитивних практик можна віднести "Парад вибіркових дисциплін" - регулярний захід, що проходить зокрема на платформі АСУ на початку навчального року (у вересні), де відбувається презентація дисциплін, які можуть бути обрані здобувачами вищої освіти для подальшого вивчення в рамках формування їх індивідуальної освітньої траєкторії.

Недоліки

Не зважаючи на наявність деяких технічних огріхів в оформленні ОП та навчального плану (неспівпадіння у кількості обов'язкових освітніх компонентів на папері) до неї, суттєвих недоліків, які могли б вплинути на досягнення зазначених в ОП програмних результатів, помічено не було.

Рекомендації

ЕГ рекомендує більше залучати стейкхолдерів, зокрема роботодавців до формування змісту ОП та до аудиторної роботи. Пропонується залучити представників студентської спільноти та потенційних роботодавців до таких заходів як круглі столи чи засідання кафедри і зробити таку практику регулярно (щомісяця).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до БНАУ розміщено у вільному доступі на сайті університету за електронною адресою https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_2024.pdf. Вони написані достатньо чітко й зрозуміло, в них немає дискримінаційних положень (про це повідомили зокрема під час бесіди, що проводилася в рамках акредитаційного онлайн-візиту ЕГ, присутні здобувачі вищої освіти). Крім того в самій ОП в графі "Передумови" декларується - "Без обмежень доступу до навчання".

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому вступники, які поступають на навчання за даною ОП на основі НРК 6,7 мають пройти фахове вступне випробування, яке складається з 25 тестових завдань закритого типу. Авторами тестових завдань та програми підготовки є гарант ОП та члени фахових екзаменаційних комісій. Для представників пільгових категорій передбачена можливість зарахування за результатами усної співбесіди з чотирьох предметів. В основу програм співбесід покладено осовні положення програм підготовки до ЗНО з відповідних предметів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Відомості щодо правил вступної кампанії наведено за посиланням <http://surl.li/szsfms>

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) у Білоцерківському національному аграрному університеті (зокрема при навчанні за ОП спеціальності 162 "Біотехнологія" освітнього рівня бакалавр) здійснюється згідно Положенню про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті. Дане Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження ЄКТС та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від 26.02.2010 № 1/9-119), інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти оприлюднене на сайті БНАУ за електронною адресою: https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/polog_porud_perezaruh_osvit_component.pdf, а отже є доступним для всіх учасників освітнього процесу. За свідченнями гаранта ОП, а також одного із здобувачів, який скористався своїм правом на внутрішню академічну мобільність (студент 2 курсу Бесараб-Лимчан В.І.) результати, яких він здобув під час навчання в іншому ЗВО було визнано і перезараховано за відповідними освітніми компонентами та кількістю кредитів ЄКТС.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У випадку здобуття студентами певних знань шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувач може претендувати на їх визнання у вигляді перезарахування певного модуля або окремої теми за тією чи іншою дисципліною. Таке зарахування відбувається згідно Положенню про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_neformal_osvita_2024.pdf). Положення розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» від 08.02.2022 № 130; стандартів вищої освіти; нормативно-правових актів у галузі вищої освіти. За свідченням здобувачів та відповідно до цих правил для зарахування студенту необхідно представити іменний сертифікат зі вказаною темою та кількістю годин. В ході спілкування з представниками здобувачів вищої освіти члени ЕГ з'ясували, що були випадки зарахування певних тем і навіть модулів (з іноземної мови).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Ну думку ЕГ дана освітня програма в цілому відповідає критерію 3. Позитивною практикою можна вважати традиційне вже зарахування тем та модулів за іменними цифровими сертифікатами мовних курсів або тренінгів на платформах типу Prometheus.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм ЕГ виявлено не було.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активізувати гаранту ОП роботу з пошуку можливостей щодо внутрішньої і зовнішньої мобільності як здобувачів вищої освіти так і представників професорсько-викладацького складу, що забезпечує реалізацію даної ОП. Очікується, що кожен рік як мінімум один представник академічної спільноти і один здобувач вищої освіти можуть реалізовувати обмін досвідом з колегами з інших закладів вищої освіти в рамках програм внутрішньої та зовнішньої мобільності. Разом з тим даний заклад цілком може також і приймати колег за відповідними програмами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/vdbysl>). Досягненню мети ОП та ПРН сприяє використання комплексу сучасних форм і методів навчання - проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія, опрацювання тем самостійної роботи, виконання індивідуальних занять, практичні заняття аудиторні та на виробництві, які передбачають виконання командних проєктів, підготовку доповідей, презентації, рефератів, есе. Орієнтація ОП як освітньо-професійна прикладна забезпечується використанням таких методів навчання як ділові, рольові ігри (ОК14, 33), впровадженням технологій групового навчання під керівництвом рівного та оцінки рівних (ОК15, 17), захистом курсової роботи в рамках ОК33, що було підтверджено на зустрічі ЕГ з НПП. Набуттю практичних навичок сприяють навчальні та виробничі практики, загальним обсягом 21 кр. ЄКТС. Результати практики оформлюються у вигляді звіту згідно з положенням «Про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти» і захищаються у вигляді заліку (<https://surl.li/lmijid>). Методи навчання, форми поточного та підсумкового контролю наведено у робочих програмах обов'язкових ОК (<https://surl.li/cqarif>). Студентоцентрований підхід та принципи акад. свободи досягаються через можливість здобувачів освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка передбачає вибір дисциплін вільного вибору професійного спрямування та з загальноуніверситетського каталогу. ЗО мають змогу обирати тему наукових досліджень з основної тематики науково-дослідних робіт кафедр факультету; обирати наукового

