

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра технології виробництва продукції птахівництва та свинарства



РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СЕЛЕКЦІЙНО-ПЛЕМІННА РОБОТА В ПТАХІВНИЦТВІ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 Аграрні науки та продовольство
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ФАКУЛЬТЕТ	Біолого-технологічний

БІЛА ЦЕРКВА
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Селекційно-племінна робота в птахівництві» для здобувачів вищої освіти біолого-технологічного факультету за напрямом підготовки 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», магістерський рівень вищої освіти / Укладачі: Каркач П.М., Машкін Ю.О., Фесенко В.Ф., – Біла Церква: БНАУ, 2022. – 16 с.

Розробники: П.М. Каркач, канд. біол. наук, доцент;
Ю.О. Машкін, канд. с.-г. наук, доцент;
В.Ф. Фесенко, канд. с.-г. наук, доцент.

Гарант освітньої програми, д-р с.-г. наук, професор М.М. Луценко

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри технології виробництва продукції птахівництва та свинарства
(Протокол № 4 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри технології виробництва продукції птахівництва та свинарства, доцент Каркач П. М.

Схвалено науково-методичною комісією біолого-технологічного факультету
(Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Голова науково-методичної комісії, професор С. В. Мерзлов

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СЕЛЕКЦІЙНО-ПЛЕМІННА РОБОТА В ПТАХІВНИЦТВІ»	7
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	8
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
6.1. Лекції	9
6.2. Практичні заняття	11
6.3. Самостійна робота	12
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	13
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	14
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	14
9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	14
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	18

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2022–2023 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Селекційно-племінна робота в птахівництві» для денної форми навчання виділено всього 150 академічних годин (5 кредитів ECTS), у т .ч. аудиторних – 28 години (лекції – 14 години, практичні заняття – 14 години), самостійна робота студентів – 122 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»	Вибіркова	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – розрахункове		1-й	1-й
Загальна кількість академічних годин – 150 год.		<i>Семестри</i>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 6.	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	<i>Лекції</i>	
		14 год.	4 год.
		<i>Практичні</i>	
		14 год.	2 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		122 год.	54 год.
		Вид контролю – залік	

Мета дисципліни – сформувати у студента систему знань і навичок з організації ведення селекційно-племінної роботи різних видів сільськогосподарської птиці з метою підвищення їх продуктивних і відтворювальних функцій та отримання дешевої, високоякісної продукції.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Вибіркова навчальна дисципліна «Селекційно-племінна робота в птахівництві» базується на знаннях таких дисциплін, як «Генетика з біометрією», «Фізіологія с.-г. тварин» та «Розведення с.-г. тварин», вивчених на 1-му – 3-му курсах.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

3.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 204 ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА

Згідно вимог освітньо-професійної програми «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» здобувачі повинні набути здатності отримувати наступні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ФК 14. Здатність застосовувати базові сучасні фундаментальні знання з селекції тварин і птиці, принципи успадкування господарсько-корисних ознак генофонду сільськогосподарських тварин і птиці.

ФК 15. Здатність використовувати професійно-профільні знання в галузі розведення та селекції тварин, володіти основними процесами генетичного аналізу в новітніх технологіях виробництва та переробки продукції тваринництва.

ФК 16. Здатність використовувати знання основних процесів зміни спадкової інформації у популяціях тварин.

ФК 17. Здатність застосовувати різні методи генетичної інженерії; способи й прийоми удосконалення технологічного процесу селекції та розведення тварин.

3.2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмний результат навчання відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва»	Результати навчання з дисципліни «Селекційно-племінна робота в птахівництві»
ПРН 09. Комбінувати заходи за для підвищення рівня продуктивності тварин та	РН 9.1. Знати генетичні основи селекції та їх використання. РН 9.2. Знати селекційно-генетичні ознаки різних видів

