

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою Білоцерківського національного
аграрного університету

протокол №____ від _____ 2022 року

Голова Вченої ради

Ректор, д.е.н., професор _____ О.А. Шуст

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЕКОНОМІКА»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 ЕКОНОМІКА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

Введено в дію з «__» _____ 2022 р.

наказ № ____ від «__» _____ 2022 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ЕКОНОМІКА»
(назва освітньої програми)

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність 051 «Економіка»
Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень
Кваліфікація Бакалавр з економіки

Гарант освітньої програми

Житник Тетяна Петрівна, канд. екон. наук, доцент _____

Розробники програми:

1. Житник Тетяна Петрівна, канд. екон. наук, доцент _____
2. Юхименко Петро Іванович, д-р екон. наук, професор _____
3. Понедільчук Тетяна Василівна, канд. екон. наук, доцент _____
4. Жупаник Василь Миколайович, директор з економіки та фінансів
ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів» _____
5. Степанець Аліна Олегівна, магістрантка 2 курсу спеціальності
«Економіка» _____

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Діденко Сергій Володимирович - директор ТОВ "Овостар".
2. Дамс Ерік Володимирович – менеджер зі збуту департаменту дилерських продажів ТОВ «Білоцерківського заводу «Трібо».
3. Міщенко Василь Васильович – директор з виробництва ТОВ Агрофірма «Інтерагросервіс».

Погоджено:

Вчена рада економічного факультету

від «___» _____ 2022 р. протокол № ____

декан факультету _____ І. М. Паска

Проректор

з освітньої, виховної та міжнародної діяльності _____ Т. М. Димань

«___» _____ 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Економіка» розроблена для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та містить обсяг 240 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. **Житник Тетяна Петрівна**, канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та економічної теорії, **гарант освітньої програми.**
2. **Юхименко Петро Іванович**, д-р екон. наук, професор кафедри економіки та економічної теорії.
3. **Понедільчук Тетяна Василівна**, канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та економічної теорії.
4. **Жупаник Василь Миколайович**, директор з економіки та фінансів ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів»
5. **Степанець Аліна Олегівна**, магістрантка 2 курсу спеціальності «Економіка»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Діденко Сергій Володимирович - директор ТОВ "Овостар".
2. Дамс Ерік Володимирович – менеджер зі збуту департаменту дилерських продажів ТОВ «Білоцерківського заводу «Трібо».
3. Міщенко Василь Васильович – директор з виробництва ТОВ Агрофірма «Інтерагросервіс».

Освітньо-професійна програма «Економіка» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.; Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р. та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1244 від 13.11.2018 р.

**1. Профіль освітньо-професійної програми (ОПП) з надання освітніх послуг для
підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності
051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Білоцерківський національний аграрний університет Економічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з економіки
Офіційна назва освітньої програми	Економіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК– 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти /шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Білоцерківського національного аграрного університету», затвердженими Вченою радою Білоцерківського НАУ.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва з сучасним економічним мисленням, новітніми світовими підходами і принципами прийняття необхідних рішень для сталого ефективного розвитку. Такі висококваліфіковані фахівці-економісти здатні сформулювати та реалізовувати стратегічні й поточні плани розвитку підприємств, організацій, установ, а також забезпечувати їх фінансово-економічну стійкість, плато- і конкурентоспроможність. Метою освітньо-професійної програми є виховання екологічно свідомого економіста-аграрія шляхом надання здобувачам на першому (бакалаврському) рівні освітніх послуг відмінної якості, дотримання стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності та орієнтованість на формування набору загальних та фахових компетентностей, які забезпечать отримання відповідних результатів навчання та виховання загальнолюдських цінностей.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Галузь знань, спеціальність	05 «Соціальні та поведінкові науки» 051 «Економіка»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Основний фокус освітньої програми та спеціальності	Загальна освіта в галузі аграрної економіки, фахова підготовка та формування знань, умінь, інших компетентностей з методики навчання в економічній сфері. Ключові слова: економіка, підприємство, аграрна сфера, ефективність, витрати, інновації, інвестиції, економічний потенціал, національна економіка, стратегія, якість продукції.

