

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	29264 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29264
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Свириденко Наталія Петрівна, Горкава Маргарита Геннадіївна, Матвієнко Наталія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_ecologia/207/mag/vidom_samoocin_207.pdf
Програма візиту експертної групи	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_ecologia/207/mag/prog_vizit_mag_207.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Під час проведення експертизи експертною групою було встановлено, що освітня професійна програма другого освітнього рівня (магістр) за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура", загалом відповідає критеріям акредитації, є актуальною і збалансованою в контексті тенденцій розвитку спеціальності і враховує інтереси стейкхолдерів. Освітній процес відбувається у повному обсязі відповідно законодавства про вищу освіту. Професійна програма зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в сучасних умовах рибного господарства. Програма передбачає виробничу практику, яка дозволяє студентам застосувати знання на практиці, набути навичок роботи в реальних умовах та адаптуватися до умов ринку праці. Освітні компоненти враховують тенденції цифровізації та інноваційного розвитку, що підвищує конкурентоспроможність випускників. Зміст програми узгоджується з вимогами роботодавців, які залучені до процесу її оновлення, а також адаптується до галузевих та екологічних викликів з урахуванням необхідності сталого розвитку, раціонального використання водних ресурсів та впровадження екологічно безпечних технологій. Практична підготовка студентів на підприємствах рибної галузі охоплює екологічний моніторинг та впровадження ресурсозберігаючих технологій в аквакультурі. Програма використовує досвід міжнародної співпраці з освітніми закладами, що дозволяє впроваджувати сучасні підходи до управління водними ресурсами та аквакультурою. Безпечність освітнього середовища забезпечується наявністю укріплень у корпусах, протипожежних засобів, засобів первинної допомоги та налагоджена система інформування учасників освітнього процесу щодо правил безпеки); різноманітні засоби інформаційної підтримки здобувачів (використання платформ дистанційного навчання, соціальні мережі).

Недоліки

Суттєвих недоліків у ОПП другого освітнього рівня за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура" експертною групою в процесі експертизи виявлено не було. Серед недоліків слід зазначити наступне: • Відсутня інформація про конкретні інновації в освітній програмі, спрямовані на залучення сучасних технологій та підходів у навчальний процес (наприклад, використання цифрових технологій в аквакультурі). • Не відображено можливість міждисциплінарного підходу або співпраці з іншими спеціальностями. • Незначна кількість вибіркових курсів, що обмежує можливості студентів у виборі напрямів спеціалізації. • Відсутня можливість дуальної освіти або співпраці з підприємствами в рамках навчальної програми. • Недостатньо розроблені механізми визнання результатів навчання в інших закладах освіти, зокрема міжнародних. • Відсутня чітка стратегія визнання неформальної освіти. • Відсутність фокусу на розвиток soft skills, таких як управління проектами та лідерство. • Недостатньо уваги до розвитку комунікативних навичок у рамках навчальної програми.

Рекомендації

1. Посилення практичної підготовки: В наступному навчальному році збільшити кількість годин виробничої практики, розширивши перелік партнерів для проходження стажування, щоб студенти могли набувати навичок у різних секторах рибного господарства.
2. Впровадити елементи дуальної освіти, що поєднує навчання в університеті з роботою на підприємствах галузі, для забезпечення кращої інтеграції студентів у професійне середовище.
3. В наступному навчальному році розширити перелік вибіркових дисциплін: додати вибіркові курси, що відображають новітні тенденції в аквакультурі, такі як управління екологічними ризиками, інноваційні методи вирощування гідробіонтів.
4. Підвищення рівня міжнародного співробітництва: впродовж 2025-2026 н.р. залучати до освітнього процесу іноземних викладачів та фахівців, організувати стажування студентів за кордоном, а також продовжити практику впровадження подвійних дипломів з іноземними університетами-партнерами.
5. Запровадження цифрових технологій: з наступного семестру розширити використання сучасних цифрових інструментів та програмного забезпечення, що моделюють екосистеми та управління водними ресурсами, для підготовки студентів до роботи з інноваційними технологіями в галузі.
6. Підтримка розвитку soft skills: запровадити більше курсів або тренінгів, спрямованих на розвиток комунікаційних навичок, управління проектами, лідерства, підприємництва та роботи в команді.
7. У наступному семестрі розширити тематику кваліфікаційних робіт: заохочувати студентів до виконання наукових досліджень, що вирішують актуальні проблеми галузі, а також сприяти співпраці з підприємствами для підготовки госпдогвірних тематик.
10. Активніше підтримувати програми обміну студентів магістрів зі спеціальності 207: організувати короткострокові навчальні курси та міжнародні літні школи.
9. У поточному навчальному році підвищити залученість здобувачів магістрів зі спеціальності 207 до тренінгів, семінарів, курсів щодо академічної доброчесності, особливо в аспекті щодо відповідальності за її порушення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура" Білоцерківського національного аграрного університету розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №334 від 18 березня 2021 року. Ця програма забезпечує досягнення результатів навчання, що відповідають вимогам стандарту, зокрема через формування системи загальних і фахових компетентностей, розвиток наукового світогляду та методологічних навичок для вирішення складних спеціалізованих завдань у галузі рибництва та аквакультури. Програма охоплює навчальні компоненти, які відповідають переліку програмних результатів навчання (ПРН), визначених стандартом. Основні акценти робляться на формування фахівця зі стратегічним і критичним мисленням, здатного розв'язувати складні завдання з урахуванням екологічних, економічних та соціальних аспектів у сфері водних біоресурсів. Унікальність програми полягає в екологічній складовій, що спрямована на сталий розвиток регіону через відтворення, збереження та охорону гідробіонтів, зокрема племінного рибопосадкового матеріалу, та використання ресурсоощадних інтенсивних технологій в аквакультурі. Зміст освітніх компонентів програми адаптовано для досягнення програмних результатів навчання, враховуючи сучасні вимоги ринку праці та виклики галузі. Наприклад, програма містить екологічні аспекти та інноваційні технології у рибництві, що підвищує рівень підготовки фахівців для роботи в різних сегментах аквакультури. Крім того, передбачена науково-виробнича практика, яка дозволяє здобувачам отримати практичні навички на підприємствах галузі, а також забезпечує інтеграцію теоретичних знань із реальними виробничими процесами. Залучення стейкхолдерів, таких як роботодавці, наукові інститути та громадські організації, до розроблення та оновлення програми гарантує її відповідність сучасним викликам і тенденціям рибної галузі. Програма також активно реагує на потреби ринку, забезпечуючи своїх випускників навичками, необхідними для вирішення проблем у сфері водних біоресурсів та аквакультури, що підтверджується результатами анкетувань випускників і протоколами засідання Ради роботодавців <https://office.naq.gov.ua/v2/accreditation-folder/11893>, [https://office.naq.gov.ua/v2/accreditation-](https://office.naq.gov.ua/v2/accreditation-folder/11893)

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма за спеціальність "Водні біоресурси та аквакультура" Білоцерківського національного аграрного університету розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура", затвердженого Міністерством освіти і науки. Цей стандарт визначає основні компетентності та програмні результати навчання, яких повинні досягти студенти. Наприклад, програма включає розвиток таких компетентностей, як здатність здійснювати науково-дослідну роботу, критично мислити, аналізувати дані, що є обов'язковими вимогами стандарту для підготовки магістрів у цій галузі. Інформація про цей стандарт доступна на сайті Міністерства освіти і науки України Стандарти вищої освіти. Окрім того, освітня програма відображає всі необхідні програмні результати навчання через курси, спрямовані на формування фахових компетентностей у сфері управління водними біоресурсами. Наприклад, студенти вивчають дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень" та "Інтенсивні технології в рибництві", які забезпечують їм здатність використовувати наукові підходи для вирішення практичних проблем галузі. Це відповідає вимогам стандарту щодо розвитку професійної компетентності магістрів, здатних інтегрувати наукові дослідження в практичну діяльність. Відповідність програми рівню магістра в Національній рамці кваліфікацій забезпечується через відповідність освітніх компонентів, таких як дослідницькі методики, управлінські підходи, екологічні технології, які формують компетенції, визначені для цього рівня. Наприклад, курс "Екологічні технології в аквакультурі" навчає студентів інтегрувати сучасні технології у вирішення екологічних проблем, що є вимогою для компетентностей рівня 7 за Національною рамкою кваліфікацій. Інформація про Національну рамку кваліфікацій доступна на сайті Міністерства освіти Національна рамка кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма чітко відображає основні цілі, які тісно узгоджуються з місією та стратегією <https://btsau.edu.ua/>. Білоцерківський національний аграрний університет формує свою діяльність на принципах забезпечення сталого

