

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	30383 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30383
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та економічної теорії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри БНАУ: інформаційних систем і технологій; публічного управління та адміністрування; фінансів, банківської справи та страхування; обліку та оподаткування; соціально-гуманітарних дисциплін; славістичної філології, вищої математики та фізики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква Київська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163537
ПІБ гаранта ОП	Понедільчук Тетяна Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.ponedilchuk@btsau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-251-83-77
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Економіка» реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». Розробка ОПП обумовлена необхідністю підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або інноваційної діяльності у сфері економіки. Становлення ОПП «Економіка» пов'язане з історією розвитку економічної науки факультету, функціонуванням потужної економічної наукової школи, значним досвідом підготовки фахівців зі спеціальностей економічного профілю в університеті. Основними передумовами, прийняття рішення про започаткування підготовки фахівців за ОПП «Економіка» стали: наявність потреби регіонального ринку праці у фахівцях такого рівня, співпраця із стейкхолдерами, наявність належного освітнього середовища й потужної економічної наукової школи. Розробка ОПП «Економіка» стала логічним продовженням освітнього процесу після Наказу МОН України від 06.11.2015 р. № 1151, згідно з яким напрям підготовки 8.03050401 «Економіка підприємства», за яким здійснювали підготовку магістрів у Білоцерківському НАУ до 2016 р., трансформувалася у спеціальність 051 «Економіка» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Вивчивши погляди стейкхолдерів, проектна група викладачів кафедри економіки, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (наказ № 98/О від 29.05.2017 р. «Про реорганізацію кафедри» новостворено та перейменовано з 01.07.2017 р. у кафедру економіки та економічної теорії) підготувала ОПП «Економіка». Подальший розвиток ОПП «Економіка» та її удосконалення (щорічний перегляд) забезпечували на основі реалізації пропозицій здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, групи зі змісту та якості освіти, представників роботодавців регіону. Розробку нової редакції ОПП, яка була затверджена рішенням Вченої ради Білоцерківського НАУ від 21.05.2020 р., протокол № 4 здійснювали у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня від 04 березня 2020 року № 382 та за результатами активної співпраці з представниками академічної спільноти, роботодавців. Програма ОПП передбачає на практико-орієнтовану підготовку та розвиток «soft skills», визначених роботодавцями, а також враховує вимоги стратегії розвитку університету до 2025 року. ОПП «Економіка» на 2021-2022 рр. враховує вимоги здобувачів, роботодавців, кращі практики вітчизняних та зарубіжних освітньо-наукових установ, а також доробок науковців університету у межах реалізації проекту Еразмус + «UniCluD». ОПП на 2021-2022 н.р., після висвітлення на офіційному сайті університету для публічного обговорення всіма учасниками освітнього процесу, була затверджена рішенням Вченої ради Білоцерківського НАУ від 17.06.2021 р., протокол № 5.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	9	7	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	11	6	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30339 Економіка 12439 Економіка підприємства
другий (магістерський) рівень	13549 Економіка підприємства 30383 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37435 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021 OP_Ekonom MAG.pdf</i>	cd93AxfhlOH6xlJPArqSUsl/U9IsHoaANM7GRW6vEzY=
Навчальний план за ОП	<i>2021 Navch plan MAG.pdf</i>	uFLylyPcoMrbHSfEHQ+uXGboLvXcD89HngYajRVcJ6M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_ekonom_1.pdf</i>	Ig9ONfR2mM22ZvMugc7n3TIn/GEiiYp8q5xprLMoUXE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_ekonom_2.pdf</i>	MqbVq6rWsdqyXkxG229Fvvv8aLf8anjLhIGwffDql50=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_ekonom_4.pdf</i>	IcLW2dnEgXZTZYzj2zGoIwx2tikjiGYckyWwfNtcvUc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_ekonom_3.pdf</i>	yTujyukD2gDP/AV6nIKjP2ToNuk1SJ9GO4rZQvL+huw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП «Економіка» є підготовка висококваліфікованих фахівців другого (магістерського) рівня в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю, які мають лідерські якості, здатні до саморозвитку, володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками; фахівців, здатних розв'язувати дослідницькі, інноваційні й управлінські завдання та проблеми функціонування національної економіки загалом, зокрема агробізнесу для забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання з урахуванням галузевого та регіонального аспектів їх діяльності. Особливість ОПП «Економіка» полягає у спрямуванні більшості ОК на оволодіння здобувачами знань і навичок, необхідних для забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки України, зокрема на формування стратегічного бачення сталого розвитку агросфери; розроблення та реалізації проєктів в аграрній галузі; проведення досліджень у сфері аграрної економіки; розуміння закономірностей та тенденцій розвитку соціально-економічної діяльності за невизначених умов тощо. Про це свідчить зміст навчальних дисциплін та результати досліджень НПП, що впроваджують в освітній процес; тематика кваліфікаційних робіт; перелік баз практик. ОПП орієнтується на формування нового покоління фахівців, цінності та погляди яких сприяють сталому розвитку агросфери на регіональному та галузевому рівнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі і зміст ОПП узгоджуються з місією університету, визначеною Стратегією розвитку Регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025р. <https://cutt.ly/BcVYnoZ> та Стратегією розвитку БНАУ до 2025р. <https://cutt.ly/IcVYNA7>. Місія університету – підготовка висококваліфікованих фахівців нового покоління для сталого розвитку сфери аграрного виробництва через надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічна мета БНАУ – створення привабливого освітнього середовища для здобувачів, досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. ОПП реалізується відповідно до місії, стратегічної мети, стратегічних пріоритетів БНАУ, оскільки забезпечує підготовку конкурентоспроможних здобувачів, які володіють загальними, спеціальними компетентностями і практичними навичками, отриманими завдяки відповідності практико-орієнтованої освітньої діяльності університету вітчизняним і європейським стандартам якості, проблемно-орієнтованому підходу, самонавчанню здобувачів щодо формування нових комерційних ідей на базі новітніх підходів до проведення досліджень на засадах сталого розвитку. Розвиток ОПП корелює з баченням БНАУ до 2025р. як провідного національного аграрного навчально-

