

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра філології, педагогіки та методики викладання**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ФАХОВА ІНОЗЕМНА МОВА»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 «Природничі науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 Екологія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
ФАКУЛЬТЕТ	Екологічний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» для здобувачів вищої освіти екологічного факультету за спеціальністю 101 «Екологія», другий (магістерський) рівень вищої освіти / В.А. Зелінська. Біла Церква: БНАУ, 2024. 15 с.

Розробник: Зелінська В.А. асистент кафедри філології, педагогіки та методики викладання

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри філології, педагогіки та методики викладання

(Протокол № 8 від 28.06 2024 р.)

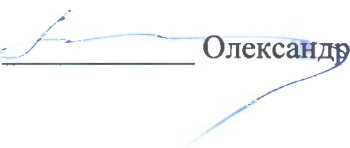
Завідувач кафедри філології, педагогіки та методики викладання, доцент

 Наталія РИМАР

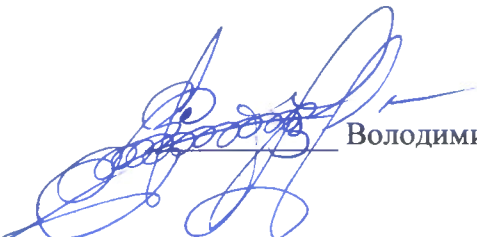
Схвалено науково-методичною комісією екологічного факультету

(Протокол № 9 від «2» серпня 2024 р.)

Голова науково-методичної комісії,  
професор

 Олександр МЕЛЬНИЧЕНКО

Гарант освітньої програми,  
кандидат с.-г. наук, доцент

 Володимир СКИБА

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	4
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	6
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
6.1. Лекції	7
6.2. Практичні заняття	7
6.3. Самостійна робота	8
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	8
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	9
9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
10. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	11
11. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	12

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Фахова іноземна мова є важливою складовою підготовки сучасного спеціаліста екологічного профілю, адже слугує етапом переходу від вивчення іноземної мови як навчальної дисципліни до її практичного використання з професійною метою. Згідно з навчальним планом на 2024–2025 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Фахова іноземна мова» для денної форми навчання виділено всього 180 академічних години (6 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 60 години (практичні заняття – 60), самостійна робота студентів – 120 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 6	Галузь знань 10 «Природничі науки»	Вибіркова	
Змістових модулів – 4	Спеціальність: 101 «Екологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Загальна кількість академічних годин – 180		2-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		1,2-й	1,2-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	<i>14 год</i>	
		<i>Практичні</i>	
		60 год.	
		<i>Самостійна робота</i>	
		120 год	140
		Підсумковий контроль: іспит	

**Мета вивчення освітнього компоненту:** Мета вивчення дисципліни «Фахова іноземна мова» (англійська) полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійно-комунікативної компетенції. Здобувачі освіти мають оволодіти мовленням на рівні програмних вимог (на рівні професійної комунікативної достатності), тобто бути здатними і готовими реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній професійній діяльності..

## 2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Нормативна навчальна дисципліна «Фахова іноземна мова» базується на знаннях дисциплін: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Загальна екологія», «Екоосвіта та просвітництво», «Основи міжнародної екологічної діяльності».

На сучасному етапі роль іноземної мови значно зростала у зв'язку з тим, що іншомовне спілкування стає невід'ємним компонентом майбутньої професійної діяльності фахівця. Професійно-орієнтоване навчання іноземній мові визнається в даний час пріоритетним напрямом в реформуванні освіти. Знання іноземної мови є необхідною передумовою для входження освіти України до єдиного європейського та світового освітнього і наукового простору; мобільність громадян (студентів, фахівців то що) на міжнародному інтелектуальному ринку та побудова Європейського простору вищої освіти можливі лише за умови вільного володіння міжнародною мовою спілкування, якою

фактично стала англійська мова.

