

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет права та лінгвістики**  
**Кафедра філології, педагогіки та методики викладання**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 Аграрні науки та продовольство
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	207 Водні біоресурси та аквакультура
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>
ФАКУЛЬТЕТ	Екологічний

Біла Церква – 2024

Робоча програма з навчальної дисципліни «**Іноземна мова за професійним спрямуванням**» для здобувачів вищої освіти екологічного факультету за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / О.П. Цвид-Гром. Біла Церква, 2024. 17 с.

Розробники: Цвид-Гром О.П., к. філол. н., доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри філології, педагогіки та методики викладання  
(Протокол № 1 від 05.08 2024 р.)

Завідувачка кафедри філології,  
педагогіки та методики викладання,  
канд. філол. наук доцент



Наталія РИМАР

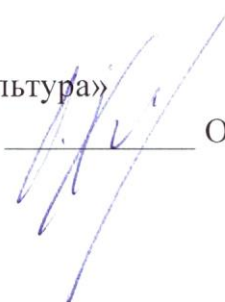
Схвалено науково-методичною комісією екологічного факультету  
(Протокол № 1 від 09.08 2024 р.)

Голова науково-методичної комісії,  
професор



Олександр МЕЛЬНИЧЕНКО

Гарант ОП «Водні біоресурси та аквакультура»  
ОР «бакалавр», доцент



Олександр ХОМ'ЯК

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ».....	7
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ.....	8
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	10
6.1. Лекції.....	10
6.2. Практичні заняття.....	10
6.3. Самостійна робота.....	11
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань.....	12
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	13
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	13
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	14
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	14
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ.....	16
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	16

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2024–2025 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для денної форми навчання виділено всього 150 академічних години (5 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 64 години (практичні заняття – 64), самостійна робота студентів – 86 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство	Нормативна	
Змістових модулів – 4	Спеціальність: 207 Водні біоресурси та аквакультура	Рік підготовки	
Загальна кількість академічних годин – 150		1-й	1-й
	Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Семестр	
2		2	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Лекції	
		Практичні	
		64 год.	12 год.
		Самостійна робота	
		86 год.	138 год.
		Індивідуальні завдання:	
Підсумковий контроль: Екзамен			

### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення дисципліни „Іноземна мова за професійним спрямуванням” (англійська) полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійно-комунікативної компетенції. Здобувачі освіти мають оволодіти мовленням на рівні програмних вимог (на рівні професійної комунікативної достатності), тобто бути здатними і готовими реалізувати одержану підготовку в своїй майбутній практичній діяльності.

## 2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є обов'язковим компонентом циклу професійної підготовки в освітньо-професійній програмі підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура. Вона базується на знаннях середньої школи, отриманих під час освоєння шкільного курсу «Англійська мова» і взаємопов'язана із дисципліною «Історія і культура України»

На сучасному етапі роль іноземної мови значно зростає у зв'язку з тим, що іншомовне спілкування стає істотним компонентом майбутньої професійної діяльності фахівця. Професійно-орієнтоване навчання іноземній мові визнається в даний час пріоритетним напрямком в реформуванні освіти. Знання іноземної мови є необхідною передумовою для входження освіти України до єдиного європейського та світового освітнього і наукового простору; мобільність громадян (студентів, фахівців то що) на міжнародному інтелектуальному ринку та побудова Європейського простору вищої освіти можливі лише за умови вільного володіння міжнародною мовою спілкування, якою фактично стала англійська мова.

Критерієм якості підготовки студентів виступає професійна компетентність. Вільне володіння термінологією є запорукою успішної професійної діяльності. Дисципліна викладається для студентів зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура». Програма має практичне спрямування, висуваючи пропозицію щодо набуття студентами професійної та функціональної комунікативної компетенції у користуванні англійською мовою. Це здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер здобувача освіти.

Основне завдання при викладанні іноземної мови – навчити студентів знати, розуміти, а також свідомо, грамотно та творчо застосовувати терміни, самостійно вміти працювати з іншомовним текстом, читати літературу з фаху та оригінальну літературу по спеціальності; робити повідомлення по вивченій тематиці та за змістом тексту англійською мовою; вести бесіду в режимі "викладач-студент", "студент-студент" по засвоєній темі та за змістом тексту.