якості їх продукції.	сільськогосподарської птиці.
ПРН 10. Створювати заходи щодо покращення селекційно-плеємінної роботи у тваринництві.	РН 10.1. Знати організація плеємінної справи птиці різних напрямків продуктивності. РН 10.2. Вміти розробляти план селекційно-плеємінної роботи в умовах плеємінних господарств різного рівня для кожного виду сільськогосподарської птиці. РН 10.3 Знати особливості утримання селекційних стад різних видів сільськогосподарської птиці. РН 10.4. Вміти проводити селекційний відбір та добір батьківських форм, а також міжпорідні та внутрішньопорідні схрещування, промислово гібридизацію. РН 10.5. Знати методики створення аутосексних ліній різних видів сільськогосподарської птиці.
	ПРН 17. Здатність використувати знання основних напрямів та перспектив розвитку галузей тваринництва України, розуміння проблем у підприємницьких формуваннях аграрної сфери та вміння застосовувати зарубіжний досвід розвитку сільського господарства.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СЕЛЕКЦІЙНО-ПЛЕЄМІННА РОБОТА В ПТАХІВНИЦТВІ»

Змістовий модуль 1. Основи селекційно-плеємінної роботи в птахівництві

Тема 1.1. Теоретичні основи селекційно-плеємінної роботи в птахівництві.

Тема 1.2. Селекційні ознаки та їх спадковість у птахівництві.

Тема 1.3. Відбір і підбір у птахівництві.

Тема 1.4. Особливості організації та техніка селекційно-плеємінної роботи в птахівництві.

Змістовий модуль 2. Типи та структура плеємінних птахівничих господарств.

Тема 2.1. Типи плеємінних птахівничих господарств.

Тема 2.2. Структура стад різних плеємінних господарств.

Тема 2.3. Основні види плеємінної роботи у птахівництві.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р		л	п	с.р
<i>Змістовний модуль 1. Основи селекційно-племінної роботи в птахівництві</i>								
Тема 1.1	24	2	2	20	13	2	–	11
Тема 1.2	24	2	2	20	12	–	1	11
Тема 1.3	24	2	2	20	11		–	11
Тема 1.4	24	2	2	20	12	–	1	11
Разом за модуль 1	96	8	8	80	48	2	2	44
<i>Змістовний модуль 2. Типи та структура племінних птахівничих господарств.</i>								
Тема 2.1	18	2	2	14	12	2	–	10
Тема 2.2	18	2	2	14	-	–		
Тема 2.3	18	2	2	14	-		–	
Разом за модуль 2	54	6	6	42	12	2		10
Всього годин	150	14	14	122	60	4	2	54

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-сть годин
<i>Змістовний модуль 1. Основи селекційно-племінної роботи в птахівництві</i>	
<i>Теоретичні основи селекційно-племінної роботи в птахівництві. Створення, збереження, відтворення та раціональне використання племінних (генетичних) ресурсів вищої племінної (генетичної) цінності з метою поліпшення генетичної якості тварин, підвищення економічної ефективності та конкурентоспроможності галузі.</i>	2

<p>Селекційні ознаки та їх спадковість у птахівництві. Відтворна здатність, запліднюваність та виводимість яєць, життєздатність, несучість Жива маса молодняка, ширина грудей, статева зрілість, товщина шкіралупи, м'ясні якості Жива маса дорослої птиці, маса: яєць, печінки, жива маса каченя.т</p>	2
<p>Відбір і підбір у птахівництві. Визначення того напрямку, в якому його намічають вести; оцінку ознак; оцінку самих птахів за їх фенотипом (продуктивність, екстер'єр, інтер'єр, конституція); оцінку птахів за їх генотипом, що визначається за походженням (за фенотипом їх предків і бокових родичів) і за якістю потомства (за фенотипом їх потомків); групування птахів за їх походженням, віком, класом, типом, якістю, господарською і племінною цінністю, призначенню; вирішення долі птиці.</p>	2
<p>Особливості організації та техніка селекційно-племінної роботи в птахівництві. Цілеспрямованість; перевага самця над самками, з якими спаровується; максимальне використання кращих плідників; збереження в потомстві переваг батьків за допомогою гомогенного підбору; отримання у потомства бажаних ознак шляхом використання гетерогенного підбору; виявлення і використання кращих поєднань; запобігання спорідненого парування між особинами і регулювання ступеню і напрямку його.</p>	2
<p>Разом за змістовий модуль 1</p>	8
<p><i>Змістовний модуль 2. Типи та структура племінних птахівничих господарств.</i></p>	
<p>Типи племінних птахівничих господарств. Селекційно-генетичний центр, державні племінні птахівницькі заводи, племрепродуктори I і II порядку, батьківського стада при великих птахофабриках, племферм господарств із різною формою власності, міжгосподарських підприємств.</p>	2
<p>Структура стад різних племінних господарств. Зміст племінної роботи у птахівницькому господарстві формується з урахуванням специфічних особливостей стада птиці - сукупного поголів'я певного виду птиці, яке складається з різних статевих, вікових і виробничо-племінних груп, чи однорідної групи особин, укомплектованих для роздільного або сумісного утримання.</p>	2
<p>Основні види племінної роботи у птахівництві. Племінна робота здійснюється на основі точного обліку поголів'я, племінного походження, продуктивності, відтворної здатності та племінних якостей птиці, включаючи її екстер'єрно-фізіолологічні особливості. Залежно від типу господарства, виду стада і методів селекції застосовують індивідуальний і груповий племінний облік.</p>	2
<p>Разом за змістовий модуль 2</p>	6