### 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Критерієм якості підготовки студентів екологічних спеціальностей виступає професійна компетентність. Вільне володіння термінологією для майбутніх екологів є запорукою успішної професійної діяльності. Дисципліна викладається для студентів зі спеціальності «Екологія». Програма має практичне спрямування, висуваючи пропозицію щодо набуття студентами професійної та функціональної комунікативної компетенції у користуванні англійською мовою. Це здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер здобувача освіти.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) ступеня вищої освіти, галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 101 – «Екологія» здобувачі вищої освіти мають сформувати такі компетентності з дисципліни:

**ЗК05.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК06.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**СК13.** Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

Програмний результат навчання за спеціальністю «Екологія» відповідно до освітньо-професійної програми та «Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – магістр, галузі знань – 10 Природничі науки, за спеціальністю – 101 Екологія»:

Програмний результат навчання за спеціальністю «Екологія» відповідно до освітньо-професійної програми	Результати навчання з дисципліни
<b>ПРН07.</b> Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.	ПРН07.1. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.
<b>ПРН11.</b> Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля..	ПРН11.1. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.. ПРН11.2. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів (іноземною мовою).

### 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### *Змістовий модуль 1. Ecology*

Тема 1.1. Global Warming.

Тема 1.2. The Earth's Atmospheric Overview

Тема 1.3. How to save the Planet and Humanity

Тема 1.4. Water, Air & Soil Pollution

Тема 1.5. Water Pollution Problems: A Real Issue.

Тема 1.6 How Often Have we Thought of Contamination of Soil

Тема 1.7. Renewable Sources of Energy.

Тема 1.8. Solar Energy. Sunlight and its Pros and Cons

#### *Змістовий модуль 2. Ecosystem*

Тема2.1. Ecosystem.

Тема 2.2. Endangered ecosystems. Ecology terms.

Тема 2.3. Environment and its changing.

Тема 2.4. Environmental damage through history.

Тема 2.5. Reinforcing ecosystem services through conservation agriculture in sustainable food system.

Тема 2.6. Biodiversity.

### ***Змістовий модуль 3. Pollution of Environment***

Тема 3.1. Kinds of pollution

Тема 3.2. Pollutants. Ecology terms.

Тема 3.3. Preservation of nature.

Тема 3.4. Pollution in Ukraine.

Тема 3.5. Cost of Pollution.

Тема 3.6. Socially optimal level of pollution.

Тема 3.7. Urban Pollution.

Тема 3.8. Radioactive Contamination.

### ***Змістовий модуль 4. Problems of the planet***

Тема 4.1. Natural Resource Depletion.

Тема 4.2. Waste Disposal.

Тема 4.3. Soil Degradation.

Тема 4.4. Greenhouse effect.

Тема 4.5. Acid rains.

Тема 4.6. Deforestation.

Тема 4.7. Overpopulation.

Тема 4.8. Soil Pollution.

Назви змістових модулів і	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
		у тому числі		у тому числі

## **5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1 Лекції не передбачені навчальним планом**

### **5.2 Практичні заняття**

тем	всього	л	п	лб	інд	ср	всього	л	п	лб	інд	ср
<b><i>Змістовий модуль 1. Ecology</i></b>												
<b>Тема 1.1</b>	4		1			3						
<b>Тема 1.2</b>	5		2			3						
<b>Тема 1.3.</b>	6		2			4						
<b>Тема 1.4</b>	6		2			4						
<b>Тема 1.5.</b>	6		2			4						
<b>Тема 1.6.</b>	6		2			4						
<b>Тема 1.7.</b>	6		2			4						

