

**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Соціально-гуманітарний факультет**  
**Кафедра психології**

	<p><b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ»</b>  Галузь знань - 05 «Соціальні та поведінкові науки»  Спеціальність - 051 «Економіка»  Освітня програма - «Економіка»</p>
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Компонент освітньої програми</b>	вибірковий
<b>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</b>	4 кредити / 120 годин
<b>Семестр</b>	4
<b>Форма контролю</b>	залік
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Профайл викладача</b> 	<p><b>Хомчук Олена Павлівна</b>  <b>Посада:</b> старший викладач кафедри психології  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат психологічних наук  <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус № 6 (б-р Олександрійський, 96), кафедра психології.  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:khomchukolena@gmail.com">khomchukolena@gmail.com</a>  <b>Зв'язок з викладачем:</b> відповідно до графіка консультацій.</p>
<b>Опис дисципліни</b>	<p>Вибіркова навчальна дисципліна «Основи психології» формує науковий світогляд і вміння аналізувати соціально-психологічні явища, характерні для соціальної реальності в сучасній Україні, та покликана сформуванню у здобувачів систему психологічних знань, умінь і навичок, що сприятимуть підвищенню ефективності майбутньої управлінської діяльності.</p>
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	<p>Вибіркова навчальна дисципліна «Основи психології» базується на знаннях з біології, отриманих у загальноосвітній школі.</p>
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	<p>Мета вивчення дисципліни: засвоєння здобувачами освіти основних понять психології, наукових напрямів психології, методів дослідження, вивчення психічної діяльності людини, оволодіння навичками проведення психодіагностичного дослідження, аналізу та інтерпретації отриманих результатів, вміння робити обґрунтовані та аргументовані висновки.</p>

<b>Формат дисципліни</b>	Для денної форми навчання дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням мультимедійних засобів. У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються навчальна платформа Moodle Білоцерківського НАУ, онлайн-платформи Zoom, Google Meet, e-mail, мобільні додатки Viber, Telegram, Whats App. Студенти отримують індивідуальні консультації у процесі засвоєння навчального матеріалу.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>РН 06.1. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.</p> <p>РН 09.1. Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості, особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.</p> <p>РН 15.1. Демонструвати соціально-відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p> <p>РН 16.1. Аналізувати власні якості і поведінку та об'єктивно їх оцінювати на основі критичності та самокритичності.</p>
<b>Структура курсу</b>	<p style="text-align: center;"><i>Змістовий модуль 1. Загальні питання психології.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Психічні процеси та стани</b></p> <p>Тема 1. Психологія як наука.</p> <p>Тема 2. Розвиток психіки. Свідомість.</p> <p>Тема 3. Методологія та методи дослідження в психології.</p> <p>Тема 4. Перцептивні пізнавальні процеси.</p> <p>Тема 5. Когнітивні пізнавальні процеси.</p> <p>Тема 6. Емоційно-вольові процеси.</p> <p>Тема 7. Психічні стани та їх регуляція. Стрес.</p> <p style="text-align: center;"><i>Змістовий модуль 2. Психічні властивості особистості.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Активність та діяльність особистості</b></p> <p>Тема 8. Теоретичні та експериментальні підходи до вивчення особистості.</p> <p>Тема 9. Проблема типу темпераменту.</p> <p>Тема 10. Природа і сутність характеру.</p> <p>Тема 11. Задатки та здібності людини.</p> <p>Тема 12. Діяльність як основна форма активності особистості.</p> <p>Тема 13. Спілкування як міжсуб'єктні взаємини.</p> <p>Тема 14. Психологія міжособистісних стосунків.</p> <p>Тема 15. Мотивація поведінки і діяльності людини.</p> <p>Тема 16. Соціалізація та адаптація особистості.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно-роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.</p> <p>Практичні заняття проводяться з використанням презентацій, кейс-методів, мозкових атак, виконанням різних типів завдань як індивідуальних, так і в підгрупах.</p> <p>При виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань (написанні есе та підготовці презентацій), а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод із додержанням вимог академічної доброчесності.</p>

<b>Види контролю та критерії оцінювання</b>	<p>Поточний контроль: активність в дискусії на лекційних заняттях, усне опитування, перевірка виконання практичних завдань (розрахункових, ситуаційних, доповідей, презентацій), завдань для самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»</b></p> <table border="1" data-bbox="539 477 1455 636"> <thead> <tr> <th>Види робіт</th> <th>Лекції</th> <th>Практичні заняття</th> <th>Самостійна робота</th> <th>Модульний контроль</th> <th>ІНДЗ</th> <th>Загальний бал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Максимально можлива кількість балів</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти</b></p> <table border="1" data-bbox="531 730 1444 1099"> <thead> <tr> <th rowspan="2">За 100-бальною шкалою</th> <th rowspan="2">За шкалою ECTS</th> <th colspan="2">За національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>іспит</th> <th>залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="5">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td>Добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> <td rowspan="3">Задовільно</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>1–34</td> <td>F</td> <td colspan="2">Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням</td> </tr> </tbody> </table>	Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал	Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою		іспит	залік	90–100	A	Відмінно	Зараховано	82–89	B	Добре	75–81	C	Задовільно	64–74	D	60–63	E	35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням	
Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Загальний бал																																					
Максимально можлива кількість балів	10	30	10	40	10	100																																					
За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою																																									
		іспит	залік																																								
90–100	A	Відмінно	Зараховано																																								
82–89	B	Добре																																									
75–81	C	Задовільно																																									
64–74	D																																										
60–63	E																																										
35–59	FX	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання																																									
1–34	F	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням																																									
<b>Політика</b>	<p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем. Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті розміщене на сайті університету <a href="https://cutt.ly/JErOhCw">https://cutt.ly/JErOhCw</a></p> <p><b>Політика щодо відвідування занять:</b> очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі.</p> <p><b>Політика щодо дедлайнів і перескладання:</b> студенти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт.</p> <p><b>Політика щодо виконання завдань:</b> позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність.</p>																																										
<b>Рекомендовані джерела інформації</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.</li> <li>2. Загальна психологія: підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2019. 464 с.</li> <li>3. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум: навч. посібник. Суми : Університетська книга,</li> </ol>																																										

2017. 352 с.

4. Колобич О. П. Загальна психологія: навч.-метод. посібник. Львів, 2018. 172 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: ЦУЛ, 2018. 272 с.
6. Москалець В. П. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2018. 262 с.
7. Савчин М. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид., доповн. Київ: Академія, 2018. 344 с.
8. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: ЦУЛ, 2019. 296 с.