

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 Аграрні науки та продовольство
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Біолого-технологічний

Біла Церква

2022

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти біолого-технологічного факультету за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Укладачі В. В. Марчук. Біла Церква: БНАУ, 2022. 18 с.

Розробники: Марчук В. В., канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов

Гарант освітньої програми, д.с-г.н., доцент

Р.В. Ставецька

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
(Протокол № __ від _____ 2022 р.)

Завідувач кафедри іноземних мов,
доцент

О.П. Цвид-Гром

Схвалено науково-методичною комісією біолого-технологічного факультету
(Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Голова науково-методичної комісії, професор

С.В. Мерзлов

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	4
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
3.1 Компетентності відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	5
3.2. Очікувані результати навчання	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Практичні заняття	8
6.2. Самостійна робота	9
6.3. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	10
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	10
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	11
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	11
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	17

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2022–2023 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова» для денної форми навчання виділено всього 150 академічних години (5 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 60 годин (практичні заняття – 60, лекції – 0), самостійна робота студентів – 90 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	Галузь знань 20 Аграрна наука та продовольство	обов'язкова	
Змістових модулів – 3	Спеціальність: 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	<i>Рік підготовки:</i>	
Загальна кількість академічних годин – 150		1-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3		1-й і 2-й	3-й і 4-й
	<i>Лекції</i>		
	0 год.	0 год.	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		60 год.	16 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		90 год	134 год.
		Підсумковий контроль: залік і іспит	

Мета вивчення дисципліни «Іноземна мова» (англійська) полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійно-комунікативної компетенції. Здобувачі освіти мають оволодіти мовленням на рівні програмних вимог (на рівні професійної комунікативної достатності), тобто бути здатними і готовими реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній практичній діяльності.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих студентами в рамках програми загальноосвітніх шкіл усіх типів; при вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених навчальним планом.

3. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

3.1. Компетентності відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Згідно вимог освітньо-професійної програми «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» здобувачі повинні набути здатності отримувати наступні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

3.2. Програмні результати навчання, які забезпечує дисципліна «Іноземна мова»

Програмний результат навчання за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відповідно до освітньо-професійної програми	Результати навчання з дисципліни
ПРН 3. Виконувати функціональні обов'язки, нівелюючи вплив різних чинників та виробничих ситуацій.	РН 3.1. Готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності.
ПРН 4. Організувати спільну діяльність робочого колективу.	РН 4.1. Здатність комунікувати з колегами щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, обговорювати наукові теми, використовуючи у професійному спілкуванні.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Feeds of animal origin

- 1.1. Composition of feeds.
- 1.2. Fats and fatty acids. *Pronouns*.
- 1.3. Proteins. *Plural Nouns*.
- 1.4. Vitamins.
- 1.5. Importance of hay for calves.
- 1.6. Nutrient requirements of swine. *Articles*.
- 1.7. Nutrient requirements of cow.

Змістовий модуль 2. Technology of animal food preservation

- 2.1. Technology of poultry products preservation.
- 2.2. Technology of pork preservation. *Present Simple*.
- 2.3. Technology of beef preservation.
- 2.4. Technology of mutton preservation.
- 2.5. Technology of veal preservation.
- 2.6. Food products preservations. *Present Continuous*.
- 2.7. Preservation of meat.
- 2.8. Processing of the internal organs of farm animals. *Past Simple*.
- 2.9. Food of the animal origin in human diet.

Змістовий модуль 3. Processing of the animal origin products

- 3.1. Processing of the products of animal origin in Ukraine.
- 3.2. Processing of the animal products goods in United Kingdom.
- 3.3. Agriculture and animal food processing in the United States
- 3.4. The specific role of the animal food preservation in Canada.
- 3.5. Drying of the animal food products in Australia.
- 3.6. Technology of the animal food products freezing in New Zealand.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Всього	у тому числі				всього	у тому числі			
		л	п	інд	СРС		л	п	інд	СРС
Змістовий модуль 1. Feeds of animal origin										
Тема 1.1	8		3	2	3	8		2	3	3
Тема 1.2	7		3	2	2	6			3	3
Тема 1.3.	7		2	2	3	6			3	3
Тема 1.4	7		3	2	2	6			3	3
Тема 1.5.	7		2	3	2	6			3	3
Тема 1.6.	7		3	2	2	6			3	3
Тема 1.7.	7		2	2	3	6			3	3
Разом за модуль 1	50		18	15	17	44		2	21	21
Змістовий модуль 2. Technology of animal food preservation										
Тема 2.1	7		3	2	2	8		2	3	3
Тема 2.2	7		3	2	2	8		2	3	3
Тема 2.3	7		3	2	2	8		2	3	3
Тема 2.4	6		3	1	2	8		2	3	3
Тема 2.5	6		3	2	1	8		2	3	3
Тема 2.6	6		3	2	1	7		1	3	3
Тема 2.7	6		3	2	1	7		1	3	3
Тема 2.8	6		3	1	2	6			3	3
Тема 2.9	6		3	1	2	6			3	3
Разом за модуль 2	57	0	27	15	15	68		12	27	27
Змістовий модуль 3. Processing of the animal origin products										
Тема 3.1	8		3	2	3	8		2	3	3
Тема 3.2	7		3	2	2	6			3	3
Тема 3.3.	7		3	2	2	6			3	3
Тема 3.4	7		2	3	2	6			3	3
Тема 3.5.	7		2	2	3	6			3	3
Тема 3.6.	7		2	2	3	6			3	3
Разом за модуль 3	43		15	13	15	38		2	18	18
Всього годин	150	0	60	43	47	150		18	66	66