Особливості програми	Освітня програма «Економіка» орієнтована на формування набору загальних та фахових компетентностей у сфері економічної діяльності для аграрного виробництва, які забезпечать можливості подальшого навчання, отримання відповідних результатів навчання та виховання загальнолюдських цінностей. У майбутньому це сприятиме працевлаштуванню випускників та їх висококваліфікованій праці завдяки набутим теоретико-практичним знанням. Виховання екологічно свідомого економіста з акцентом на формуванні теоретичного базису та прикладних навичок побудови ефективного механізму функціонування економічних систем аграрної сфери передбачає використання інноваційних інформаційних технологій дистанційного навчання з використанням телекомунікаційних систем. Водночас тісна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами регіону дає змогу опанувати сучасний стан економічної системи на реальних прикладах, зокрема шляхом формування навичок самостійної роботи разом зі збільшенням професійної мотивації через проходження виробничої практики на підприємствах, написання наукових робіт, тез, статей, презентації проведених досліджень на науково-практичних конференціях. Особливостями освітньої програми «Економіка» є її ресурсоефективне спрямування, вміння формувати новий погляд на сучасну аграрну економічну освіту, визначати та планувати особистий професійний розвиток, демонструвати відповідальність та здатність соціальної взаємодії в новому конкурентному середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	За наявності диплому бакалавра економіки, випускники можуть займати посади в аналітичних, економічних, фінансових, інвестиційних службах компаній реального сектору, створювати власне підприємство, обіймати посади в органах державної і регіональної влади та місцевого самоврядування. Здатні виконувати професійну роботу в різних лінійних і функціональних підрозділах підприємств усіх форм власності та організаційно-правових форм, зокрема, можуть обіймати такі первинні посади, як: економіст зі збуту і планування; економіст із ціноутворення; економетрист; економіст з матеріально-технічного забезпечення; економіст-статистик і економіст-демограф; помічник керівника підприємства виробничого підрозділу; економіст інформаційно-обчислювального центру; приватний підприємець тощо. Бакалаври економіки можуть реалізувати отримані знання, працюючи у виробничих та торгівельних підприємствах на посадах: економіст з фінансової роботи, економіст з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності, економіст з договірних та претензійних робіт тощо. У перспективі – головний економіст, аналітик з інвестицій, економічний радник, керівник відділів і секторів, директор вітчизняних та міжнародних холдингових, консалтингових та інвестиційних компаній, член правління акціонерного товариства, член спостережної (наглядової) ради тощо.
Подальше навчання	Навчання впродовж життя для вдосконалення професійної сфери діяльності. Можливість продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LL та 7 рівня НРК. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Участь в академічній мобільності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, неформальна освіта. Навчання з використанням електронного ресурсу через інформаційно-комп'ютерні та саморозвиваючі технології. Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійні та інтерактивні), практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних консультацій, тренінгів, кейсів, розв'язування ситуаційних завдань, виконання проєктів і дослідницько-наукових робіт.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з

	Положеннями «Про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у регіональному центрі Білоцерківського національного аграрного університету», «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті», «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті». Оцінювання якості освоєння освітньої програми передбачає проведення таких видів контрольних заходів: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий, контроль залишкових знань, атестація здобувачів вищої освіти за освітнім рівнем «бакалавр». Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/незараховано) та 100-бальною системою за шкалою ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації. ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях. СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами. СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки. СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати. СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу

	інформації та підготовки аналітичних звітів. СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин. СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси. СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів. СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію. СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення. СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності. СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків. СК15. Розуміння особливостей сталого розвитку і функціонування соціально-економічних відносин суб'єктів господарювання аграрної сфери.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
	1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу. 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя. 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки, 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності. 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності. 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

	14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку. 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків. 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами. 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення. 24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей. 25. Знати і розуміти особливості соціально-економічних взаємовідносин в умовах ресурсоефективного агропромислового виробництва.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності 051 «Економіка», наукові ступені, вчені звання та працюють в Білоцерківському НАУ за основним місцем роботи. Формування професійних компетентностей забезпечують професіонали з підтвердженим рівнем науково-професійної активності та мають досвід практичної роботи за спеціальністю, залучаються високкваліфіковані спеціалісти та стейкхолдери. З метою підвищення фахового рівня, всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: - навчальні корпуси; - комп'ютерні класи; - спеціалізовані лабораторії; - спортивні комплекси, спортивні майданчики, бази відпочинку; - бібліотека, читальний зал; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - приміщення для науково-педагогічних працівників; - гуртожитки; пункти харчування; - можливості для навчання маломобільних груп з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Університету (www.btsau.edu.ua) містить повну інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, нормативні документи, правила прийому, контакти. Комп'ютеризовані робочі місця у науковій бібліотеці забезпечують доступ до Інтернету, локальної мережі бібліотеки та університету. Користувачі наукової бібліотеки університету мають можливість користуватися усіма її ресурсами,