керівника; базу практичної підготовки; вибрати науковий гурток з-поміж 11 гуртків, які функціонують на БТФ (<https://surl.li/niuton>), що було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі ЗО. Право ЗО на участь у програмах академічної мобільності реалізується в рамках міжнародних договорів про співробітництво, європейських програм Еразмус+К107, Еразмус+К2 і регламентується Положенням про організацію стажування і практичної підготовки здобувачів вищої освіти БНАУ. Особистісно-орієнтований підхід реалізується також через вирішення ситуаційних та розрахункових індивідуальних завдань в рамках відповідних дисциплін (ОК05, ОК12). Студентоцентризований підхід, методи і технології викладання дозволяють набути загальних і спеціальних компетентностей та досягти ПРН. У ході зустрічі з НПП та аналізу табл.3 ВСО ЕГ зроблено висновок про відповідність змістовного наповнення ОК меті та цілям ОП та підтверджено можливість досягти ПРН. Разом з тим, потребує уточнення той факт, що ОК38 дозволяє набути всіх компетентностей (загальних, спеціальних) та досягти всіх ПРН, що майже неможливо у рамках виконання окремої кваліфікаційної роботи. До прикладу, не зрозуміло яким чином підготовка і захист кваліфікаційної роботи (ОК38) забезпечує набуття ЗКОз - здатність спілкуватися іноземною мовою. Для ОК34, 35 компетентності, наведені у робочих програмах, не співпадають з такими у матриці відповідності в ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у робочих програмах обов'язкових ОК, які розміщені на сайті університету (<https://surl.li/vbaczz>) та доступні для ЗО у системах Moodle і АСУ. Інформація щодо форм та критеріїв оцінювання доводиться до відома ЗО на першому занятті, що було підтверджено під час спілкування ЕГ зі студентами та науково-педагогічними працівниками на фокус-групах. На сайті ЗВО оприлюднено навчальні плани (<https://surl.li/alkoxx>), що містять відомості про ОП, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання. Звертаємо увагу, що у навчальному плані підготовки фахівців (2024) галузь знань 16 Хімічна та біоінженерія не відповідає чинній (16 Хімічна інженерія та біоінженерія), також кількість кр. ЄКТС за обов'язковими ОК складає 175, у той час у ОП вказано 180 кр. ЄКТС. ЗО доступна інформація про графік навчального процесу (<https://surl.li/pirfjt>), але на сайті відсутня інформація щодо розкладу занять. На зустрічі з фокус-групами було отримано пояснення, що розклад занять кожен студент може переглянути в особистому кабінеті в АСУ, що було продемонстровано ЕГ під час резервної зустрічі, також за інформацією, наданою гарантом під час демонстрації матеріально-технічного забезпечення ОП, розклад занять виводиться на екрани, які знаходяться у приміщенні ЗВО. За результатами онлайн зустрічей зі ЗО зроблено висновок, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання є цілком зрозумілою для студентів і не викликає запитань. Проходженню навчальних та виробничих практик передують зустрічі з керівником практики, який роз'яснює програму практики, вимоги до звітної документації і критерії оцінювання результатів практики; ЗО отримують консультації щодо написання та підготовки кваліфікаційної роботи, які керівник надає впродовж всього періоду виконання і оформлення роботи. За результатами зустрічі зі ЗО у ЕГ склалося враження, що не всі ЗО чітко розуміють процедуру захищення практики та перелік документів, які потрібно оформити на кінець практики. До прикладу, студент 2 курсу повідомив, що вони ще не захищали практику, хоча у робочій програмі ОК 34 «Навчальна практика» зазначено, що «на завершення навчальної практики студенти складають звіти, захист яких проводиться після завершення практики на засіданні комісії» (<https://surl.li/rkyog>). Не зрозуміло, набуття яких СК та ПРН забезпечує ВК 34 "Інженерна психологія", яка входить до переліку дисциплін професійного спрямування. ЕГ виявила певні розбіжності між інформацією у силабусах та робочих програмах, до прикладу, у силабусі ОК 14 «Харчові біотехнології» зазначено, що передумовою вивчення дисципліни є знання з ОК «Харчова хімія», яка не входить до переліку ОК; у силабусі та робочій програмі ОК 20 «Загальна біотехнологія» не співпадають терміни і форми контролю. До того ж, передумовою для вивчення обов'язкової ОК не може бути вибіркова дисципліна (силабус ОК 15 «Біотехнологія БАР»)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова діяльність ЗО унормовується положенням «Про організацію і контроль поза аудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ». (<https://surl.li/obixgt>) і частково реалізується через залучення ЗО до виконання ініціативних тем ЗВО, що було підтверджено у ході зустрічей ЕГ з керівниками структурних підрозділів, допоміжним та адміністративним персоналом, який бере участь в організації освітнього процесу на ОП. У ЗВО функціонує студентське наукове товариство (<https://surl.li/fkcjyc>), діяльність якого спрямована на підвищення інтересу студентів до науково-дослідної роботи через організацію, проведення та розповсюдження інформації про наукові заходи, конкурси, сприяння виданню наукових праць студентів. На виробничі практики, підготовку та захист кваліфікаційної роботи відводиться 16 кредитів ЄКТС. Студенти проходять навчальні практики на базі біолого-технологічного факультету БНАУ, а виробничі практики переважно на підприємствах біотехнологічного профілю. Студенти мають можливість обирати тему кваліфікаційної роботи з урахуванням власних наукових інтересів і виконувати кваліфікаційну роботу як у ЗВО, так і за місцем проходження виробничої практики. Наукова складова ОП «Біотехнологія» визначена в орієнтації освітньої програми і передбачає представлення наукових результатів на студентських наукових та науково-практичних семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, публікації у вигляді тез. Серед студентів, присутніх на зустрічі з ЕГ, осіб, що мали власні публікації не було, але на запит ЕГ (п.9 запиту на документи ЕГ) було надано документи, які свідчать, що студенти ОП є співавторами тез у Всеукраїнській науково-практичній конференції магістрантів і молодих дослідників у 2024 р. та Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти у 2024 р. Під час

зустрічі на фокус-групах здобувачі освіти підтвердили, що освітня програма формує необхідні практичні навички та знання, а роботодавці відмітили належну теоретичну підготовку студентів, яка значно полегшує набуття ЗО необхідних практичних навичок вже безпосередньо під час професійної діяльності на виробництвах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається перед початком кожного навчального року за результатами проходження програм підвищення кваліфікації, стажування, академічної мобільності та з урахуванням сучасних практик у галузі. Оновлення ОК передбачає оновлення переліку джерел літератури сучасною літературою, додавання до переліку джерел власних наукових праць чи науково-методичних розробок (до прикладу, ОК 14 містить метод.вказ. викладача, а ОК 15 та ОК 32 містять монографії викладачів, що забезпечують викладання дисципліни), а також оновлення тем навчальних дисциплін на основі власних наукових досягнень. На зустрічі з академічним персоналом Цехмістренко О.С. зазначила, що використовує результати докторської дисертації щодо використання пробіотиків з наночастинками селену та діоксиду церію у птахівництві, а також результати власних наукових досліджень під час викладання ОК 32 «Нанотехнології в біотехнології» та ОК 24 «Біоінженерія»; Мерзлова Г.В. та Мерзлов С.В. повідомили, що включили результати власних досліджень до тем ОК 14 «Харчові біотехнології», ВК 6 «Біотехнології культивування гідробіонтів» та ВК 15 «Біоконверсні біотехнології». З аналізу ВСО випливає, що результати дисертаційних робіт Цебро А.Д., Безпалога І.Ф. та Ковтун П.Г. використовуються при викладанні дисциплін ОК 27«Аграрні біотехнології», ОК 15«Біотехнології БАР» та ВК 6 «Біотехнології культивування гідробіонтів». На зустрічах із здобувачами освіти та роботодавцями було з'ясовано, що за побажанням ЗО до ОП 2024 р. було додано ВК 30 «Технологія переробки побутових відходів та відходів сільського господарства» та ВК 18 «Біопаливо в Україні та світі». ЕГ звертає увагу, що до переліку літературних джерел за ВК 12 «Білкова інженерія» входить російськомовне посилання - Божков, А.И. Биотехнология. Фундаментальные и промышленные аспекты. - Харьков: Федорко, 2008.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Координацію процесів інтернаціоналізації в ЗВО здійснює відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності та міжнародний навчально-науковий інвестиційний центр діяльність яких регламентується положенням «Про організацію стажування і практичної підготовки здобувачів вищої освіти БНАУ» (<https://surl.li/tdkqcc>). Учасники освітнього процесу мають доступ до європейських програм Еразмус+ K107 та Еразмус+ K2, інформація про які доступна на сайті закладу (<https://surl.li/hxfnyu>). Під час зустрічі з представниками комісій, дотичних до наукової складової та міжнародних зв'язків, керівник міжнародного навчально-наукового інвестиційного центру повідомив, що щороку в рамках Еразмус-днів ЗВО організовує низку інформаційних заходів за участі всіх факультетів та із залученням ЗО. Студенти біолого-технологічного факультету беруть участь в Хакатонах, які організовують партнери з Балтійської університетської мережі та займають призові місця. Також ЕГ було надано інформацію, що БНАУ запрошує до проведення ознайомчих лекцій, семінарів, майстер-класів викладачів із закордонних закладів вищої освіти, наприклад, з університету природничих наук (м. Тарти, Естонія), Празького університету, Словацького сільськогосподарського університету. За результатами аналізу СВО, матеріалів, оприлюднених на сайті ЗВО та бесід з фокус-групами було встановлено, що інтернаціоналізація діяльності за ОП досягається також через стажування НПП у рамках міжнародних проектів (до прикладу, проф. Ставецька Р.В., доц. Бабенко О.І. та Цехмістренко О.С. пройшли стажування в Болгарії в рамках проекту “Erasmus+ Programme Staff mobility for teaching/traning”. Також доц. Цехмістренко О.С. пройшла “Scientific and pedagogical internship “Theoretical foundations of teaching in modern conditions” Riga, Latvia). НПП та ЗО мають безплатний доступ до баз даних Scopus, Web of Science, GoogleScholar, ScienceDirect, IndexCopernicus та мають можливість популяризувати результати власних наукових досліджень через публікації у закордонних виданнях, що індексуються науко метричними базами даних Scopus, Web of Science. ОП передбачає міжнародну кредитну мобільність на основі договорів про встановлення науково-освітнянських відносин із закордонними ЗВО (до прикладу, Чеський університет природничих наук, Поморська академія, Краківський сільськогосподарський університет). ЗО ознайомлені з можливостями міжнародної мобільності, проте студенти, що навчаються за ОП «Біотехнологія та біоінженерія» до програм академічної мобільності не залучалися. За деякими обов'язковим ОК («Біологія продуцентів», «Біоінженерія») та вибірковими дисциплінами («Основи молекулярної біології», «Імунобіотехнології», «Біопаливо в Україні та світі») ЗО мають можливість обирати мову викладання – українську чи англійську.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повну відповідність вимогам підкритеріїв 4.1-4.5, але без інноваційної практики. Освітня програма має належне матеріальне, технічне, інформаційне та кадрове забезпечення, яке є достатнім для досягнення мети та програмних результатів навчання. Позитивними практиками за Критерієм 4 є впровадження принципів проблемно-орієнтованого навчання, зокрема, вирішення індивідуальних проблемно-орієнтованих завдань,