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, інд – індивідуальні завдання, СРС – самостійна робота студентів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Практичні заняття

№ п\п	Зміст практичних занять	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. Feeds of animal origin</i>		
1.	Тема 1.1. Composition of feeds.	3
2.	Тема 1.2. Fats and fatty acids. <i>Pronouns.</i>	3
3.	Тема 1.3. Proteins. <i>Plural Nouns.</i>	2
4.	Тема 1.4. Vitamins.	3
5.	Тема 1.5. Importance of hay for calves.	2
6.	Тема 1.6. Nutrient requirements of swine. <i>Articles.</i>	3
7.	Тема 1.7. Nutrient requirements of cow.	2
Разом за 1 модуль		18
<i>Змістовий модуль 2. Technology of animal food preservation</i>		
1.	Тема 2.1. Technology of poultry products preservation.	3
2.	Тема 2.2. Technology of pork preservation. <i>Present Simple.</i>	3
3.	Тема 2.3. Technology of beef preservation.	3
4.	Тема 2.4. Technology of mutton preservation.	3
5.	Тема 2.5. Technology of veal preservation.	3
6.	Тема 2.6. Food products preservations. <i>Present Continuous.</i>	3
7.	Тема 2.7. Preservation of meat.	3
8.	Тема 2.8. Processing of the internal organs of farm animals. <i>Past Simple.</i>	3
9.	Тема 2.9. Food of the animal origin in human diet.	3
Разом за 2 модуль		27
<i>Змістовий модуль 3. Processing of the animal origin products</i>		
1.	Тема 3.1. Processing of the products of animal origin in Ukraine.	3
2.	Тема 3.2. Processing of the animal products goods in United Kingdom.	3
3.	Тема 3.3. Agriculture and animal food processing in the United States	3
4.	Тема 3.4. The specific role of the animal food preservation in Canada.	2
5.	Тема 3.5. Drying of the animal food products in Australia.	2
6.	Тема 3.6. Technology of the animal food products freezing in New Zealand	2
Разом за 3 модуль		15
Всього		60

6.2. Самостійна робота

Успішне вивчення іноземної мови є можливим тільки за умови систематичної самостійної роботи. При цьому важливу роль відіграють: робота над збільшенням словникового запасу, знання граматичних і синтаксичних конструкцій, фонетичної бази мови, яка вивчається, що досягається також за допомогою додаткового читання, огляду матеріалів з професійної тематики. Отже, для того, щоб навчитися правильно читати, грамотно говорити, сприймати іноземну мову на слух, слід регулярно використовувати технічні засоби, що поєднують зорове та слухове сприйняття. Для формування вмінь та навичок роботи над текстом без словника необхідна регулярна і систематична робота над накопиченням словникового запасу, що тісно пов'язано з розвитком навичок роботи зі словником. Окрім того, для більш повного і точного розуміння змісту тексту рекомендується проведення граматичного і лексичного аналізу тексту.

Види самостійної роботи:

- самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;
- самостійна поза-аудиторна робота студентів над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);
- самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;
- підготовка до практичних занять і поточного контролю;
- підготовка доповіді на одну з вивчених тем та ін.