	зокрема, електронними (електронним каталогом, інституційним репозитарієм, віртуальною довідкою). Електронна бібліотека використовує програмне забезпечення «УФД. Бібліотека». Фонд наукової бібліотеки університету містить 535981 примірник, в т.ч. наукової літератури – 149470, навчальної літератури – 339995 джерел, 18 найменувань друкованих фахових періодичних наукових видань. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватись періодичними фаховими науковими виданнями в електронному варіанті, у тому числі іноземною (англійською) мовою. З 2016 р. в БНАУ відкрито доступ до наукометричної бази даних Web of Science, з 2018 р. – до наукометричної реферативної бази даних Scopus, з 2020 р. – до повнотекстового збірника електронних книг та навчальної літератури видавництва ТОВ «Центр навчальної літератури» CulOnline. Наявний доступ до баз даних EBSCO, Science direct Elsevier, Agris, ELibrary, Zenodo, Springer Link, DOAJ, Google Scholar, ELibUkr, re3data.org, Open Edition Journals, Наукова періодика України.
9 – Академічна мобільність	
У Білоцерківському НАУ передбачається можливість вільного вибору здобувачем вищої освіти освітніх можливостей, що стосуються внутрішньої та зовнішньої мобільності, стажування, навчальної практики, роботи в Україні та за кордоном, зі збереженням свого статусу в університеті.	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Білоцерківським національним аграрним університетом та закладами вищої освіти України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ВНЗ України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Білоцерківським національним аграрним університетом у рамках програми ЄС Еразмус+ та закладами вищої освіти країн-партнерів https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodnasnivprasya-6. Між БНАУ та країнами-партнерами діють Програма імені Фулбрайта в Україні, Міжнародного Вишеградського фонду, Німецької служби академічних обмінів (DAAD). На економічному факультеті також підписані угоди про співпрацю по академічних обмінах з такими університетами як: Afyon Kocatepe University (Туреччина), Ondokuz Mayıs University (Туреччина), Czech University of Life Sciences, Prague (Чехія), University of Debrecen (Угорщина), Agricultural University, Plovdiv (Болгарія), University of Agriculture in Krakow (Польща), Slovak University of Agriculture in Nitra (Словаччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до «Правил прийому до Білоцерківського національного аграрного університету», затвердженими Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету.

З метою забезпечення кореляція визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідностей визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком і представлена у таблиці 1 Пояснювальної записки.

Матриця відповідності визначених в освітній програмі «Економіка» згідно затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» результатів навчання та компетентностей представлена у таблиці 2 Пояснювальної записки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

В основу розроблення освітньої програми покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою передбачаються певні витрати часу студентом, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження студента, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам), 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний (академічний) рік – 60 кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вибором студента відповідно до профілю освітньої програми.

До блоку *загальної підготовки* відносяться освітні компоненти, що спрямовані на формування загальних компетентностей у здобувача вищої освіти, зокрема, емоційного інтелекту, світогляду, організаційних та комунікаційних навичок. До блоку *професійної підготовки* відносяться освітні компоненти, що спрямовані на формування спеціальних фахових компетентностей за галуззю знань у здобувача вищої освіти, зокрема, предметної області та професійного спрямування.

