

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	493712
ПІБ керівника ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30458
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (ОП)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.01.2017 року №1л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Біолого-технологічний факультет
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (з наявності)	магістр з технології виробництва та переробки продукції тваринництва
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Луценко М.М., професор
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Проект ОП було розпочато у 2016р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців. На початку розробки ОП гарантом професором М.М. Луценко та проектною групою (професор Л.СМ. Дяченко, доцент Р.В. Ставецька) було запропоновано групі зі змісту та якості освіти факультету проект ОП для обговорення та рецензування. 5 вересня 2016 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, та оголошений набір. Впродовж навчального року програма була переглянута з врахуванням рекомендацій групи зі змісту та якості освіти відповідно вимог чинного законодавства. Умовами запровадження ОП стало: – спроможність кафедр провадити освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов; – наявність освітньої програми за першим бакалаврським рівнем вищої освіти; – позитивна динаміка попиту на спеціальність; – наявність регіональних потреб, попиту роботодавців на спеціальність.

*Освітня програма	ОПП БТФ 204 маг.pdf
*Навчальний план за ОП	Нав.план БТФ 204 маг 2019.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Роботодавці051 (1).pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява Білоцерківський НАУ Технологія.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілі ОП полягає у наданні знань і вмінь студентам в розрізі основних компетентностей, які забезпечать аграрну галузь висококваліфікованими фахівцям, дадуть їм змогу розширити спектр професійних можливостей, відтак працевлаштування випускників завдяки вибірковим траєкторіям. Основні компоненти ОП, орієнтовано на продовольчу безпеку, здоров'я тварин, повний харчовий ланцюг «від поля до столу»
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місія університету в тому, що ОП передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління у галузі виробництва харчових продуктів шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, що обумовлює стратегію БНАУ. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. Політика БНАУ в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 та ISO 9001:2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО у сфері виробництва продуктів тваринництва. ОП узгоджується за змістом і цілями зі стратегією Білоцерківського НАУ і спрямована на формування компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету - досягнення гідної позиції у міжнародних рейтингуваннях університетів.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	- здобувачі вищої освіти та випускники програми Для студентів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми Випускники: на ярмарках вакансій, які відбуваються двічі на рік завжди запрошуються випускники тому є можливість проводити анкетування серед випускників, як незацікавленої особи так і випускники- роботодавці. Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проектуванні ОП на наступний період. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf - роботодавці Роботодавці Думка і зауваження роботодавця враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються членам Ради роботодавців. Відгуки та результати анкетування, що проводяться анкетування у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» розміщено на сайті і обов'язково враховуються при проектуванні ОП на наступний період.

	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf - <i>академічна</i> <i>спільнота</i> Академічна спільнота НПП входять до проєктної групи ОП, групи зі змісту та якості освіти, що року проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проєктування ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти в тому числі випускниками https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку технології тваринництва переробки продукції тваринництва та ринку праці, ознайомлюються з публікації провідних фахівців та науковців галузі і основі аналізу цієї інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП. Розглядають на раді факультету, науково-методичною комісією факультету, університет і затверджуються Вченою радою університету відповідно до положення. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf Тенденції, які намітилися у розвитку економічної діяльності, створюють сприятливі умови для працевлаштування випускників ОП.. Аналіз ринку тваринницької продукції, що пропонується господарствами Київської області, показує, що їх внесок, особливо у забезпечення населення тваринницькою продукцією, є значним. Як свідчать результати проведеного моніторингу, попит на технологів з виробництва та переробки продукції у сільськогосподарській галузі утримується на верхніх позиціях ринку праці. https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, оскільки аграрний сектор центрального регіону України має значний потенціал щодо запровадження прогресивних технологій при виробництві та переробці продукції тваринництва. У відповідному стані ринок продовольчих товарів та тваринницької сировини. підтримують підприємства, які знаходяться в суміжних областях (Черкаській, Вінницькій, Житомирській, Чернігівській та Кіровоградській). Саме ці області відчувають гостру потребу в висококваліфікованих спеціалістах за даною спеціальністю, які повинні комплексно вирішувати певні галузеві питання, які визначатимуть майбутнє галузі. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту відображенні в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, пролонгованих семінарів тощо, де НПП мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового технологічного обладнання, засобів комп'ютеризації виробництва, оснащення. Крім того, щорічно НПП БНАУ проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де під час стажування ознайомлюються з новітніми технологіями виробництва та переробки продукції тваринництва Цей досвід інтегрується у контенті освітньої

	програми, тобто впливає на формування її цілей.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	У формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО (НУБіП, Сумський НАУ, Львівський НАУ Миколаївський НАУ, Дніпровський державний агро-економічний університет та інші) та іноземних (Сільськогосподарський університет м Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра). Було укладено меморандуми щодо академічного і наукового співробітництва, що представляють взаємний інтерес для обох сторін, з Інститутом тваринництва м. Костінброд (Болгарія), сільськогосподарська академія м.Софія (Болгарія), сільськогосподарський університет м. Пловдив (Болгарія), сільськогосподарський університет м Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра, Університет ім. Шахіда Бехонара м. Керман (Іран). В результаті порівняння були зроблені висновки: наша ОП охоплює виробничу та переробну галузь продукції тваринництва; особливість полягає в розширенні професійних можливостей; враховує регіональний та галузевий контекст. Були запозичені кращі практики з цих програм шляхом введення дисципліни «Біологія продуктивності тварин»; «Біотехнологія відтворення тварин»; «Організація племінної справи» «Годівля високопродуктивних тварин». Завдяки такому аналізу ОП та навчальний план мінімізовано за кількістю дисциплін, чим вдалося запобігти годинного перенавантаження ЗВО. За рахунок вищезазначеного ОП, що акредитується, є конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти для спеціальності 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» для другого магістерського рівня відсутній. Тому програмні результати проєктуна група визначала відповідно до проєкту стандарту та Національної рамки кваліфікації. Освітні компоненти в ОП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання визначених проєкту стандарту, особливо обов’язкових компонентів, навчання з кожної з цих дисциплін відведено не менш як 5 кредитів ЄКТС. Результати навчання, визначенні в даній ОП, відповідають вимогам національної рамки кваліфікації для другого магістерського рівня. Зокрема, увагу акцентовано на уміннях аналізувати оцінювати, порівнювати, впроваджувати та розв’язувати проблемні ситуації при виробництві та переробці продукції тваринництва.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Щоб забезпечити відповідність результатів навчання вимогам національної рамки кваліфікації для другого магістерського рівня, було вивчено проєкт стандарту для спеціальності 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» та проаналізовано аналогічні вітчизняні та іноземні ОП за змістом освітніх компонент. Було розроблено проєкт ОП, відповідно положення БНАУ про освітній процес https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf Проєкт освітньої програми було надано для ознайомлення членам групи якості освіти і, враховуючи їхні зауваження та рекомендації, було сформовано ОП з дотриманням відповідності результатів навчання вимогам національній рамці кваліфікацій . Зокрема, на досягнення такого результату навчання як «обґрунтовувати пропозиції щодо удосконалення технологій, покращення якості продуктів тваринництва, умов їх зберігання та реалізації» це відображено в матриці відповідності

