

Білоцерківський національний аграрний університет
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра романо-германської філології і перекладу

	<p>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА»</p> <p>Галузь знань - 20 «Аграрні науки та продовольство» Спеціальність - 207 «Водні біоресурси та аквакультура» Освітня програма - «Водні біоресурси та аквакультура»</p>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Компонент освітньої програми	обов'язковий
Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин	3 кредити /90 годин
Семестр	3
Форма контролю	залік
Мова викладання	англійська
<p>Профайл викладача</p> 	<p>Марчук Володимир Васильович Посада: доцент кафедри іноземних мов Вчене звання: доцент Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Робоче місце: навчальний корпус №9 (бульвар 50 річчя Перемоги, 96, Біла Церква, Київська обл., 09100), 208 ауд. (кафедра іноземних мов). E-mail: volodymyr.marchuk@btsau.edu.ua Зв'язок з викладачем: відповідно до графіку консультацій https://teach.btsau.net.ua/course/view.php?id=2930</p>
Опис дисципліни	<p>В Україні триває пошук оптимальної моделі розвитку водних біоресурсів та аквакультури, у тому числі моделі розвитку водних ресурсів країни, становлення інституцій і інститутів, реформування системи користування водними ресурсами у сферах економіки та природокористування, у цьому процесі важливу роль відіграє вивчення міжнародного досвіду та міжнародне співробітництво. Саме тому, володіння іноземною мовою взагалі, та знання особливостей ділового спілкування, зокрема, є необхідними у професійному становленні фахівців галузі. Курс також покликаний розширити знання студентів у професійній тематиці.</p>
Передумови для вивчення дисципліни	<p>Обов'язкова навчальна дисципліна «Ділова іноземна мова» базується на знаннях таких дисциплін, як «Англійська мова» та взаємопов'язана із Психологією трудових відносин рибогосподарських колективів, Світовим рибним господарством та Стратегії та програми сфери водних біоресурсів та аквакультури.</p>

Мета вивчення дисципліни	полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійно-комунікативної компетенції. Здобувачі освіти мають оволодіти мовленням на рівні програмних вимог (на рівні професійної комунікативної достатності), тобто бути здатними і готовими реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній практичній діяльності.
Формат дисципліни	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі, із застосуванням мультимедійних засобів та відповідного програмного забезпечення. За необхідності (індивідуальні графіки, дуальна форма навчання, дистанційна тощо) можуть використані платформи Moodle, ZOOM. Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання традиційних форм навчання з елементами дистанційного навчання.
Очікувані результати навчання	Читати, перекладати та аналізувати автентичну літературу, науково-публіцистичну літературу за фахом; Робити письмовий переклад статей, доповідей, повідомлень, перекладати, аналізувати, синтезувати Володіти правильним монологічним та діалогічним мовленням, перекладати англійські професійні тексти на державну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками; Готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації Уміти доносити світову інформацію, практики, технології та результати діяльності у галузі (іноземною мовою) до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення
Структура курсу	<p><i>Змістовий модуль 1. Water science</i> Тема</p> <p>1.1. Water resources.</p> <p>Тема 1.2. Ancient and modern environment. Граматичні структури: there is/are.</p> <p>Тема 1.3. Diversity of fresh water. Іменник.</p> <p>Тема 1.4. Purposes of renewable resource. Дієслово “to be” у Present Simple</p> <p>Тема 1.5. Criteria for commercially successful environmental projects. Граматичні структури: “have/has got”.</p> <p>Тема 1.6. Environmental protection through fresh water biology. Present Simple Tense.</p> <p>Тема 1.7. Maintenance of suitable water quality. Present Simple Tense/ Present Continuous.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Hydrology</i></p> <p>Тема2.1. Hydrologic cycle: objectives. Future Simple.</p> <p>Тема 2.2. Water resources in the United States. Граматичні структури: “to be going to”.</p> <p>Тема 2.3. Ukrainian ecological zones. Модальні дієслова .</p> <p>Тема 2.4. Water science in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Функції інфінітива.</p> <p>Тема2.5. Water Pollution. Present Continuous with future meaning.</p> <p>Тема 2.6. Natural produce of water. Використання Many, much, little, few, a little.</p>