Реалізація права студентів на вільний вибір вибіркових компонент освітньо-професійної програми здійснюється згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» та Положенням «Про вибіркові навчальні дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті». У структурі навчального плану виділено дисципліни за вибором студента (вибіркові компоненти), що становлять не менше, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ОК 01.	Соціологія	3	іспит
ОК 02.	Філософія	3	іспит
ОК 03.	Історія економіки та економічної думки	5	залік, іспит
ОК 04.	Економічна теорія	5	залік, іспит
ОК 05.	Вища та прикладна математика	8	залік, іспит
ОК 06.	Аграрні технології	4	залік
ОК 07.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 08.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	8	залік, іспит
ОК 09.	Історія України та української культури	3	іспит
ОК 10.	Інформаційні системи і технології	6	залік
ОК 11.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 12.	Фізичне виховання	2	залік
ОК 13.	Менеджмент	4	іспит
ОК 14.	Правознавство	4	іспит
ОК 15.	Статистика	4	іспит
ОК 16.	Мікроекономіка та макроекономіка	8	залік, іспит
ОК 17.	Маркетинг	4	іспит
ОК 18.	Міжнародна економіка	4	іспит
ОК 19.	Теорія галузевих ринків	4	залік
ОК 20.	Економіка підприємства	8	залік, іспит
ОК 21.	Оптимізаційні методи і моделі	4	залік
ОК 22.	Комунікативний менеджмент	4	іспит
ОК 23.	Організація аграрного виробництва	4	залік
ОК 24.	Основи підприємництва	4	залік
ОК 25.	Економіко-математичне моделювання	4	іспит
ОК 26.	Фінанси	4	іспит
ОК 27.	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	4	залік
ОК 28.	Інвестування	4	іспит
ОК 29.	Капітал підприємства	5	іспит
ОК 30.	Економіка й організація агропромислових формувань	4	залік
ОК 31.	Економічний аналіз	5	іспит
ОК 32.	Планування діяльності підприємств	4	іспит
ОК 33.	Гроші і кредит	4	іспит
ОК 34.	Потенціал і розвиток підприємства, в т.ч. курсова робота	6	іспит
ОК 35.	Стратегія підприємства	4	іспит
ОК 36.	Управління витратами	5	іспит
ОК 37.	Економіка праці та соціально-трудові відносини	5	іспит
ОК 38.	Навчальна практика «Вступ до спеціальності»	3	залік
ОК 39.	Навчальна практика зі спеціальності	3	залік
ОК 40.	Навчально-професійна практика зі спеціальності	3	залік
ОК 41.	Виробнича бакалаврська практика	3	залік
ОК 42.	Атестаційний екзаме	1	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ВК 1.	Страхування	3	залік
ВК 2.	Основи екологічної економіки	3	залік
ВК 3.	Лідерство та командоутворення	3	залік
ВК 4.	Поведінкова економіка	4	залік
ВК 5.	Оподаткування суб'єктів підприємництва	4	залік
ВК 6.	Методи обробки інформації та прогнозування	3	залік
ВК 7.	Англійська фахова термінологія	3	залік
ВК 8.	Фінанси підприємств	3	залік
ВК 9.	Економетрика	4	залік
ВК 10.	Соціальна відповідальність та інтелектуальна власність	3	залік
ВК 11.	Економіка і організація діяльності об'єднань підприємств	3	залік
ВК 12.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ВК 13.	Економічна статистика	4	залік
ВК 14.	Теорія організацій	4	залік
ВК 15.	Бухгалтерський облік	4	залік
ВК 16.	Економіка агробізнесу	3	залік
ВК 17.	Фінансовий ринок	3	залік
ВК 18.	Економічна культура	3	залік
ВК 19.	Державне регулювання економіки	3	залік
ВК 20.	Інноваційна економіка	4	залік
ВК 21.	Формування бізнес-моделі підприємства	4	залік
ВК 22.	Проектний аналіз	3	залік
ВК 23.	Внутрішньо-економічний механізм підприємства	3	залік
ВК 24.	Фінансовий аналіз	4	залік
ВК 25.	Самоменеджмент	3	залік
ВК 26.	Екологічна політика	4	залік
ВК 27.	Усні та письмові англійські комунікації в економіці	4	залік
ВК 28.	Економічна інформатика	3	залік
ВК 29.	Економіка агропродовольчого сектору	4	залік
ВК 30-35.	Освітні компоненти загальноуніверситетського вибору (1-6)		
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