спрямовано формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення дисциплін: «Інноваційні технології у свинарстві»; «Інноваційні технології виробництва молока та яловичини»; «Організація та тваринницьких управління технологічними процесами на сучасних фермах»; «Інноваційні технології у птахівництві».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	57
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП («Біологія продуктивності с-г тварин», «Відходи виробництва тваринництва та її переробки, «Селекція с-г тварин»,» Організація племінної справи», «Годівля високопродуктивних тварин», «Інноваційні технології у свинарстві» ; «Інноваційні технології виробництва молока та яловичини»; «Організація та тваринницьких управління технологічними процесами на сучасних фермах»; «Інноваційні технології у птахівництві», підготовка і захист кваліфікаційної роботи) відповідає об’єкту вивчення – технології виробництва та переробки продукції тваринництва– і повністю відповідає теоретичному та практичному змісту предметної області для спеціальності ОП 204 – «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» для другого магістерського рівня. Зміст ОП («Біологія продуктивності с-г тварин», «Відходи виробництва тваринництва та її переробки, «Селекція с-г тварин»,» Організація племінної справи», «Годівля високопродуктивних тварин», «Інноваційні технології у свинарстві» ; «Інноваційні технології виробництва молока та яловичини»; «Організація та тваринницьких управління технологічними процесами на сучасних фермах»; «Інноваційні технології у птахівництві» підготовка і захист кваліфікаційної роботи) в повній мірі відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Зміст ОП («Біологія продуктивності с-г тварин», «Відходи виробництва тваринництва та її переробки, «Селекція с-г тварин»,» Організація племінної справи», «Годівля високопродуктивних тварин», «Інноваційні технології у свинарстві» ; «Інноваційні технології виробництва молока та яловичини»; «Організація та тваринницьких управління технологічними процесами на сучасних фермах»; «Інноваційні технології у птахівництві» підготовка і захист кваліфікаційної роботи) відповідає інструментам та технологічному обладнанню переробної галузі, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати на практиці. В такий спосіб здобувач вищої освіти освоює технологічне обладнання та технологічні операції при виробництві та переробці продукції тваринництва. Теоретичний зміст предметної області «технології виробництва та переробки

	продукції тваринництва» студент освоює, вивчаючи гуманітарні та теоретичні освітні компоненти, що відповідає проєкту стандартів вищої освіти. ОП 204 – «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» відрізняється від ОП за спеціальністю, де основні компоненти висвітлюють інноваційні технології виробництва тваринництва. Можливість об’єднання декількох програм не розглядається.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Студенти ОП мають можливість обирати дисципліни в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Студенти мають можливість формувати індивідуальний план освітньої траєкторії, для цього відповідно до Положення «про вільний вибір студентами вибіркових дисциплін у Білоцерківському національному аграрному університеті» він обирає дисципліни з вибіркового блоку. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми студент здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. https://btsau.edu.ua/uk/content/normativne-zabezpechennya https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_vubirkovi_biologotechnology.pdf
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ЗВО створено постійно оновлюваний каталог анотацій вибіркових дисциплін агробіотехнологічного факультету (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_vubirkovi_agro.pdf). Порядок вибору вибіркових дисциплін визначається Положенням (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_vubirkovi_disciplin.docx) та впроваджується таким чином: 1. Декан агробіотехнологічного факультету ознайомлює здобувачів з переліком вибіркових дисциплін, їх освітніми або робочими програмами, що сприяють здобувачам в одержанні в повному обсязі інформації про вибіркові дисципліни. 2. Здобувачі подають заяву в якій зазначають обрані ними дисципліни. 3. Перелік обраних здобувачами дисциплін визначається відповідним розпорядженням декана. 4. Декан факультету спільно із завідувачем відповідної кафедри формують потоки чи академічні групи для вивчення вибіркових дисциплін здобувачами певної спеціальності і передають пропозиції в установлені терміни до навчально-методичного відділу для складання розкладу. 5. Якщо здобувач із поважної причини не зміг записатися вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібними для оптимізації навчальних груп і потоків. 6. Обрані дисципліни вносяться до робочих планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. 7. Розклад занять для міжфакультетських і внутрішньо факультетських груп формується відділом навчально-методичної роботи.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У навчальному плані ОП передбачено науково-виробничу практику загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС, яка формує загальні та спеціальні фахові компетентності. Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців, що укладає методичні рекомендації відповідно до положення про організацію навчання, стажування та виробничої практики студентів БНАУ. В рамках здійснюється практична підготовка шляхом проведення практичних аудиторних занять, та занять в умовах