виконання ситуаційних та розрахункових завдань, проведення в рамках навчальних дисциплін конференцій, ділових та рольових ігор, а також поєднання навчання з науковою роботою за ініціативними темами кафедри та під час проходження ЗО виробничих практик в установах біотехнологічного профілю. Зважаючи на вищевикладене експертна група дійшла висновку щодо відповідності ОП рівню В за Критерієм 4.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитаційної експертизи ОП не виявила, проте: 1) у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах обов'язкових дисциплін, анотаціях вибіркового дисциплін, навчальному плані та редакції освітньої програми за 2024 р. зазначено галузь знань 16 "Хімічна та біоінженерія", а не 16 "Хімічна інженерія та біоінженерія"; 2) на сайті закладу відсутні робочі програми вибіркового дисциплін та представлені анотації лише для частини вибіркового дисциплін, що не дозволяє здобувачам освіти отримати повну інформацію про зміст навчальної дисципліни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання за вибілковими компонентами освітньої програми; 3) Структурно-логічна схема, наведена в ОП, за кількістю ОК та їх логічним розміщенням не відповідає інформації, наведеній у ОП та навчальному плані.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: 1) до початку наступного навчального року (2025-2026 рр.) гаранту та робочій групі забезпечити розміщення на сайті факультету робочих програм та анотацій вибіркового дисциплін; 2) до початку вступної компанії 2025-2026 рр. гаранту забезпечити відповідність назви галузі в освітній програмі, навчальному плані, робочих програмах дисциплін, анотаціях та силабусах чинній назві галузі - 16 "Хімічна інженерія та біоінженерія", а також привести у відповідність структурно-логічну схему ОП з урахуванням кількості ОК та їх розподілу між семестрами; 3) задля інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП у наступні п'ять років посилити участь здобувачів освіти та науково-педагогічного персоналу у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також залучати до викладання безпосередньо на ОП «Біотехнологія» іноземних викладачів, або викладачів, які мають досвід роботи за кордоном; 4) у наступні п'ять років збільшити кількість навчально-методичного забезпечення для студентів ОП за рахунок публікації методичних вказівок, посібників та підручників за ОК викладачами кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Основними документами, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО, є положення про організацію освітнього процесу у БНАУ (<https://surl.gd/rnbamp>) та положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (<http://surl.li/yuumdh>). У рамках окремих ОК застосовуються різні форми контрольних заходів, що дозволяє всебічно оцінити досягнення ЗО ПРН. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зазначаються у робочих програмах та силабусах обов'язкових навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті закладу та у системі автоматизованій системі управління (АСУ) і доводяться до відома ЗО заздалегідь, що було встановлено у ході спілкування зі здобувачами. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у формі семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку), у терміни, установлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Іспити проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів за місяць до початку сесії та анонсується в автоматизованій системі управління. Перездача іспитів допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз викладачам, другий – комісії, що створюється деканом факультету. ЗО, які не склали іспит повторно комісії, відраховуються із ЗВО. Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ визначає можливість застосовувати в освітньому процесі технології дистанційного навчання для проведення контрольних засобів, якщо це передбачено робочою програмою дисципліни та за умов наявності відповідного технічного забезпечення. ЗВО здійснює систематичний моніторинг якості освітнього процесу шляхом проведення опитування (<https://surl.li/ouglha>, <https://surl.li/mhbgkl>) ЗО, зокрема, і щодо форм контролю навчальної діяльності за результатами якого формується звіт (<https://surl.li/kjroef>) та приймаються відповідні рішення. На зустрічі ЕГ зі ЗО та НПП було отримано інформацію, що по завершенні викладання навчальної дисципліни викладачі проводять анкетування задля виявлення проблемних питань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація ЗО проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія». Разом з тим, в ОП не вказані вимоги до кваліфікаційної роботи, визначені у розділі VI Стандарту вищої освіти України. Перший випуск за ОП «Біотехнологія» відбудеться у 2025 р., процедура захисту кваліфікаційних робіт регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ (<https://surl.gd/rnbamp>). Аналіз тем кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, що навчаються на випускному курсі (п.3 на запит ЕГ), свідчить про відповідність тем робіт основному фокусу освітньої програми та спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія», проте оцінити чи забезпечують кваліфікаційні роботи ЗО досягнення ПРН та компетентностей (загальних і спеціальних фахових), визначених в освітній програмі, на основі лише назв робіт не видається можливим. Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт наведено у відповідних методичних рекомендаціях (<https://surl1.cc/ffzbis>), після знайомства з якими у ЕГ викликло питання щодо співвідношення між розділами основної частини роботи: огляд літератури - 15-20 стр., матеріали та методика виконання - 1-2 стр., власні дослідження - 15-20 стр.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими й регламентуються низкою положень ЗВО - «Про моніторинг якості освітнього процесу в БНАУ» (<http://surl.li/zaucjl>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» (<http://surl.li/yuumdh>), «Про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти БНАУ» (<http://surl.li/wmzxsh>), «Про академічну доброчесність у БНАУ» (<http://surl.li/mzcvqs>); «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в БНАУ», які знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету. Правила та строки проведення контрольних заходів доводяться до відома студентів викладачами, що викладають навчальну дисципліну; зазначаються в індивідуальному плані ЗО (п.6 на запит ЕГ) та в робочій програмі дисципліни. Інформація щодо правил проведення контрольних заходів дублюється двічі за час викладання навчальної дисципліни, що за результатами бесіди зі студентами на фокус-групі забезпечує цілковите розуміння ними критеріїв та форм оцінювання. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається шляхом відкритості процедури екзамену, рівнозначності умов складання та присутності на іспиті двох викладачів: один екзаменатор – викладач, який вів дану дисципліну, інший – викладач кафедри, який призначається усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри. Спірні питання розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/arnqoa>), яка керується вимогами Етичного кодексу університетської спільноти (<http://surl.li/wlaaez>). Права, обов'язки та персональний склад комісії визначає ректор БНАУ згідно з нормативною базою ЗВО. У ході зустрічі з експертною групою ЗО продемонстрували проінформованість щодо можливостей та процедур повторного проходження контрольних заходів, вирішення конфліктних ситуацій шляхом звернення до керівництва факультету, органів студентського самоврядування. За ОП «Біотехнологія» випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів та фактів виникнення конфліктних ситуацій не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО підтримує та активно популяризує стандарти академічної доброчесності, які за результатами зустрічей ЕГ зі ЗО та НПП, є зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу, чіткими та визначеними й регулюються низкою документів, з-поміж яких положення «Про академічну доброчесність у БНАУ» (<http://surl.li/mzcvqs>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» (<http://surl.li/arnqoa>) та Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/wlaaez>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється через роз'яснювальну роботу зі ЗО на вступних заняттях до дисциплін; під час вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» та на зустрічах ЗО з гарантом. ЗВО організовує проведення інформаційних заходів щодо підвищення обізнаності ЗО та НПП з засадами академічної доброчесності (до прикладу, вебінар «Розбудова доброчесного та прозорого середовища в університеті»), на офіційному сайті університету є окрема сторінка «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/oqtrfy>). На біолого-технологічному факультеті розміщено інформаційний стенд про академічну доброчесність, який було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО. Інструментами протидії порушень академічної доброчесності слугує використання індивідуальних завдань у формах контролю знань ЗО, перевірка кваліфікаційних робіт (за ОП випуску ще не було), наукових статей та тез доповідей на