наукового центру з розвинутою інфраструктурою, органічно інтегрованого у європейський освітній та науковий простір.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За перегляду ОПП враховували погляди здобувачів, які за допомогою анкетувань та спільних засідань кафедри мали можливість оцінити якість освітніх послуг. Інтереси здобувачів враховують: згідно з «Положенням про групи зі змісту якості в Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/gEq7yUd>, здобувачі другого (магістерського) рівня входять до складу цієї групи, а також до Ради економічного факультету та Вченої ради університету, проєктної групи ОПП. Здобувачі мають змогу представляти свої погляди щодо цілей, результатів навчання та переліку освітніх компонент ОПП, брати участь у розробці, періодичному оновленні та моніторингу ОПП відповідно до «Положення про освітні програми в БНАУ» <https://cutt.ly/5Eq7zpr>. Зокрема, здобувачкою Степанець А. було внесено пропозицію введення факультативного курсу у форматі тренінгу з представниками як вітчизняного так і закордонного бізнесу. Одним із способів забезпечення зворотного зв'язку із здобувачами щодо ОПП є опитування <https://education.btsau.edu.ua/node/7>. Здобувачі самостійно формують індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє формуванню у них soft-skills. В навчальному плані ОПП формується вибіркова компонента, що корелює з індивідуальним навчальним планом магістрів з урахуванням конкретного напрямку дослідження.

- роботодавці

Роботодавці інституційно залучені до розробки, моніторингу, перегляду ОПП завдяки участі їх представників в роботі: групи зі змісту і якості освіти, Ради роботодавців економічного факультету, ЕК з атестації здобувачів та під час безпосередніх зустрічей. Зокрема, роботодавці схвалили ОПП 2021 р., надавши рецензії, та внесли наступні пропозиції: Дамс Е.В., менеджер зі збуту департаменту дилерських продажів ТОВ "Білоцерківський завод «Трібо», запропонував включити до ВК ОПП: "Моделювання і прогнозування економічних систем і процесів", що, за його баченням, поглибить вивчення інформаційно-комунікаційних технологій з позиції використання їх можливостей для підвищення ефективності праці й підтримки прийняття рішень у науково-виробничій діяльності; Шульга О.М., заступник директора ТОВ «ІТО-Продакшн», запропонував ОК «Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях», що, ймовірно, забезпечить розуміння здобувачами процесів ринкової рівноваги і проєктування оптимальної ставки оподаткування бізнесу, а також дозволить їм в майбутньому більш компетентно приймати управлінські рішення. Крім того, роботодавці виявили ініціативу щодо проведення гостьових лекцій, майстер-класів і надання консультацій з реалізації бізнес-ідей магістрів (<https://cutt.ly/REq77xE>), беруть участь у підтримці та організації дослідницької складової, зокрема і магістерської програми ОПП «Економіка» <https://cutt.ly/oEq5cVo>.