### 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура здобувачі вищої освіти мають сформувати такі компетентності з дисципліни

#### Набуття компетентностей з дисципліни студентами

№ СК за СВО	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>					
<b>ЗК 4</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	- практичний курс граматики; - професійну термінологію	читати,перекладати та аналізувати автентичну літературу,науково-публіцистичну літературу за фахом; -робити письмовий переклад статей, доповідей,повідомлень, перекладати, аналізувати,синтезувати; -володіти правильним монологічним та діалогічним мовленням, перекладати англомовні професійні тексти на державну мову, користуючись дво-мовними термінологічними словни-	– готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності; – здатність комунікувати з колегами щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, обговорювати	– здатність виконувати самостійні завдання відповідно до розробленої програми. – здатність нести особисту відповідальність за результати власної професійної діяльності. – здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.

			ками, електронними словниками; - готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації;	наукові теми, використовуючи у професійному спілкуванні;	
--	--	--	--	--	--

### Очікувані результати навчання

Програмний результат навчання за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура» відповідно до освітньо-професійної програми	Результати навчання з дисципліни
ПРН-3 Знати іноземну мову, зокрема вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань.	3.1. Читати, перекладати та аналізувати автентичну літературу, науково-публіцистичну літературу за фахом; 3.2. Робити письмовий переклад статей, доповідей, повідомлень, перекладати, аналізувати, синтезувати 3.3. Володіти правильним монологічним та діалогічним мовленням, перекладати англійські професійні тексти на державну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками; 3.4. Готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації
ПРН-4 Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності	4.1. Уміти доносити світову інформацію, практики, технології та результати діяльності у галузі (іноземною мовою) до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

## 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### *Змістовий модуль 1. Aquaculture*

Тема 1.1. Aquaculture's Beginning.

Тема 1.2. Ancient and modern Aquaculture. Граматичні структури: there is/are.

- Тема 1.3. Diversity of aquaculture species. Іменник.
- Тема 1.4. Purposes of Aquaculture. Дієслово “to be” у Present Simple
- Тема 1.5. Criteria for commercially successful aquaculture. Граматичні структури: “have/has got”.
- Тема 1.6. Feeding the world through Agriculture. Present Simple Tense.
- Тема 1.7. Maintenance of suitable water quality. Present Simple Tense/ Present Continuous.

### ***Змістовий модуль 2. Fish Culture***

- Тема2.1. The Big Two in Fish Culture. Future Simple.
- Тема 2.2. Aquaculture species in the United States. Граматичні структури: “to be going to”.
- Тема 2.3. Ukrainian Fishing Industry. Модальні дієслова .
- Тема 2.4. Fishing Industry in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Функції інфінітива.
- Тема2.5. Fishery. Present Continuous with future meaning.
- Тема 2.6. Fish Processing. Використання Many, much, little, few, a little.

### ***Змістовий модуль 3. Culture Systems***

- Тема 3.1. Culture systems. Структури: Present Perfect Tense.
- Тема 3.2. Management of culture systems. Model verbs (must/have to).
- Тема 3.3. Fishing Industry. Структури: If I knew....I wish I knew.
- Тема 3.4. Water science. Model verbs (can/could/be able to).
- Тема 3.5. Source of fresh water. Model verbs (may/might).
- Тема 3.6. Uses of fresh water. If I had known...I wish I had known.
- Тема 3.7. Water Basics. Conditionals (0-I).
- Тема 3.8. Common water Measurements. Conditionals (II-III).

### ***Змістовий модуль 4. Aquaculture management***

- Тема 4.1. Nutrition and feeding
- Тема 4.2. Genetics and reproduction. Relatives (Relative pronouns).
- Тема 4.3. The water cycle. Reported Speech.
- Тема 4.4. Earth’s water. Articles.
- Тема 4.5. Aquatic organisms. Adjectives.
- Тема 4.6. The role of fish in improving nutrition and health outcomes. Adverbs.
- Тема 4.7. Water conservation.
- Тема 4.8. A greener aquaculture.