розвитку аграрної науки та підготовки конкурентоспроможних фахівців для відповідних галузей. Відповідно, метою освітньої програми є підготовка магістрів, які здатні здійснювати науково-дослідну роботу, впроваджувати інноваційні технології та застосовувати екологічно орієнтовані практики у сфері водних біоресурсів та аквакультури. Це відповідає стратегічним завданням університету, спрямованим на сталий розвиток аграрного сектору України та підвищення рівня підготовки фахівців. Крім того, стратегічна мета університету, яка полягає у забезпеченні високих стандартів освіти та науки, знаходить своє відображення у програмі через міждисциплінарний підхід та тісну співпрацю з галузевими стейкхолдерами. Таким чином, цілі освітньої програми відповідають загальній місії закладу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка та оновлення освітньої програми здійснюється з залученням роботодавців. Діяльність ради роботодавців підтверджена протоколами, які були надані закладом на запит експертної групи :<https://office.naqa.gov.ua/71e70461-2479-4cae-a5d5-20907a5abbe0> . Прикладом врахування рекомендацій роботодавців є введення в програму нової дисципліни "Стратегії та програми сфери водних біоресурсів та аквакультури", яку було запропоновано директором ДУ «Методично-технологічний центр з аквакультури» Юрієм Шарилом під час засідання Ради роботодавців. Ця дисципліна дозволяє студентам глибше розуміти стратегічні підходи до розвитку галузі, що сприяє їхньому кращому працевлаштуванню після завершення навчання. Саме цей факт був підтверджений експертам при роботі у фокус групі. Подібні зміни безпосередньо відповідають потребам галузі та вимогам ринку праці. Інформацію про діяльність Ради роботодавців можна знайти на сайті університету: <https://btsau.edu.ua/node/5356> Щодо студентів та випускників, їхня думка також враховується через регулярні опитування. Наприклад, один із випускників програми, Олександр Сапончик, запропонував додати до вибіркових дисциплін курс "Рециркуляційні системи аквакультури", що було враховано під час перегляду програми. Це відображає потребу студентів у глибшому вивченні сучасних технологій аквакультури, які є затребуваними на ринку праці. Результати цих опитувань публікуються на вебсайті університету в розділі "Анкетування студентів": https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/matrycy_a_opytuv_bnau.pdf, а також експертам на запит були надані результати цих опитувань :<https://office.naqa.gov.ua/7192c6f5-df75-4c4c-a32b-3e7d186do220u> Також, думка академічної спільноти враховується під час розробки та оновлення освітньої програми. Зокрема, за пропозиціями науковців було вдосконалено дисципліну "Організація та управління селекційно-плеємною роботою в рибництві", яка отримала новий фокус на сучасні методики селекції та управління генетичними ресурсами, що відповідає останнім науковим досягненням у галузі аквакультури. Ця зміна була здійснена після між кафедральних засідань, де обговорювались результати досліджень і тенденції у розвитку галузі. Таким чином, врахування рекомендацій роботодавців, думок студентів та випускників, а також академічної спільноти забезпечує актуальність освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам професійного середовища та наукового розвитку.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня професійна програма за фахом 207 "Водні біоресурси та аквакультура" активно враховує тенденції розвитку спеціальності, зокрема цифровізацію та екологізацію галузі. Наприклад, програма включає дисципліни з акцентом на рециркуляційні системи аквакультури, які є одним із сучасних трендів в управлінні водними біоресурсами, оскільки такі системи дозволяють значно зменшити вплив виробництва на довкілля. Це підтверджується потребами ринку праці, де попит на фахівців у цій галузі постійно зростає, особливо в регіональному контексті, зокрема в Київській області, де активно розвивається аквакультура. Зміни в програмі були здійснені на основі аналізу вакансій на платформах для працевлаштування робота.ua. <https://roboota.ua/> Розробники програми враховують стратегічні напрямки розвитку рибного господарства України, зокрема ті, що визначені в "Стратегії розвитку рибного господарства до 2030 року" <http://surl.li/guasm>, яка акцентує увагу на інноваціях та інтеграції новітніх технологій у виробничі процеси. Це відображено в дисциплінах програми, таких як "Інтенсивні технології в рибництві" та "Стратегії розвитку водних біоресурсів", які готують студентів до впровадження новітніх технологічних рішень у сфері рибництва Стратегія розвитку рибного господарства України. Освітня програма також інтегрує досвід аналогічних українських освітніх програм. Наприклад, дисципліна "Фермерське рибництво" була адаптована за прикладом аналогічної програми Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького. Крім того, курс "Економіка виробництва продукції аквакультури", запозичений із програми Національного університету біоресурсів і природокористування України (НУБІП), допомагає студентам зрозуміти економічні аспекти галузі. Ці дисципліни допомагають студентам краще орієнтуватися в ринкових умовах та сприяють їхньому успішному працевлаштуванню. Співпраця з іноземними університетами також є важливим джерелом впровадження міжнародного досвіду. Наприклад, за результатами співпраці з University of South Bohemia (Чехія) в програму було включено дисципліну, яка акцентує увагу на європейських стандартах управління водними ресурсами. Це дозволяє студентам отримати знання, які відповідають вимогам міжнародних ринків праці.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма вирізняється своєю актуальністю та відповідністю сучасним тенденціям розвитку галузі, що забезпечує випускникам конкурентоспроможність на ринку праці. Важливою перевагою є тісна співпраця зі стейкхолдерами, що дозволяє адаптувати програму до потреб ринку та регіональних особливостей.

Недоліки

програма виграла б від більшої інтернаціоналізації через збільшення англійських курсів та залученням більшої кількості представників здобувачів до міжнародних стажувань.

Рекомендації

Впродовж цього та наступного семестрів розширити практичну складову вибіркової дисципліни і можливостей для міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів (73,3%) відведено на опанування обов'язкових ОК, а 24 кредити (26,7%) – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Освітня програма також передбачає проходження переддипломної практики тривалістю 10 тижнів, що становить 10 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідають чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів (73,3%) відведено на опанування обов'язкових ОК, а 24 кредити (26,7%) – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Освітня програма також передбачає проходження переддипломної практики тривалістю 10 тижнів, що становить 10 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідають чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На основі аналізу ОП та освітніх компонентів, встановлено, що зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Зміст та обсяг обов'язкових освітніх компонент спрямований на формування визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня загальних та фахових компетентностей та досягнення визначених програмних результатів навчання. Теоретичні засади ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» в БНАУ забезпечують ОК 3, ОК 9, ОК 12,13,11; методики - ОК 3. Вивчення технології та обладнання висвітлено в ОК 4, ОК 7, ВК 7, ВК 8.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в БНАУ передбачена шляхом опанування вибіркового ОК загальним обсягом 24 кредитів ЄКТС, що унормовано «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/fztfqr>. Студенти мають вільний доступ до каталогу вибірових дисциплін на сайті факультету <http://surl.li/dioinh> та університету <http://surl.li/kskmxg> та мають можливість обирати дисципліни, на початку першого навчального року, впродовж перших двох тижнів, на весь період навчання. На зустрічах у фокус-групах здобувачі підтвердили, що вибір дисциплін здійснювали за допомогою АСУ в електронному вигляді через особисті кабінети. В навчальному плані на 2024-2025 навчальний рік не зазначено в якому семестрі передбачено викладання вибірових ОК. Формування індивідуальної освітньої траєкторії під час реалізації даної ОПП забезпечується за рахунок вільного вибору здобувачами місця для проходження виробничої переддипломної практики, керівника та теми кваліфікаційної магістерської роботи, що було підтверджено під час он-лайн зустрічей зі студентами та науково-педагогічними працівниками, що забезпечують реалізацію даної ОПП. Інтерв'ювання в фокус-групах, засвідчило, що здобувачі ознайомлені з особливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії зокрема через вибір навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Проте, під час ознайомлення з робочими програмами, студенти не усіма ОК можуть ознайомитися з переліком власних публікацій викладачів та сучасними англійськими джерелами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку ЗВО, яка реалізується шляхом проходження переддипломної практики тривалістю 10 тижнів (10 кредитів ЄКТС) та забезпечує формування загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практичну підготовку здобувачів освіти за даною ОПП урегульовано Положенням «Про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_organis_prov_praktich_pidg.pdf. Програма проведення практики та методичне забезпечення сприяє формуванню загальних та спеціальних компетентностей у студентів, що дозволяє досягати ПРН передбачених ОПП. Під час інтерв'ювання роботодавців, завідувач Білоцерківської експериментальної гідробіологічної станції Інституту гідробіології НААН України - Водяніцький Олександр Михайлович та керівник дільниці ТОВ СРП "Осетр" – Пашко Марина Михайлівна визначили належний рівень підготовки студентів та висловити готовність продовжувати співпрацю з БНАУ та приймати здобувачів на практику.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що досягається за рахунок обов'язкових дисциплін (ОК 3, 10, 13) та вибіркової компоненти (ВК 3), які сприяють формуванню умінь вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, інновацій та питань професійної діяльності та ін. Формування соціальних навичок у студентів відбувається також під час аудиторних занять, які передбачають підготовку та представлення презентацій, доповідей, роботі у фокус-групах та вирішенні ситуаційних завдань. Під час он-лайн зустрічі, здобувачі підтвердили, що їх залучають до участі в наукових гуртках, студентських наукових конференціях, семінарах, тренінгах, ворк-шопах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» <http://surl.li/abnbjg>. Аналіз навчального плану, проведений експертною групою, показав, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства і поєднує різні види робіт здобувачів освіти. Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за більшістю освітніх компонентів було підтверджено під час інтерв'ювання фокус-групи студентів та викладачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у

разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання здобувачів вищої освіти ОП “Водні біоресурси та аквакультура” за дуальною формою не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/402-2023-p#Text>) в ОП “Водні біоресурси та аквакультура” забезпечується шляхом вивчення ОК. Матеріали, щодо збереження та збільшення чисельності водних біоресурсів спрямовані на Європейський зелений курс та перезапуск галузі рибного господарства, що дасть поштовх для її розвитку детально розглядають під час вивчення ОК9, ОК12, ОК14, ВК10. Формування здобувачами компетентностей, необхідних для розробки стратегії створення умов для ефективного управління рибальством, збереження та збільшення чисельності водних біоресурсів у природному середовищі, їх біологічного різноманіття забезпечено ОК8; ОК12; ВК11, ВК12; створення умов для розвитку аквакультури (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК14, ВК2, ВК3, ВК4, ВК5); створення умов для розвитку рекреаційного рибальства (ОК14); Створення умов для розвитку науки та освіти в галузі (ОК3, ОК4).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3., 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 та певну узгодженість за підкритерієм 2.4. Враховуючи, що зміст освітньої програми має чітку структуру та сформований відповідно до предметної області спеціальності; запропонований широкий вибір освітніх компонентів з різних категорій; використання різних форм та методів навчання та викладання, що забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; практикоорієнтованість ОП; задоволеність здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців рівнем підготовки; а також рекомендації, які не є суттєвими та можуть бути виправлені в короткий термін під час щорічного перегляду освітньої програми, на думку експертної групи, освітня програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 2

Недоліки

У ряді РП відсутні сучасні англійські джерела та власні публікації викладачів, що забезпечують викладання дисциплін. В початковому плані не вказано семестр, в якому передбачено вивчення вибіркового компонента та відсутній розподіл годин за різними видами аудиторних занять ВК

Рекомендації

1. Впродовж цього семестру оновити перелік рекомендованих літературних джерел в РП дисциплін. 2. В початковому плані на 2024-2025 навчальний рік, необхідно зазначити в якому семестрі заплановано викладання різних вибіркового компонента та вказати розподіл годин за різними видами аудиторних занять. 3 Впродовж цього навчального року роботу активізувати щодо запровадження дуальної системи навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті відповідають Закону України «Про вищу освіту» та «Правилам прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Білоцерківському НАУ в 2024 році» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_2024.pdf. Умови вступу до БНАУ є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, щороку оновлюються та розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються особи, які здобули освітній ступінь «Бакалавр» та склали Єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ) і Тест загальних навчальних компетентностей (ТЗНК) та Вступне фахове випробування зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Під час он-лайн зустрічі здобувачі ОП підтвердили доступність та зрозумілість правил прийому на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» відповідають загальним вимогам (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_2024.pdf) і враховують особливості самої освітньої програми. Для вступу на навчання в ЄДБО сформовано конкурсні пропозиції за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура», за якими вступники подають заяви в електронному вигляді. У 2024 році в конкурсні враховували результати Єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) і Тесту загальних навчальних компетентностей (ТЗНК), Вступного фахового випробування зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» з ваговими коефіцієнтами 0,2; 0,2 і 0,6 відповідно. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі становить – 100 балів. Надання вступникам рекомендації до зарахування на навчання за державним замовленням проводиться за результатами адресного розміщення бюджетних місць, які формуються в ЄДЕБО та відображаються в електронному кабінеті вступника. Фахове вступне випробування включає запитання за змістом обов'язкових навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки, необхідних для навчання за даною ОП. Програма вступних випробувань передбачає перевірку здобуття вступником компетентностей та результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програми фахових іспитів, програми інших вступних випробувань затверджуються головою приймальної комісії Білоцерківського НАУ впродовж місяця після набрання чинності Порядку прийому. Програми вступних випробувань оприлюднюються на вебсайті Білоцерківського НАУ не пізніше наступного дня після їх затвердження.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» <http://surl.li/efmino>, Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/eeejrv>. Перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці здійснюється для студентів, що переводяться з інших вищих навчальних закладів, продовжують навчання після академічної відпустки, поновлюються на навчання після відрахування. Академічну різницю визначає декан або заступник декана факультету, на основі порівняння представлених особою документів про попередню освіту, обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС, їх зміст, форму підсумкового контролю з відповідними компонентами ОП, за якою здобувач вищої освіти планує навчатися в університеті. Встановлену академічну розбіжність та академічну різницю здобувач має ліквідувати у визначений деканатом термін. Заяву про перезарахування освітніх компонентів і необхідні документи здобувач вищої освіти подає декану не пізніше, ніж через один тиждень від початку його навчання. Термін, упродовж якого розглядаються документи та приймається рішення щодо процедури перезарахування освітніх компонентів не перевищує десяти днів. Результати навчання, яких здобувачі вищої освіти набули навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти, зараховують шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням Європейської системи переведення оцінок. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється на підставі представленої здобувачем академічної довідки, в якій вказано перелік та результати вивчення навчальних дисциплін, їх обсягом у кредитах ЄКТС. Під час відеозустрічі з проректором з освітньої, виховної та міжнародної діяльності підтверджено, що в рамках проектів UniClad, Erasmus + KA1 Білоцерківський національний аграрний університет співпрацює з низкою університетів: Таджикицьким аграрним університетом ім. Ш. Шотемур (Таджикистан), Краківським аграрним університетом (Польща), Західнопоморським технологічним університетом (Польща). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було підтверджено, що практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, по даній ОП не проводилося.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В БНАУ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням «Про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <http://surl.li/bqgaeu> та «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/eeeejrv>. Практики визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти на ОП «Водні біоресурси та аквакультура» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи, що процедури вступу є достатньо чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на освітню програму, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті чітко регламентуються положеннями, що розміщені на офіційному сайті університету. НПП приймають участь у міжнародних грантових проєктах.

Недоліки

1. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за даною ОП не достатньо залучені до програм академічної мобільності та отриманні результатів навчання в інших закладах вищої освіти. 2. Недостатня поінформованість студентів про можливості зарахування результатів неформальної освіти.

Рекомендації

1. Впродовж 2024-2025 навчального року посилити співпрацю з декількома університетами, які забезпечують аналогічні освітні програми щодо можливостей академічної мобільності. 2. Провести роз'яснювальні заходи з метою підвищення обізнаності студентів щодо наявності сертифікованих програм на платформах Prometheus, Coursera та можливості їх зарахування як результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання у БНАУ в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес у ЗВО здійснюється відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ» <http://surl.li/efmino> та інших нормативних документів (розділ «Нормативно-правові документи» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/normativno-pravovi-dokumenty>)). Аналіз методичного забезпечення ОП, огляду наповнення платформи Moodle та на зустрічах в різних фокус-групах було підтверджено, що викладачі, які забезпечують ОК, використовують різні форми та методи навчання. Найбільш поширеними видами є навчальні заняття у вигляді лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, які проходять у спеціалізованих лабораторіях факультету і кафедр. Серед сучасних методів навчання найчастіше запроваджують проблемні лекції, лекції-візуалізації, дискусії, семінари, майстер-класи. Методи та форми навчання, які використовують НПП під час реалізації ОП, забезпечують ефективне досягнення ПРН, про що свідчать результати анкетування студентів які проводяться відділом забезпечення якості освіти, деканатами і викладачами (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/result_ankety_op_vodne_mag_2024.pdf) За результатами анкетування студентів встановлено, що більшість здобувачів (70 %) під час опитування оцінили позитивно освітню програму та в цілому вважають, що якість навчання є достатньою для роботи за фахом. Формування індивідуальної