- академічна спільнота

Академічна спільнота активно долучається до процедури періодичного перегляду ОПП, які обов'язково розглядають і враховують на засіданнях проєктної групи, засіданні кафедри, групи зі змісту та якості освіти, ради факультету та Вченої ради університету. НПП також можуть висловити свої погляди, взявши участь в опитуванні щодо проєкту ОП, розміщеного для ознайомлення на сайтах університету – в процесі його громадського обговорення. Згідно з результатами анкетування НПП БНАУ щодо якості реалізації освітнього процесу, (<https://cutt.ly/UW13f6B>), 30,9 % НПП брали участь у розробленні та перегляді ОПП у складі проєктної групи випускової кафедри, 53,4 % – щодо робочої програми дисципліни, 19,1 % – у складі групи зі змісту і якості освіти. Крім того, ОПП пройшла зовнішню апробацію на факультеті економіки та менеджменту Словацького сільськогосподарського університету м. Нітра та одержано позитивний відгук від заст. декана, проф. Патріка Ровни. Позитивні відгуки одержано й від представників вітчизняної академічної спільноти: д.е.н., проф. О.М. Загурського. У межах співпраці в проєкті Erasmus+ (UniClaD) [<http://uniclad.net/node/23>] обговорено цикл загальної та фахової підготовки, у результаті чого прийнято рішення про доцільність корегування програми ОК «Стратегія сталого розвитку агробізнесу», з можливістю розробки спільної програми.

- інші стейкхолдери

Щорічно в університеті проводять конференції-зустрічі випускників економічного факультету, ярмарки вакансій (<https://cutt.ly/5EwoQES>), де їх опитують щодо сучасних виробничих потреб та вимог до фахівців. Пропозиції та побажання враховують під час перегляду ОПП «Економіка», зокрема, запропоновано належну увагу приділяти розвитку соціальних навичок soft skills. Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема регіональних органів влади, враховано за оновлення ОПП 051 «Економіка» на 2021 р., з огляду на включення БНАУ до стратегічної програми розвитку Київської області на принципах смарт-спеціалізації 2021-2027 рр., у межах якої університетом передбачено створення сучасного Reseach Hub. Зокрема було скориговано РН 17 та передбачено вміння давати економічну оцінку за різними параметрами продукції, товарам, послугам, а також процесам і технології, що використовують в підприємствах аграрної сфери економіки різних форм власності та робити відповідні висновки для прийняття ефективних управлінських рішень на основі використання знань, умінь і навичок в галузі теорії і практики економічного управління підприємством. Для розвитку освіти у БНАУ на сайті університету розроблено інтерактивну дошку відгуків і пропозицій, яка знаходиться у вільному доступі <https://cutt.ly/RWjo2oW> для різних груп стейкхолдерів. Форма зворотного зв'язку для стейкхолдерів економічного факультету доступна за посиланням <https://cutt.ly/aWEtjEQ>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОПП 051 «Економіка» формувалися на основі моніторингу ринку праці та аналізу тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, за результатами звіту прогнозування майбутніх трендів розвитку ринку праці до 2030 р. в Україні <https://cutt.ly/dEwpsvn>. Враховують тенденції регіонального ринку праці: за інформацією Державного центру зайнятості в Київській області на початок 2021 р. кількість вакансій економіста за різними функціональними сферами – 84 вакансії <https://kir.dcz.gov.ua/analytics/79>. ОПП орієнтується на підготовку фахівців, спроможних проводити інноваційну діяльність (розв'язання практичних проблем у сфері економіки, формування системного світогляду та вміння формулювати цілі й пріоритети розвитку в межах концепції сталого розвитку), які мають лідерські здібності, креативне мислення, що відповідає потребам ринку праці. Магістр економіст після завершення навчання може працювати за фахом у різногалузевих підприємствах, оскільки програма не є вузькоспеціалізованою і охоплює усі сфери економіки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП враховує галузевий та регіональний контекст (ПРН16-ПРН17), оскільки аграрний сектор є провідним в економіці України і потребує підготовки висококваліфікованих фахівців які б сприяли посиленню його конкурентних позицій та забезпеченню сталого розвитку. Крім цього, процеси децентралізації порушили низку проблем щодо реалізації принципів сталого розвитку у вітчизняній практиці. Водночас агробізнес (у Київській області функціонує 2212 агроформувань, у т.ч. 1220 фермерських) також потребує розробки раціональних управлінських рішень, реалізувати які спроможні висококваліфіковані фахівці. Фокус ОПП орієнтується на дослідження аграрного сектору економіки, його галузей, що підтверджує урахування галузевої спрямованості наукових досліджень НПП. Зокрема, на кафедрі виконується ініціативна тема «Державно-підприємницьке партнерство щодо створення інфраструктури аграрного сектору економіки України» (Юхименко П.І., № 0118U003647) та «Конкурентоспроможність підприємств аграрного сектору економіки України в умовах євроінтеграції» (Шуст О.А., № 0118U003646). В процесі розробки ОПП враховані ключові проблеми розвитку економіки регіону, положення Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 рр., завдання Стратегії щодо розвитку людського капіталу, підвищення конкурентоспроможності регіону, розвитку інноваційно орієнтованих галузей економіки (на засадах смарт-спеціалізації) та сталого розвитку територій населених пунктів і громад [<https://cutt.ly/BEwpU5f>].

