



Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра філології, педагогіки та методики викладання

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка і психологія вищої школи» Галузь знань: 10 Природничі науки Спеціальність: 101 «Екологія»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Компонент освітньої програми:	вибірковий
Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин	4 кредити ECTS /120 годин
Семестр	2
Форма контролю	залік
Мова викладання	українська
Викладачі	Інформація про викладачів кафедри на сайті БНАУ: https://btsau.edu.ua/uk/content/profesorsko-vykladackyy-sklad-kafedry-slavistychnoyi-filologiyi-pedagogiky-ta-metodyky
Профайли викладачів 	Погоріла Світлана Григорівна Посада: доцент кафедри славістичної філології, педагогіки та методики викладання Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Робоче місце: навчальний корпус №6 , 209 ауд. (кафедра філології, педагогіки та методики викладання). E-mail: pogorilasv@ukr.net orcid.org/0000-0002-9202-0994 Зв'язок з викладачем: +380970717796
Контактна інформація	Email кафедри: philops@ukr.net та викладачів: pogorilasv@ukr.net (Погоріла С.Г.)
Опис дисципліни	Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» є: формування у студентів знань, умінь і навичок організації та забезпечення продуктивної психолого-педагогічної взаємодії зі студентами; врахування особливостей їх психічного, інтелектуального та індивідуального розвитку в організації освітнього процесу у вищій школі; набуття студентами умінь психолого-педагогічного аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі та прийняття педагогічно доцільних рішень; формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної

	викладацької діяльності.
Передумови для вивчення дисципліни	Основними передумовами вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» є інтеграція знань з основ наукових досліджень та опанування студентами різними формами організації освітньо-виховного процесу, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком та самовдосконаленням.
Мета вивчення дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» є підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу; проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; організації освітнього процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах.
Формат дисципліни	За моделлю змішаного навчання (<i>blended learning</i>). Передбачає аудиторне вивчення матеріалу, супровід самостійної роботи студентів у системі дистанційного навчання MOODLE БНАУ, обговорення та опрацювання з використанням мережевих і телекомунікаційних технологій дистанційного навчання. Електронний кейс курсу (MOODLE БНАУ) містить: робочу програму, силабус для студентів, основне навчально-методичне забезпечення, структуру та основний зміст курсу, творчі завдання для самостійної роботи, тестові завдання для контролю, покликання на медіа ресурси, інформацію про систему оцінювання тощо. Систематизація роботи за змістовими модулями може відбуватися в онлайн режимі за допомогою віртуальних платформ для відеоконференцій (ZOOM), очно тощо.
Очікувані результати навчання	Уміння оцінювати ситуацію спілкування, влучно висловлювати думки та мати навички міжособистісної взаємодії у професійно-педагогічній діяльності. Творчо підходити до пошуку оптимальних шляхів організації освітнього процесу, використовуючи інноваційні та інтерактивні методи під час планування та проведення навчальних занять. Використовувати інноваційні методи та підходи до планування та організації освітнього процесу, робити висновки про їх результативність.
Структура курсу	Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи Тема 1.1. Педагогіка вищої школи як наука. Поняття про педагогічний процес та його структурні компоненти. Понятійно-категоріальний апарат педагогіки вищої школи. Поняття про якість вищої освіти. Закономірності та принципи освітнього процесу у ЗВО. Тема 1.2. Методологічні основи навчання фахівців екологічної галузі. Дидактика вищої школи як складова педагогіки вищої школи. Принципи та закономірності навчання. Основні форми організації навчального процесу. Засоби та методи навчання у ЗВО. Інтерактивні методи навчання. Тема 1.3. Лекція як організаційно-методична форма навчання. Підготовка та проведення лекцій. Структура та види лекцій. Критерії оцінки якості лекції. Тема 1.4. Методичні основи підготовки та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять. Види занять. Структура семінарського, практичного, лабораторного занять. Переваги семінарсько-практичної форми організації навчання. Використання активних форм роботи на семінарських заняттях.