## **5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назви змістових модулів і	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
		у тому числі		у тому числі



ТЕМ	ВСЬОГО	Л	П	ЛБ	ІНД	СР	ВСЬОГО	Л	П	ЛБ	ІНД	СР
<i>Змістовий модуль 1. Aquaculture</i>												
<b>Тема 1.1</b>	4		2			2			1			5
<b>Тема 1.2</b>	4		2			2						4
<b>Тема 1.3.</b>	4		2			2			1			5
<b>Тема 1.4</b>	4		2			2						4
<b>Тема 1.5.</b>	4		2			2			1			4
<b>Тема 1.6.</b>	5		2			3						4
<b>Тема 1.7.</b>	5		2			3			1			4
<b>Тема 1.8.</b>	5		2			3						4
Разом за модуль 1	35		16			19			4			34
<i>Змістовий модуль 2. Fish Culture</i>												
<b>Тема 2.1</b>	5		2			3			1			6
<b>Тема 2.2</b>	6		2			4						5
<b>Тема 2.3</b>	6		4			2			1			6
<b>Тема 2.4</b>	6		2			4						5
<b>Тема 2.5</b>	6		2			4			1			6
<b>Тема 2.6</b>	6		4			2						6
Разом за модуль 2	35		16			19			3			34
<i>Змістовий модуль 3. Culture Systems</i>												
<b>Тема 3.1.</b>	5		2			3						4
<b>Тема 3.2</b>	5		2			3			1			4
<b>Тема 3.3.</b>	5		2			3						5
<b>Тема 3.4</b>			2			3			1			4
<b>Тема 3.5.</b>	5		2			3						5
<b>Тема 3.6.</b>	5		2			3			1			4
<b>Тема 3.7.</b>	5		2			3						5
<b>Тема 3.8.</b>	5		2			3						5
Разом за модуль 3	35		16			19			3			36
<i>Змістовий модуль 4. Aquaculture management</i>												
<b>Тема 4.1.</b>	5		2			3						6
<b>Тема 4.2</b>	6		4			2			1			5
<b>Тема 4.3.</b>	6		2			4						6
<b>Тема 4.4</b>	6		4			2						6
<b>Тема 4.5.</b>	6		2			4			1			5
<b>Тема 4.6.</b>	6		2			4						6

Разом за модуль 4	<b>35</b>		<b>16</b>		<b>19</b>			<b>2</b>		<b>34</b>
<b>Всього годин</b>	<b>150</b>		<b>64</b>		<b>86</b>			<b>12</b>		<b>138</b>

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, лб–лабораторно-практичні заняття; інд – індивідуальні завдання, СРС – самостійна робота студентів.

## 6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Лекції (не передбачені навчальним планом)

### 6.2. Практичні заняття

№ п\п	Зміст практичних занять	К-сть ГОДИН
<i><b>Змістовий модуль 1. Aquaculture</b></i>		
1.	Вступ. Академічна доброчесність <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akad_dobr_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akad_dobr_bnau.pdf</a> Тема 1.1. Aquaculture’s Beginning.	2
2.	Тема 1.2. Ancient and modern Aquaculture. Граматичні структури: there is/are.	2
3.	Тема 1.3. Diversity of aquaculture species. Іменник.	2
4.	Тема 1.4. Purposes of Aquaculture. Дієслово “to be” у Present Simple.	2
5.	Тема 1.5. Feeding the world through Agriculture. Present Simple Tense.	2
6.	Тема 1.6. Control over reared species.	2
7.	Тема 1.7. Problems for Earth. Present Continuous.	2
8.	Тема 1.8. Maintenance of suitable water quality. Present Simple Tense/ Present Continuous	2
	<b>Загальна кількість годин за модуль</b>	<b>16</b>
<i><b>Змістовий модуль 2. Fish Culture</b></i>		
1.	Тема 2.1. The Big Two in Fish Culture. Future Simple.	2
2.	Тема 2.2. Aquaculture species in the United States. Граматичні структури: “to be going to”.	2
3.	Тема 2.2. Aquaculture species in Europe. Граматичні структури: “to used to doing	4
4.	Тема 2.4. Fishing Industry in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Функції інфінітива.	2
5.	Тема 2.5. Fishery. Present Continuous with future meaning.	2
6.	Тема 2.6. Fish Processing. Використання Many, much, little, few, a little.	6

	<b>Загальна кількість годин за модуль</b>	<b>16</b>
	<i>Змістовий модуль 3. Culture Systems</i>	
1.	Тема 3.1. Culture systems. Структури: Present Perfect Tense.	2
2.	Тема 3.2. Management of culture systems. Model verbs (must/have to).	2
3.	Тема 3.3. Fishing Industry. Структури: If I knew.....I wish I knew.	2
4.	Тема 3.4. Water science. Model verbs (can/could/be able to).	2
5.	Тема 3.5. Source of fresh water. Model verbs (may/might).	2
6.	Тема 3.6. Uses of fresh water. If I had known...I wish I had known.	2
7.	Тема 3.7. Water Basics. Conditionals (0-I).	2
8.	Тема 3.8. Common water Measurements. Conditionals (II-III).	2
	<b>Загальна кількість годин за модуль</b>	<b>16</b>
	<i>Змістовий модуль 4. Aquaculture management</i>	
1.	Тема 4.1. Nutrition and feeding	2
2.	Тема 4.2. Genetics and reproduction. Relatives (Relative pronouns).	4
3.	Тема 4.3. The water cycle. Reported Speech.	2
4.	Тема 4.4. Aquatic organisms. Adjectives.	4
5.	Тема 4.5. Water conservation.	2
6.	Тема 4.6. A greener aquaculture.	2
	<b>Загальна кількість годин за модуль</b>	<b>16</b>
	<b>Всього</b>	<b>64</b>