№ з/п	Назва теми	К-ть год.
1	Comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite.	4
2	Adjectives formed with suffixes/prefixes (overview) compound adjectives present/past participles as adjectives	4
3	Basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)	4
4	'have' in the present tense "be" in the present tense agreement between nouns and verb "be"	4
5	wh-questions; yes/no questions	4
6	if + Present Simple relative pronouns	4
7	defining vs. non-defining relative clauses	4
8	basic prepositions of place and movement	4
9	basic prepositions of place and direction	4
10	basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)	4
11	Modals and their equivalents	4
12	Perfect Tenses	5
13	Indirect speech. Basic Patterns	5

14	Possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs	4
15	Possessive case	4
16	indefinite and negative compound pronouns	4
17	Perfect Continuous Tenses	4
18	Irregular verbs	4
19	General conversation. Basic speech patterns	4
20	Prepositions of reason and purpose	4
21	Say, tell, speak and talk use	4
22	Articles and other noun modifiers	4
Всього		90

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань.

6.3. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Виконання індивідуальних завдань передбачає підготовку презентації у програмі Powerpoint / Microsoft Movie Maker /Prezi, написання есе, підготовку доповіді іноземною мовою з нижчеперелічених тем:

1. Environment protection.
2. Alternative sources of energy.
3. Domestic and wild animals.
4. Endangered species.
5. Food chain and animals.
6. Life on Earth 100 years from now.
7. A crime against nature.
8. National reserves and animals protection.
9. Farm animals.
10. Animals breeding.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час вивчення дисципліни «Іноземна мова» використовуються такі методи навчання:

- *методи організації та здійснення освітньо-пізнавальної діяльності:* в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); в аспекті логічності мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; індуктивні та дедуктивні; частково-пошукові; дослідницькі; в аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота;

- *методи активізації та мотивації освітньо-пізнавальної діяльності:* в аспекті діяльності в колективі: методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності в навчанні (роз'яснення мети навчального предмета;

вимога до вивчення предмета); методи активізації: розігрування ролей (чи рольова гра) навчальна дискусія (обмін думками); аналіз конкретних ситуацій; мозкова атака; дискусія та диспут; в аспекті самостійної діяльності: навчальний модуль, тести.

- *методи контролю та самоконтролю*: методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю; методи практичного контролю. Викладання навчальної дисципліни передбачає активізацію пізнавальної діяльності студентів за рахунок використання таких навчальних технологій як: робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-методи, презентації тощо.

Для організації освітнього процесу з дисципліни «Іноземна мова» застосовується інноваційні методи: робота в парах та групах з елементами гри, «мозковий штурм», «мереживна пилка», інтерактивні комп'ютерні технології (мультимедійна візуалізація навчального матеріалу, комп'ютерне тестування), виконання міні-проектів тощо.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий.

Оцінювання (поточне, рубіжне, підсумкове) вмінь та навичок студентів в межах програмного матеріалу.

Поточне оцінювання здійснюється викладачем протягом курсу під час практичних занять і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного змістового модуля чи в конкретний момент цього модуля.

Рубіжне оцінювання (тест) проводиться в кінці навчального циклу, який відповідає темі.

Підсумкове оцінювання є всебічним за характером, забезпечує звітність і застосовується для перевірки РВМ (B_1) наприкінці курсу іноземної мови професійного спрямування (на іспиті.) Зміст іспиту визначається кафедрою відповідно до підсумкових вимог щодо знань, вмінь та навичок студентів. Об'єм і зміст екзаменаційних матеріалів визначається кафедрою. До іспиту допускаються студенти, які виконали програму курсу, контрольні роботи (тести) та завдання з позааудиторного читання. На іспиті визначається рівень сформованості мовленнєвих вмінь та навичок студентів в повному об'ємі вимог програми. Система підсумкового оцінювання включає в себе вхідний та вихідний (наприкінці курсу) тести.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані домашні завдання, командні проекти, зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час обговорення теми заняття. Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з

дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

Аудіювання. Студенти повинні сприймати на слух при безпосередньому спілкуванні та у звукозапису тексти/діалоги, побудовані в основному на засвоєному мовному матеріалі. Темп мовлення близький до нормального - 130-140 слів за хвилину для англійської мови.

Студенти повинні:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході офіційних доповідей, повідомлень за темами, що пов'язані зі спеціальністю;
- розуміти в деталях телефонні розмови;
- розуміти повідомлення та інструкції в професійному середовищі;
- розуміти намір мовця і комунікативні результати його висловлювання.

Говоріння.

Діалогове мовлення. Студенти повинні вміти:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати важливу інформацію під час переговорів, бесід, що пов'язані з професією;
- чітко аргументувати свої виступи, що пов'язані з професією, використовуючи репліки-стимули;
- реагувати на телефонні розмови та телефонувати з конкретними цілями професійного характеру;
- виконувати низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, користуючись загальноживаними фразами.

Монологічне мовлення. Студенти повинні вміти:

- робити усні повідомлення в межах тематики, передбаченої програмою та у зв'язку з прочитаним або прослуханим;
- продукувати детальний монолог з тем, передбачених програмою.