навчальної траєкторії студентів забезпечується завдяки вибірковості дисциплін студентам В цілому, форми та методи навчання у БНАУ забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу та реалізацію принципів академічної свободи студентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час інтерв'ювання здобувачами вищої освіти ОП «Водні біоресурси та аквакультура» було встановлено, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ознайомитися з інформацією студенти можуть з робочих програм дисциплін, силабусів, які розміщено на сайті у відкритому доступі (<http://surl.li/udbhdr>), платформи Moodle. Під час он-лайн зустрічі з НПП з'ясували, що на початку навчального року на першому занятті викладачі детально роз'яснюють мету та зміст викладання ОК, зміст, рекомендації до практичних занять і самостійної роботи, програми практики, критерії оцінювання та програмні результати навчання з кожної дисципліни. На сайті університету у вільному доступі знаходяться освітні програми <http://surl.li/ltormi>, навчальні плани <http://surl.li/dlxhoa>, каталоги дисциплін <http://surl.li/eplttx>, графік організації освітнього процесу <http://surl.li/qmywmi> та розклад занять <http://surl.li/xjkiuc>. Контроль рівня знань студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті здійснюється згідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/efmino>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється за різними напрямками за рахунок матеріально-технічної та виробничої бази екологічного факультету БНАУ, що забезпечена необхідним обладнанням для виконання досліджень. Зі слів гаранта ОП та НПП здобувачі під керівництвом викладачів залучаються до наукової роботи кафедр екологічного факультету. Здобувачі ВО приймають участь у магістерських науково-практичних конференціях та публікаціях доповідей в електронних виданнях <http://surl.li/xchgjd>, Всеукраїнській магістерській платформі з спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (<http://surl.li/avdyzx>). Впродовж 2018–2021 рр. на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 207 Жарчинська В.С. отримала диплом II ступеню (2018), Канюк А.В. (2019) та Денисенко А.Є. (2020) нагороджені дипломом III ступеню, Остапюк О.М. на конкурсі студентських наукових робіт на Міжнародний форум з розвитку сталої аквакультури «Aquaculture Business Ukraine 2021» була нагороджена дипломом II ступеня. У 2020 році здобувачка Жарчинська В.С. прийняла участь в програмі академічної мобільності в Щетіні (<http://surl.li/ntvbsu>). Зі слів викладачів, для студентів, які цікавляться науковою роботою, на факультеті організовано два студентських наукових гуртки: «Іхтіолог», «Гідробіолог», які відвідують студенти першого та другого року навчання. На он-лайн зустрічі з експертною групою студенти підтвердили свою участь у виконанні наукових досліджень та роботі наукових гуртків. Проведенню наукових досліджень, результатів яких використовують при підготовці статей для друку у фахових виданнях та кваліфікаційної (дипломної) роботи, передбаченої ОП сприяє матеріально-технічна та виробнича бази БНАУ. Викладачі спільно із студентами виконують спільні наукові дослідження за ініціативними та досліджуваними тематиками на профільних кафедрах: Голосов Олександр, Бровко Михайло, Говорун Антон, Мануйлов Іван, Несен Павло та Опарик Михайло.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здійснення оновлення викладачами змісту освіти ОП в Білоцерківському національному аграрному університеті здійснюється відповідно до програм підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності з урахуванням сучасних наукових розробок у сфері водних біоресурсів та аквакультури. Обговорення змісту оновленої ОП «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється на засіданні кафедри, групи зі змісту якості освіти та науково-методичній комісії екологічного факультету перед початком навчального року. З метою оновлення робочих програм НПП, використовують результати власних наукових досліджень, пропозиції отримані під час спілкування з роботодавцями та здобувачами. На он-лайн зустрічі з викладачами було з'ясовано, що всі НПП факультету ознайомлені з сучасними науковими дослідженнями за фахом та є співавторами і авторами публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та використовують їх під час оновлення змісту ОП «Водні біоресурси та аквакультура». Гарант ОП, професор Гриневич Н.Є. впроваджує результати дисертаційних досліджень під час викладання ОК «Санітарний контроль в аквакультури» та ВК «Рециркуляційні системи аквакультури», доцент Присяжнюк Н.М. – ОК «Динаміка популяції риб», «Методологія та організація наукових досліджень», результати наукової роботи доцентів Хом'яка О.А та Єлюсаренко А.О. в ОК «Організація та управління селекційно - племінною роботою в риборицтві», ВК «Нетрадиційні об'єкти в аквакультури» та ОК «Фермерське риборицтво». Під час оновлення робочих програм дисциплін, викладачі також використовують знання отримані під час проходження курсів підвищення кваліфікації та міжнародного стажування. Оновлені робочі програми освітніх компонентів, що забезпечують ОП ухвалюється на засіданні кафедри, групи зі змісту якості освіти та науково-

методичній комісії факультету перед початком навчального року. Під час інтерв'ювання НПП було підтверджено, що оновлення робочих програм дисциплін здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті спрямована на покращення якості освітнього процесу під час навчання за ОП «Водні біоресурси та аквакультура». Всі учасники освітнього процесу поінформовані щодо можливостей та напрямів міжнародної співпраці. На зустрічах у фокус-групах, було підтверджено, що інформація щодо участі в міжнародних проектах та програмах академічної мобільності знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті БНАУ (<http://surl.li/eypcfd>). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та Research4Life. Відділ відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності сприяє інтернаціоналізації діяльності за ОП «Водні біоресурси та аквакультура». Викладачів, що забезпечують реалізацію ОП приймають участь в грантових проектах UniClad, Еразмус + КА1, Еразмус+КА2 та проходять міжнародне стажування в Польщі, Румунії, Вірменія, Таджикистані. Здобувачі ОП «Водні біоресурси та аквакультура»: Щецин, Жорова А., Загарія В., Угоров І. навчалися за програмою подвійних дипломів в Поморській Академії м. Слупськ, студентка Остапюк О.М. в 2024 році приймала участь в міжнародній літній школі University of South Bohemia in Czech Budejovice (<http://surl.li/mltbhu>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. НПП приймають участь у виконання міжнародних грантових проектів UniClad, Еразмус + КА1, Еразмус+КА2. ОП має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за більшістю підкритеріїв. Беручи до уваги недоліки за підкритерієм та 4.5. щодо низької залученості здобувачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, ЕГ дійшла висновку, що проведення освітньої діяльності за ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для студентів другого(магістерського) рівня в БНАУ відповідає рівню В за Критерієм 4. Виявлені недоліки є некритичними та їх швидко можна виправити.

Недоліки

Здобувачі ОП «Водні біоресурси не достатньо залучені до виконання міжнародних грантових проектів, участі у програмі міжнародної академічної мобільності та проходженню практики за кордоном.

Рекомендації

Впродовж 2024-2025 навчального року покращити поінформованість та залученість студентів щодо участі у підготовці міжнародних грантових проектів, участі у програмі міжнародної академічної мобільності та проходженню практики за кордоном

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в межах освітньої програми є чіткими та зрозумілими, що дозволяє ефективно оцінити досягнення результатів навчання. Заходи включають вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліків та іспитів, а також контроль залишкових знань. Наприклад, атестація випускників освітньої програми спеціальності "Водні біоресурси та аквакультура" проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що чітко визначено у програмі та є відкритим процесом. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» <http://surl.li/hhoqoi> оцінювання є чітко визначеними і здійснюються за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS, що забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання. Згідно з програмою, це дозволяє зрозуміти, як саме студенти досягають освітніх результатів, зокрема, на прикладі програмного компонента "Динаміка популяції риб". Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти заздалегідь через робочі програми дисциплін, <https://btsau.edu.ua/node/5218> силабуси <https://btsau.edu.ua/node/5219> та під час систематичних зустрічей з викладачами. Окрім цього, вся відповідна інформація оприлюднюється на веб-сайті університету та оновлюється щосеместрово. Це забезпечує прозорість та доступність інформації для всіх здобувачів освіти, як зазначено на офіційній сторінці університету

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті за освітньою програмою спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура" проводиться відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Зокрема, згідно з інформацією, атестація проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №334 від 18.03.2021 року. Така форма атестації відповідає чинному законодавству України, що регулює стандарти вищої освіти

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Білоцерківському національному аграрному університеті чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів висвітлені в «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Вони включають положення щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів, наприклад, участь двох викладачів під час проведення іспиту для уникнення суб'єктивності. Крім того, процедури врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів також прописані в етичному кодексі університету та «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності». Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною через веб-сайт університету та доводиться до здобувачів під час перших занять. Правила проведення повторних екзаменів визначаються окремими положеннями про порядок ліквідації академічних заборгованостей, а за необхідності, студенти можуть подати апеляцію, що також чітко регламентується. Правила проведення контрольних заходів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів викладені у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», яке регламентує проведення іспитів і включає участь кількох викладачів для запобігання суб'єктивності. Посилання на це положення доступне за адресою: https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначені у «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності», яке регулює випадки виникнення конфліктів і забезпечує неупередженість під час оцінювання: https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_system_vnytr_zabezpech_uak_osviti_2024.pdf Порядок оскарження результатів контрольних заходів та апеляції регламентовано в документі, що визначає, як здобувачі можуть подати апеляцію на результати іспиту. Ця інформація представлена в «Положенні про організацію освітнього процесу»: https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_organiz_osvit_proces_2024.pdf Правила проведення повторних іспитів містяться в «Положенні про ліквідацію академічних заборгованостей», яке визначає процедури повторного складання іспитів: https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_likvidac_academ_zaborg_2021.pdf