наявність текстових запозичень шляхом використання ліцензійного антиплагіатного програмного забезпечення AntiPlagiarism. Експертна група засвідчує, що процедура перевірки робіт на плагіат поширюється не лише на ЗО, а й на НПП, які готують статті, монографії, методичні рекомендації тощо. ЕГ підтверджує, що політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. На ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повну відповідність вимогам підкритеріїв 5.1-5.4, але без інноваційної практики. На ОП застосовуються підходи проблемно-орієнтованого та студентоцентрованого навчання, що відповідає прикладній орієнтації освітньої програми; діють чіткі визначені правила проведення контрольних заходів, які доводяться до відома здобувачів освіти викладачами на початку семестру і повторно наприкінці семестру. У ЗВО діють чіткі й зрозумілі політика, механізми, процедури дотримання академічної доброчесності. Позитивною практикою у ЗВО є застосування багаторівневого підходу поточного та системного моніторингу задоволеності респондентів якістю освітньої діяльності в Університеті та на факультеті. Експертна група засвідчує відповідність ОП «Біотехнологія» Критерію 5.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитаційної експертизи ОП не виявила. Несуттєвий недолік - серед анотацій вибіркового дисциплін, що представлені на сайті закладу та в системі АСУ, частина не містить інформації щодо форм оцінювання.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: 1) продовжувати практику проведення тренінгів з популяризації принципів академічної доброчесності та механізмів дотримання академічної доброчесності із залученням здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників, що задіяні в освітньому процесі за ОП; 2) впродовж наступного навчального року гарантувати внести до тексту ОП "Біотехнологія" інформацію щодо вимог до кваліфікаційної роботи відповідно до вимог розділу VI чинної редакції Стандарту вищої освіти України; 3) до початку процедури вибору дисциплін вільного вибору на 2026-2027 рр. НПП, що проводять освітню діяльність за ОП, внести до анотацій вибіркового дисциплін інформацію щодо форм контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію освітньої діяльності за ОП здійснюють 7 докторів наук, професорів, доцентів; 22 кандидати наук, доцентів; 2 доктори філософії, які мають відповідну академічну та/чи професійну кваліфікацію, публікують результати наукової діяльності в фахових виданнях, у тому числі й тих, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus. Професійний розвиток НПП здійснюється через системне підвищення кваліфікації та стажування. Проф. Мерзлов С.В., Цехмістренко О.С., Розпутній О.І. є членами докторської ради за спеціальністю 03.00.20 – біотехнологія. Мерзлов С.В. здійснює підготовку докторів наук за спеціальністю 03.00.20 – біотехнологія. Здобувачі освіти під час зустрічі з експертною групою, а також в анкетах опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін (п.2 запиту на документи ЕГ) підтверджують належну якість викладання дисциплін, професіоналізм викладачів. Разом з тим, ЕГ звертає увагу на часткову відповідність вимогам п.38 Ліцензійних умов, досягнень у професійній діяльності викладачів Мерзлова С.В. (ОК «Нормативне забезпечення біотехнологічних виробництв», «Методологія біотехнологічних досліджень» та «Біобезпека в біотехнологіях»), Трофимчука М.І. (ОК «Інформаційні системи і технології»), Однорога М.А. (ОК «Економіка та менеджмент біотехнологічної промисловості»).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів здійснюються відповідно до положення «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково педагогічних (педагогічних) працівників БНАУ» (<http://surl.li/rnonkp>). Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП наказом ректора на біолого-технологічному факультеті створено конкурсну комісію, оголошення про конкурс розміщується на офіційному сайті БНАУ (<http://surl.li/iaeilu>). Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу. На зустрічах з НПП, представниками адміністрації та структурних підрозділів було підтверджено, що при обранні за конкурсом враховуються науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання, рівень результатів професійної діяльності за фахом відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (№ 365 від 24 березня 2021 р.). Випадків порушення процедури конкурсного відбору викладачів ЕГ виявлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На основі аналізу ВСО, зустрічі з представниками роботодавців ЕГ виявила, що залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП відбувається переважно через проходження ЗО виробничих практик на підприємствах біотехнологічного профілю, виконання кваліфікаційних робіт на базі біотехнологічних установ. Також роботодавці долучаються до проведення ознайомчих практичних занять та лекцій в рамках окремих навчальних дисциплін (до прикладу, директор з управління персоналом «БТУ-ЦЕНТР» та директор зі стратегічного розвитку ТОВ «ЙОЗЕРА УКРАЇНА» провели, відповідно, практичне заняття та лекцію з ОК «Загальна біотехнологія» та «Аграрні біотехнології»). Представники роботодавців продемонстрували обізнаність щодо професійних компетенцій студентів освітньої програми та висловили задоволення їх рівнем теоретичної і практичної підготовки. Представники роботодавців також долучаються до освітнього процесу надаючи свої рекомендації та висловлюючи побажання щодо удосконалення ОП та приведення її змістовного наповнення сучасним потребам галузі, зокрема, враховуючи рекомендації головного технолога «ТДВ Терезине» Власенко О. Г. та генерального директора «ТОВ ТД БТУ-ЦЕНТР» Болоховського В.В. до останньої редакції ОП було включено ВК 23 «ДНК технології в тваринництві», ВК 21 «Біотехнології в селекції тварин», ВК 32 «Генетичні ресурси с.-г. тварин», ОК 27 «Аграрні біотехнології». Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців підтвердили, що надавали свої рекомендації в усній формі і висловили задоволення тим фактом, що їх побажання були почуті та враховані. Також на сайті ЗВО є анкета «Для обговорення освітньої програми з роботодавцями» та анкета «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями» (<https://surl.li/flbdyp>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації НПП регламентується положеннями «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності БНАУ» (<https://salo.li/FA20543>), «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників БНАУ» (<https://salo.li/878d32E>). БНАУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, зокрема, щорічний методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання» (<http://surl.li/uwrkks>), також викладачі мають можливість проходити стажування у провідних ЗВО країн ЄС (<https://surl.li/sxzqsc>), що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом та представниками комісії, дотичних до наукової складової та міжнародних зв'язків. НПП обов'язково проходять планові підвищення кваліфікації - раз на 5 років викладачі проходять курси підвищення кваліфікації та раз на рік стажування в умовах виробництва. В БНАУ діє система заохочення викладачів, яка передбачає матеріальну винагороду й моральне заохочення (подяка ректора, присвоєння почесних звань, нагородження грамотами тощо) і регламентується Положенням «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (<https://salo.li/C24F520>). Так, за самовіддану працю, вагомий внесок у галузь сільського господарства та розвиток університету проф. Мерзлов С.В., Цехмістренко О.С., доц. Цебро А.Д., Безпалый І.Ф. (<https://salo.li/8сЕ0436>) отримали подяку. Під час зустрічі з ЕГ викладачі підтвердили, що мають можливість отримати грошову винагороду за публікацію результатів своєї наукової роботи у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science. Оцінка викладацької майстерності НПП здійснюється на рівні кафедр шляхом проведення раз на семестр відкритих занять, а також через анонімні опитування студентів з подальшим обов'язковим обговоренням результатів на засіданнях кафедр (п.2 запити на документи ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повну відповідність вимогам підкритеріїв 6.1-6.4, але без інноваційної практики. Позитивною практикою на ОП «Біотехнологія» у контексті Критерію 6 є практика матеріального і нематеріального заохочення науково-педагогічних працівників до підвищення викладацької майстерності та наукової діяльності шляхом преміювання, у тому числі преміювання за публікацію статей у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Scopus). Експертна група засвідчує відповідність ОП Критерію 6.