	виробництва на філіях кафедри, екскурсії на підприємства та в НВЦ БНАУ. Навчально-виробничий центр (НВЦ) БНАУ є відокремленим підрозділом у структурі університету. НВЦ слугує базою для проведення навчальних і виробничих практик, наукових досліджень науково-педагогічних працівників і студентів. Бази практик, філій, графік практик розміщено на сайті БНАУ: Місце практик студент обирає самостійно. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf; https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Освітня програма передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та результатам навчання ОП, зокрема здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проєктами, командотворення, тощо. На наш погляд, в ОП недостатня кількість дисциплін, які формують вміння швидко приймати рішення у нестандартних ситуаціях, бути стресостійкими та розвивати стратегічне мислення. В подальшому ми приділяємо більшу увагу бізнес складовим та інформаційно-технологічним дисциплінам, що розвивають економічне мислення. Працюємо над програмою впровадження нових дисциплін. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо. В університеті третій рік поспіль діє пролонгований семінар, на якому НПП всім цим методам навчають і опробовують. В рамках міжнародного проєкту «work shop» у співпраці з представниками органів студентського самоврядування закладів вищої освіти міста Білої Церкви (а також у режимі онлайн – закладами вищої освіти Київської області) студентські лідери були учасниками фасилітаційної сесії «Київщина – простір майбутнього», презентували інноваційні проєкти своїх закладів освіти, обмінювалися досвідом.
Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт на спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» відсутній, тому ЗВО орієнтується для визначення компетентностей та результатів навчання, що визначають присвоєння після завершення навчання на національну рамку професійну кваліфікацію
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	У формуванні ОП та навчального плану ЗВО дотримується таких рекомендацій: обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів включно з самостійною роботою відбувається згідно вимог положення, яке містить формули обрахування достатності навчального навантаження, які встановлює науково-методична комісія університету. Загальне навантаження на студентів розраховується відповідно до кількості кредитів та видів занять. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf, Проводять опитування студентів щодо їхнього ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким	Дуальна форма освіти у БНАУ не застосовується

чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_bakalavr_specmagistr.pdf
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Для здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» при вступі до БНАУ приймаються: Особи, які здобули ступінь «Бакалавр»; - особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»; Особи, які здобули ступінь «Магістр» за іншою спеціальністю При вступі на здобуття ОС «Магістр» на базі «Бакалавра» буде враховуватися внутрішній іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. Вступники, які вже мають диплом «Магістра» або «Спеціаліста», здобутого раніше за іншою спеціальністю, мають вступне випробування з іноземної мови та фахове вступне випробування у БНАУ. Участь у обговоренні предметів ЗНО на небюджетні конкурсні пропозиції приймають члени фахових атестаційних комісій факультетів, обговорюються членами приймальної комісії та членами Вченої Ради університету. Для вступників на базі диплому «спеціаліста» та «бакалавра», освітні програми формують члени фахових атестаційних комісій факультетів. Перегляд освітніх програм вступних випробувань здійснюється щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблено з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідного рівня вимог освітньої програми спеціальності за якою вони зараховуються на навчання. Протягом навчального періоду «Правил прийому до Білоцерківського НАУ» не змінювалися. До завершення навчання за освітньою програмою внесення змін до правил прийому не планується.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ по Білоцерківському НАУ, про перезарахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми. Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали. Прийом на навчання осіб, які раніше здобували неформальну освіту

Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	здійснюється відповідно до діючих законодавчих та нормативних документів, основними з яких є: ЗУ «Про вищу освіту», «Умови вступу до закладів вищої освіти» та Положення «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовуванні форми та методи навчання і викладання на ОП наступні: лекції, практичні заняття аудиторних та в умовах філії кафедри, на виробництві, в НВЦ БНАУ, де створені спеціалізовані навчальні класи при забійному цеху, цеху виробництва молока і м'яса. Активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі зокрема мозковий штурм, дебати, дискусія, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм. Після завершення курсу кожен викладач анкетує студентів на предмет оцінювання освітнього процесу. Анкета поділена на три блоки: організація освітнього процесу, рівень викладання дисциплін і ставлення студента до навчання https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity Також проводять анкетування НПП на предмет оновлення методів і форм навчання. Для підвищення рівня кваліфікації викладання та інтегрування в європейський контент навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ розпочато проведення пролонгованого семінару, призначенням якого є виховні цілі в роботі наставника зі студентами групи, моделі взаємодії його зі студентами, освітньо-виховні підходи й інноваційні стратегії тощо. Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам інформацію стосовно форм і методів навчання, також дану інформацію вони можуть отримати з путівника студента. https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	НПП самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє осягнути багатоманітності поглядів на проблеми, застосовуючи таких форм як – дискусії, диспути, круглі столи, технологічні ігри та розгляд виробничих ситуацій. НПП на заняттях може використовувати свій науковий доробок, на

	прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін, пропонувати ІНДЗ студентам. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Учасникам освітнього процесу робоча навчальна програма дисципліни надається у друкованому вигляді на кафедрах і електронному варіанті на дистанційній платформі MOODLE. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на вступному занятті. Доступ до MOODLE здійснюється через веб-сайт університету, факультету https://teach.btsau.net.ua/login/index.php. На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. https://btsau.edu.ua/content/normatyvne-zabezpechennya https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf https://teach.btsau.net.ua/ На жаль з причин перевантаження ресурсу сайту перевантаження ресурсу сайту (багато корисної інформації подано коротко або взагалі відсутня).
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі ЗВО у студентських наукових конференціях, участь у наукових гуртках та семінарах, у конкурсах студентських наукових робіт. Щороку 3-5 студентів проводять дослідницьку наукову частину кваліфікаційної роботи в виробничих умовах НВЦ БНАУ. НПП свої наукові досягнення впроваджують у освітній процес, в такий спосіб доносять до ЗВО. Щороку БНАУ проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій. http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/konference/tezy До складу університету входять 5 науково-дослідних інститутів, 11 науково-дослідних лабораторій, два регіональні центри. Власний Науково-виробничий центр слугує базою для проведення навчальних і виробничих практик. В міжкафедральних науково-дослідних лабораторіях Білоцерківського НАУ НПП та ЗВО досліджують вміст в кормах поживних речовин, здійснюють періодичний контроль якості і безпечності корму, вивчають антиоксидантні системи організму на клітинному рівні та ін. Лабораторії атестовані у державній метрологічній системі на право проведення вимірювань (відповідно «Правил уповноваження та атестації у державній метрологічній

