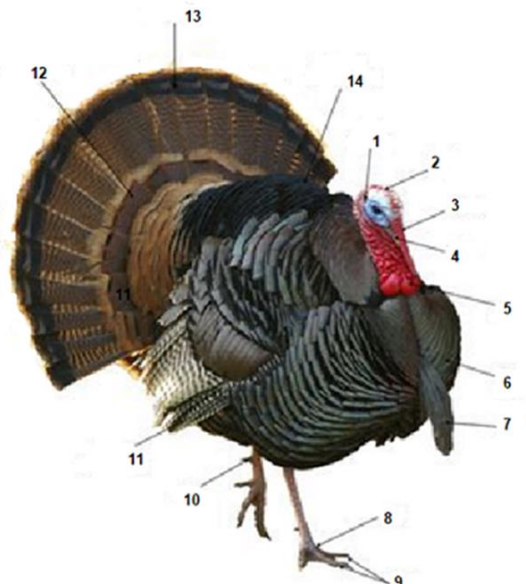


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра технології виробництва продукції птахівництва та свинарства



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«БІОЛОГІЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПТИЦІ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

20 Аграрні науки та продовольство

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

204 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський)

ФАКУЛЬТЕТ

Біолого-технологічний

Біла Церква
2022

Робоча програма з навчальної дисципліни «Біологія сільськогосподарської птиці» для здобувачів вищої освіти біолого-технологічного факультету за спеціальністю 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва», магістерський рівень вищої освіти / Укладачі: Каркач П.М., Бількевич В.В., Фесенко В.Ф., Машкін Ю.О. – Біла Церква: БНАУ, 2022 - 18 с.

Розробники: П.М. Каркач, канд. біол. наук, доцент;
В.В. Бількевич, канд. с.-г. наук, доцент;
В.Ф. Фесенко, канд. с.-г. наук, доцент;
Ю.О. Машкін, канд. с.-г. наук, доцент.

Гарант освітньої програми, д-р с.-г. наук, професор М.М. Луценко

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри технології виробництва продукції птахівництва та свинарства
(Протокол № 4 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри технології виробництва продукції птахівництва та свинарства, доцент Каркач П. М.

Схвалено науково-методичною комісією біолого-технологічного факультету
(Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Голова науково-методичної комісії, професор С. В. Мерзлов

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Біологія с.-г. птиці»	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	9
6.3. Самостійна робота	10
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	14
9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ	14
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	18

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2022-2023 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Біологія сільськогосподарської птиці» для денної форми навчання виділено всього 150 академічних годин (5 кредитів ECTS), у т .ч. аудиторних 48 години (лекції – 16, практичні заняття – 32), самостійна робота студентів – 102 години.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»	Вибіркова	
Змістових модулів – 3	Спеціальність: 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне наукове дослідне завдання розрахункове		5-й	5-й
Загальна кількість академічних годин – 150 год.		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4,5	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	<i>Лекції</i>	
		16 год.	4 год.
		<i>Практичні</i>	
		32 год.	6 год
		<i>Самостійна робота</i>	
		102 год.	2
		Вид контролю – залік	

Метою вивчення дисципліни «Біологія сільськогосподарської птиці» є вивчення біологічних особливостей птиці та технології штучного осіменіння самок сільськогосподарської птиці.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Вибіркова навчальна дисципліна «Біологія сільськогосподарської птиці» базується на знаннях таких дисциплін, як «Морфологія с.-г. тварин», «Технологія виробництва продукції птахівництва», «Фізіологія с.-г. тварин», «Годівля с.-г. тварин», «Розведення с.-г. тварин» та «Гігієна і добробут тварин», вивчених на попередніх курсах.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

3.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 204 ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ФК 1. Здатність використовувати сучасні уявлення про принципи організації організму тварин на основі знань про перебіг фізіологічних і біохімічних процесів.

ФК3. Здатність застосовувати базові знання з організації технологічних процесів у виробництві та переробці продукції тваринництва.

ФК 5. Здатність здійснювати організаційні заходи виробництва продукції тваринництва, вирішення практичних завдань професійної діяльності, основ ділового спілкування, роботи з колективом.

ФК 10. Здатність характеризувати біологічні та технологічні процеси з використанням спеціалізованих програмних засобів.