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Процес удосконалення ОПП відбувається на основі урахування досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Зокрема, досвід Поліського національного університету був врахований в проєкті ОПП на 2021-2022 рр. щодо структури та послідовності вивчення ОК <https://polissiauniver.edu.ua/>. Досвід НУ «Києво-Могилянська академія» враховано за вивчення дисципліни «Соціальна відповідальність бізнесу»: введено тему «Діалог зі стейкхолдерами як основний напрямок соціально відповідального підприємства» <https://cutt.ly/IEwp3Iu>. У дисципліні «Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях» використано метод навчання «case study», запозичений у Варшавському університеті економічного суспільства, Польща («Modern teaching methods in economics on the EU educational market» the title of the Work») <https://eurostudy.info/uk/info/varshavskij-universitet-ekonomiki>. Досвід Сумського ДАУ використано у темі «Засади і тенденції аграрної економічної політики України в контексті її європейської інтеграції» за вивчення дисципліни «Аграрна економічна політика» <https://eim.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Agrarna-polityka.pdf>. Досвід ХНЕУ ім. С. Кузнеця використано у темі «Стратегічне та оперативне управління фінансуванням діяльності підприємства» у дисципліні «Економічне управління підприємством» <https://cutt.ly/uEwa78K>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 382. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідає вимогам НРК України для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Перелік загальних та фахових компетентностей, що відображені у ОПП, відповідає переліку, наведеному у діючому стандарті спеціальності: ОК01 Соціальна економіка – забезпечує набуття компетенцій ЗК3, ЗК5, ЗК7, СК4, СК5, СК8, СК9, СК11 та забезпечує досягнення програмних результатів РН2, РН8, РН11; ОК02 Методологія й організація наукових досліджень – забезпечує набуття компетенцій ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, СК1, СК4, СК5, СК9 та забезпечує досягнення програмних результатів РН1, РН5, РН8; ОК03 Ділова іноземна мова – забезпечує набуття компетенцій ЗК4, ЗК5, СК2 та забезпечує досягнення програмних результатів РН3, РН8, РН11; ОК04 Економічне управління підприємством – забезпечує набуття компетенцій ЗК1 – ЗК6, СК1, СК5-СК8, СК11-СК13 та забезпечує досягнення програмних результатів РН6, РН7, РН8, РН12, РН13, РН17; ОК05 Конкурентоспроможність підприємства – забезпечує набуття компетенцій ЗК1, ЗК6, ЗК8, СК1, СК2, СК5, СК7, СК8, СК10, СК12, СК13 та забезпечує досягнення програмних результатів РН2, РН4, РН5, РН7, РН9, РН14, РН15, РН16, РН17; ОК06 Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях – забезпечує набуття компетенцій ЗК2, ЗК6, СК1, СК3, СК4, СК8, СК9, СК10 та забезпечує досягнення програмних результатів РН2, РН9, РН10, РН11, РН13, РН14; ОК07 Державно-підприємницьке партнерство – забезпечує набуття компетенцій ЗК1, ЗК7, СК7, СК10, СК12 та забезпечує досягнення програмних результатів РН1, РН4, РН7, РН9, РН11, РН14, РН15; ОК08 Аграрна економічна політика – забезпечує набуття компетенцій ЗК2, ЗК7, ЗК8, СК10, СК13 та забезпечує досягнення програмних результатів РН2, РН4, РН8, РН11, РН12, РН13, РН16; ОК09 Стратегія сталого розвитку агросфери – забезпечує набуття компетенцій ЗК2, СК1, СК4, СК5, СК6, СК7, СК10, СК12 та забезпечує досягнення