### **6.3. Самостійна робота**

Успішне вивчення іноземної мови є можливим тільки за умови систематичної самостійної роботи. При цьому важливу роль відіграють: робота над збільшенням словникового запасу, знання граматичних і синтаксичних конструкцій, фонетичної бази мови, яка вивчається, що досягається також за допомогою додаткового читання, огляду матеріалів з професійної тематики. Отже, для того, щоб навчитися правильно читати, грамотно говорити, сприймати іноземну мову на слух, слід регулярно використовувати технічні засоби, що поєднують зорове та слухове сприйняття. Для формування вмінь та навичок роботи над текстом без словника необхідна регулярна і систематична робота над накопиченням словникового запасу, що тісно пов'язано з розвитком навичок роботи зі словником. Окрім того, для більш повного і точного розуміння змісту тексту рекомендується проведення граматичного і лексичного аналізу тексту.

Види самостійної роботи:

- самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;
- самостійна позааудиторна робота студентів над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);
- самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;

- підготовка до практичних занять і поточного контролю;
- підготовка доповіді на одну з вивчених тем та ін.

Назва теми самостійної роботи	К-сть годин
<b>Змістовий модуль 1. <i>Aquaculture</i></b>	
1. Nutrient Pollution.	10
2. Chemical Pollution.	9
Усього	19
<b>Змістовий модуль 2. <i>Fish Culture</i></b>	
1. Sea change: New Horizons in Aquaculture	10
2. Feeding Farmed Fish	9
Усього	19
<b>Змістовий модуль 3. <i>Culture Systems</i></b>	
1. Main Environmental Aquaculture Effects.	10
2. Disease Outbreak and Biological pollution.	9
Усього	19
<b>Змістовий модуль 4. <i>Aquaculture management</i></b>	
1. Environmental Monitoring Plans.	9
2. Open Land-Based Farming.	10
Усього	19
Разом	86

#### 6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованим додатковим матеріалом.

№ з/п	Назва теми наукового повідомлення чи презентації (1 на вибір студента) <i>Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованою додатковою літературою.</i>	1-5 / за участь в одному проекті
	1. Oceans of the World 2. Who eats what? 3. The Seashore 4. Mammals and Birds 5. <b>Coral Reefs</b> 6. <u>Keeping Safe</u> 7. Catching Prey 8. Icy Oceans 9. Farming and Oceans 10. Oceans in Danger	

11. Ecology movements 12. Conservation Biology 13. Environmental Justice 14. Water conservation 15. <b>Species extinction</b> 16. Impact of climate on fisheries and aquaculture 17. <b>Revitalizing a coastal economy through local fisheries management</b> 18. How to Farm a better fish? 19. <b>Farming oars as Wild Catches Stall</b> 20. <b>Fisheries Science Program</b>	
--	--

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, написання вправ, виразів англійською мовою. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; конференцій; ділових та рольових ігор.

Продуктивними є пошукові методи «Думай і слухай», «Інноваційна гра», «Рольові ігри», «Кейсі» та інші.

На практичних заняттях реалізуються різноманітні ігрові технології, зокрема інноваційні ігри та інші технології колективного навчання. Завдяки перевернутому принципу організації освітнього процесу можна проводити панельну дискусію, мозковий штурм, дебати та інші форми реалізації технологій обговорення дискусійних питань та проблемного навчання (евристична бесіда, дерево рішень).

Дисципліна викладається в очному форматі, із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки та дистанційна форма навчання тощо) можуть бути використані Moodle Білоцерківського НАУ, освітня платформа, яка містить усі необхідні матеріали для задоволення пізнавальних та навчальних потреб студентів при підготовці до занять; онлайн-платформи ZOOM, Microsoft Team, Google Meet, електронна пошта, мобільні додатки Viber, Telegram. Формат проведення навчальної дисципліни може бути змішаним: поєднання традиційних форм навчання з елементами дистанційного навчання.