Недоліки

Експертна група не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 6.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: 1. активізувати роботу гаранта і викладачів кафедри задля посилення співпраці з зовнішніми стейкхолдерами та розширити шляхи залучення роботодавців до реалізації освітньої діяльності за ОП, зокрема, включити представника роботодавців до складу екзаменаційної комісії під час публічного захисту кваліфікаційних робіт у 2025 н.р.; 2. впродовж наступних п'яти років сприяти залученню роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців в галузі біотехнології до проведення аудиторних занять за ОП та продовжувати політику підтримання зацікавленості роботодавців у ОП «Біотехнологія»; 3. у наступні п'ять років підвищити кваліфікацію НПП відповідно до профілю дисциплін, що викладаються на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час зустрічі ЕГ з керівництвом ЗВО Гарант ОП повідомив, що за сприянням Ректору університету нещодавно було закуплено нове матеріально-технічне обладнання, а саме термостати й автоклави (які використовуються для реалізації ОК 14, 21, 29 та ін.), а також лабораторний посуд, хімічні реактиви. Під час зустрічі ЕГ з допоміжними структурними підрозділами головний бухгалтер повідомив, що формування фінансового забезпечення ЗВО відбувається за рахунок загального та спеціального фондів. На оф. сайті ЗВО розміщена бюджетна та фінансова звітність <https://surl.li/xluprq>. На запит ЕГ було надіслано документи, що підтверджують наявність ліцензійного програмного забезпечення для освітніх потреб і забезпечують прозорість використання ПЗ у навчальному закладі, а саме договір на систему АСУ, договір на систему Anti-Plagiarism, договір на систему електронного документообігу АСКОД, а система Moodle працює за принципом open code та не вимагає фізичного договору (див. Додаткові документи, п.9). З матеріально-технічною базою, яка використовується для реалізації ОП, ЕГ мала змогу ознайомитись під час зустрічі Огляд МТБ. Було продемонстровано обладнання, зазначене у Таблиці 1 ВСО, а також інша інфраструктура університету. ЕГ відзначає наявність необхідного обладнання для набуття практичних навичок здобувачами ВО. Декілька лабораторій, які використовуються для забезпечення ОК, пройшли Європейську акредитацію. Згідно Положення про організацію навчально-методичної роботи в БНАУ НМЗ ОК включає: - навчальну програму; - РНП; - силабус; - конспект лекцій; - методичні рекомендації до проведення практичних (семінарських) занять; - дидактичне забезпечення самостійної роботи; - тематику курсових робіт (за потреби); - засоби діагностики навчальних досягнень здВО (білети, тести, контрольні запитання для самоконтролю); - перелік навчально-методичних посібників, технічних засобів навчання тощо; - інформаційні матеріали бібліотеки із забезпечення посібниками з ОК. Згідно Положення про моніторинг якості освітнього процесу <https://surl.li/orzqhm> моніторинг наповнення ОК здійснюється завідувачами кафедр, деканами, керівниками відділів навчально-методичної, проректором з освітньої діяльності БНАУ. Наявність необхідного НМЗ за кожною ОК у системі Е-навчання перевіряє Гарант ОП. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ повідомили, що НМЗ до кожної ОК розміщено у системі Е-навчання. На період проведення акредитаційної процедури ЗВО не надав доступ ЕГ до даної системи, тому ЕГ не мала змогу впевнитися у 100%-му наповненні за кожною ОК. Однак, у додаткових документах наявні сканкопії МВ для виконання практичних робіт з ОК 05,14, ВК 17, а також на Резервній зустрічі, на прохання ЕГ, здобувачем та викладачем було продемонстровано безперешкодний доступ до системи та наявність необхідних матеріалів для реалізації ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Основу навчально-матеріальної бази університету становлять 10 навчальних корпусів з навчальною площею приміщень 36327,7 м². У всіх приміщеннях встановлені Wi-Fi зони. Спортивні споруди Білоцерківського НАУ складаються з 3 залів, міні-стадіону, 3-х спортивних майданчиків для пляжного волейболу, баскетбольної, волейбольної та гандбольної площадок. В університеті функціонує сім гуртожитків, житлова площа яких складає 27641,8 м². У розпорядженні ЗВО – медичний пункт та профілакторій, 5 їдалень та 3 буфети, актові зали. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили безперешкодний та безоплатний доступ до всієї інфраструктури ЗВО. Під час Огляду МТБ була продемонстрована Наукова бібліотека Білоцерківського НАУ, яка налічує 535 тисяч примірників та розташована в чотирьох корпусах ЗВО. На оф. сайті Наукової бібліотеки БНАУ <https://library.btsau.edu.ua/> є загальна інформація про підрозділ, Електронний Каталог (<http://ek.btsau.edu.ua/>) та Репозитарій (<https://rep.btsau.edu.ua/>). Викладачі та здобувачі мають віддалений доступ (за умови реєстрації в локальному комп'ютері бібліотеки) до Електронних баз даних SpringerLink, Science Direct, Scopus (з 2018 р.), Web of Science (з 2018 р.), Research4Life (з 2022 р.), а також до бібліотеки видавництва "Центр учбової літератури" (з 2021 р.). На офіційній сторінці бібліотеки у Facebook <https://surl.li/kgnrnk> висвітлені актуальні події університетського рівня. Університет має власну поліграфічну базу, де налагоджено випуск підручників, навчальних посібників, монографій, навчально-методичної літератури, збірників наукових праць тощо. Директорка бібліотеки під час зустрічі повідомила ЕГ, що забезпечення друкованими виданнями, підручниками та навчальними посібниками ОП відбувається за заявками викладачів кафедри факультету або гаранта. В минулому році таких заявок не надходило, через проведення навчання у змішаному режимі і підвищення рівня використання електронних версій НМЗ. Чотири мультидисциплінарні збірники наукових праць БНАУ, включені до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» та індексуються міжнародними наукометричними базами DOAJ, Index Copernicus, European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS (<https://tvppt.btsau.edu.ua/uk>). Згідно Звіту про проведене опитування про якість освітнього процесу для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за ОП «Біотехнологія» (листопад-грудень 2024), висвітленому на оф. сайті ЗВО <https://surl.li/vbibzh> рівень задоволеності забезпеченням навчання: матеріально-технічним, організаційним, інформаційно-освітнім визнаний як "достатній". На питання "Визначте міру задоволеності матеріально-технічним оснащенням освітнього процесу" 13 з 27 респондентів поставили 5/5 балів, а 11 здобувачів - 4/5 балів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У БНАУ освітній процес відбувається в змішаній формі. Проректор з навчально-виробничої діяльності та комплексного розвитку повідомив ЕГ про наявність дев'яти укриттів, в яких можна розмістити 6546 осіб одночасно. Укриття оснащені вентиляцією, альтернативними засобами живлення, теплом, запасами питної води та їжі, водопостачанням, засоби першої медичної допомоги, гучномовцями, доступом до мережі Інтернет, стільцями/ліжками та санвузлами. У деяких укриттях (в навчальних корпусах) обладнані спеціальні зони під класи (зі столами та стільцями, або навіть з мультимедійними проекторами), де можна продовжити навчання, якщо повітряна тривога перериває заняття. Всі укриття заєстровані в Управлінні цивільного захисту та перевірені групою з Районної державної адміністрації. Під час Огляду МТБ декілька з укриттів було продемонстровано ЕГ. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ було повідомлено, що всі викладачі дотримуються правил з цивільного захисту і при сигналі повітряної тривоги усі учасники освітнього процесу найшвидшим чином переміщуються до укриттів. Також під час зустрічі зі здобувачами ВО на запитання: "Наскільки ви вважаєте освітнє середовище ЗВО безпечним?" ЕГ почула у відповідь перелік заходів для захисту життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, а саме про регулярні інструктажі з техніки безпеки, встановлених засобів пожежотушіння, наявності медпункту та служби психологічної підтримки. Опитування серед здобувачів вищої освіти щодо якості освіти проводиться щорічно відповідно до Матриці опитувань <https://surl.li/mtwpol>. Додатково опитування щодо якості викладання кожної дисципліни проводиться після завершення курсу. Ця інформація була підтверджена здобувачами освіти. Як було зазначено проректором з освітньої, виховної та міжнародної діяльності анкети для опитувань складаються із залученням фахівців з методичного напрямку, соціології, психології та педагогіки, результати опитувань опрацьовуються відділом забезпечення якості освіти ЗВО та обговорюються на науково-методичній раді університету. Анкети та результати опитувань висвітлені на сайті ЗВО <https://surl.li/mtwpol>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізми підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу у БНАУ» (<https://surl.li/avzfae>). Інформаційна підтримка забезпечується за допомогою офіційного сайту БНАУ (<https://btsau.edu.ua/>), розподілу інформації за кафедрами (<https://surl.li/kcfukq>), інформаційних стендів, кураторів, зустрічами з представниками органу студентського самоврядування, на дошках оголошень факультету та кафедр, а також постійною комунікацією через Viber, Telegram, WhatsApp та Facebook. Освітня підтримка полягає у вільному доступі до бібліотеки, її електронного каталогу та репозитарію, системи Е-навчання (Moodle) (відповідно до Положення <https://surl.li/uxiuuh>) та автоматизованої системи управління (АСУ), особистісно-орієнтованому підходу,