<b>Тема 1.8.</b>	6		2			4							
Разом за модуль 1	45		15			30							
<i>Змістовий модуль 2. Ecosystem</i>													
<b>Тема 2.1</b>	7		2			5							
<b>Тема 2.2</b>	7		2			5							
<b>Тема 2.3</b>	7		2			5							
<b>Тема 2.4</b>	8		3			5							
<b>Тема 2.5</b>	8		3			5							
<b>Тема 2.6</b>	8		3			5							
Разом за модуль 2	45		15			30							
<i>Змістовий модуль 3 Pollution of Environment</i>													
<b>Тема 3.1.</b>	5		1			3							
<b>Тема 3.2</b>	5		1			3							
<b>Тема 3.3.</b>	5		1			3							
<b>Тема 3.4</b>	6		1			4							
<b>Тема 3.5.</b>	6		1			4							
<b>Тема 3.6.</b>	6		1			4							
<b>Тема 3.7.</b>	6		1			4							
<b>Тема 3.8.</b>	5		1			4							
Разом за модуль 3	45		15			30							
<i>Змістовий модуль 4 Problems of the planet</i>													
<b>Тема 4.1.</b>	4		1			3							
<b>Тема 4.2</b>	6		2			4							
<b>Тема 4.3</b>	6		2			4							
<b>Тема 4.4</b>	6		2			4							
<b>Тема 4.5</b>	6		2			4							
<b>Тема 4.6</b>	6		2			4							
<b>Тема 4.7</b>	5		2			3							
<b>Тема 4.8</b>	5		2			3							
Разом за модуль 4	<b>45</b>		<b>15</b>			<b>30</b>							
<b>Всього годин</b>	<b>150</b>		<b>60</b>			<b>120</b>							

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, лб–лабораторно-практичні заняття; інд – індивідуальні завдання, СРС – самостійна робота студентів.

**6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**6.1 Практичні заняття**

№ п/ п	Зміст практичних занять	К-сть годин
<i><b>Змістовий модуль 1. Water science</b></i>		
1.	Вступ. Академічна доброчесність <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akad_dobr_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akad_dobr_bnau.pdf</a> Тема 1.1. Global Warming.	4
2.	Тема 1.2. The Earth's Atmospheric Overview	5
3.	Тема 1.3. How to save the Planet and Humanity?	4
4.	Тема 1.4. Water, Air & Soil Pollution	6
5.	Тема 1.5. Water Pollution Problems: A Real Issue..	5
6.	Тема 1.6. How Often Have we Thought of Contamination of Soil.	6
7.	Тема 1.7 Renewable Sources of Energy.	6
8.	Тема 1.8 Solar Energy. Sunlight and its Pros and Cons	4
<b>Загальна кількість годин за модуль</b>		45
<i><b>Змістовий модуль 2. Ecosystem</b></i>		
1.	Тема 2.1. Ecosystem.	7
2.	Тема 2.2. Endangered ecosystems. Ecology terms.	6
3.	Тема 2.3. Environment and its changing. Модальні дієслова.	6
4.	Тема 2.4. Environmental damage through history.	6
5.	Тема 2.5. Reinforcing ecosystem services through conservation agriculture in sustainable food system.	6
6.	Тема 2.6. Biodiversity	6
<b>Загальна кількість годин за модуль</b>		45
<i><b>Змістовий модуль 3. Pollution</b></i>		
1.	Тема 3.1. Kinds of pollution.	5
2.	Тема 3.2. Pollutants. Ecology terms.	6
3.	Тема 3.3. Preservation of nature.	5
4.	Тема 3.4. Pollution in Ukraine.	5
5.	Тема 3.5. Cost of Pollution.	5
6.	Тема 3.6. Socially optimal level of pollution.	5
7.	Тема 3.7. Urban Pollution. Conditionals (0-I).	6



8.	Тема 3.8. Radioactive Contamination Conditionals (II-III).	5
	<b>Загальна кількість годин за модуль</b>	<b>45</b>
	<i>Змістовий модуль 4. Problems of the planet</i>	
1	Тема 4.1. Natural Resource Depletion.	4
2	Тема 4.2. Waste Disposal.	4
3	Тема 4.3. Soil Degradation.	4
4	Тема 4.4. Greenhouse effect.	5
5	Тема 4.5. Acid rains.	4
6	Тема 4.6. Deforestation	5
7	Тема 4.7. Overpopulation	4
8	Тема 4.8. Soil pollution	5
	<b>Загальна кількість годин за модуль</b>	<b>45</b>
	<b>Всього</b>	<b>180</b>