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Білоцерківському національному аграрному університеті чітко визначені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. Політика академічної доброчесності офіційно закріплена в «Положенні про академічну доброчесність», яке можна знайти на сайті і <http://surl.li/nhrjso>. В цьому положенні чітко прописані правила, що регулюють питання запобігання порушенням, таким як плагіат, списування, фабрикація та фальсифікація даних. Університет активно застосовує програмні засоби, такі як Unicheck, для перевірки на плагіат усіх студентських та наукових робіт, що підтверджує технологічну реалізацію політики боротьби з академічними порушеннями. Також з 2024 року університет отримав доступ до нової антиплагіатної системи розроблено Хмельницький національним університетом, про що експертів повідомила проректорка з наукової роботи. Процедури запобігання та врегулювання конфліктів включають роботу Комісії з питань академічної доброчесності, яка розглядає скарги та вирішує конфлікти, пов'язані з потенційними порушеннями. Наприклад, у випадках підозри на плагіат або іншого порушення, робота студента чи викладача перевіряється, а рішення комісії є остаточним і прозорим. Університет також має розроблену систему апеляцій для студентів, які можуть оскаржити рішення щодо оцінок або дисциплінарних заходів. Популяризація академічної доброчесності активно здійснюється через інформаційні кампанії, семінари та тренінги для студентів і викладачів. Так, в університеті регулярно проводяться лекції на тему доброчесності, де обговорюються стандарти етики в освітньому процесі та шляхи запобігання академічним порушенням. Для викладачів університету також діють спеціальні семінари, присвячені етичним питанням та технологіям перевірки робіт. Впровадження технологічних рішень є важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності. Наприклад, у системі Moodle, яка використовується університетом, реалізовані засоби автоматичної перевірки робіт на плагіат, а також є можливість встановлювати часові рамки для виконання завдань, що запобігає можливості списування. При роботі експертів у фокус групі зі здобувачами було підтверджено, що здобувачі в основному володіють інформацією стосовно різних видів порушень академічної доброчесності, про які зазначено у ст. 42 Закону України "Про освіту"

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет демонструє системний підхід до організації контрольних заходів та дотримання академічної доброчесності, що забезпечує справедливе, прозоре та об'єктивне оцінювання здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Недостатній рівень залученості здобувачів у процес формування критеріїв оцінювання: це може знижувати рівень мотивації та розуміння важливості самих контрольних заходів. Хоча критерії оцінювання визначені, їх варто обговорювати спільно зі студентами на етапі розробки освітніх програм. Також експертами було відмічено, що здобувачі мають недостатню обізнаність щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності

Рекомендації

Експерти рекомендують додати до тематики семінарів щодо дотримання академічної доброчесності тематику відповідальності за її порушення. Протягом першого місяця кожного семестру для здобувачів ОПП за спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура" проводити заходи у яких висвітлювати питання відповідальності за порушення академічної доброчесності. На початку семестру здобувачів рекомендовано активно залучати до процесу обговорення критеріїв оцінювання, проводячи з ними консультації та спільні зустрічі з викладачами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час дистанційної експертизи встановлено, що академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Водні біоресурси та аквакультура». При цьому, обов'язково враховувалась професійна активність НПП та його відповідність освітнім компонентам ОП. Враховано науково-методичний доробок НПП,

проходження ними стажування і підвищення кваліфікації- Гриневич Н.Є - Вірменія 2019 <https://cutt.ly/q2CBL5x>; проєкт (UniClad) 2021; Таджикиський аграрний університет ім. Ш. Шотемур, Таджикистан (2022) <https://cutt.ly/W2CBMrc>; Краківський аграрний університет Еразмус + KA1 (2022) <https://cutt.ly/72G376K>. Вона також вивчала європейський досвід розвитку аквакультури у Польщі та Румунії, а також працювала над проєктами щодо збереження ендемічних видів лососевих риб у Вірменії З 2022 року доценти Олешко О.А., Присяжнюк Н.М., асистент Жарчинська В.С. - проєкт Еразмус+KA2 UniClad <https://cutt.ly/Z2CNuxn>; доцент Мазур Т.Г. – проєкт Еразмус + KA2 ClimEd (<https://cutt.ly/T3u2PyO>). В сукупності, це забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання і підтверджує спроможність якісно викладати ОК, котрі вони забезпечують. ЗВО добирає викладачів, виходячи із визначених цілей ОП, підтвердженням цього являється інформація, наведена у звіті про самооцінювання в таблиці 2. ЕГ проаналізувала таблицю 2 у Відомостях про самооцінювання ОП, інформацію, надану на запити, та дійшла до висновку, що академічна кваліфікація та професійний досвід НПП, задіяних в реалізації освітнього процесу за ОП «Водні біоресурси та аквакультура», є достатніми в повній мірі відповідають цілям ОП та ПРН . Освітні компоненти програми забезпечують вивчення новітніх технологій аквакультури, економіки, селекційно-плеємної роботи, а також наукових досліджень у сфері рибного господарства. Викладачі не тільки проводять лекції та практичні заняття, але й активно беруть участь у державних і міжнародних проєктах, що дозволяє інтегрувати сучасні практичні знання в освітній процес <https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-diyalnist-ekologichnogo-fakultetu> Це гарантує, що студенти здобувають компетентності, необхідні для вирішення складних завдань у галузі аквакультури, зокрема з використанням інноваційних технологій. Впроваджені викладачами інноваційні технології включають метод полімеразної ланцюгової реакції в реальному часі (ПЛР-РЧ) для аквакультури, що був представлений на Всеукраїнській науково-практичній конференції у 2020 році.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У Білоцерківському національному аграрному університеті процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Конкурс відбувається відповідно до Положення «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних працівників БНАУ», <http://surl.li/aqzcgx>, Статуту БНАУ <http://surl.li/adxhdh> та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом.<http://surl.li/itchpk> Процедура включає відкритий конкурс на заміщення вакантних посад, який проводиться гласно та рівноправно для всіх кандидатів. Спочатку кандидатури обговорюються на засіданні кафедри та раді факультету, а потім подаються на розгляд Вченої ради університету, яка вирішує щодо укладання або не укладання строкового контракту з кандидатом. Саме це було підтверджено експертам при роботі у фокус групах з фахівцями з кадрових питань БНУ. Наприклад, до викладання на програмі залучено доцента Скибу В.В., який є фахівцем у галузі нанотехнологій в аквакультури

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У Білоцерківському національному аграрному університеті активно залучають роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Конкретним прикладом є діяльність Ради роботодавців за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура". У 2023 році, на засіданні цієї ради, директор ДУ «Методично-технологічний центр з аквакультури» Ю. Є. Шарило запропонував введення дисципліни «Стратегії та програми сфери водних біоресурсів та аквакультури», що було підтримано іншими членами ради <https://www.facebook.com/share/p/axvqVN6XTiNnzwn/>, сприяло вдосконаленню освітньої програми. Інший приклад – участь ТОВ «Сквираплемрибгосп» та ТОВ СРП "Осетр" у проведенні навчальних занять і організації виробничих практик для студентів. Керівники цих підприємств, кандидат сільськогосподарських наук Л.М. Гейко (<http://surl.li/sijsdp>) та М.М. Пашко, <https://www.facebook.com/share/p/oUDpSGnj3ZmXrt4X/> регулярно залучають студентів до реальних виробничих процесів, що дозволяє здобувачам отримати практичні навички Таким чином, участь роботодавців не обмежується лише теоретичними рекомендаціями, а включає активне залучення до розробки навчальних планів, впровадження нових дисциплін та організації практичної підготовки.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Білоцерківський національний аграрний університет активно стимулює професійний розвиток своїх викладачів через матеріальне заохочення та програми підвищення кваліфікації. 1. Матеріальне заохочення: щороку до Дня працівника сільського господарства викладачів, які демонструють високу майстерність та досягнення, преміюють подяками та грамотами від Міністерства аграрної політики, Обласної Ради та Департаменту аграрної політики. Такі заохочення передбачені відповідними наказами університету, а також Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок <http://surl.li/jeohje> 2. Курси підвищення кваліфікації: професор Наталія Гриневич пройшла стажування в рамках програми Erasmus+ у Польщі (2019 р.) та Краківі (2022 р.), що дозволило їй вдосконалити свої навички