	системі», зареєстрованих у Мінюсті 13.04.2005 р за № 392/10672), кожна лабораторія має галузь атестації за конкретними показниками та має право видавати офіційні результати відповідно галузі атестації до закінчення терміну атестації. http://science.btsau.edu.ua/node/33 http://science.btsau.edu.ua/node/248
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП. За результатами анкетування студентів. НПП корегують зміст освітніх компонентів. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться групою зі змісту якості освіти відбувається зазвичай у травні, щоб оновлену версію вчасно викласти в новому навчальному році. Оновлення навчально-методичного матеріалу відбувається під час викладання дисципліни. Оновлену версію робочої програми ухвалюють на засіданні кафебри, методичній комісії факультету та університету . НПП підвищує кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях, участі в програми Еразмус+: доцент Бабенко О.І(K1). та доцент Вовкогон А.Г. (K2). https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvnezabezpechennya https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюється завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковцями закордонних закладів освіти, з якими укладені угоди про наукову співпрацю .Відбулася зустріч всесвітньо відомого професора Лео ден Хартога зі студентами та викладачами БНАУ, який представляє компанією Trouw Nutrition. З професором з генетики Matthew Temple (Назарет-коледж, США) та інш.. Так, на факультеті ведеться міжнародна співпраця з асоціацією виробників молока (ABM) і голландсько-українським центром молочної худоби (DUDC). Незалежний експерт із Нідерландів Huub Peek проводив тренінг, де надав рекомендації студентам та НПП щодо найкращого застосування навичок, здібностей і знань у молочному скотарстві. Було проведено міжнародний семінар «Управління молочною фермою» за участі експертів Нідерландського університету HAS University of Applied Sciences Петера Рулофса та Естер Веннекенс,, які ознайомили ЗВО та профільних науково-педагогічних працівників з Європейською методикою навчання PBL – Problem Based Learning (проблемно-орієнтоване навчання) Передбачено проведення спільних досліджень з кафедрою технології кормів, кормових добавок і годівлі тварин БНАУ та DuPont Pioneer Джонстон, Айова, США доктором наук Bill Mahanna (ТОВ “Піонер Насіння Україна”) у системі ґрунт-рослина-якість кормів та вивчення їх впливу на продуктивність і здоров'я тварин. В цілому в БНАУ працює до 20 різних програм обміну обміну з більшістю країн ЄС: Фінляндія , Великобританія, Польща, Німеччина; а також США, Канадою, Австралією, Новою Зеландією. Вперіод 2017 -2019 студенти БТФ брали участь у програмі Косвіг-рослинництво, тваринництво. БНАУ бере активну участь у європейській програмі Еразмус+ K1 та Еразмус+ K2. Студенти залучаються до міжнародної співпраці шляхом академічної мобільності та участі в міжнародних проєктах, конференціях і семінарах. Студенти беруть участь у програмі-

обміні Еразмус+ K1 та у програмі Erasmus K2. Вони проходять навчання у Європейських сільськогосподарських вищих навчальних закладах (Сільськогосподарський університет м. Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра) Більш того, студенти проходять навчання в Поморській Академії м. Слупськ (всі спеціальності). Крім того, існує можливість проходження літнього навчання Baltic University Program (програма діє для студентів всіх напрямів підготовки). Недоліком є низький рівень володіння англійською мовою студентів та НПП, який створює перешкоди в інтернаціоналізації наукової діяльності ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з відповідної дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи, а також засвоєння здобувачем вищої освіти лекційного матеріалу та матеріалі, винесеного на самостійне опрацювання. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквиуму, за результатами якого здобувач вищої освіти допускається до виконання лабораторної роботи, їх виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль - це контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проекту (роботи) та ін. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану з напряму підготовки (спеціальності) у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі Контроль залишкових знань застосовують з метою перевірки
---	--

	залишкових знань здобувачів (через певний час після екзамену або заліку), а також для визначення ефективності використання дидактичних засобів і напрямів удосконалення освітнього процесу. Організація та проведення контролю залишкових знань студентів у БНАУ регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті».
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті оцінювання результатів навчання студентів прописуються відповідно кожної дисципліни у робочій програмі. Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань (ректорський, відстрочений контроль), атестація здобувачів вищої освіти. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf). Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf) та розкладі занять, на сайті факультету щосеместрово ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти відсутній.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників	Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою

освітнього процесу?	університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Графік ліквідації студентами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі, та узгоджений з графіком їхніх відпусток. Відповідальними за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декани, начальник навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи й завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю (академзаборгованістю) вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержання незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань. Неявка студента на семестровий екзамен та державну атестацію вважається академзаборгованістю. Порядок ліквідації академзаборгованостей, що виникли за результатами підсумкового контролю знань студентів (заліку, іспиту, атестації), регламентується Положенням «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті». Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення викладачем додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і	Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному

процедури дотримання академічної доброчесності?	університеті, Етичний кодекс університетської спільноти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямовано на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу.. Положення про академічну доброчесність полягає в утвердженні чесності й етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності в БНАУ, формуванні високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, а також запобіганні порушенням академічної доброчесності. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, а саме: розробляються локальні нормативно-правові акти (Положення про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті, https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf Путівник студента Білоцерківського НАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf Для забезпечення належного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), що виконуються в БНАУ організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, де виконувалась робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Заключено договір співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck».
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрахування з університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх

розглядає Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Однак на разі випадків порушення академічної доброчесності не було.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_poruah_zamish_posad_btneu.pdf): - при первинному проходженні конкурсу викладач проводить відкриту лекцію в присутності науково-педагогічного колективу факультету, представника комісії якості та студентського самоврядування, що оформлюється протоколом після обговорення НПП професіоналізму викладача; - при подальшому проходженні конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності (http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_nauk_viddil.pdf), результати опитування здобувачів вищої освіти (Анкета №6 https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity), викладачі беруть участь у процесах забезпечення якості освіти згідно з положеннями (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf, https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/aydut_bnau.pdf).
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик однак ми досить широко розглядаємо категорію роботодавців щодо нашої освітньої програми: йдеться про галузеві підприємства, що виробляють продукцію тваринництва та проводять її первинну переробку (агрофірми, птахофабрики, тваринницькі комплекси України та зарубіжних країн, науково-виробничий центр Білоцерківського НАУ); підприємства з виготовлення кормів, комбікормів, кормових добавок, біологічно активних речовин (комбікормові заводи, комбікормові цехи, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації кормових засобів); підприємства, що спеціалізуються на селекції і розведенні тварин (племпідприємства, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації спермопродукції та генетичного матеріалу); лабораторії з визначення якості кормових засобів, продукції тваринництва, генетичного матеріалу тощо; компанії з розробники та реалізації програмного забезпечення у галузі тваринництва, оцінки якості тваринницької продукції, оцінки якості кормових засобів, управління стадом тощо. Щорічно університет проводить «Ярмарку вакансій» випускників із залученням значної кількості роботодавців. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf http://btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, практичні та лабораторні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців запрошуються головами державних екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до навчального процесу https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні факультету. На рівні ЗВО вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації. Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно з положенням https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf
Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/kol_dogovir.pdf). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf). Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування, студентів та аспірантів, докторантів та молодих учених до Міжнародного Дня Науки визначають за відповідним набором критеріїв кращих викладачів, яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. Спеціальність є технічною і тому потребує дороговартісних інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання лекцій із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, ліцензованими програмними продуктами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Підтримка здобувачів вищої освіти БНАУ забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.).
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	БНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та

	робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf , https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/etyka_kodeks.pdf
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_proces_agro_2018.pdf . Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці БНАУ. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	В університеті між викладачем і студентом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії як: • співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; • безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; • регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; • наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; • використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено потужний інститут кураторства, чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, банківської сфери, психологи..). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі, іноземне стажування тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять відповідно: Освітньою – 86% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_btf_2018.pdf ; Організаційною – 89% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf ; Інформаційною – 85% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf

	Консультативною – 69% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf Соціальною – https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf Виходячи з цього, справді бачимо необхідність для покращення роботи з соціальної підтримки. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	В БНАУ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf. Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, переведення з БНАУ до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Тепер на ОП особи з особливими потребами відсутні. В університеті сформовано та постійно розвивається потужний інститут кураторства, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ діє «Антикорупційна програма» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так наприклад іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ»
---	---

перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	(https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity).
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Основними критеріями для перегляду освітніх програм є рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів та ін. Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюють проєктні групи. Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: :Ввели до блоку обов’язкових навчальних дисциплін дисципліну «Відходи тваринництва та їх переробка» та змінили форму контролю даної дисципліни з заліку на іспит ; до блоку вибіркових дисциплін за вибором студента навчальну дисципліну «Організація і управління виробництва яловичини на сучасних фермах» та запропонували її на вибір студента в траєкторій: «Технологія виробництва та переробки молока та м’яса»;назву дисципліни «Управління технологічними процесами на сучасних тваринницьких фермах» змінили на «Організація та управління технологічними процесами на сучасних тваринницьких фермах»;збільшили годинний обсяг дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» у блоці вибіркових дисциплін за вибором університету до 4 кредитів; за результатами аналізу анкетування студентів було внесено зміни в запропоновані траєкторії та назву дисципліни «Новітні технології доїння» змінити на «Інноваційні технології виробництва молока та яловичини» і збільшили годинний обсяг до 9 кредитів;
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту і якості освіти. Серед 9 членів групи факультету двоє – представники студентства – голова студентського самоврядування та студент 4 курсу. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь щонайменше у 6 анкетуваннях, які проводить сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу. Анкети складаються фахівцями сектору і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів

	1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	У складі ради факультету, вченої ради університету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, а також у вирішенні цих питань.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	. На кожному факультеті університету функціонують ради роботодавців, які залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам ради роботодавців університету (18 осіб). Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka). Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity).
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цю діяльність на факультетах здійснюють НПП, відповідальні за практичну підготовку та роботу з випускниками. Щороку розсилається понад 150 листів-запитів керівникам підприємств, де працевлаштовуються випускники-магістри університету. За підсумками 2018 року рівень працевлаштування випускників становить 60 %. Крім того, щороку в третю суботу червня в університеті проводяться конференції випускників різних років, на яких висловлюються пропозиції щодо змісту ОП. Оновлення ОП відбувається в тому числі і з врахуванням цих пропозицій.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). До складу групи аудиторів

	зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит на біолого-технологічному факультеті, де провадиться ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», відбувався 17.12.2018. Було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: мала кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, підготовлених англійською мовою, невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, низька публікаційна активність ряду НПП.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity. Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. На засіданнях кафедр і ради факультетів постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). В університеті діє пролонгований семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka). Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів студентами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності. В університеті функціонує навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи, діяльність якого регламентується «Положенням про навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти

	та виховної роботи». У структурі відділу сформовано сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу, який організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.
--	--

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	В БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ: «Статут Білоцерківського національного аграрного університету». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол від 24.03.2019 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 року № 883. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya . https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf - Каталог ОП https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity – якість освіти
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми-відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми-забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми-	

забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони ОП зі спеціальності за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача які уможливлють для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету високий рейтинг ОП акцентовано на еколого гуманістичний розвиток та створення та інтегрування у європейський освітній простір. ОП направлення на розвиток вміння практично мислити та бути актуально мобільними. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам, що до підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. НПП має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, здійснює активну науко діяльність та залучає студентів науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку
--	--