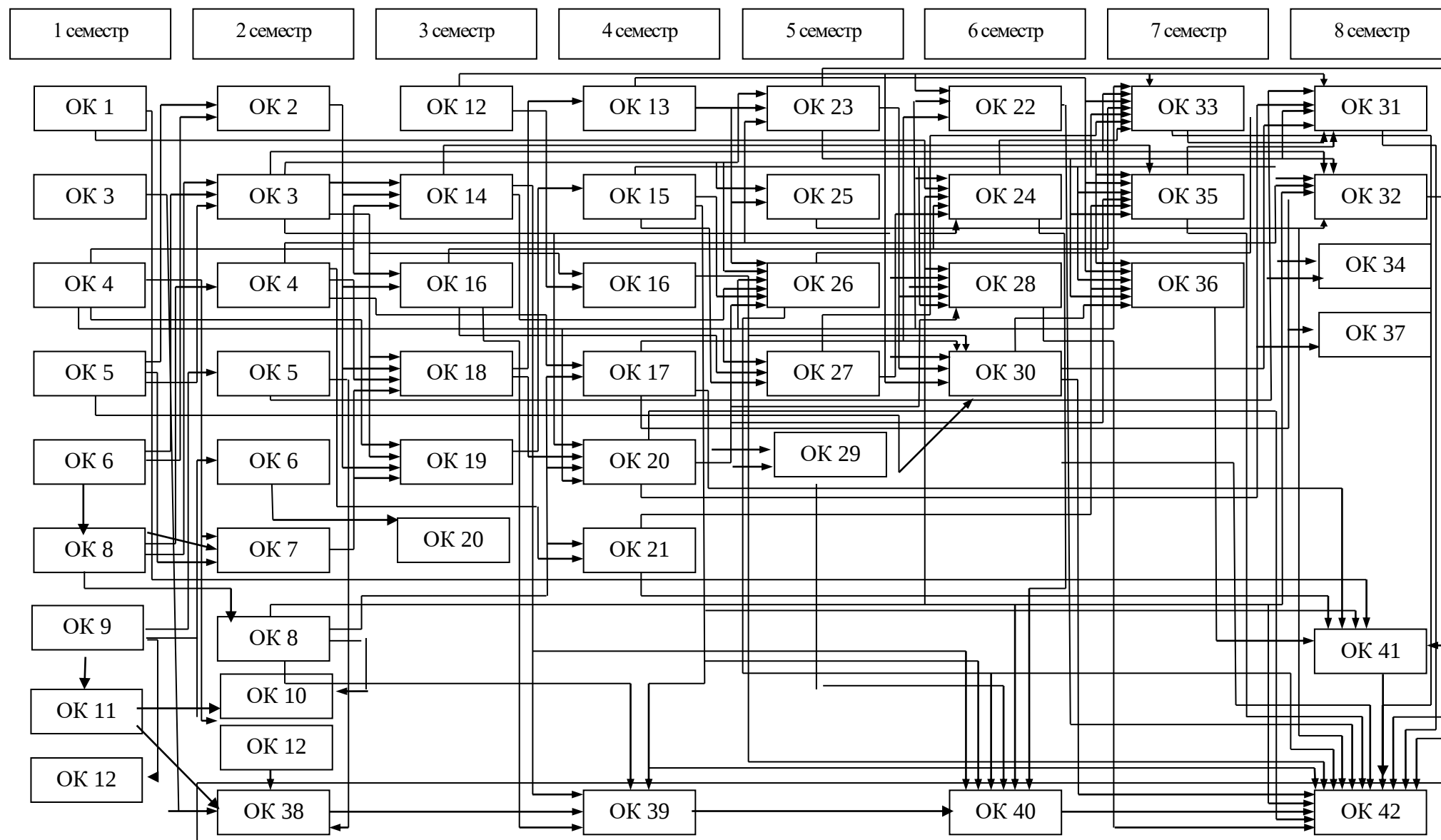
Матриця відповідності загальних та спеціальних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми представлена у таблиці 3 Пояснювальної записки.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми представлена у таблиці 4 Пояснювальної записки.

2.2. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 051 «Економіка» проводиться у формі атестаційного екзамену, який перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з економіки». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (ОПП)



3. Опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Білоцерківському національному аграрному університеті діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf, що базується на таких нормативних документах:

Стандарт ESG-2015	Нормативне забезпечення зовнішнє	Нормативне забезпечення внутрішньо університетське
1.1. Політика забезпечення якості. Заклади повинні виробити політику щодо забезпечення якості, яка є публічною і становить частину їх стратегічного менеджменту. Внутрішні стейкхолдери повинні розробляти і втілювати цю політику через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів Institutions should have a policy for quality assurance that is made public and forms part of their strategic management. Internal stakeholders should develop and implement this policy through appropriate structures and processes, while involving external stakeholders.	– Закон України «Про освіту» (розділ 5 (ст. 41 – 51); – Закон України «Про вищу освіту» (розділ V (ст. 16); – Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648); – Указ Президента України «Про Положення про національний заклад (установу) України» (16.06.1996 р. № 451/95 із змінами); – Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу» (22.11.2017 р. № 912); – Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» (2010 р. № 926/2010); – Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 р.; – Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (25.06.2013 р. № 344/2013); – Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної	– Статут БНАУ – Стратегія розвитку Регіонального університетського центру Білоцерківського національного аграрного університету на 2020-2025 роки – Політика Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості – Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті – Етичний кодекс університетської спільноти – Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про відділ маркетингу, ліцензування та акредитації Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті

	стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (04.09.2013 р. № 686-р).	
1.2. Розроблення і затвердження програм. Заклади повинні реалізовувати процеси розроблення і затвердження своїх програм. Програми слід розробляти такими, щоб вони відповідали визначеним для них цілям, включаючи заплановані результати навчання. Необхідно чітко визначити й озвучити кваліфікації, отримані в результаті навчання за програмою; вони повинні відповідати певному рівню національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а отже й Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти Institutions should have processes for the design and approval of their programmes. The programmes should be designed so that they meet the objectives set for them, including the intended learning outcomes. The qualification resulting from a programme should be clearly specified and communicated, and refer to the correct level of the national qualifications framework for higher education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area.	– Закон України «Про освіту» (ст. 33); – Закон України «Про вищу освіту» (п. 17 ч. 1 ст. 1, ч. 3 ст. 10, п. 8 ч.1 ст. 36); – Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» від 02 березня 2015 р.; – Наказ МОН України від 16.09.2014 р. №1048 «Про затвердження Плану заходів МОН щодо виконання Закону України від 01.07.2014 р. №1556-VII «Про вищу освіту»; – Наказ МОН України від 26.01.2015 №47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»; – Наказ МОН України від 01 червня 2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648); – Лист МОН України від 13.03.2015 р. №1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році»; – Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми для першого	– Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті
1.3. Студентоцентроване навчання. Викладання та оцінювання. Заклади повинні забезпечити реалізацію програм таким чином, щоб заохотити студентів брати активну участь у розвитку	– Закон України «Про освіту» (ст. 58); – Закон України «Про вищу освіту» (п. 5, 6 ст. 40); – Постанова Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1050 «Деякі питання	– Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про вибіркові навчальні

освітнього процесу, а оцінювання студентів відображало цей підхід Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach.	стипендіального забезпечення»	дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету – Порядок використання коштів для надання матеріальної допомоги та заохочення студентів і аспірантів Білоцерківського національного аграрного університету – Правила призначення і виплати академічних та соціальних стипендій у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про центр патріотичного та правового виховання молоді Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про організацію стажування та виробничої практики студентів Білоцерківського національного аграрного університету за кордоном – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету
1.4. Зарахування, навчання, визнання кваліфікацій і сертифікація студентів. Заклади повинні послідовно застосовувати визначені наперед та опубліковані інструкції, що охоплюють усі стадії «життєвого циклу» студента, наприклад, зарахування, досягнення, визнання та атестацію Institutions should consistently apply pre-defined and published regulations covering all phases of the	– Закон України «Про вищу освіту» (ст. 6, 7, розділ VIII (ст. 44, 45, 46); – Постанова КМУ від 12.08.2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; – Наказ МОН України від 06.06.1996 р. N 191/153 «Про затвердження Положення про академічні відпустки та повторне навчання в вищих закладах освіти»; – Положення про порядок переведення,	– Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про практичну підготовку студентів Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про організацію стажування та виробничої практики студентів Білоцерківського національного аграрного університету за кордоном – Правила прийому до закладу вищої освіти на відповідний рік – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у

student “life cycle”, e.g. student admission, progression, recognition and certification.	відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 15.07.1996 р. № 245; – Постанова Кабінету Міністрів України від 31.03.2015 року № 193 «Про документи про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка»; – Наказ МОН України від 12.05.2015 №525 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка та додатків до них, зразка академічної довідки»	Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті – Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про диплом з відзнакою у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету
1.5. Викладацький склад. Заклади повинні переконатись у компетентності своїх викладачів. Вони повинні застосовувати чесні і прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу Institutions should assure themselves of the competence of their teachers. They should apply fair and transparent processes for the recruitment and development of the staff.	– Закон України «Про освіту» (ст. 54, 57-61); – Закон України «Про вищу освіту» (ст. 52-60). – Постанова КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; – Постанова КМ України від 19 серпня 2015 р. № 656 «Деякі питання реалізації статті 54 Закону України «Про вищу освіту»; – Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти розміщені у додатку 12 до Ліцензійних умов у підпунктах 1-16 пункту 5 приміток до	– Статут БНАУ – Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Білоцерківського національного аграрного університету – Правила внутрішнього розпорядку для працівників Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про планування, проведення та оцінювання відкритих занять викладачів у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському національному аграрному університеті – Етичний кодекс університетської спільноти – Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті

	вказаного додатку)), – Наказ МОН України від 24.01.2013 р. № 48 «Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»; – Наказ МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»; – Наказ МОН України від 14.01.2016 № 13 «Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам»; – Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОН України від 06.10.2010 р.	– Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про порядок присвоєння почесного звання «Почесний професор Білоцерківського національного аграрного університету» – Положення про конкурс наукових проектів на здобуття внутрішньоуніверситетських грантів Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про уповноважений підрозділ (особу) з питань запобігання та виявлення корупції Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про наставника академічної групи Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському національному аграрному університеті
1.6. Навчальні ресурси та підтримка студентів. Заклади повинні мати відповідне фінансування для навчальної та викладацької діяльності, забезпечуючи адекватні та легкодоступні навчальні ресурси і підтримку студентів Institutions should have appropriate funding for	– Закон України «Про освіту» (ст. 78) – Закон України «Про вищу освіту» (п.6. ст. 26); – Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; – Постанова КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»	– Положення про стипендіальне забезпечення студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про навчальну лабораторію кафедри у Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про організацію навчально-методичної роботи в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті – Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп

learning and teaching activities and ensure that adequate and readily accessible learning resources and student support are provided.		<u>населення у Білоцерківському НАУ</u> – <u>Положення про відділ навчально-методичної та виховної роботи Білоцерківського національного аграрного університету</u> – <u>Положення про Наукове товариство творчої молоді (НТТМ) Білоцерківського національного аграрного університету</u> – <u>Положення про наукову бібліотеку Білоцерківського національного аграрного університету</u> – <u>Положення про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету</u> – <u>Положення про порядок перерахування освітніх компонентів освітніх програм, визначення академічної різниці та її ліквідації в Білоцерківському національному аграрному університеті</u> – <u>Положення про наставника академічної групи Білоцерківського національного аграрного університету</u> – <u>Положення про організацію стажування та виробничої практики студентів Білоцерківського національного аграрного університету за кордоном</u> – <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському національному аграрному університеті</u>
1.7. Управління інформацією. Заклади повинні забезпечити збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління своїми програмами та іншою діяльністю Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes and other activities.	– Закон України «Про освіту» (ст. 79, 74) – Закону України «Про вищу освіту» (ст. 8); – Постанова КМУ від 13.07.2011 р. № 752 «Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти»	– <u>Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті</u> – <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті</u> – <u>Положення про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті</u> – <u>Положення про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському національному аграрному університеті</u> – <u>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті</u> – <u>Положення про факультет Білоцерківського національного аграрного університету</u> – <u>Положення про кафедру у Білоцерківському національному аграрному університеті</u> – <u>Положення про відділ маркетингу, ліцензування та акредитації Білоцерківського національного аграрного університету</u>

		– Положення про редакційно-видавничий відділ Білоцерківського національного аграрного університету – Положення про наукову бібліотеку Білоцерківського національного аграрного університету
1.8. Публічна інформація. Заклади повинні публікувати зрозумілу, точну, об'єктивну, своєчасну та легкодоступну інформацію про свою діяльність, включаючи програми Institutions should publish information about their activities, including programmes, which is clear, accurate, objective, up-to date and readily accessible.	– Закон України «Про освіту» (ст. 30); – Закон України «Про вищу освіту» ч. 2 ст. 16, п.п.4 п.3 ст.32, ст. 79; – Закон України «Про інформацію»; – Закон України «Про доступ до публічної інформації»	– Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті
1.9. Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм. Заклади повинні проводити моніторинг і періодичний перегляд програм, щоб гарантувати, що вони досягають встановлених для них цілей і відповідають потребам студентів і суспільства. Ці перегляди повинні вести до безперервного вдосконалення програми. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони Institutions should monitor and periodically review their programmes to ensure that they achieve the objectives set for them and respond to the needs of students and society. These reviews should lead to continuous improvement of the programme. Any action planned or taken as a result should be communicated to all those concerned.	– Закону України «Про вищу освіту» (п.2 ч. 2 ст. 16)	– Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті – Положення про моніторинг якості освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті
1.10. Циклічне зовнішнє забезпечення якості. Заклади повинні проходити зовнішнє забезпечення	– Закон України «Про освіту» (ст. 46, 48, 49); – Закон України «Про вищу освіту» (ст. 24, ст. 25);	– Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті

якості відповідно до ESG на циклічній основі.

Institutions should undergo external quality assurance in line with the ESG on a cyclical basis.

- Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності»;
- Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

Пояснювальна записка

Матриця відповідності, визначених в освітньо-професійній програмі «Економіка» згідно затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським).

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація K1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності K2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1			K1, K2	AB1
ЗК2	ЗН1, ЗН2		K1	
ЗК3	ЗН1, ЗН2	УМ1		
ЗК4	ЗН2	УМ1		AB2
ЗК5	ЗН1		K1, K2	
ЗК6			K1, K2	
ЗК7		УМ1	K1	
ЗК8	ЗН1	УМ1		
ЗК9		УМ1		AB1
ЗК10	ЗН2			
ЗК11	ЗН2	УМ1		AB1
ЗК12			K1, K2	
ЗК13	ЗН2		K1	AB1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН2	УМ1		
СК2			K2	
СК3		УМ1		
СК4	ЗН2		K2	
СК5	ЗН1	УМ1		
СК6		УМ1		
СК7			K1	AB1
СК8				AB1
СК9	ЗН1			
СК10		УМ1		AB1
СК11	ЗН1		K1	
СК12			K1	AB2
СК13		УМ1		
СК14	ЗН1, ЗН2	УМ1		
СК15	ЗН1, ЗН2	УМ1	K1	AB2