програмних результатів РН1, РН4, РН13, РН14, РН16, РН17; ОК10 Економічна діагностика – забезпечує набуття компетенцій ЗК2, ЗК6, ЗК8, СК3, СК7, СК8, СК9, СК11, СК13 та забезпечує досягнення програмних результатів РН6, РН8, РН12, РН13; ОК11 Переддипломна практика – забезпечує набуття компетенцій ЗК1-ЗК7, СК1, СК3-СК8, СК12, СК13 та забезпечує досягнення програмних результатів РН2, РН4-РН14, РН16, РН17; ОК12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра – забезпечує набуття компетенцій ЗК1, ЗК2, ЗК6-ЗК8, СК1, СК3, СК4, СК6, СК7, СК8, СК12, СК13 та забезпечує досягнення програмних результатів РН3-РН8, РН10, РН11, РН13, РН14, РН16, РН17. Отже, зміст ОПП «Економіка» у повному обсязі забезпечує досягнення результатів навчання, що визначені діючим стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю затверджений.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

27

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст і структура ОПП відповідають предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 Економіка. Усі ПРН забезпечено обов'язковими ОК, які дають можливість засвоїти: сучасні економічні процеси та явища (ОК01, ОК06, ОК10, ВК13, ВК04); наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу (ОК02, ОК06, ОК10, ВК03, ВК15), інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної (ОК01, ОК03, ОК08, ОК07, ВК06, ВК8-ВК11), секторальної економічної політики та економіки підприємства для досягнення принципів сталого розвитку (ОК04, ОК07, ОК09, ОК10, ВК07, ВК9). Послідовне оволодіння освітніми компонентами забезпечує формування інтегральної компетентності професіонала в галузі економіки та досягнення заявлених у програмі цілей навчання: - підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування національної економіки в цілому, зокрема агробізнесу для забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання з урахуванням галузевого та регіонального аспектів їх діяльності (забезпечується всіма освітніми компонентами). Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері управління економічними процесами підприємства для забезпечення сталого розвитку аграрної сфери (забезпечується через: обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки (ОК4-ОК10), практичної підготовки (ОК11), атестацію (ОК12), вибіркові компоненти циклу професійної підготовки (ВК01 – ВК18); – сприяння особистому зростанню здобувачів вищої освіти за допомогою підвищення зацікавленості у набутті знань і вмінь, формуванні відповідних компетентностей, можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії забезпечують ВК01 – ВК21. Теоретичний зміст предметної області реалізовано в ОП через освітні компоненти: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку (ОК01, ОК05, ОК03, ОК07); сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів (ОК06, ОК02); інституціональний і міждисциплінарний аналіз (ОК8, ОК09); закономірності сучасних соціально-економічних процесів (ОК04, ОК10); теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки (ОК04, ВК07, ВК12, ВК1). Методи, методики та технології реалізовані в ОПП через освітні компоненти: ОК01 – ОК12, ВК01- ВК 21. Інструменти та обладнання реалізовані через освітні компоненти: ОК6, ВК4.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується Положенням <https://cutt.ly/UEwlUTo> та Положенням <https://cutt.ly/JEwlBDt> Згідно з Положенням <https://cutt.ly/6Ewzr29> індивідуальний вибір ОК відбувається з дотриманням послідовності викладання відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Альтернативні ОК передбачено навчальним планом (не менше 25 % ЄКТС), що регламентується Положенням БНАУ <https://cutt.ly/LEwzcjB>.