	особистості. Професіонали практики, експерти галузі та представники роботодавці постійно залучається до аудиторних занять на ОП. Слабкі сторони На жаль програма міжнародної академічної мобільності реалізується неповною мірою. В ОП недостатній обсяг порівняно з іноземними програми такої складової як soft skills. На освітній програмі Недостатня фінансова підтримка з боку держави. Недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності. Мала кількість магістрантів в останні кілька років з причин низької соціально-економічної мотивації подальшого кар'єрного росту. Слабка система мотивації та ротатії викладачів між навчальним процесом і науковою діяльністю. Недостатній рівень забезпечення сучасною англomовною навчальною та методичною літературою. Технічне забезпечення потребує оновлення Недостатня вмотивованість участі студентів у студентському самоврядуванні. Панівною у студентському середовищі є думка про те, що в освітньому процесі від студентів мало що залежить. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Обмеження автономії закладів вищої освіти інструкціями, листами, наказами МОН. Автономія університету майже не поширюється на фінансову сферу. Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження викладацького складу. Відсутність мотивації у частини студентів до отримання якісних освітніх послуг. Недостатня підготовленість студентів до процесу перегляду ОПП: звичка студентів сприймати навчальний процес як даність, на яку вони не в змозі впливати; вплив суб'єктивних оцінок студентів на вибір дисциплін (ставлення до конкретного викладача, намагання обрати «легкий» предмет або невимогливого викладача тощо).
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Збільшити соціально-правову компоненту ОП, навчити магістрів адаптуватися у виробничому середовищі, в тому числі в колективі, швидко приймати креативні рішення, мислити наперед, орієнтуватися в питаннях бізнесу, мати можливість займати керівні посади. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування. Організувати загально-університетську науково-експериментальну лабораторію, що дасть можливість поєднати навчання і дослідження для час реалізації ОП.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*

ОК 9 Організація племінної справи	дисципліна	ОПП БТФ 204 mar.pdf	Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Celeron.Pentium 2220-; Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice, муляжи с-г тварин
ОК 2 Селекція с-г тварин	дисципліна	ОК 2 РПСелекція с-г тварин.pdf	Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Celeron.Pentium 2220-; Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice лабораторне устаткування набуо для ідентифікації тварин
ОК 3 Відходи тваринництва та їх переробка	дисципліна	РП Відходи тв-цтва.pdf	Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Celeron.Pentium 2220-; Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice,
ОК 1 Біологія продуктивності	дисципліна	ОК 1 РП біологія 2019.pdf	Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Celeron.Pentium 2220-; Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice, Лабораторне устаткування:Сушильна шафа, Ваги технічні,Ваги аналітичні ВЛА – 2000, Тиглі фарфорові, Бюкси алюмінієві, Електроплитка, Термостат, Автоклав, Колбонагрівач, Торсійні ваги, Фотоелектроколориметр, Дистилятор, Центрифуга, Бюкси металічні, Бюретки різні, Гумові шланги різних розмірів,(м), Ексікатори, Затискачі для шлангів, Капельниці, Лійки скляні різних діаметрів, Ложки для взяття проби, Мікробюретки, Ножниці, Піпетки різні, Пробки гумові різних розмірів, Скляні палички, Стакани мірні різні, Ступки фарфорові з пестиком, Тигельні щипці, Установка для титрованих розчинів, Чашки фарфорові, Штатив для бюреток
ОК8 Інноваційні технології у птахівництві	дисципліна	ОК 8 Інновац. технології у птах-ві-2019.pdf	Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice,Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Celeron.Pentium 2220-. Лабораторне устаткування: інкубатор ФБ 1200 та ФБ 360; кліткове обладнання ТБН
ОК7 Інноваційні технології виробництва молока та яловичини	дисципліна	ОК7 РП інноваційні тех молока і яловичини.pdf	Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice,Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Pentium 2220- 7 шт. Лабораторне устаткування науково-дослідна лабораторія технології молока і молочних продуктів:доїльний апаратУНД10.;РН-метрН-301; аналізатор белка в молоке АБМ-Центрифуга ОПН-8 – 1 шт,
ОК6 Інноваційні технології у свинарстві	дисципліна	ОК 6 робоча програма з інноваційних технологій-2019.pdf	Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice,Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Pentium 2220-; муляжи різних порід свиней
ОК5 Годівля високопродуктивних с.-г. тварин	дисципліна	ОК5 РП з годівлі високопродуктивних тварин	Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультимедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Pentium 2220-Програмне забезпечення -

		2019-2020 p (1).pdf	Linux, OpenOffice, Лабораторне устаткування науково-дослідної лабораторії якості кормів:Витяжна шафа, Сушильна шафа Муфельна піч, Апарат Соксклета, Ваги технічні; Ваги аналітичні ВЛА – 2000, Вакуумний насос;Холодильник, Млин лабораторний, Тиглі фарфорові, Бюкси алюмінієві, Електроплитка, Термостат, Автоклав, Колбонагрівач, Торсійні ваги, Фотоелектроколориметр, Дистилятор, Центрифуга, Бюкси металічні, Бюретки різні, Гумові шланги різних розмірів,(м), Ексікатори, Затискачі для шлангів, Капельниці, Лійки скляні різних діаметрів, Ложки для взяття проби, Мікробюретки, Ніж для подрібнення грубих кормів,силосу, Ножниці, Піпетки різні, Пробки гумові різних розмірів, Промивні колби, Скляні палички, Стакани мірні різні, Ступки фарфорові з пестиком, Тигельні щипці, Установка для титрованих розчинів, Чашки фарфорові, Штатив для бюрето
ОК 4 Організація та управління технологічними процесами на сучасних тваринницьких фермах ...	дисципліна	ОК 4 робоча програма ОтаУТПна СТФ 2019.pdf	Програмне забезпечення - Linux, OpenOffice,Комп'ютерне та мультимедійне забезпечення: мультімедіо проектор: Ноутбук LENOVO; Комп'ютери Pentium 2220- 7 шт. Лабораторне устаткування науково-дослідна лабораторія технології молока і молочних продуктів:доїльний апаратУНД10.;РН-метрН-301; аналізатор белка в молоке АБМ-Центрифуга ОПН-8 – 1 шт,

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Мерзлов Віталійович	Сергій професор	Так	ОК 9 Організація племінної справи	Доктор с-г наук за спеціальністю 06.02.01 розведення та селекція с-г тварин
Каркач Михайлович	Петро завідувач кафедри	Так	ОК8 Інноваційні технології у птахівництві	Кандидат с-г наук за спеціальністю 06.02.04 – технологія виробництва продукції тваринництва
Луценко Михайлівна	Марія завідувач кафедри	Так	ОК7 Інноваційні технології виробництва молока та яловичини	Доктор с-г наук за спеціальністю 06.02.04 – технологія виробництва продукції тваринництва
Фесенко Федорович	Василь доцент	Так	ОК6 Інноваційні технології у свинарстві	Кандидат с-г наук за спеціальністю 06.02.04 – технологія виробництва продукції тваринництва
Бомко Віталій	завідувач	Так	ОК5 Годівля високопродуктивних с.-г. тварин	Доктор с-г наук за спеціальністю