допомозі у підготовці до наукових конференцій, всеукраїнських конкурсів наукових робіт, олімпіад. Провідну роль у забезпеченні організаційної підтримки відіграє деканат факультету та куратори (наставники) академічних груп (<https://surl.li/awokoz>), завдяки яким здійснюється моніторинг рівня задоволеності здобувачів всіма видами підтримки від університету під час регулярних зустрічей, а також надається консультативна підтримка. На більш високому рівні консультативна підтримка забезпечується Міжнародним навчально-науковим інвестиційним центром <https://surl.li/ipznnb>, Центром мовно-літературної освіти <https://surl.li/nargzq>. За допомогою розвинутої інфраструктури забезпечується соціальна підтримка, наявні: гуртожитки, навчально-наукові гуртки (одна здобувачка поділилася позитивними враженнями від відвідувань гуртку "Хімік"), танцювальний клас, спортивний комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту. Також соціальна підтримка надається пільговим категоріям здобувачів (напівсироти, діти-сироти, діти, які залишилися без піклування батьків, малозабезпечені, діти з інвалідністю, діти чорнобильці, діти учасників бойових дій) (відповідно до Положення <https://surl.li/rezftz>). На території Університету діє медичний пункт (<https://surl.li/uxdqst>), який надає первинну допомогу та організовує профілактичні заходи. Також працює Науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості <https://surl.li/yavzjm>, роботу якої регламентує Положення <http://surl.li/gbujqd>, метою підрозділу є захист ментального здоров'я усіх його учасників. Оприлюднена також інформація про працевлаштування випускників, рейтингові списки успішності, студентське наукове товариство, студентське життя, дозвілля тощо на оф сайті ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.li/lkejus> під час навчання та відвідування БНАУ визначає практичні умови щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних громадян до приміщень навчальних корпусів і гуртожитків Університету, описує дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги й супроводу. Згідно Порядку навчальні корпуси та вхід до університету мають бути обладнані відповідними пандусами для вільного переміщення осіб з обмеженими можливостями, а також спеціально обладнані туалетні кімнати. У процесі складання розкладу навчальних занять для груп, де наявні особи з особливими освітніми потребами, максимально має бути передбачено проведення занять на перших поверхах навчальних корпусів. Під час поселення в гуртожиток такі особи мають розміщуватися у кімнатах на першому поверсі. Також особам з особливими освітніми потребами забезпечується постійна підтримка: надаються освітні послуги у формі очного чи дистанційного навчання, з використанням платформи Moodle, комунікація з викладачами, куратором та студентами групи, з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Згідно з Правилами прийому до БНАУ <https://surl.li/sooucv> для таких осіб з особливими освітніми потребами передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Особи з інвалідністю внаслідок війни та інваліди дитинства, які не спроможні відвідувати заклад освіти, проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування на основі повної загальної середньої освіти. Приміщення університету доступні для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху». Під час Огляду МТБ ЕГ було продемонстровано наявність пандусів при входах до корпусів, кнопки виклику вахтера, спеціально обладнані туалетні кімнати на перших поверхах, жовті лінії біля порогів в лабораторіях з Європейською акредитацією, ліфти в гуртожитках. Наразі на ОП особи з особливими потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у БНАУ регламентується низкою нормативних документів, а саме: Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/qgmvsz>), Положенням щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://surl.li/vezvug>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ (<https://surl.li/gyrazi>), Антикорупційна програма БНАУ (<https://surl.li/qjdlut>), діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ (<https://surl.li/cvmtjn>). Згідно Положення щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) діяльність щодо запобігання даного виду конфліктних ситуацій в Університеті та його структурних підрозділах визначається Планом заходів із протидії булінгу (цькуванню), який щорічно затверджується ректором Університету на навчальний рік (до його початку). Заплановані заходи мають бути спрямовані на задоволення потреб учасників освітнього процесу у створенні безпечного освітнього середовища та їх заохочення до активного сприяння запобіганню булінгу. Планування відповідних заходів здійснюється за результатами моніторингу стану освітнього середовища в Університеті. Формат запланованих заходів: бесіди, індивідуально-групові консультації, гостьові лекції, круглі столи, тренінги, спільні перегляди та обговорення матеріалів медіа, інші організаційні форми. Розроблення Плану забезпечує відділ навчально-методичної та виховної роботи у співпраці з відділом забезпечення якості освіти Університету. На оф. сайті ЗВО розміщено у вільному доступі всі згадані вище нормативні документи, наявні окремі вкладки (сторінки) присвячені Антикорупційній діяльності <https://surl.li/eoqmdr>, Червоного телефону <https://surl.li/eahxcd>, завдяки якому всі учасники освітнього процесу мають можливість звернутися з будь-яким питанням до адміністрації ЗВО, а також Скринька довіри, яка знаходиться у головному навчальному корпусі на 1му