В

аквакультурі. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_ecologia/207/pidvish_kvalific/2023-2024/grinevich%20n.je..pdf Доцент Н.М. Присяжнюк проходила наукове стажування у 2023 році за проектом UniClaD, спрямованим на розвиток інновацій у сфері водних ресурсів https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_ecologia/207/pidvish_kvalific/2023-2024/prisjazhnjuk%20n.m..pdf 3. Тренінги та семінари: університет також регулярно проводить внутрішні семінари та тренінги, наприклад, методико-психологічний семінар для викладачів, що покращує їхні педагогічні навички. <https://education.btsau.edu.ua/node/4> Також відбуваються інструкторсько-методичні та відкриті заняття, що дозволяють удосконалювати майстерність <https://btsau.edu.ua/uk/content/vebinar-z-temy-cyfrova-transformaciya-osvitnogo-procesu>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма Білоцерківського національного аграрного університету за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура" повністю відповідає критерію 6 щодо людських ресурсів. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають високу кваліфікацію та практичний досвід, що дозволяє забезпечувати якісне викладання освітніх компонентів. Прозорі процедури конкурсного відбору викладачів забезпечують рівні можливості для кандидатів, а участь роботодавців у розробці та реалізації навчального плану підвищує практичну цінність програми. Крім того, університет сприяє професійному розвитку викладачів через стажування, тренінги та міжнародні програми, що позитивно впливає на якість освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків у реалізації критерію 6 за освітньою програмою Білоцерківського національного аграрного університету не виявлено, Серед недоліків можна відмітити обмежену кількість внутрішніх програм для підвищення кваліфікації викладачів.

Рекомендації

У наступному семестрі розширити кількість внутрішніх програм для підвищення кваліфікації викладачів. Підвищити рівень стимулювання викладачів за наукові та професійні досягнення, на початку наступного семестра знайти можливість надання матеріального стимулювання у вигляді премій. Розширити практичну складову навчання через залучення професіоналів-практиків на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також фінансові та матеріально-технічні ресурси Білоцерківського національного аграрного університету (БНАУ) сприяють досягненню визначених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання (<https://btsau.edu.ua/uk/content/sogodennya>). Університет пропонує навчальні матеріали, методичні рекомендації та наукову літературу, які відповідають сучасним вимогам і забезпечують ефективне навчання. Студенти мають доступ до літератури як у паперовій формі, так і в електронному вигляді (фонди наукової бібліотеки <http://surl.li/sxujhw> та репозитарію <http://surl.li/khansw>). Навчальні матеріали постійно оновлюються відповідно до змін в освітніх стандартах, що забезпечує актуальність і відповідність навчального процесу сучасним вимогам. Університет оснащений ліцензованим програмним забезпеченням, яке використовується в комп'ютерних класах для навчальних дисциплін і наукових досліджень. Лабораторії обладнані приладами, які дозволяють проводити практичні заняття і наукові дослідження на високому рівні (<https://science.btsau.edu.ua/node/13>). Наприклад, функціонують лабораторії гідробіології та якості води, комплексних іхтіопатологічних досліджень, що забезпечують практичну підготовку студентів (<https://btsau.edu.ua/uk/content/sylabusy-vybirkovyh-dyscyplin-4>). Бібліотечний фонд налічує достатню кількість

навчальних, наукових і методичних видань. Студенти мають доступ до електронного каталогу, а також до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, що сприяє проведенню досліджень на міжнародному рівні. Університет є суб'єктом видавничої справи (<https://btsau.edu.ua/uk/content/redakciyno-vydavnychyy-viddil>), що забезпечує регулярне видання навчально-методичних матеріалів та наукових публікацій. БНАУ має сучасну інфраструктуру, яка включає навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, спортивні зали та майданчики, навчально-виробничий центр з каскадом ставів, а також спеціалізовані лабораторії та науково-дослідні центри. Додатково функціонують платформи дистанційного навчання, Moodle, що забезпечують доступ до навчальних матеріалів і підтримують комунікацію між студентами та викладачами. Завдяки комплексному підходу до забезпечення освітнього процесу, БНАУ ефективно реалізує освітню програму, забезпечуючи високу якість навчання та досягнення визначених програмних результатів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет надає доступ до навчальних аудиторій, обладнаних мультимедійними засобами, що дозволяє проводити лекції, семінари та інші освітні заходи з використанням сучасних технологій. Для практичної підготовки студентів функціонують спеціалізовані лабораторії, такі як лабораторія гідробіології та якості води, комплексних іхтіопатологічних досліджень, а також навчально-виробничий центр з каскадом ставів. Це дає змогу студентам набути практичних навичок у реальних умовах. Комп'ютерні класи оснащені сучасним програмним забезпеченням, необхідним для виконання навчальних завдань і проведення наукових досліджень. Освітнє середовище БНАУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів через впровадження положень, таких як Положення про оцінювання результатів навчання студентів (<http://surl.li/hhoqoi>), Положення про моніторинг якості освітнього процесу (<http://surl.li/fojrsk>), а також Положення про організацію стажування та практичної підготовки студентів (<http://surl.li/pzsocv>). Вони сприяють вдосконаленню освітніх програм відповідно до сучасних вимог, підвищенню професійного рівня викладачів, використанню новітніх інформаційних технологій, залученню студентів до наукової діяльності. Створюються умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базується на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості. Матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура забезпечують задоволення потреб студентів, як визначено в Положенні про студентське самоврядування (<http://surl.li/ooearu>), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://surl.li/lxwefo>), Положенні про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання (<http://surl.li/fmqslk>), Положенні про вибіркові навчальні дисципліни (<http://surl.li/jseowp>) та Положенні про академічну мобільність (<http://surl.li/ktbvwx>). Механізми забезпечення безпеки освітнього середовища відповідають усім нормативним вимогам.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для Білоцерківського національного аграрного університету є важливою думка здобувачів. Комунікація частково відбувається через студентське самоврядування шляхом анкетування (<http://surl.li/cbrfoc>). Університет забезпечує безпеку освітнього середовища, дотримуючись вимог щодо будівель, обладнання та технічних засобів навчання. Функціонує система охорони праці та техніки безпеки, яка включає проведення інструктажів, занять, нарад та інформування, а також навчання з питань техніки безпеки і дотримання відповідних заходів під час занять та практичних робіт. Також в університеті діє медичний пункт, пропагується здоровий спосіб життя та заохочується заняття спортом. Проводяться заходи виховного характеру, спрямовані на запобігання фізичному та психологічному насильству серед учасників освітнього процесу, відповідно до Положення про заходи із протидії булінгу в БНАУ (<http://surl.li/lxyoqr>). Відповідність санітарно-технічного стану будівель і споруд вимогам експлуатації підтверджується санітарним паспортом та висновком Головного управління Держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. №55/3/18/7036. Університет має центр для вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги (<https://btsau.edu.ua/uk/content/centr-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-ta-padannya-psyhologo-pedagogichnoyi-dopomogy>), що сприяє здоровій психологічній атмосфері. Функціонує інститут кураторства. Навчальні корпуси оснащені автоматичними турнікетами, пандусами та кнопками виклику для осіб, які потребують допомоги. У корпусах 1, 8, 9 та гуртожитках 3 і 7 облаштовані укриття, діє інструкція щодо дій учасників освітнього процесу за сигналом "Повітряна тривога".

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет і факультет підтримують постійну комунікацію зі студентами. Підтримка здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ (<http://surl.li/efmino>), що включає наступні заходи: використання електронної системи Moodle (<http://surl.li/pzfbkj>) для забезпечення доступу до навчальних матеріалів і завдань, проведення консультацій з викладачами через платформи ZOOM, Viber, WhatsApp, Telegram, а також