Семенович	кафедри			06.02.02 – Годівля тварин і технологія кормів
Борщ Олександр Васильович	доцент	Ні	ОК 4 Організація та управління технологічними процесами на сучасних тваринницьких фермах ...	Кандидат с-г наук за спеціальністю 06.02.04 – технологія виробництва продукції тваринництва
Мерзлова Галина Вікторівна	асистент	Так	ОК 3 Відходи тваринництва та їх переробка	Кандидат с-г наук за спеціальністю 03.00.20 біотехнологія
Ставецька Руслана Володимирівна	завідувач кафедри	Так	ОК 2 Селекція с-г тварин	Кандидат с-г наук за спеціальністю 06.02.01 розведення та селекція с-г тварин
Ткаченко Сергій Васильович	доцент	Так	ОК 1 Біологія продуктивності	Доктор с-г наук за спеціальністю 03.00.20 біотехнологія

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>ОК 9 Організація племінної справи</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3.1. знати: сучасні селекційні досягнення у племінному тваринництві України та закордоном	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН4.1 вміти: впроваджувати в практику селекційно-племінної роботи комп'ютерні технології РН	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 10.1 вміти: ефективно використовувати племінні ресурси;	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН10.2 кваліфіковано вирішувати організаційні питання племінної справи, та сучасні методи оцінювання племінних тварин.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 10.3 Знати: прогресивні методи племінної роботи щодо удосконалення існуючих та створення нових високопродуктивних гібридів, ліній, типів та порід сільськогосподарських тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 17.1 знати: стан племінної роботи Україні та в зарубіжних країнах з розвинутим тваринництвом;	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 17.3 Вміти: застосовувати набутий вітчизняний і зарубіжний досвід в організації племінної справи	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 18.1.знати: законодавчі основи та нормативно-правову базу діяльності всіх суб'єктів племінної справи у тваринництві	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
<i>ОК 2 Селекція с-г тварин</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4.1 Знати властивості популяцій, параметри та методи їх вивчення, закономірності управління селекційним процесом на рівні популяцій. РН 10.1 Вміти аналізувати специфіку методів селекції щодо поліпшення продуктивних і племінних якостей тварин, теорію та прогресивні методи селекційно-племінної роботи стосовно удосконалення існуючих та створення нових високопродуктивних гібридів, ліній, типів, кросів та порід с.-г. тварин. РН 10.2 Знати, як визначати племінну цінність тварин за походженням, індивідуальними якостями, потомством та комплексом джерел інформації. РН 11.1 Вміти аналізувати стан популяцій і робити довгостроковий прогноз розвитку генофонду популяції під впливом нових факторів. РН11.2 Вміти розробляти моделі селекційних процесів у породі або стаді та впроваджувати їх у практику. РН 16 Вміти аналізувати результати, ресурси і завдання селекції, біологічні і генетичні особливості с.-г. тварин основних видів, принципи і методи, а також техніку оцінювання племінних якостей тварин.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 10.1 Вміти аналізувати специфіку методів селекції щодо поліпшення продуктивних і племінних якостей тварин, теорію та прогресивні методи селекційно-племінної роботи стосовно удосконалення існуючих та створення нових високопродуктивних гібридів, ліній, типів, кросів та порід с.-г. тварин.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінар	іспит
РН 10.2 Знати, як визначати племінну цінність тварин за походженням, індивідуальними якостями, потомством та комплексом джерел інформації.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінар	іспит
РН 11.1 Вміти аналізувати стан популяцій і робити довгостроковий прогноз розвитку генофонду популяції під впливом нових факторів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінар	іспит
РН11.2 Вміти розробляти моделі селекційних процесів у породі або стаді та впроваджувати їх у практику.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінар	іспит
РН 16 Вміти аналізувати результати, ресурси і завдання селекції, біологічні і генетичні особливості с.-г. тварин основних видів, принципи і методи, а також техніку оцінювання племінних якостей тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінар	іспит

ОК 3 Відходи тваринництва та їх переробка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 01. Поєднувати абстрактне мислення з аналізом та синтезом технологічних процесів при переробці відходів тваринництва.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 02. Координувати проведення досліджень щодо утилізації чи переробки біологічних відходів на відповідному рівні.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 03. Слідувати власному удосконаленню та оволодівати сучасними знаннями застосовуючи	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

безвідходні або маловідходні технології переробки відходів тваринництва.	полілог, круглий стіл, семінари	
РН 04.Поєднувати інформаційні та комунікаційні технології та знання щодо переробки відходів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 05.Впливати на дотримання вимог, щодо збереження навколишнього середовища використовуючи безвідходні або маловідходні технології переробки відходів тваринництва.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 20.Здатність використовувати знання основних принципів наукової методології та методи проведення лабораторних і виробничих досліджень, які спрямовані на утилізацію відходів тваринництва.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

ОК 1 Біологія продуктивності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 02. Координувати проведення досліджень на відповідному рівні.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 03. Самоудосконалюватись та оволодівати сучасними знаннями.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 07. Організовувати наукові дослідження та обробляти їх результати.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 09. Комбінувати заходи задля підвищення рівня продуктивності тварин та якості їх продукції.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 16. Враховувати біологічні, фізіологічні та біохімічні особливості тварин та їх продукції при обранні технології виробництва та проведення дослідницької діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 17. Здатність використовувати знання основних напрямів та перспектив розвитку галузей тваринництва України, розуміння проблем у підприємницьких формуваннях аграрної сфери та вміння застосовувати зарубіжний досвід розвитку сільського господарства.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 20. Знання основних принципів наукової методології та методи проведення лабораторних і виробничих досліджень.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