### 6.3. Самостійна робота

Успішне вивчення іноземної мови є можливим тільки за умови систематичної самостійної роботи. При цьому важливу роль відіграють: робота над збільшенням словникового запасу, знання граматичних і синтаксичних конструкцій, фонетичної бази мови, яка вивчається, що досягається також за допомогою додаткового читання, огляду матеріалів з професійної тематики. Отже, для того, щоб навчитися правильно читати, грамотно говорити, сприймати іноземну мову на слух, слід регулярно використовувати технічні засоби, що поєднують зорове та слухове сприйняття. Для формування вмій та навичок роботи над текстом без словника необхідна регулярна і систематична робота над накопиченням словникового запасу, що тісно пов'язано з розвитком навичок роботи зі словником. Окрім того, для більш повного і точного розуміння змісту тексту рекомендується проведення граматичного і лексичного аналізу тексту.

Види самостійної роботи:

- самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;
- самостійна позааудиторна робота студентів над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);
- самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;
- підготовка до практичних занять і поточного контролю;
- підготовка доповіді на одну з вивчених тем та ін.

Назва теми самостійної роботи	К-сть годин
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>Ecology</b>	

1. The biomes in our Earth.	10
2. Alternative energy supply.	10
Усього	20
<b>Змістовий модуль 2 Ecosystem</b>	
1. Agricultural ecosystems and agricultural ecology.	10
2. Green tourism: pros and cons.	10
Усього	20
<b>Змістовий модуль 3. Pollution</b>	
1. Types of pollution.	10
2. Pollution studies in Ukraine.	10
Усього	20
<b>Змістовий модуль 4. Problems of the planet</b>	
1. Physics of Uranium and Nuclear Energy	20
2. Pros and Cons of Nuclear Energy	10
<b>Усього</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>	<b>90</b>

#### 6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованим додатковим матеріалом.

№ з/п	Назва теми наукового повідомлення чи презентації (1 на вибір студента) <i>Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованою додатковою літературою.</i>	1-5 / за участь в одному проекті
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fire ecology and changing forests</li> <li>2. Fire and wild life</li> <li>3. Types of Nuclear Power Reactors.</li> <li>4. Climate change: Marine range shifts</li> <li>5. Air pollution and climate change</li> <li>6. Climate disruption</li> <li>7. Renewable-energy</li> <li>8. The big smog: Cities plagued by air pollution</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Urban Ecology</li> <li>10. Bioremediation</li> <li>11. Limnology</li> <li>12. Conservation Biology</li> <li>13. Environmental Justice</li> <li>14. Burning down the Amazon</li> <li>15. Species extinction</li> <li>16. Looming extinction crisis</li> <li>17. Soil degradation</li> <li>18. When the earth turns to dust</li> <li>19. Overpopulation</li> <li>20. Ongoing destruction of critic rock habitat threatens biodiversity</li> <li>21. The impact of artificial light on marine turtles</li> <li>22. Full ecological impacts of resource development</li> <li>23. Weed risk set to rise</li> <li>24. Digging deep for biodiversity</li> <li>25. Ecological impact of invasive cane toads</li> <li>26.</li> </ul>	
--	---	--

## **7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Навчання гармонійно поєднує теоретичну й практичну складові (лекційна складова практичних занять). Передбачено, що всі форми організації навчання є практико зорієнтованими, оскільки повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання – активізувати пізнавально-творчу діяльність здобувачів вищої освіти, організувати суб’єктно-суб’єктну взаємодію. Тому під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо. В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв’язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

## **8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль з предмету «Іноземна мова за професійним спрямуванням» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку

виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі ККР.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку або іспиту оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

## **9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані завдання, зроблені доповіді, презентації, реферати, активність під час дискусій. Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані тести.