Читання. З метою одержання основної інформації студент повинні вміти читати про себе (без словника) і розуміти тексти з фаху, побудовані в основному на вивченому лексико-граматичному матеріалі. При цьому допускається включення незнайомих лексичних одиниць, про значення яких можна здогадатися завдяки контексту, словотворчим елементам, багатозначності слова, конверсії, співзвучності зі словами рідної мови. Незнання інших не перешкоджає розумінню основного змісту тексту. Швидкість читання – не менше 400 друкованих знаків за хвилину. Обсяг тексту для одноразового контролю - 1000 - 1300 друкованих знаків.

З метою одержання повної інформації студенти повинні вміти читати (зі словником) тексти юридичної та суспільно-політичної тематики. При читанні особлива увага приділяється ознайомлювальному читанню (загальне ознайомлення з інформацією, яка міститься в тому чи іншому джерелі) і вивчаючому читанню (читання з подальшим відтворенням отриманої інформації в тій чи іншій формі, яке пов'язане з її осмисленням, інтерпретацією).

Мовний матеріал вивчається з урахуванням послідовності в навчанні іноземної мови у школі та закладі вищої освіти. Але при цьому повторення та систематизація, зокрема граматичного матеріалу проходить на іншому рівні і

на новому мовному й мовленнєвому матеріалі, з урахуванням конкретної підмови юридичних наук. Переклад (навчальний) є допоміжним засобом навчання, що входить в систему вправ при поясненні, закріпленні та контролі мовного матеріалу, а також є одним із засобів контролю розуміння прочитаного.

Письмо. Студенти повинні вміти:

- скласти та написати з високим ступенем граматичної коректності план, тези до свого усного повідомлення;
- робити письмові повідомлення в межах вимог до монологічного мовлення.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Контроль навичок і вмінь проводиться шляхом поточного опитування (усного, письмового), а також шляхом проведення підсумкового контролю (тести, заліки, екзамен).

Зміст складання іспиту

1. Читання та письмовий переклад (зі словником) на рідну мову автентичного тексту за фахом. Обсяг тексту 750-800 друкованих знаків. Час для підготовки - 30 хвилин. Форма перевірки - читання тексту вголос, перевірка підготовленого перекладу тексту. Перевіряються навички та вміння читання з повним та точним розумінням перекладу та вміння користуватись словником.

2. Усне реферування (резюме) автентичного тексту з фаху (без словника) рідною мовою. Обсяг тексту 600 друкованих знаків. Текст може містити 3-4 % незнайомої лексики. Час для підготовки до 5 хвилин. Перевіряються навички та вміння ознайомлювального читання мовчки та усного переказу рідною мовою змісту прочитаного.

3. Висловлювання монологічного характеру та бесіда іноземною мовою на запропоновану ситуацію в межах пройденної тематики. Обсяг монологічного висловлювання 10-12 фраз. Перевіряються навички та вміння усного мовлення, як спонтанного, так і підготовленого.

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою:

- “відмінно” – правильне читання з належною вимовою та інтонацією; повний і точний переклад всього тексту; виклад основного змісту тексту без неточностей; правильно граматично та лексично побудовані висловлювання іноземною мовою.
- “добре” – правильне читання з належною вимовою (допускається 2-3 неточності); повний переклад всього тексту, де допущено не більше двох помилок, які не ведуть до перекручення змісту тексту; при викладі рідною мовою основного змісту тексту допущено не більше

двох неточностей; правильно граматично та лексично побудовані висловлювання на іноземній мові.

- “задовільно” – читання з помилками у вимові, які не впливають на розуміння змісту прочитаного; переклад всього тексту при трьох помилках, які ведуть до перекручення змісту; виклад основного змісту при одному перекрученні змісту і одній неточності. Не зовсім правильно граматично та лексично побудовані висловлювання на іноземній мові.

- “незадовільно” – читання з великою кількістю помилок у вимові, більше чотирьох грубих помилок або більше шести неточностей, або правильний переклад менше 60 % тексту; при викладі рідною мовою змісту тексту було допущено більше двох перекручень і дві неточності. Неправильно граматично та лексично побудовані висловлювання на іноземній мові.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$\text{БПК} = \frac{\text{САЗ} \times \text{max ПК}}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Шкала переведення зі 100-бальної шкали оцінювання в оцінки за національною шкалою з поясненням

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання
Відмінно A 90-100	Студент демонструє високий рівень сформованості компетентності, володіє глибокими знаннями з дисципліни та аргументовано використовує, вільно володіє науковими термінами, вміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх і застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі, здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, вміє самостійно здобувати знання та опрацьовувати необхідну інформацію, аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, переконливо аргументувати свої твердження.
Добре B 82-89	Студент демонструє достатній рівень сформованості компетентності, володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати нові факти, явища, процеси; вирішує творчі завдання, вільно розв'язує справи та задачі, самостійно виправляє едопущені помилки, кількість яких незначна; у навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь студента повна, логічна й обґрунтована, але з певною кількістю помилок.