## 8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з предмету «Іноземна мова за професійним

спрямуванням» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі ККР.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі іспиту і передбачає обов'язкову присутність студентів. Результати іспиту оприлюднюються в журналі академічної групи після написання екзаменаційного тесту.

## **9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані завдання, зроблені доповіді, презентації, реферати, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані тести.

## **10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Критерії оцінювання за дворівневою шкалою**

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, не зараховано.

Оцінка «зараховано» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «не зараховано» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

### **Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти**

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік

90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C	Задовільно	
64–74	D		
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»**

Види робіт	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ	Модульний контроль	Іспит	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	25	10	10	25	30	100

**Критерії оцінювання знань**

Види робіт	Кількість балів*	
	Максимальна	Мінімальна
Практичні заняття	25	15
Контрольні заходи	20	10
Захист модулів	25	15
Іспит	30	20
Загальна кількість балів за курс	100	60

усні та письмові відповіді студентів оцінюються за 4-бальною системою (незадовільно, задовільно, добре, відмінно). Щоб вийти на 10 балів, підраховуємо середнє арифметичне усіх оцінок за певний вид робіт і множимо на «2».

**ПІДСУМКОВА ОЦІНКА**

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
66-74	D	задовільно	

60-65	Е		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

### *Наочні засоби:*

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint; Moodle.
2. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії;

### *Технічні засоби:*

1. Персональні комп'ютери.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Синельникова І.С. Іноземна мова за професійним спрямуванням : навчально - методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності – 207 «Водні біоресурси та аквакультура» / І.С.Синельникова, В.П.Олешко, О.П.Цвид-Гром. Біла Церква. 2022. - 135 с.
2. Андрюшенко А.І., Алімова С.І. Ставове рибництво: Підручник. – К.: Видавничий центр НАУ, 2014 – 636 с.: іл.
3. Шерман І.М., Євтушенко М.Ю. Теоретичні основи рибництва: підручник – К.: Фітосоціоцентр, 2012. – 484 с.
5. Алімов С. І. А50 Рибне господарство України: стан і перспективи. – К.: Вища освіта, 2014. – 336 с.
6. Virginia Evans. Grammarway 4. Express publishing. 2015. - 290p.
7. Yule G. Oxford Practice Grammar (Advanced). - Oxford University Press, 2006. – 280 pp.

### Допоміжна література

1. «Правила транспортування тварин», затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2011 р. №1402.
2. Наказ Державного департаменту ветеринарної медицини від 14.06.2004 №71 «Про затвердження Ветеринарних вимог щодо імпорту в Україну об'єктів державного ветеринарно-санітарного контролю та нагляду».
3. Водний Кодекс України.
4. Сиротін О.С. Навчальний посібник „Англійська мова” для студентів ОКР «Магістр» за напрями підготовки: 1302 - Зооінженерія, 0917 - Харчова технологія та інженерія, 1303 - Водні біоресурси, «Специфічні категорії» за спеціальністю 8.18010010 «Якість, стандартизація та сертифікація». – К.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат», 2012. – с.200.
5. Гудич, Н. І. and Сторожевська, Н. Г. (2012) Англійська мова. Land and water resources rational use. НУВГП, Рівне, Україна.



6. Прискорений курс англійської мови. Підручник / Л.Ю. Куліш, Є.О. Друянова, В.Л. Мотова, А.І. Мостицька, - 4-е вид. – К.: „Чумацький шлях”, 2001.

7. Програма з англійської мови для університетів / інститутів (п’ятирічний курс навчання). Проект (Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes (Draft 2)) / Колектив авт.: С.Ю.Ніколаєва, М.І.Соловей (керівники), КДЛУ. – К.: Британська Рада, 2001. – 245 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. [www.agrowiki.nubip.edu.ua](http://www.agrowiki.nubip.edu.ua)
2. [www.goldpages.uz.ua](http://www.goldpages.uz.ua)
3. [www.fao.org/docrep](http://www.fao.org/docrep)
4. [www.worldwatch](http://www.worldwatch)
5. [www.fishwise.org](http://www.fishwise.org)
6. [www.greenfacts.org](http://www.greenfacts.org)
7. [www.businessdayonline.com](http://www.businessdayonline.com)
8. [www.eurofish](http://www.eurofish)
9. [www.earth-policy](http://www.earth-policy)
10. [www.futurefood.org](http://www.futurefood.org)