	<p>Тема 1.5. Основи педагогічного контролю та оцінювання знань у вищій школі.</p> <p>Завдання, функції, принципи контролю знань, умінь та навичок студентів.</p> <p>Види, форми та методи організації контролю. Критерії оцінювання. Європейська кредитно-трансферна накопичувальна система.</p> <p>Змістовий модуль 2. Психологія вищої школи</p> <p>Тема 2.1. Соціально-психологічна характеристика студента вищого навчального закладу як об'єкта вищої освіти та професійної підготовки.</p> <p>Студент як суб'єкт та об'єкт навчальної діяльності. Стадії професіоналізації особистості студента. Класифікація об'єктів професійної підготовки.</p> <p>Тема 2.2. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу. Поняття про педагогічну діяльність та її структуру. Особливості науково-педагогічної діяльності (функції, зміст, система компетенцій).</p> <p>Вимоги до особистості науково-педагогічного працівника та його професійних якостей і здібностей. Типологія особистості науково-педагогічних працівників.</p> <p>Тема 2.3. Особливості педагогічного спілкування.</p> <p>Поняття про педагогічне спілкування, його особливості та види. Стиль педагогічного спілкування. Комунікативні бар'єри при взаємодії викладача та студентів. Малоефективні моделі педагогічного спілкування. Способи урегулювання конфліктів: основні стратегії та методи.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Передбачені програмою аудиторні заняття повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, навчальної дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: <i>презентації і захисти проєктів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій критичного мислення, кейсового навчання тощо.</i></p> <p>Самостійна робота студентів передбачає реалізацію <i>проєктного підходу</i>, а кінцевим результатом її є демонстрування власного проєкту (індивідуальні та групові за вибором – підготовка та презентування плану конспекту лекційного та практичного заняття; аналітичний огляд першоджерел з обраної теми тощо).</p>
<p>Політики курсу</p>	<p>Щодо академічної доброчесності: роботи і виступи студентів базуються на опрацюванні рекомендованих джерел, які оприлюднюються. У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochnest.pdf)</p> <p>Щодо навчальної взаємодії. Навчальна взаємодія між викладачем і студентами – це аудиторне та онлайн спілкування за змістом матеріалу, обговорення, дискусія й обмін думками. Вітається спроможність студентів самостійно шукати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до тем. За домовленістю з</p>

викладачем передбачено працювати у гнучкому темпі, мати право на відпрацювання пропущених з об'єктивних причин занять, перескладання/доопрацювання завдань і проектів (*окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються*). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонованими видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонованих у темі завдань, тестових форм контролю).

Щодо оцінювання: критерії оцінювання та види діяльності студентів оприлюднені у робочій програмі дисципліни, розміщеній на сторінці курсу. Модульний контроль проводиться двічі за семестр. Захист проектів є прилюдним для студентів групи і проводиться у формі усної презентації. Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є комбінована тестова робота в режимі онлайн.

- Гриценко Т.Б. Українська мова за професійним спрямуванням: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2019. 624 с.
- Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. 5-те вид., виправ. і доповнен. К.: Алерта, 2019. – 640 с.
- Кацавець Р.С. Українська мова: усна і писемна (ділове спрямування) : навчальний посібник. Київ : Алерта. 2020. 264 с.
- Шевчук С.В. Українське ділове мовлення: підручник. – [5-е вид., допов. і переробл. відповідно до Нац. стандарту України «Держ. уніфік. система документації» ДСТУ 4163-2003]. – К. : Арій, 2010. – 573 с.
- Погоріла С.Г., Тимчук І.М., Римар Н.Ю. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з модуля «Наукова комунікація у професійному спілкуванні» дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – Біла Церква, 2022. – 99 с.
- Тетарчук І. В. Українська мова за професійним спрямуванням. К. Центр навчальної літератури, 2022. 186 с.
- <https://www.culononline.com.ua/catalog/pidgotovka/ukrainska-mova-za-profesijnim-spryamuvannjam-tetarchuk-iv-1-1>
- Український правопис (новий). – К. : Видавничий дім «Кондор», 2019.– 284 с.
- Методичні вказівки для виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» та спеціальності 101 «Екологія» / Укл.: С.Г. Погоріла, І.М. Тимчук .- Біла Церква: БНАУ, 2022 .- 97 с.
- Робочий зошит-практикум для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Модуль1: для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / Укл.: І. М. Тимчук, С. Г. Погоріла. Біла Церква: БНАУ, 2024. 65 с.
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/11707>
- Робочий зошит-практикум для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Модуль 2: для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / Укл.: І. М. Тимчук, С. Г. Погоріла. - Біла Церква: БНАУ, 2024. - 76 с.
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/11915>
- Експрес-уроки української мови. Мовні норми та приклади ненормативних уживань. URL <https://www.youtube.com/playlist?list=PLEoEWGEBriPCTBIOQbXIIDzF FakriePu>
- Довідник з українського слововживання М. Волощак. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nepravylnopravylno.wikidot.com/>