3.2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмний результат навчання відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва»	Результати навчання з дисципліни «Біологія сільськогосподарської птиці»
ПРН 09. Комбінувати заходи за для підвищення рівня продуктивності тварин та	РН 09.1. Використовувати фізіологічні функції різних систем організму сільськогосподарської птиці для підвищення рівня продуктивності та якості продукції.

якості їх продукції.	
ПРН 16. Застосовувати біологічні, фізіологічні та біохімічні особливості тварин та їх продукції при обранні технології виробництва та проведення дослідницької діяльності.	РН 16.1. Знати біологічні особливості сільськогосподарської птиці, як об'єкта сільськогосподарського виробництва.
ПРН 17. Здатність використовувати знання основних напрямів та перспектив розвитку галузей тваринництва України, розуміння проблем у підприємницьких формуваннях аграрної сфери та вміння застосовувати зарубіжний досвід розвитку птахівництва та штучного осіменіння птиці.	РН 17.1. Знати відмінності будови та функціональні особливості роботи органів та систем організму птиці за сучасних умов утримання. РН 17.2. Вміти застосовувати набутий вітчизняний і зарубіжний досвід розвитку птахівництва та штучного осіменіння птиці.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Біологія сільськогосподарської птиці»

Змістовий модуль 1. Біологічні особливості сільськогосподарської птиці, як об'єкта сільськогосподарського виробництва

Тема 1.1. Біологічні особливості різних видів сільськогосподарської птиці.

Тема 1.2. Особливості будови осевого скелета.

Тема 1.3. Біологічні особливості скелета вільної грудної кінцівки.

Тема 1.4. Біологічні особливості скелета вільної тазової кінцівки.

Тема 1.5. Біологічні особливості м'язевої системи сільськогосподарської птиці.

Змістовий модуль 2 Біологічні особливості будови і фізіологічні функції різних систем організму сільськогосподарської птиці

Тема 2.1. Біологічні особливості апарату дихання птиці.

Тема 2.2. Біологічні особливості травлення птиці.

Тема 2.3. Біологічні особливості сечовиділення у птиці.

Тема 2.4. Особливості кровоносної і лімфатичної системи птиці.

Тема 2.5. Особливості органів внутрішньої секреції у птиці.

Змістовий модуль 3. Біологічні особливості будови та фізіологічні функції статевих органів самців і самок сільськогосподарської птиці.

Тема 3.1. Біологічні особливості будови та фізіологічні функції статевих органів самок сільськогосподарської птиці.

Тема 3.2. Біологічні особливості будови і фізіологічні функції статевої системи самців сільськогосподарської птиці.

Тема 3.3. Значення безумовних статевих рефлексів самців сільськогосподарської птиці.

Тема 3.4. Режими статевого використання самців та їх вплив на показники сперми і запліднювальну здатність спермій.

Тема 3.5. Анатомічна будова і фізіологічні функції різних відділів яйцепроводу самок сільськогосподарської птиці.

Тема 3.6 Техніка та технологія нового та існуючого способів штучного осіменіння самок сільськогосподарської птиці.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р		л	п	с.р
Змістовний модуль 1. Біологічні особливості сільськогосподарської птиці, як об'єкта сільськогосподарського виробництва								
Тема 1.1	9	1	2	6		2	2	
Тема 1.2	9	1	2	6				
Тема 1.3	9	1	2	6				
Тема 1.4	9	1	2	6				
Тема 1.5	9	1	2	6				
Разом за модуль 1	45	5	10	30		2	2	
Змістовний модуль 2. Біологічні особливості будови і фізіологічні функції різних систем організму сільськогосподарської птиці								
Тема 2.1	9	1	2	6				
Тема 2.2	9	1	2	6				
Тема 2.3	9	1	2	6				
Тема 2.4	9	1	2	6				
Тема 2.5	9	1	2	6		2	4	
Разом за модуль 2	45	5	10	30		2	4	
Змістовний модуль 3 Біологічні особливості будови та фізіологічні функції								

статевих органів самців і самок сільськогосподарської птиці							
Тема 3.1	10	1	2	7			
Тема 3.2	10	1	2	7			
Тема 3.3	10	1	2	7			
Тема 3.4	10	1	2	7			
Тема 3.5	10	1	2	7			
Тема 3.6	10	1	2	7			
Разом за модуль 3	60	6	12	42			
Всього годин	150	16	32	102	12	4	6