поверсі. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ повідомили, що конфліктні ситуації (всіх видів) не виникали, але в разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі перелічили шляхи її вирішення, відповідальних осіб, до яких вони можуть звернутися. Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП «Біотехнологія» не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повну відповідність вимогам підкритеріїв 7.1-7.6, але без інноваційної практики. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети освітньої програми та програмних результатів навчання. БНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Позитивні практики ЕГ вбачає у: 1. використанні інформаційних інструментів для здобувачів та НПП під назвою система Е-навчання (Moodle) та АСУ, де розміщено навчально-методичне забезпечення за кожною ОК для здобувачів всіх рівнів навчання, структурована інформація по факультетам, кафедрам, освітнім програмам, а також наявний прямий зв'язок між здобувачем та викладачем; 2. включення до переліку фахових чотири наукових журнали університету, надання їм категорії «Б»; 3. забезпечення належної якості лабораторій, які використовуються для викладання ОК ОП, отримання ними Європейської акредитації.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитаційної експертизи ОП не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує доповнити інформацію на сайті БНАУ про реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а саме про можливість індивідуального графіку навчання, наявності пандусів, кнопки виклику при вході, спеціальних санітарних кімнат на першому поверсі корпусів, а також рекомендуємо додати версію сайту для людей з обмеженими можливостями зорового апарату, додати основні написи шрифтом Брайля на території Університету та ін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В БНАУ наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регламентуються Положенням про освітні програми в БНАУ <https://surl.li/jmswui>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://surl.li/torelg>, Положенням про групи зі змісту та якості освіти <https://surl.li/qddxqi>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yhamcm>, Положенням про гаранта освітньої програми і робочу групу <https://surl.li/fciryo>. Згідно даних нормативних документів моніторинг ОП здійснюють для встановлення досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження. Моніторинг зазвичай здійснює робоча група. До нього можуть долучати експертів: викладачів, професіоналів-практиків, здобувачів вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок з зацікавленими сторонами. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає навчально-методична комісія Університету за поданням робочих груп. Анкета за ОП складається з основних критеріїв забезпечення якості освітніх програм. Результати моніторингу ОП враховують під час оновлення ОП. Відділ забезпечення якості освіти здійснює

моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://surl.li/xwobnr>. Удосконалення ОП проводиться гарантом та групою зі змісту та якості освіти з урахуванням побажань стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Після погодження всіх рекомендацій і пропозицій та внесення змін ОП затверджується Вченою радою факультету та Вченою радою університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно Положення про групи зі змісту та якості освіти у БНАУ <https://surl.li/qddxqi> склад групи формується з числа представників викладацького складу кафедр факультету, докторантів, студентів та представників організацій, закладів, установ, підприємств, діяльність яких пов'язана зі специфікою освітньої програми (предметною галуззю). Щорічно до групи зі змісту і якості освіти, яка займається переглядом ОП, запрошується здобувач зі спеціальності «Біотехнології та біоінженерія». Серед 15 членів зазначеної групи, три – представники студентського самоврядування біолого-технологічного факультету та здобувачі вищої освіти. Однак у доданих на запит ЕГ додаткових документів (п. 1), а саме Протоколах засідання Групи зі змісту та якості освіти БТФ, зазначено присутність двох здобувачів, серед яких немає представника 162ї спеціальності. Але на засіданні 2024 року було враховано пропозицію здобувача з курсу щодо об'єднання ОК 36, ОК 37 та ОК 38 задля удосконалення та спрощення структурно-логічної схеми для ОП "Біотехнологія", а в 2023 році пропозиції на засіданні Групи від здобувачів не надходили. Згідно Положення про студентське самоврядування БНАУ <https://surl.li/olbeqt> представники органів студентського самоврядування є у складі Вченої ради факультету, Вченої ради університету, групі зі змісту та якості освіти, присутні на засіданнях кафедри та беруть участь в обговореннях питань призначення стипендії, організації дозвілля, умов проживання в гуртожитках, а також питань, що стосуються удосконалення ОП. У додаткових документах (п. 1) наявний протокол засідання студентського самоврядування БТФ, де затверджено делегування представника до засідання Групи зі змісту та якості освіти з пропозицією додати більше практичних робіт з дисципліни фахового спрямування. Також свої пропозиції та зауваження здобувачі освіти можуть надати під час проведення анкетувань, основними питаннями є відгуки здобувачів від навчання, організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування здобувачів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>). Іншими шляхами подачі пропозицій здобувачами можуть бути звернення особисто до Гаранта освітньої програми, до членів групи зі змісту та якості освіти або через Скриньку довіри/Червоний телефон.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Біолого-технологічний факультет на постійній основі співпрацює з роботодавцями для забезпечення якості ОП. Представники роботодавців входять до складу групи зі змісту і якості освіти та беруть участь у щорічному перегляді ОП. Згідно додаткових документів у 2023 році роботодавці запропонували замінити в назвах освітніх компонентів "біотехнологія" на "біотехнології" та замінити ОК 24 та ОК 26 іншими дисциплінами, а у 2024 році було запропоновано об'єднати ОК 34 та ОК 35. Також було враховано рекомендації Власенко О. Г. та Болоховського В.В., а саме до останньої редакції ОП було включено ВК 23 «ДНК технології в тваринництві», ВК 21 «Біотехнології в селекції тварин», ВК 32 «Генетичні ресурси с.-г. тварин», ОК 27 «Аграрні біотехнології». Свої пропозиції та зауваження роботодавці можуть надати або шляхом відповіді на щорічне розсилання проекту ОП та навчального плану, або безпосередньо гаранту ОП, або під час участі у засіданні групи з якості, або заповнивши анкети «Для обговорення освітньої програми з роботодавцями» та «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями» (<https://education.btsau.edu.ua/node/17>). Під час зустрічі з експертами представники роботодавців виразили своє задоволення від співпраці з групою забезпечення ОП та рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів, які проходять практику на їх підприємствах. На оф. сайті у розділі 162ї спеціальності до кожної версії ОП наявні рецензії-відгуки від представників роботодавців <https://btsau.edu.ua/node/4233>.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки акредитація відбувається вперше - випускників за ОП "Біотехнологія" на момент написання звіту немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішню систему забезпечення якості освіти в БНАУ регламентують наступні нормативні документи: Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій <https://surl.li/smvqda>, Положення про моніторинг якості освітнього процесу <https://surl.li/xmbbbk> та Положення про освітні програми <https://surl.li/lcyuae>. Згідно першого наведеного Положення коригувальні дії здійснюються для постійного поліпшення результативності системи забезпечення якості. Джерелами інформації для здійснення аналізу потенційних невідповідностей та ризиків є: - результати внутрішніх аудитів; - результати аналізу системи управління якістю з боку керівництва; - зворотний зв'язок зі споживачами освітніх послуг та іншими стейкхолдерами; - результати проведення коригувальних дій; - результати анкетувань; - результати зовнішніх перевірок; - пропозиції, що надходять від працівників університету. Для розроблення запобіжних дій здійснюються наступні кроки: - встановлюються ненадійні й потенційно небезпечні процеси в діяльності університету; - проводиться перевірка й дослідження цих процесів; - виявляються причини виникнення потенційних ризиків і невідповідностей; - розроблюються, затверджуються й реалізуються заходи, які зможуть усунути ці причини або знизити ймовірність їх виникнення. Система забезпечення якості БНАУ здійснює систематичний моніторинг ОП шляхом проведення анонімного опитування щодо мети і програмних результатів навчання та якості викладання освітніх компонентів результати якого розміщуються на сайті (<https://education.btsau.edu.ua/node/18>). Проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності повідомила ЕГ, що факультет ветеринарної медицини є членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти та отримав міжнародну акредитацію до 2027 року, однією з передумов отримання якої є високий рівень роботи системи забезпечення якості закладу вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП "Біотехнологія" відбувається вперше зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій не могли бути враховані. Проте під час розроблення та перегляду ОП було враховано результати акредитації ОП 205 Лісове господарство щодо дотримання механізмів академічної доброчесності, збільшення кількості проведення практико-орієнтованих занять, залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять зі здобувачами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Університеті система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюється низкою нормативних документів, а саме Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://surl.li/yxsjvc>, Положенням про відділ забезпечення якості освіти <https://surl.li/yobjbn>, Положенням про групи зі змісту та якості освіти у БНАУ <https://surl.li/qddxqi>. Політика БНАУ в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості і спрямована на забезпечення освітньо-професійних потреб замовників. Так, на оф. сайті ЗВО у розділі Якість освіти наведена Процесна модель управління якістю освіти в Білоцерківському НАУ <https://education.btsau.edu.ua/node/10>, яка втілюється в життя. Згідно перелічених нормативних документів принципи якості освіти в БНАУ - прозорість, партнерство, об'єктивність, академічна доброчесність, академічна свобода, колегіальна відповідальність, запобігання корупції. Відповідальний орган за забезпечення якості освіти у БНАУ - ректорат. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП під час: перегляду ОП; опитування стейкхолдерів задля отримання відгуку та рекомендацій щодо змісту та якості ОП; посилення кадрового потенціалу шляхом проходження підвищення кваліфікацій НПП; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу за ОП, в тому числі оновлення МТБ; забезпечення академічної доброчесності усіма представниками академічної спільноти; співробітництва із вітчизняними та зарубіжними ЗВО з метою покращення якості ОП. На засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, групи зі змісту та якості освіти, Ради факультету за участю керівництва університету та працівників відділу забезпечення якості обговорюються питання якості ОП та процедур її забезпечення. НПП удосконалюють робочі програми ОК на основі нових наукових досліджень та результатів анкетування здобувачів; удосконалюють методи викладання і навчання, підвищуючи кваліфікацію; покращують навчально-методичне забезпечення дисциплін; сприяють функціонуванню механізмів академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерії 8.1 - 8.7 відповідають вимогам, але не відрізняються інноваційністю. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми дотримуються ЗВО належним чином. Організація і функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти знаходиться на високому рівні. Здобувачі, органи студентського самоврядування, роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. В академічній спільноті БНАУ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої діяльності за даною ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитаційної експертизи ОП не виявила. Проте ЕГ відзначає недостатньо високий рівень залученості здобувачів освіти та органів студентського самоврядування до процедури покращення якості освіти за ОП "Біотехнологія".