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання (РН)	Інтегральна компетентність	Компетентності																											
		Загальні													Спеціальні (фахові)														
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН 1	+	+				+			+	+		+	+				+		+									+	
РН 2	+	+	+			+		+			+		+	+				+					+		+				
РН 3	+			+	+	+												+	+										
РН 4	+	+		+	+		+								+	+			+	+							+	+	
РН 5	+	+	+			+	+			+			+			+					+				+		+		
РН 6	+		+	+	+	+				+	+				+	+				+				+		+			+
РН 7	+		+						+						+		+	+	+		+		+				+		
РН 8	+			+			+											+		+	+		+		+				
РН 9	+	+		+			+								+		+	+	+			+							
РН 10	+	+			+	+	+			+		+			+	+					+	+		+			+		
РН 11	+	+					+				+		+			+			+		+	+	+					+	+
РН 12	+		+		+					+	+	+	+			+									+	+		+	+
РН 13	+				+	+		+	+									+			+	+		+			+		
РН 14	+	+	+						+		+	+			+						+		+			+			
РН 15	+	+	+			+		+	+		+														+	+		+	
РН 16	+			+	+					+			+					+			+			+					
РН 17	+		+				+		+				+		+			+				+	+					+	
РН 18	+		+							+			+			+								+				+	
РН 19	+	+				+	+	+	+											+	+			+					+
РН 20	+					+	+				+		+						+		+							+	
РН 21	+	+		+					+		+				+			+				+	+		+	+		+	
РН 22	+		+							+			+												+	+	+	+	+
РН 23	+		+	+							+	+		+				+								+			
РН 24	+	+	+								+	+	+	+					+			+						+	
РН 25	+				+					+		+		+								+		+		+		+	+

Таблиця 3.

Матриця відповідності загальних (ЗК) та спеціальних (СК) компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	
ЗК 1	+	+					+				+		+								+															+		+				+	
ЗК 2			+	+		+			+		+											+															+		+				+
ЗК 3					+					+				+			+			+				+		+	+		+	+		+	+		+			+				+	
ЗК 4																+	+	+	+		+				+	+	+		+	+		+	+	+	+				+			+	
ЗК 5							+																				+	+									+					+	
ЗК 6								+																															+			+	+
ЗК 7										+				+						+					+													+				+	+
ЗК 8					+				+					+	+									+			+				+	+	+	+	+	+		+				+	
ЗК 9											+																												+			+	
ЗК 10										+	+																														+		+
ЗК 11												+					+		+		+		+		+		+					+	+	+					+			+	+
ЗК 12											+	+									+																+		+			+	+
ЗК 13											+																										+		+		+	+	+
СК 1			+	+											+				+																		+		+				+
СК 2													+				+		+				+			+						+						+				+	+
СК 3			+	+																																			+			+	+
СК 4	+			+											+	+							+														+	+					+
СК 5			+																+																				+				+
СК 6																				+				+			+												+				+
СК 7										+																	+												+				+
СК 8																	+									+							+				+		+				+
СК 9																			+					+																+			+
СК10														+													+												+				+
СК11																+	+		+				+																		+		+
СК12						+						+									+	+						+	+											+			+
СК13																		+											+		+	+		+						+			+
СК14						+																+	+					+		+						+				+			+
СК15						+					+									+			+						+			+					+					+	+

Таблиця 4.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42
PH 1	+	+											+																								+					+
PH 2	+	+							+		+																										+					+
PH 3			+	+				+				+			+	+											+	+					+				+					+
PH 4			+	+				+			+	+			+		+											+	+				+				+					+
PH 5	+				+	+						+	+	+	+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+
PH 6						+		+				+		+			+		+		+		+													+	+				+	+
PH 7			+															+																+			+					+
PH 8					+															+				+				+		+					+	+			+			+
PH 9			+	+											+				+					+				+		+			+						+			+
PH 10					+	+				+				+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+			+				+
PH 11			+	+																		+			+			+	+								+			+		+
PH 12					+	+			+			+	+		+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+		+		+			+		+				+	
PH 13	+			+	+					+	+		+	+	+	+			+	+											+		+			+		+				+
PH 14												+																					+							+		+
PH 15		+							+							+					+							+					+					+				+
PH 16		+								+	+			+					+													+							+			+
PH 17																		+																+	+					+		+
PH 18													+										+															+				+
PH 19										+											+													+				+				+
PH 20							+	+													+																+					+
PH 21		+	+	+	+						+					+		+		+				+								+	+			+			+			+
PH 22		+					+										+																	+					+			+
PH 23		+				+	+		+							+										+													+			+
PH 24		+					+		+																															+		+
PH 25						+					+										+			+								+					+				+	+