Добре С 75-81	Студент демонструє достатній рівень сформованості компетентності, володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує знання у стандартних умовах, розуміє основоположні теорії та факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки, підготувати есе, усну доповідь, бере участь у підготовці проекту, і може захищати свою думку, виправляти помилки. Проте студент не досить впевнено вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи для підтвердження думок, допускає певну частину незначних помилок.
Задовільно D 67-74	Студент демонструє середній рівень сформованості компетентності, розуміє суть основних ключових теоретичних понять, основні положення навчального матеріалу, може поверхово проаналізувати події, ситуації, робити певні висновки, виправляти помилки. При цьому здобувач вищої освіти не виявляє вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтовує твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
Задовільно 60-66 E	Студент демонструє задовільний рівень сформованості компетентності, володіє мінімальним обсягом навчального матеріалу, значну частину якого відтворює на репродуктивному рівні. Виконані ним завдання відповідають мінімальним вимогам до рівня володіння матеріалом.
Не-задовільно 35-59FX	Студент демонструє низький рівень сформованості компетентності, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не досяг програмних результатів навчання. Рекомендовано доопрацювання матеріалу з можливістю перескладання.
Не-задовільно 1-34 F	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, не виявляє знань основних положень навчального матеріалу. Обов'язковим є повторний курс.

Розподіл балів проводиться за наступною схемою:

Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	30	10	20	10	30	100

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Технічні: аудитивні (CD, DVD); потокові презентації (призначені для неперервного відтворення послідовності (поток) об'єктів із заздалегідь визначеним часом показу кожного з них). Програмами для опрацювання цього виду презентацій є Adobe Flash, Microsoft Movie Maker, AnFX Visual Design, Virtual Tour Builder тощо.

Інтернет-ресурси (e-books, перегляд матеріалів на каналі you-tube). Основними перевагами використання цих засобів є їхня безкоштовність і доступність з будь-якого комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет. Для зберігання створених файлів можна використати електронні сховища даних в Інтернеті. Зручним є також те, що створену комп'ютерну презентацію можуть переглядати інші користувачі Інтернету.

Нетехнічні: дошка, підручники, таблиці, схеми.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Англійська мова для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей: навчальний посібник. Укладачі: Безпаленко А. М., Грабовська Т. О., Сиротін О. С. Київ, 2011. 169 с.
2. Англійська мова. Книга для читання для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей, що навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр»: навчальний посібник. Укладачі: Безпаленко А. М., Грабовська Т. О., Сиротін О. С. Київ, 2011. 194 с.
3. Іноземна мова за професійним спрямуванням для здобувачів першого курсу біолого-технологічного факультету. Укладачі: Рейда О. А., Івлева К. С. Біла Церква: БНАУ, 2021. 172 с.
4. Кухарська В. Б. Англійська мова для студентів переробних спеціальностей: навч.-метод. посібник. Київ: Фірма "Інкос", 2017. 352 с.
5. Лифар А. А., Шаравара Т. О. ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: навчальний посібник з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 172 с.
6. Новікова К. О. English for processing technologies and engineering: методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна (англійська) мова» для студентів технологів: спеціалізація «204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2016. 135 с.

Додаткова література

1. Крищенко С. М. Новітній англо-український, українсько-англійський словник. Харків: Промінь. 2010. 259 с.
2. Outlook on agriculture.
URL: [http:// www.ingentaconnect.com/content/ip/ooa](http://www.ingentaconnect.com/content/ip/ooa)
3. Sustainable agriculture research.
URL: [http://www. ccsenet.org/journal/index.php/sar](http://www.ccsenet.org/journal/index.php/sar)
4. World journal of agricultural research.
URL: <http://www.sciepub.com/journal/WJAR>

Інформаційні ресурси INTERNET

1. Business Day Newspaper. URL: www.businessdayonline.com
2. Earth Policy Institute - Building a Sustainable Future.
URL: www.earth-policy
3. Eurofish. URL: www.eurofish
4. FishWise. URL: www.fishwise.org
5. Food and Agriculture Organization (FAO) of the United Nations. URL: www.fao.org/docrep
6. GreenFacts - Facts on Health and the Environment. URL: www.greenfacts.org
7. WORLD Watch News. URL: www.worldwatch