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту ОП упродовж весняного семестру 2024-2025 н.р. провести зустрічі з здобувачами та представниками органу студентського самоврядування на тему популяризації їх можливостей та нагадування шляхів участі у процесах перегляду ОП; 2. Започаткувати створення Узагальнені таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів до ОП кожного року перегляду та опублікувати на офіційному сайті ЗВО в розділі ОП, а також додатково поширювати інформацію про громадське обговорення проєкту ОП через канали інформування ЗВО та кафедр (Viber, Instagram, Facebook), задля залучення до обговорення ширшого кола стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У БНАУ чітко та зрозуміло визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Задля прозорості та доступності, а також для полегшення обізнаності з ними учасників освітнього процесу вся нормативно-правова база розміщується на офіційному вебсайті Університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>). Основними документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є: Статут Білоцерківського національного аграрного університету (<https://surl.li/gfwzky>), Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<https://surl.li/vurbdw>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/uustje>), Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/evcenh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/ixrkyf>), Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ (<https://surl.li/jcbtst>), «Антикорупційна програма БНАУ» (<https://surl.li/hdqdx>) і багато інших.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей з авторами ВСО, роботодавцями та керівництвом ЗВО ЕГ отримала підтвердження, що проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті БНАУ за місяць до затвердження на сторінці Біолого-технологічного факультету (<https://surl.li/iwmaqo>), а також на вкладці 162ї спеціальності (<https://btsau.edu.ua/node/4233>). Стейкхолдери мають можливість побажання, рекомендації, відгуки, рецензії, зауваження та пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання за освітньою програмою надіслати на електронну адресу деканату БТФ чи заповнити гугл-форму за посиланням на сторінці факультету <https://surl.li/anzhfm> у зазначений термін громадського обговорення. Під час інтерв'ювання учасники раніше перелічених фокус-груп підтвердили доступність інформації протягом часу функціонування ОП. За словами Гаранта ОП після закінчення терміну громадського обговорення та затвердження оновленої версії ОП проєкт ОП знімається з сайту, тому на момент написання звіту ЕГ не побачила проєктів ОП, але з березня 2025 р. (за словами Гаранта ОП) має бути розміщений новий проєкт ОП 2025 року за посиланням <https://btsau.edu.ua/node/4232>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

БНАУ оприлюднює на офіційній веб-сторінці університету повну, точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання, компоненти тощо) в обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін (<https://surl.li/adhgoi>). Освітня програма "Біотехнологія" першого (бакалаврського) рівня (2021-2024 роки) та навчальні плани <https://btsau.edu.ua/node/4233>, робочі програми <https://btsau.edu.ua/node/4234> та си́лабуси за кожною навчальною дисципліною <https://btsau.edu.ua/node/4236>. Наявні також анотації вибірко́вих дисциплін <https://btsau.edu.ua/node/4235> на оф. сайті, проте їх перелік є неповним, що може вводити в оману вступників/здобувачів вищої освіти. У вкладці "Контакти" висвітлені робочі телефони основних представників адміністрації ЗВО <https://btsau.edu.ua/uk/content/kontakty>, проте не передбачена можливість швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту. Проте за словами здобувачів їх основними джерелами інформації та комунікації з НПП є система Е-навчання та АСУ, в яких передбачена можливість швидкої взаємодії шляхом повідомлення. Декілька здобувачів повідомили, що користувалися такою функцією і були задоволені швидкістю відповідей викладачів. Додатково існує можливість використання такої форми для зворотнього зв'язку від учасників освітнього процесу як Червоний телефон <https://surl.li/flxsrw>. Здобувачі освіти звернули увагу ЕГ на можливість звернутися з будь-яким питанням до адміністрації ЗВО за допомогою цього методу, а під час зустрічі з НПП викладачка поділилася власним досвідом, коли у неї виникло зауваження, вона подала його через Червоний телефон і в короткий проміжок часу питання було вирішено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повну відповідність критеріям 9.1, 9.2, 9.3, але без інноваційного характеру. Університетом встановлені права та обов'язки всіх учасників, які беруть участь у освітньому процесі. Ці правила та процедури чітко встановлені та доступні на офіційній сторінці ЗВО. Проєкт освітньої програми публікується на офіційному веб-сайті заздалегідь аби зацікавлені сторони могли надати свої зауваження та пропозиції. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитаційної експертизи ОП не виявила. Несуттєвим недоліком ЕГ вважає неповний перелік анотацій до ВК на сторінці ОП "Біотехнологія".

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. проректору з організаційної роботи упродовж року забезпечити наповнення нового сайту Університету (який наразі формується і є у вільному доступі, з діючої версії пропонують відвідувати нову <https://btsau.com.ua/>), оскільки наразі структура нового сайту є, а наповнення немає; 2. гаранту ОП до початку нового 2025-2026 навчального року забезпечити наявність повного переліку анотацій ВК на сторінці ОП "Біотехнологія" аби не вводити в оману вступників/здобувачів вищої освіти та в повному обсязі давати можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	1aH1tv9835LDjxAAqjsjqPsRIag05Gwtq5fRiwBZZk8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дігтяр Сергій Вікторович

Члени експертної групи

Ракша Наталія Григорівна

Бідник Марина Юріївна