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

№ п/п	Тема і зміст лекції	К-ть годин
Змістовний модуль 1. Біологічні особливості сільськогосподарської птиці, як об'єкта сільськогосподарського виробництва		
1	1.1 Біологічні особливості різних видів сільськогосподарської птиці.	1
2	1.2 Будова осьового скелета.	1
3	1.3 Біологічні особливості скелета вільної грудної кінцівки.	1
4	1.4 Біологічні особливості скелета вільної тазової кінцівки.	1
5	1.5 Біологічні особливості м'язевої системи сільськогосподарської птиці	1
	Разом за змістовий модуль 1	5
Змістовний модуль 2. Біологічні особливості будови і фізіологічні функції різних систем організму сільськогосподарської птиці		
6	2.1 Біологічні особливості апарату дихання птиці.	1
7	2.2. Біологічні особливості апарату дихання птиці.	1
8	2.3. Біологічні особливості травлення птиці.	1
9	2.4. Особливості кровоносної і лімфатичної системи птиці.	1
10	2.5. Особливості органів внутрішньої секреції у птиці.	1
	Разом за змістовий модуль 2	5
Змістовний модуль 3 Біологічні особливості будови та фізіологічні функції статевих органів самців і самок сільськогосподарської птиці		
11	3.1. Біологічні особливості будови та фізіологічні функції статевих органів самок сільськогосподарської птиці.	1
12	3.2. Біологічні особливості будови і фізіологічні функції статевої системи самців сільськогосподарської птиці.	1

13	3.3. Значення безумовних статевих рефлексів самців сільсько-господарської птиці.	1
14	3.4. Режими статевого використання самців та їх вплив на показники сперми і запліднювальну здатність сперміїв.	1
15	3.5. Анатомічна будова і фізіологічні функції різних відділів яйцепроводу самок сільськогосподарської птиці.	1
16	3.6. Техніка та технологія нового та існуючого способів штучного осіменіння самок сільськогосподарської птиці.	1
Разом за змістовий модуль 3		6
Всього		16

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1 Біологічні особливості сільськогосподарської птиці, як об'єкта сільськогосподарського виробництва</i>		
1	1.1 Біологічні особливості різних видів сільськогосподарської птиці.	2
2	1.2 Будова осьового скелета.	2
3	1.3 Біологічні особливості скелета вільної грудної кінцівки.	2
4	1.4 Біологічні особливості скелета вільної тазової кінцівки.	2
5	1.5 Біологічні особливості м'язевої системи сільськогосподарської птиці	2
Разом за змістовий модуль 1		10
<i>Змістовий модуль 2. Біологічні особливості будови і фізіологічні функції різних систем організму сільськогосподарської птиці</i>		
6	2.1 Біологічні особливості апарату дихання птиці.	2
7	2.2. Біологічні особливості апарату дихання птиці.	2
8	2.3. Біологічні особливості травлення птиці.	2
9	2.4. Особливості кровоносної і лімфатичної системи птиці.	2
10	2.5. Особливості органів внутрішньої секреції у птиці.	2
Разом за змістовий модуль 2		10
<i>Змістовий модуль 3 Біологічні особливості будови та фізіологічні функції статевих органів самців і самок сільськогосподарської птиці</i>		
11	3.1. Біологічні особливості будови та фізіологічні функції статевих органів самок сільськогосподарської птиці.	2
12	3.2. Біологічні особливості будови і фізіологічні функції статевої системи самців сільськогосподарської птиці.	2
13	3.3. Значення безумовних статевих рефлексів самців сільсько-господарської птиці.	2
14	3.4. Режими статевого використання самців та їх вплив на показники сперми і запліднювальну здатність сперміїв.	2

15	3.5. Анатомічна будова і фізіологічні функції різних відділів яйцепроводу самок сільськогосподарської птиці.	2
16	3.6. Техніка та технологія нового та існуючого способів штучного осіменіння самок сільськогосподарської птиці.	2
Разом за змістовий модуль 3		12
Всього		32