	<p align="center">Змістовий модуль 3. Aquaculture</p> <p>Тема 3.1. Aquaculture systems. Структури: Present Perfect Tense. Тема 3.2. Management of aquaculture systems. Model verbs (must/have to). Тема 3.3. Aquaculture in the ocean. Структури: If I knew.....I wish I knew. Тема 3.4. Water science. Model verbs (can/could/be able to). Тема 3.5. Source of fresh water. Model verbs (may/might). Тема 3.6. Uses of fresh water. If I had known...I wish I had known. Тема 3.7. Water Basics. Conditionals (0-I). Тема 3.8. Common water measurements. Conditionals (II-III).</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>У системі вивчення дисципліни « Ділова іноземна мова» використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.</p> <p>Навчання гармонійно поєднує теоретичну й практичну складові (лекційна складова практичних занять). Передбачено, що всі форми організації навчання є практико орієнтованими, оскільки повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання – активізувати пізнавально-творчу діяльність здобувачів вищої освіти, організувати суб’єктно-суб’єктну взаємодію. Тому під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання, медіаосвіти тощо.</p> <p>В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв’язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо</p>
<p>Політика</p>	<p>Політика щодо <u>академічної доброчесності</u>: очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем. Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті розміщене на сайті університету</p> <p>Політика щодо відвідування занять: очікується, що студенти відвідають усі практичні заняття курсу (лекції не передбачені). Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. За об’єктивних причин навчання може відбутись в он-лайн режимі.</p>

	<p>Політика щодо дедлайнів і перескладання: студенти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт.</p> <p>Політика щодо виконання завдань: позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність.</p> <p>Політика щодо оцінювання: засоби та критерії оцінювання прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеній на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ (Moodle).</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синельникова І.С. Іноземна мова за професійним спрямуванням : навчально -методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності – 207 «Водні біоресурси та аквакультура» / І.С.Синельникова, В.П.Олешко, О.П.Цвид-Гром. Біла Церква. 2022. 135 с. 2. Virginia Evans. Grammarway 4. Express publishing. 2015. 290p. 3. Yule G. Oxford Practice Grammar (Advanced). Oxford University Press, 2019. – 280 pp. <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Гудич, Н. І., Сторожевська, Н. Г. (2012) <i>Англійська мова. Land and water resources rational use</i>. НУВГП, Рівне, Україна. 5. Прискорений курс англійської мови. Підручник / Л.Ю. Куліш, Є.О. Друянова, В.Л. Мотова, А.І. Мостицька, - 4-е вид. – К.: „Чумацький шлях”, 2001. 6. Програма з англійської мови для університетів / інститутів (п’ятирічний курс навчання). Проект (Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes (Draft 2)) / Колектив авт.: С.Ю.Ніколаєва, М.І.Соловей (керівники), КДІУ. – К.: Британська Рада, 2001. – 245 с. 7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: навчання, викладання, оцінювання/ Науковий редактор українського видання доктор пед.наук, проф.С.Ю.Ніколаєва. - К.:Ленвіт, 2023. - 273с. 8. Візуальний словник (англійська та французька мови). - К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2017. - 586с. 9. Holden S.Topics 'Environment'. Macmillan Publishers Limited 2016. 10. PH Gleick and associates, The World's Water: The Biennial Report on Freshwater Resources. Island Press, Washington, D.C. (published every two years, beginning in 1998). 11. Marks, William E., The Holy Order of Water: Healing Earth's Waters and Ourselves. Bell Pond, Great Barrington, MA, November 2021. 12. Debenedetti P. G., Stanley, H. E. "Supercooled and Glassy Water". Physics Today 56 (6). 2013. 13. Dictionary of Contemporary English. Longman (2016). (CDs) 14. http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-magazine-water.htm 15. http://en.wikipedia.org/wiki/Water 16. http://ga.water.usgs.gov/edu/index.html www.lifewater.ca/links.htm 18. http://europass.cedefop.europa.eu 19. http://www.bbc.co.uk/nature/blueplanet/articles/ 20. https://w.w.w.colonlinenau.com.ua/ логіном bnau та паролем library