Всього	14
---------------	-----------

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовний модуль 1. Основи селекційно-племенної роботи в птахівництві</i>		
1	Облік селекційно-племенних показників.	2
2	Плани племенної роботи в птахівництві.	2
3	Складання планів парування птиці.	2
4	Оцінка птиці за якістю потомства.	2
Разом за змістовий модуль 1		8
<i>Змістовний модуль 2. Типи та структура племенних птахівничих господарств.</i>		
5	Бонітування курей яєчного напрямку продуктивності.	1
6	Бонітування курей м'ясо-яєчного напрямку продуктивності.	1
7	Бонітування курей м'ясного напрямку продуктивності.	1
8	Бонітування індиків, гусей, качок, цесарок перепелів.	1
9	Конкурсні випробування птиці.	
10	Способи парування і штучного осіменіння сільськогосподарської птиці.	1
Разом за змістовий модуль 2		6
Всього		14

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовний модуль 1. Основи селекційно-племенної роботи в птахівництві</i>		
1	Породи і кроси яєчних курей	20
2	Кроси м'ясних курей	20
3	Породи і кроси індичок і качок	20
4	Оцінка продуктивності і відтворювальних якостей страусів нанду і ему	20
Разом за змістовий модуль 1		80
<i>Змістовний модуль 2. Типи та структура племенних птахівничих господарств.</i>		
5	Розрахунки рівня успадкування ознак у різних видів сільськогосподарської птиці	14
6	Використання генетико-математичних методів у селекції сільськогосподарської птиці	14
7	Методика ведення племенної роботи в птахо господарствах різного типу	14

Разом за змістовий модуль 2	42
Всього годин	122

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань.

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. Провести в умовах виробництва бонітування курей яєчного напрямку продуктивності.
2. Провести в умовах виробництва бонітування курей м'ясо-яєчного напрямку продуктивності.
3. Провести в умовах виробництва бонітування курей м'ясного напрямку продуктивності.
4. Провести в умовах виробництва бонітування індиків.
5. Провести в умовах виробництва бонітування гусей.
6. Провести в умовах виробництва бонітування качок.
7. Провести в умовах виробництва бонітування цесарок.
8. Провести в умовах виробництва бонітування перепелів.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчально-дослідницького характеру, який використовується у процесі вивчення дисципліни, зокрема, “Інкубація яєць с.-г. птиці з основами ембріології”.

Головні завдання ІНДЗ:

- 1) поглиблення та розширення теоретичних знань з певного напрямку підготовки чи окремої дисципліни;
- 2) оволодіння методикою самостійних наукових досліджень з окремої дисципліни;
- 3) розвиток умінь і навичок безперервної фахової освіти;
- 4) формування наукової культури написання тексту з викладом результатів дослідження, засвоєння етичних норм використання джерел інформації та посилань на них;
- 5) оволодіння правилами привселюдного захисту результатів власного наукового дослідження, коректного використання системи доказів у публічній науковій дискусії.

Структура ІНДЗ включає такі компоненти: титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, додатки (в разі необхідності). Обсяг ІНДЗ – 20–25 сторінок комп'ютерного набору.