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
Змістовий модуль 1. Біологічні особливості сільськогосподарської птиці, як об'єкта сільськогосподарського виробництва		
1	Походження і одомашнення сільськогосподарської птиці.	6
2	Порівняти біологічні особливості різних видів с-г птиці. Вплив різних факторів на продуктивність птиці.	6
3	За якими біологічними і господарськими ознаками сільськогосподарська птиця відрізняється від інших тварин. Типи конституції птиці.	6
4	М'ясна продуктивність сільськогосподарської птиці. Показники, за якими оцінюють м'ясну продуктивність птиці.	6
5	Визначення абсолютного, середньодобового приростів та інтенсивності росту відповідно формул.	6
Разом за змістовий модуль 1		30
Змістовий модуль 2. Біологічні особливості будови і фізіологічні функції різних систем організму сільськогосподарської птиці		
6	Особливості підшкірного покриву птиці. Пухо-перова продуктивність. Вихід пуху і пір'я у різних видів птиці (гуси, качки, кури, індики).	6
7	Вихід пуху і пір'я у різних видів птиці (гуси, качки, кури, індики)	6
8	Породи та кроси сільськогосподарської птиці	6
9	Селекційно-племінна робота у птахівництві. Організація племінної роботи	6
10	Методи селекції. Форми племінного обліку. Бонітування птиці	6
Разом за змістовий модуль 2		30
Змістовий модуль 3 Біологічні особливості будови та фізіологічні функції статевих органів самців і самок сільськогосподарської птиці		
11	Анатомічна будова і фізіологічні функції різних відділів яйцепроводу самок сільськогосподарської птиці. Будова яйцепроводу курки (його відділи).	7
12	Технологія штучного осіменіння самок водоплавної птиці розрідженою та замороженою спермою. Склад розріджувачів для	7

	збереження сперми самців с-г птиці при плюсових температурах. Склад розріджувачів для збереження сперми самців с-г птиці шляхом глибокого заморожування і відтаювання.	
13	Техніка осіменіння індичок. Асканійський метод отримання сперми від самців с-г птиці. Технологія штучного осіменіння самок с-г птиці нерозрідженою та розрідженою спермою.	7
14	Значення безумовних статевих рефлексів самців сільськогосподарської птиці. Види безумовних рефлексів. Нервова система та її роль у всіх життєвих процесах організму, яка здійснює зв'язок організму з зовнішнім світом.	7
15	Ембріональний розвиток птиці та біологічний контроль в інкубації. Збір, транспортування і зберігання яєць, підготовка їх до інкубації .	7
16	Особливості штучного осіменіння курей, індичок та цесарок.	7
Разом за змістовий модуль 3		42
Всього годин		102

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань.

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. Види птахів, які були одомашнені людиною.
2. Порівняння біологічних особливостей різних видів с-г птиці.
3. Особливості будови скелету птиці.
4. Крива несучості курей при одноразовому комплектуванні групи.
5. Методи обліку яєчної продуктивності – *індивідуальний і груповий*

(вирахувати несучість, середнє поголів'я, несучість на початкову несучку і на кінцеву несучку; інтенсивність несучості, облік маси яйця ;середня маса одного яйця; яєчну масу;) згідно індивідуального завдання.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчально-дослідницького характеру, який використовується у процесі вивчення дисципліни, зокрема, “Технологія виробництва продукції аквакультури”.

Головні завдання ІНДЗ:

- 1) поглиблення та розширення теоретичних знань з певного напрямку підготовки чи окремої дисципліни;

- 2) оволодіння методикою самостійних наукових досліджень з окремої дисципліни;
- 3) розвиток умінь і навичок безперервної фахової освіти;
- 4) формування наукової культури написання тексту з викладом результатів дослідження, засвоєння етичних норм використання джерел інформації та посилань на них;
- 5) оволодіння правилами привселюдного захисту результатів власного наукового дослідження, коректного використання системи доказів у публічній науковій дискусії.

Структура ІНДЗ включає такі компоненти: титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, додатки (в разі необхідності). Обсяг ІНДЗ – 15–25 сторінок комп'ютерного набору.

ІНДЗ оформлюється на стандартному папері формату А4 (210?297) з одного боку. Поля: верхнє, нижнє та ліве – 20 мм, праве – 10 мм. ІНДЗ виконується українською мовою і подається у друкованому вигляді (текстовий редактор Microsoft Word for Windows у вигляді файла з розширенням *.doc, *.docx, *.rtf; шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14 пт, друкується через 1,5 інтервал, відступ (абзац) – 1,25 см).