ОК8 Інноваційні технології у птахівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 6.2. Презентувати результати власних теоретичних і практичних досліджень з проблем інноваційної діяльності у птахівництві.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 6.1. Вміти організовувати та проводити семінари та тренінги спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетенцій працівників, вивчення сучасних та актуальних наукових проблем у галузі тваринництва, вітчизняного та зарубіжного досвіду, підвищення рівня професійної культури, впровадження інноваційних технологій в практику роботи.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 5.2 Знати шляхи збереження та відновлення біорізноманіття, функціонування природних та штучних екосистем.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 5.1 Знати (біотичні і абіотичні) та антропогенні фактори впливу на стан навколишнього середовища і застосовувати методи для їх визначення.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 4.1 Розуміти монологічне та діалогічне висловлювання носіїв іноземної мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.3. Удосконалювати виробництво яєць та м'яса птиці в господарстві;	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.2. Коригувати параметри технологічного процесу виробництва харчових яєць з метою оптимізації їх виходу.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.1. Забезпечити підвищення рівня виробництва харчових яєць у господарстві без зниження харчової та біологічної цінності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2.3. Здатність використовувати біотехнології та нанотехнології у птахівництві	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2.2. Здатність використовувати енерго- та ресурсозберігаючі технології виробництва продукції різних видів сільськогосподарської птиці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2.1. Здатність використовувати інноваційні способи утримання та технології виробництва яєць і м'яса сільськогосподарської птиці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

РН 1.2 Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку тваринницької галузі, науково-технічні та культурні досягнення світової цивілізації та уміти їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 1.1 Вміти знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел для організації та забезпечення наукової та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій та звітів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

OK7 Інноваційні технології виробництва молока та яловичини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1.1. Знати параметри та здійснювати контроль технологічних процесів з виробництва молока та яловичини. РН1.2. Знати технологічні процеси переробки продукції тваринництва.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН2.1. Знати основні ресурсозберігаючі технології виробництва молока і яловичини	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.1. Знати системи та способи утримання сільськогосподарських тварин та контролювати і оптимізувати мікроклімат технологічних приміщень.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.1. Знати системи та способи утримання сільськогосподарських тварин та контролювати і оптимізувати мікроклімат технологічних приміщень.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 11.1. Вміти формувати молочні стада для сучасних молочних ферм та групувати корів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 15.1. Вміти впроваджувати сучасні методи управління технологічними процесами виробництва молока і яловичини в різних господарствах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

OK6 Інноваційні технології у свилярстві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 8. 4 Вміти визначати потребу у посівних площах під кормові культури.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 8.3 Знати методи розрахунку потреби у кормах	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 8.2 Знати основні підходи до визначення потреби у виробничих приміщеннях	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 8.1 Знати і вміти розраховувати основні технологічні параметри роботи свилярських та комплексів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 7 Знати основи планування розвитку галузі та основні підходи забезпечення необхідними ресурсами(кормами, водою, параметрами мікроклімату)	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

РН 6 Знати методи оцінювання свиней . Знати особливості племінної роботи.	Лекції, практичні заняття, презентації, іспит полілог, круглий стіл, семінари	
РН 5 Знати основні міжнародні та вітчизняні нормативні документи стосовно технологічних вимог виробництва.	Лекції, практичні заняття, презентації, іспит полілог, круглий стіл, семінари	
РН 3 Знати основну англійську термінологію у свинарстві .	Лекції, практичні заняття, презентації, іспит полілог, круглий стіл, семінари	
РН 2. Знати інноваційні технології утримання свиней, годівлю та експлуатацію	Лекції, практичні заняття, презентації, іспит полілог, круглий стіл, семінари	
РН 1 Знати біологічні особливості свиней .	Лекції, практичні заняття, презентації, іспит полілог, круглий стіл, семінари	

OK5 Годівля високопродуктивних с.-г. тварин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1.1 Знати особливості перетравності і засвоєння поживних речовин у високопродуктивних тварин; РН 1.2 Знати якісну характеристику поживних і дієтичних властивостей кормів та їх вплив на продуктивність, якість продукції та відтворну здатність високопродуктивних тварин; РН 1.3 Знати методи оцінки повноцінності годівлі високопродуктивних тварин;	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2.1 Вміти визначати потребу високопродуктивних тварин у поживних речовинах; РН 2.2 Вміти оцінювати якість, поживність і дієтичні властивості кормів для високопродуктивних тварин; РН 2.3 Вміти розробляти науково обґрунтовані раціони; РН 2.4 Вміти організовувати підготовку кормів до згодовування; РН 2.5 Вміти забезпечувати оптимальний режим і техніку годівлі високопродуктивних тварин; РН 2.6 Вміти проводити оцінку повноцінності годівлі високопродуктивних тварин; РН 2.7 Вміти проводити економічну оцінку ефективності використання різних раціонів і типів годівлі високопродуктивних тварин.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

OK 4 Організація та управління технологічними процесами на сучасних тваринницьких фермах ...

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1.1 Знати біологічні особливості худоби, пов'язані з їх утриманням, доглядом, годівлею, відтворенням, використанням.	□ Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2.1 Знати технологічні рішення приміщень і споруд щодо утримання худоби.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.1 Знати умови і правила вирощування тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 5.1 Знати основи менеджменту та маркетингу у тваринництві	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

РН 5.1 Знати основи менеджменту та маркетингу у тваринництві	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, іспит круглий стіл, семінари	
РН 6.1 Вивчити методи і принципи організації праці у тваринництві..	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, іспит круглий стіл, семінари	
РН 7.1 Вміти оцінювати екстер'єр, продуктивну та племінну цінність худоби.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, іспит круглий стіл, семінари	
РН 8.1 Знати сучасні методи управління технологічними процесами і персоналом ферм	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, іспит круглий стіл, семінари	
РН 11.1 Вміти планувати розвиток галузі.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, іспит круглий стіл, семінари	
РН 11.1 Вміти використовувати передовий досвід вітчизняної і зарубіжної науки та практики.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, іспит круглий стіл, семінари	
РН 15.1 Вміти вибирати і застосовувати АСУ у виробництві продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, іспит круглий стіл, семінари	

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	18
	За 2 (магістерським) рівнем	16
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3953
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2329
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	383
	Серед них: - докторів наук, професорів	52
	- кандидатів наук, доцентів	264
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	1301834
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	150

Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	36327	
	- орендовані (кв. м)	0	
	- здані в оренду (кв. м)	0	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	245	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7	
	кількість місць для проживання студентів	3627	

Запевнення

Керівник ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Гарант освітньої програми	Луценко Марія