ІНДЗ оформлюється на стандартному папері формату А4 (210×297) з одного боку. Поля: верхнє, нижнє та лівє – 20 мм, праве – 10 мм. ІНДЗ виконується українською мовою і подається у друкованому вигляді (текстовий редактор Microsoft Word for Windows у вигляді файла з розширенням *.doc, *.docx, *.rtf; шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14 пт, друкується через 1,5 інтервал, відступ (абзац) – 1,25 см).

Захист ІНДЗ відбувається у терміни, спільно обумовлені студентом і викладачем.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод навчання – спосіб подання (представлення) інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності, реалізований через дії, які зв'язують педагога й студента. Під час викладення лекційного курсу і проведення практичних занять використовуються різні методи навчання.

1. *Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.*

Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник в "готовому" виді. Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення.

2. *Репродуктивний метод (репродукція-відтворення).*

Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль, різні форми самоконтролю.

3. *Метод проблемного викладу.*

Педагог до викладу матеріалу ставить проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів. Показує спосіб рішення поставленого завдання. Спосіб досягнення мети – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. Студенти стають свідками й

співучасниками наукового пошуку. Студенти не тільки сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки педагога.

4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод.

Полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Пошук рішення відбувається під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення здобуває продуктивний характер. Процес мислення поетапно направляється й контролюється педагогом або самими учнями на основі роботи над програмами (у тому числі й комп'ютерними) і навчальними посібниками.

5. Дослідницький метод.

Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, містять в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження.

6. Дискусійний метод.

Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких організаційних формах навчання, включаючи лекції.

7. Ділова гра.

Сфери застосування ігрового методу:

1) навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації;

2) дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т. д.

8. *Імітаційний метод* – форми проведення занять, у яких учбово-пізнавальна діяльність побудована на імітації професійної діяльності.

9. *Неімітаційний метод* – способи активізації пізнавальної діяльності на лекційних заняттях.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з предмету «Селекційно-племінна робота в птахівництві» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані розрахункові, лабораторні роботи, командні проекти, зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max ПК}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point;
2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;
3. Нормативно-технічна документація;
4. Зразки паковань харчових продуктів

Технічні засоби:

1. Плитка електрична;
2. Шафа сушильна;
3. Ваги електронні AD200 AXIS;
4. Тонometr електронний;
5. Рефрактометр РПЛ-3;
6. Іономер з набором електродів;

Основна література

1. Special Issue: Poultry Genetics, Breeding and Biotechnology/Jun Heon Lee/Biotechnology. Genes 2021 – 12 s.
2. Poultry Genetics, Breeding and Biotechnology/edited by W.M. Muir and S.E. Aggrey. ©CAB International 2003. –721 s.
3. Генетика, селекція і біотехнологія птахівництва/ Джун Хон Ли /Гены (Базель). 2021 – 56 с.
4. Alexandratos, N., & Bruinsma, J. (2012). World agriculture towards 2030/2050: the 2012 revision (No. 12-03, p. 4). Rome, FAO: ESA Working paper.
5. Eggs and chicken embryos as potential sentinels for flock and hatchery health/ Rute Marina Gargia da Noiva.- 2016 - 282 s.
6. Птахівництво і технологія виробництва яєць та м'яса птиці/ В.І. Бесулін, В.І.Гужва, С.М. Куцак та ін./ За ред. В.І. Бесуліна. – Біла Церква, 2003. –448с.
7. Технологія виробництва продукції птахівництва. Підручник. / В.П.Бородай, М.І.Сахацький, А.І.Вертійчук, В.В.Мельник та ін./ – Вінниця: Нова Книга, 2006.- 360 с.
8. Довідник птахівника/ М.І. Сахацький, І.І. Івко, І.А. Іонов та ін./ Під ред. М.І.Сахацького. – Харків, 2001. – 160 с.

Додаткова література

1. Інструкції з бонітування сільськогосподарської птиці і ведення племінного обліку в птахівництві. – К.: 2001. – 37 с.
2. Ярошенко Ф. Птахівництво України: стан, проблеми і перспективи розвитку.- К.: Аграрна наука, 2004. – 506 с.
3. Журнали: «Сучасне птахівництво», «Ефективне птахівництво».