електронне листування; графіки чергувань на кафедрах і за місцем проживання студентів, підготовка студентів до участі в наукових конференціях, всеукраїнських конкурсах наукових робіт та олімпіадах (<http://surl.li/ehutse>), щотижневі виховні години, присвячені здоровому способу життя та профілактиці булінгу (<http://surl.li/lxyoqr>), згідно з Положенням про протидію булінгу в університеті. Деканат забезпечує інформування студентів, у тому числі через старостат, заступників декана з виховної роботи, "скриньку довіри", інформаційний сайт університету, а також активні спільноти в Facebook, Instagram, Viber та інформаційні стенди. Інститут кураторства надає морально-психологічну підтримку студентам відповідно до Положення про наставника академічної групи (<http://surl.li/grkvlf>), а також функціонує науково-дослідна лабораторія психології розвитку особистості (<http://surl.li/slhmst>). Підтримка студентів також включає призначення та виплату академічних і соціальних стипендій (<http://surl.li/scxphi>), а для випускників і вступників доступний окремий інформаційний блок. Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів, що регулюється Положенням про діяльність у цьому напрямку (<http://surl.li/iklkes>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються. Проте у Білоцерківському НАУ розроблено ряд умов для забезпечення прав та можливостей осіб з особливими освітніми потребами для отримання освіти на всіх рівнях, враховуючи їхні індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси. Для цього впроваджено Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/emjzkw>). Дні відкритих дверей проводяться лише на першому поверсі, а входи до корпусів обладнані пандусами для зручного доступу осіб, які пересуваються на інвалідних візках. Плани евакуації містять розділи щодо пріоритетної евакуації осіб з інвалідністю. Процес зарахування, переведення та відрахування осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до правил, встановлених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки (<https://btsau.edu.ua/uk/content/normativno-pravovi-dokumenty>). Для студентів з особливими освітніми потребами доступні освітні послуги в дистанційному форматі, зокрема через платформу Moodle, яка використовується в університеті для організації навчального процесу (<http://surl.li/mxsnkb>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У БНАУ процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rnxnhh>). Діє Етичний кодекс університетської спільноти та функціонує Комісія з питань етики і академічної доброчесності (<http://surl.li/lxwefo>). Також працює Центр вирішення конфліктних ситуацій, який надає психолого-педагогічну допомогу, створюючи безпечне та підтримуюче середовище для всіх учасників освітнього процесу. Університет реалізує «Антикорупційну програму» (<http://surl.li/bbnbvd>), що включає заходи для забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки знань під час атестацій і сесій. Моніторинг якості освітнього процесу проводиться на основі Положення про моніторинг (<http://surl.li/vagtue>), який передбачає регулярне опитування студентів (анкетування, бесіди) для виявлення проблем і оцінки задоволеності освітніми послугами. Університет забезпечує негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Діє «Скринька довіри», яка дозволяє оперативно повідомляти про такі випадки. Інститут наставництва забезпечує тьюторство та психологічну підтримку студентів, сприяючи створенню комфортного освітнього середовища. На освітній програмі «Водні біоресурси та аквакультура» випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виявлено. В університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та протидії корупції, що відповідає вимогам щодо забезпечення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 7 "Освітнє середовище та матеріальні ресурси" у БНАУ можна виділити кілька позитивних практик. Розвинена матеріально-технічна база, що включає оснащені сучасним обладнанням навчальні аудиторії, комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії (гідробіології, іхтіопатології) забезпечують високу якість практичної підготовки студентів. Доступ до електронних ресурсів, включаючи Moodle, наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science), а також широкий фонд бібліотеки дозволяє студентам використовувати актуальні джерела інформації. Регулярне проведення анкетування та опитування студентів дозволяє виявляти потреби та задовольняти їх, а також вчасно реагувати на можливі проблеми. Діє Центр вирішення конфліктних ситуацій та психологічної допомоги, що сприяє створенню здорової психологічної атмосфери. Діє антикорупційна програма, яка включає заходи для забезпечення прозорості під час атестацій та сесій. Ці практики сприяють підвищенню якості освітнього процесу та створенню безпечного й комфортного середовища для навчання. Всі представлені практики відповідають нормативній базі та є нормою.

Недоліки

Університет має сучасне обладнання, проте лабораторії та технічні засоби вимагають періодичного оновлення для підтримки високого рівня підготовки студентів. Бібліотечний фонд та електронні ресурси є достатніми для базових потреб, але деякі спеціалізовані галузі можуть потребувати розширення доступу до новітньої літератури, журналів чи баз даних. Ці недоліки не є критичними, однак їхнє усунення сприятиме покращенню освітнього середовища, підвищенню якості навчання та забезпеченню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Для підтримки та подальшого розвитку існуючих позитивних практик у Білоцерківському НАУ варто звернути увагу на наступне: продовжувати регулярне оновлення обладнання в лабораторіях та аудиторіях, щоб забезпечити сучасний рівень підготовки, підтримувати розвиток платформи Moodle, забезпечуючи її постійне оновлення та вдосконалення, щоб задовольнити потреби студентів і викладачів, залучати до моніторингу якості освіти незалежних експертів і роботодавців для підвищення об'єктивності оцінки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Білоцерківський національний аграрний університет здійснює розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у відповідності до «Положення про освітні програми в БНАУ» (<http://surl.li/vcvhmt>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ»

(https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/pologenua/polog_system_vnytr_zabezpech_uak_osviti_2024.pdf). Відповідно до встановленої процедури, перегляд ОП виконується щороку на основі моніторингу, що включає анкетування та опитування. Для покращення освітніх програм в університеті проводиться постійний моніторинг ринку праці та освітніх послуг. У цей процес залучаються роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти та академічний персонал, які допомагають формувати вимоги до компетентностей. Проект освітньої програми публікується на сайті для офіційного громадського обговорення, з зазначенням контактних даних для отримання зауважень та пропозицій (<https://btsau.edu.ua/node/5216>). Відділ навчально-методичної та виховної роботи БНАУ відповідає за моніторинг якості освіти студентів (<http://surl.li/zhwkfe>). Щорічний перегляд ОП стосується всіх компонентів, за винятком цілей та програмних результатів навчання. Оновлення ОП ініціюється пропозиціями науково-педагогічних працівників, роботодавців, студентів та інших стейкхолдерів. Для підтвердження дієвості заходів маємо наступні дані: 2021 році перегляд ОП був викликаний затвердженням нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю «207 Водні біоресурси та аквакультура». У 2024 році ОП була вдосконалена для збільшення кількості кредитів на практичну підготовку студентів та розширення тем освітніх компетентностей.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, відіграючи важливу роль у забезпеченні її якості. Це здійснюється завдяки їх участі у складі групи, відповідальної за зміст і якість освіти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_grupu_quality_bnau.pdf), до якої входять і представники студентського самоврядування екологічного факультету, Василевич В. С. та Остапюк О. М. Згідно з Положенням про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/ooearu>), вибрані представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету та Вченої ради факультету, де беруть участь в обговоренні питань, що стосуються покращення освітнього процесу, проведення науково-дослідної роботи, призначення стипендій, а також організації дозвілля, оздоровлення, побутових умов та харчування. Крім того, студентське самоврядування організовує різноманітні організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи, а також активно долучається до забезпечення якості вищої освіти. Така організація дозволяє студентам впливати на розвиток ОП і брати безпосередню участь у прийнятті

рішень щодо її змісту. Пропозиції здобувачів враховуються також через опитування (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), які проводяться відділом забезпечення якості освіти згідно з Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_opytuv_qa_bnau.pdf). Протягом навчального року студенти беруть участь в анкетуваннях, що дозволяє збирати їхні думки стосовно організації освітнього процесу, якості навчальних послуг, рівня викладання та особистого ставлення до навчання. Особливо актуальні опитування для першокурсників, оскільки вони дають змогу з'ясувати їхні очікування від навчання. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми, а результати опитувань та самі анкети розміщуються на офіційному сайті університету для ознайомлення. Додатково, на підставі пропозицій здобувачів було розширено перелік тем освітньої програми, що є актуальними для роботи у рибпатрулі. Зокрема, було додано ОК Динаміки популяції риб, порядок здійснення спеціального використання водних біоресурсів у внутрішніх рибогосподарських водних об'єктах, що підвищує практичну значущість програми. Також серед студентів проводяться опитування для визначення їхніх вподобань щодо вибіркових навчальних дисциплін. Це дозволяє адаптувати навчальний процес до потреб студентів і забезпечити більшу відповідність змісту ОП їхнім професійним інтересам.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці, як безпосередньо, так і через свої об'єднання, залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, виступаючи в ролі партнерів (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/ecolog/polog_pro_radi_robotodav.pdf). Вони беруть участь у внесенні пропозицій щодо вдосконалення змісту програми, надають рекомендації стосовно актуальних компетентностей і навичок, необхідних на ринку праці, що дозволяє адаптувати освітній процес до потреб роботодавців та підвищити якість підготовки випускників. Під час формування переліку обов'язкових компонентів Голова робочої групи Шарило Ю.Є. запропонував включити до освітньої програми компонент «Стратегії та програми сфери водних біоресурсів та аквакультури», а також була підтримана пропозиція к.е.н. Філіпчук В.В. щодо введення вибіркової компоненти «Охорона гідробіонтів», зокрема, доповнено темами про класифікацію адміністративних правопорушень органами рибоохорони та планування й організацію рибоохоронних рейдів. Директор ТОВ «Сквираплемрибгосп» Гейко Л.М. скоригував робочу програму та назву ОК 8 (раніше «Селекція об'єктів аквакультури»), та додано тему «Селекційно-племінна робота з внутріпородними типами коропа» за пропозицією В. Горобця. Випускник і стейкхолдер Сапончик О. рекомендував зберегти в ОП компонент «Рециркуляційні аквакультурні системи». Інтереси та пропозиції стейкхолдерів враховуються через обговорення на наукових семінарах, конференціях і круглих столах. Державні органи влади також впливають на формування ОП. Зокрема, на Всеукраїнській магістерській платформі – 2023 спеціальності 207, проведений на базі БНАУ (<https://btsau.edu.ua/uk/content/vseukrayinskyu-seminar-magisterskoyi-platformy-osvitnih-program-specialnosti-207-vodni-o>), т.в.о. голови Державного агентства рибного господарства України Ігор Клименок рекомендував зосередити увагу на питаннях відтворення та збереження гідробіонтів із застосуванням інтенсивних технологій, а також на регіональних аспектах селекційно-племінної роботи. У ході науково-практичного семінару «Перспективи використання результатів наукових досліджень у рибогосподарських водних об'єктах» (<http://surl.li/ytrerq>) враховано побажання під час складання робочої програми за ОК «Динаміка популяції риб», зокрема додано теми про штучне розведення, переселення та акліматизацію гідробіонтів, а також заходи щодо охорони місць їх вселення.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація проходить вперше на даному освітньому рівні. Проте з випускниками підтримує зв'язок гарант та викладачі. На сайті є сформований список випускників (<https://btsau.edu.ua/node/5358>). Спількування носить більше неформальний характер, але випускники вносять свої пропозиції до ОП, беруть участь у опитуваннях, запрошують на місця практик здобувачів та проводять гостьові лекції.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу, розроблення та перегляду освітніх програм в Білоцерківському національному аграрному університеті здійснює внутрішній аудит відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій (<http://surl.li/fgrwwl>), а також Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<http://surl.li/gyogkh>). За результатами аудиту формується звіт, у якому детально описуються виявлені невідповідності, їхні причини та запропоновані коригувальні дії. Процедури забезпечення якості освітньої діяльності проводяться на різних рівнях: завідувачем кафедри – на рівні кафедри, деканом – на рівні факультету, та відділом забезпечення якості освіти – на рівні університету. Під час останнього внутрішнього аудиту було виявлено кілька недоліків у реалізації освітніх програм, зокрема, некоректне формулювання очікуваних результатів навчання в деяких робочих програмах та недостатню публікаційну активність окремих науково-педагогічних працівників у