## **10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Критерії оцінювання за дворівневою шкалою

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, не зараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «не зараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

### **Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти**

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»**

Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ	Модульний контроль	Іспит	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	25	10	10	25	30	100

**Критерії оцінювання знань**

Види робіт	Кількість балів*	
	Максимальна	Мінімальна
Практичні заняття	25	15
Контрольні заходи	20	10
Захист модулів	25	15
Іспит	30	20
Загальна кількість балів за курс	100	60

усні та письмові відповіді студентів оцінюються за 4-бальною системою (незадовільно, задовільно, добре, відмінно). Щоб вийти на 10 балів, підраховуємо середнє арифметичне усіх оцінок за певний вид робіт і множимо на «2».

**ПІДСУМКОВА ОЦІНКА Шкала оцінювання:  
національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C	задовільно	
66-74	D		
60-65	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

### *Наочні засоби:*

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Moodle.
2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;
3. Технічні засоби: Персональні комп'ютери.

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### Основна література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: навчання, викладання, оцінювання/ Науковий редактор українського видання доктор пед.наук, проф.С.Ю.Ніколаєва. - К.:Ленвіт, 2023. - 273с.
2. Баланюк С.С. English for Ecology Students. Навчальний посібник для студентів спеціальності "Екологія". / С. С. Баланюк. – Чернівці: Технодрук. – 2016. – 104 с.
3. Білошицька Т.Ю., Литньова Т.В., Ковальова Т.П. Б61 English for Ecology Students: Посібник-практикум. / Т.Ю. Білошицька, Т.В. Литньова, Т.П. Ковальова. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. – 57 с.
4. Richard Lee. Enviromental Science in Higher Education Studies. - Garnet Publishing Ltd, 2009. – 269p

#### Додаткова література

1. Англійська мова для студентів-екологів : навчальний посібник. / А 64 [Степанова І. С., Кондратюк Т. В., Никипорець С. С., Герасименко Н. В.] Вінниця: ВНТУ, 2010. – 163 с.
2. Ритікова Л.Л. Англійська мова Посібник для студентів агробіологічних та екологічних спеціальностей /Л.Л. Ритікова -Київ: НУБІП, 2011. – 242с.
3. Про правовий режим території, що зазнала радіоактивного забруднення внаслідок Чорнобильської катастрофи: Закон України від 27 лютого 1991 р. № 791а-ХІІ в редакції Закону від 04.04.97 р. № 182/97-ВР.
4. Holden S.Topics 'Environment'. Macmillan Publishers Limited 2016.
5. PH Gleick and associates, The World's Water: The Biennial Report on Freshwater Resources. Island Press, Washington, D.C. (published every two years, beginning in 1998).
6. Marks, William E., The Holy Order of Water: Healing Earth's Waters and Ourselves. Bell Pond, Great Barrington, MA, November 2021.
7. Debenedetti P. G., Stanley, H. E. "Supercooled and Glassy Water". Physics Today 56 (6). 2013.
8. Dictionary of Contemporary English. Longman (2016). (CDs)

#### Адреси електронних ресурсів у мережі INTERNET

1. <https://www.toppr.com/guides/general-knowledge/basic-science/environmental-ecology/>
2. [https://bio.libretexts.org/Courses/Gettysburg\\_College/01%3A\\_Ecology\\_for\\_All/01%3A\\_Introduction\\_to\\_Ecology](https://bio.libretexts.org/Courses/Gettysburg_College/01%3A_Ecology_for_All/01%3A_Introduction_to_Ecology)
3. <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-biology-ecology>
4. <https://earth.org/the-biggest-environmental-problems-of-our-lifetime/>
5. <https://www.unccd.int/resources/knowledge-sharing-system/ukrainian-scientific-research-institute-ecological-problems>
6. <http://surl.li/vmcaib>
7. <http://surl.li/nzdmfg>

8. <http://surl.li/rysvlm>
9. [http://nbuy.gov.ua/](http://nbuy.gov.ua)
10. [https://nlu.org.ua/](https://nlu.org.ua)
11. <https://lib.nure.ua/kol/nmbk/el-katal>