Захист ІНДЗ відбувається у терміни, спільно обумовлені студентом і викладачем.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод навчання – спосіб подання (представлення) інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності, реалізований через дії, які зв'язують педагога й студента. Під час викладення лекційного курсу і проведення практичних занять використовуються різні методи навчання.

1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.

Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник в "готовому" виді. Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення.

2. Репродуктивний метод (репродукція-відтворення).

Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з

показаним зразком ситуаціях. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль, різні форми самоконтролю.

3. Метод проблемного викладу.

Педагог до викладу матеріалу ставить проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів. Показує спосіб рішення поставленого завдання. Спосіб досягнення мети – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. Студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку. Студенти не тільки сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки педагога.

4. Частково-пошуковий, або евристичний, метод.

Полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Пошук рішення відбувається під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення здобуває продуктивний характер. Процес мислення поетапно направляється й контролюється педагогом або самими учнями на основі роботи над програмами (у тому числі й комп'ютерними) і навчальними посібниками.

5. Дослідницький метод.

Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, містять в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження.

6. Дискусійний метод.

Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких організаційних формах навчання, включаючи лекції.

6. Ділова гра.

Сфери застосування ігрового методу:

1) навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації;

2) дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т. д.

7. *Імітаційний метод* – форми проведення занять, у яких учбово-пізнавальна діяльність побудована на імітації професійної діяльності.

8. *Неімітаційний метод* – способи активізації пізнавальної діяльності на лекційних заняттях.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з предмету «Технологія виробництва продукції аквакультури» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані

розрахункові, лабораторні роботи, командні проекти, зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$\text{БПК} = \frac{\text{САЗ} \times \text{max ПК}}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	

60–63	Е	
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point;
2. Відеофільми
3. Нормативно-технічна документація.

Технічні засоби:

1. Шафа сушильна;
2. Ваги електронні AD200 AXIS;
3. Тонometr електронний;
4. Електронний термометр
5. Термостат водяний;
6. Мікроскоп Біолам
7. Муляжі птиці;
8. Інкубатор РВ 1500.
9. Інкубатор автоматичний «ФБ -360».
10. Овоскопи

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Горальський Л.П., Хомич В.Т., Кот Т.Ф., Гуральська С.В.. Анатомія свійських птахів/.Навчальний посібник/Житомир Полісся 2011.
2. Бесулін В.І. Способи парування і штучного осіменіння сільськогосподарської птиці: Підручник/ В.І. Бесулін, В.І. Гужва, С.М. Куцак та ін. – Біла церква. – 2003.

3. Бородай В.П., Сахацький М.І., Вертійчук А.І. Технологія виробництва продукції птахівництва/Підручник/Вінниця 2006р.

4. Мельник О.П. Біоморфологія скелету плечевого пояса куроподібних:/О.П. Мельник. Сучасне птахівництво. – 2009. – №5-6. – С. 28-39.

5. Пльонсак В.А. Положення про організацію навчального процесу за кредитно-модульною системою у Вінницькому державному аграрному університеті /В.А. Пльонсак, В.А. Мазур, М.І. Іванов. – Вінниця. – 2004.

Додаткова література

1. Терещенко О.В. Сучасні напрями розвитку птахівництва України: О.В. Терещенко, О.О. Катеринич, О.В. Рожковський. Птахівництво. Міжвідомчий тематичний збірник. – Харків. – 2011. – Вип. 67.

Адреси сайтів в INTERNET

1. <http://www.google.com.ua/> – пошукова система;
2. <http://www.meta.ua/> – пошукова система;
3. <http://scholar.google.com.ua/> – пошукова система;
4. <http://www.rambler.ru/> – пошукова система;
5. <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi> – Законодавство України;
6. <http://www.nau.kiev.ua> – Нормативні акти України;
7. <http://www.eb.com> – Енциклопедія Britannica Online;
8. <http://www.n-t.org> – Наука й техніка (науково-популярні публікації);
9. <http://elibrary.ru> – Наукова електронна бібліотека;
10. <http://www.ecoline.ru/books/> – Електронна екологічна бібліотека;
11. <http://www.ifla.org> – (International Federation of Library Associations and Institutions) – Міжнародна федерація бібліотечних асоціацій і організацій;
12. <http://www.nap.edu> – National Academies Press (США);
13. <http://onlinebooks.library.upenn.edu> – The On