журналах, індексованих міжнародними наукометричними базами. Недоліки обговорили на засіданнях кафедр іхтіології та зоології, аквакультури та прикладної гідробіології, де було визначено заходи для їх усунення. Коригувальні дії включали оновлення матеріалів дисциплін на платформі Moodle, перегляд та оновлення робочих програм на засіданнях кафедр та методичної комісії факультету, а також обговорення шляхів підвищення публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньої програми другого (магістерського) рівня спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура" є первинною. Була проведена робота з вивчення недоліків та позитивних практик інших рівнів освіти університету, та опрацьовані схожі ОП інших закладів. За отриманої інформації, програма пройшла ретельний аналіз і було визначено ряд заходів для її подальшого розвитку. Одним із важливих кроків стало розширення можливостей академічної мобільності, зокрема сприяння участі студентів у відповідних програмах обміну та мобільності (<http://surl.li/ldxwvc>), що дозволяє здобувачам отримувати додатковий досвід та знання в інших навчальних закладах, як в Україні, так і за кордоном. Для підтримки академічної мобільності та поглиблення співпраці було створено панель комунікації з представниками інших установ, які займаються спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура" (<http://surl.li/vhthvx>). Це сприяє обміну інформацією, досвідом і кращими практиками, а також формуванню нових можливостей для студентів і викладачів. Для покращення доступу до наукових і освітніх ресурсів започатковано серію вебінарів із фахівцями бібліотеки (<http://surl.li/xmcrap>, <https://www.facebook.com/share/p/LeRUzDPWqZ9bQukA/>). Вони покликані ознайомити студентів з можливостями використання електронних ресурсів, навчити ефективному пошуку інформації та сприяти розвитку навичок академічного письма і наукової комунікації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процесна модель управління якістю в Білоцерківському національному аграрному університеті представлена на офіційному сайті університету (<http://surl.li/aaehzw>). Вона охоплює всі аспекти освітнього процесу і наукової діяльності, спрямовані на забезпечення високих стандартів якості освіти. Керівництво з питань якості розподілено між проректорами: за освітню діяльність відповідає проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, Димань Т. М., а за наукову – проректор з наукової та інноваційної діяльності, Варченко О. М. Університет має відділ забезпечення якості освіти, який виконує ключову роль у підтримці й удосконаленні якості освітнього процесу (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Діяльність цього відділу регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<http://surl.li/lzlzff>). Відділ здійснює систематичний моніторинг якості освіти, збирає дані та аналізує показники, що стосуються освітньої діяльності, навчальних результатів та ефективності викладання. Фахівці відділу забезпечення якості розробляють анкети для проведення опитувань серед усіх стейкхолдерів освітнього процесу, включаючи студентів, викладачів, випускників і роботодавців. Отримані результати анкетування ретельно аналізуються, щоб визначити сильні та слабкі сторони освітньої програми, а також окреслити шляхи для її вдосконалення. На основі аналізу формуються рекомендації для керівництва університету щодо покращення навчального процесу, науково-дослідної діяльності та молодіжної політики. Забезпечено доступність отриманої інформації, щоб усі учасники освітнього процесу могли ознайомитися з результатами моніторингу якості та запропонованими заходами для підвищення ефективності освітньої діяльності. Це дозволяє створювати умови для постійного поліпшення системи внутрішнього забезпечення якості та адаптації до потреб стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Білоцерківському національному аграрному університеті внутрішня система забезпечення якості освітньої програми відповідає встановленим вимогам та нормативним документам. Реалізація процедур здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. В університеті функціонує відділ забезпечення якості освіти, який проводить регулярний моніторинг і внутрішні аудити освітніх програм, що дозволяє виявляти та усувати можливі недоліки. Результати перевірок документуються, а рекомендації щодо вдосконалення враховуються під час планування освітньої діяльності. Правила, процедури та критерії внутрішнього забезпечення якості розроблені та впроваджуються у відповідності до стандартів і вимог законодавства.

Недоліки

Не унормований збір інформації про випускників, слабка долученість здобувачів до забезпечення якості вищої освіти

Рекомендації

Створити положення про випускників, співпрацювати з ними на рівні університету. Посилити залученість здобувачів до забезпечення якості вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Білоцерківському національному аграрному університеті встановлено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила є доступними для ознайомлення всім учасникам, що забезпечує їх прозорість та зрозумілість. Під час реалізації освітньої програми університет послідовно дотримується цих процедур, що сприяє підтриманню організованості, відповідальності та ефективності навчального процесу. Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом БНАУ (<http://surl.li/adxhhd>) (конференція трудового колективу, протокол №3 13.10.2021 р., затверджено наказом МОН України від 17.02.2022 року №199). Прозорість та доступність правил і процедур у БНАУ забезпечується: Політика БНАУ у сфері якості (<http://surl.li/zlaapd>), Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/efmino>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (<http://surl.li/nctobf>), Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників БНАУ (<http://surl.li/apyqmu>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ (<http://surl.li/imiuunw>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/lxwefo>), Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/nhrjso>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/sqdxrg>), Положення про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БНАУ (<http://surl.li/uyomup>), Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/fgrwwl>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Білоцерківський національний аграрний університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або внесення змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт (<https://btsau.edu.ua/node/5216>). Це робиться з метою збору зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін, що дозволяє врахувати їхню думку та забезпечити відповідність освітньої програми потребам усіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

БНАУ забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на своєму вебсайті (<https://btsau.edu.ua/>) відповідно до вимог законодавства. Університет своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму (<https://btsau.edu.ua/node/5216>), включаючи її повний зміст, навчальні плани (<https://btsau.edu.ua/node/5217>), робочі програми дисциплін (<https://btsau.edu.ua/node/5218>), а також можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Уся інформація представлена в обсязі, достатньому

для повного інформування зацікавлених сторін і громадськості, що сприяє прозорості та доступності освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Білоцерківському національному аграрному університеті відповідність усіх процедур і практик нормам та вимогам законодавства щодо відкритого доступу до інформації та документів. Університет своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті повну та актуальну інформацію про освітні програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Всі документи представлені у відкритому доступі, що відповідає встановленим нормативним вимогам, забезпечуючи прозорість та доступність освітньої діяльності.

Недоліки

Документи, розміщені на вебсайті, можуть бути доступні лише українською мовою, що обмежує доступ до інформації для іноземних студентів, викладачів або партнерів.

Рекомендації

Створити англійську версію вебсайту, яка б містила основну інформацію про освітні програми та інші важливі аспекти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>29264.pdf</i>	UTH75nHOokX8KSVrfuDMTEHyR2PjOq1Aiv+p4Ck82Oc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Матвієнко Наталія Миколаївна

Члени експертної групи

Свириденко Наталія Петрівна

Горкава Маргарита Геннадіївна