Магістрант реалізовує свою освітню траєкторію через вибір ОК, вибір наукових досліджень та наукового керівника, через реалізацію права на академічну мобільність. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: можливість брати участь у формуванні освітніх компонентів ОПП; наявність вибіркового освітніх компонентів навчального плану ОПП; складання індивідуального навчального плану; самостійного вибору теми дослідження; внесення коректив щодо розширення тематики кваліфікаційних робіт; самостійний вибір підприємства для проходження переддипломної практики за галузями національної економіки; навчання здобувачів з особливими потребами (контент студентів – сироти, інваліди, молоді батьки) за індивідуальним графіком.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору дисциплін здобувачами регулюється Положенням <https://cutt.ly/TEwcaR5>, згідно з якими всі здобувачі проходять процедуру вибору освітніх компонент з каталогу елективних курсів факультету (спеціальні, фахові дисципліни, що формують компетентності за обраним фахом) <https://btsau.edu.ua/node/3879>; із загальноуніверситетського каталогу <https://education.btsau.edu.ua/node/16>, в якому зосереджені курси інших факультетів, та формують індивідуальну траєкторію. У ЗВО забезпечено можливість здобувачам для реалізації їх права на вибір освітніх компонент. Вибіркові компоненти ОПП становлять 27 кредитів ЕКТС або 30 % від загального обсягу 90 кредитів. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить 3 кредити ЕCTS. Вивчення вибірових дисциплін розпочинається з першого семестру першого навчального року. Здобувачі другого (магістерського) рівня обирають дисципліни впродовж перших двох тижнів навчання на весь період навчання в магістратурі. Процедура вибору відбувається за етапами: I етап – декан факультету спільно з гарантом ОП знайомлять здобувачів з переліком вибірових дисциплін, порядком вибору і термінами. Відбувається презентація <https://cutt.ly/AEwsc16L> пропонуваніх дисциплін вибіркової частини навчального плану із каталогів. II етап – впродовж першого тижня здобувачі знайомляться і обирають вибірові дисципліни. Подані ними власноруч підписані заяви на ім'я декана факультету обліковують та аналізують в деканаті факультету. III етап – впродовж тижня група зі змісту і якості освіти факультету опрацьовує заяви, перевіряє контингент студентів та проводить попереднє формування груп (у т.ч. міжфакультетських) на вивчення дисциплін. Якщо кількість студентів, які обрали певну навчальну дисципліну, є меншою 5 осіб, така дисципліна вважається не обраною, а здобувачам пропонується обрати іншу дисципліну зі списку (скоригований список) дисциплін, які обрані іншими студентами. IV етап – впродовж другого тижня відбувається формування остаточного робочого навчального плану з урахуванням обраних здобувачами дисциплін. Згідно з процедурою відбору, впродовж 1 – 2 тижнів вивчають лише обов'язкові дисципліни робочого навчального плану, який містить лише ОК освітньої програми. Після завершення процедури вибору, згідно з остаточним сформованим робочим навчальним планом впродовж 3 – 14 тижнів вивчають ОК та обрані для першого семестру вибірові компоненти; впродовж 15 – 16 тижнів – лише вибірові компоненти. Обрані дисципліни затверджує декан факультету як складову індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП і навчальним планом передбачено такі види практичної підготовки: практичні заняття згідно з РПНД; переддипломна практика. Відповідно до Положення про практичну підготовку студентів БНАУ <https://cutt.ly/hveNxvH> тривалість і терміни переддипломної практики визначено навчальним планом університету. За погодженням здобувачі мають право самостійно обирати місце проходження практики. Практикоорієнтованості навчання та розумінню здобувачами поточного стану і тенденцій розвитку бізнесу в регіоні сприяє залучення до викладання професіоналів-практиків <https://cutt.ly/9EwvtXu>, <https://cutt.ly/5EwvhSf>. Розміщені на сайті факультету переліки баз практик і філій кафедри <https://cutt.ly/9Ewvxzt> регулярно оновлюються. Програму переддипломної практики рецензують роботодавці. Водночас, вони залучені до практичної підготовки здобувачів завдяки визначенню цілей, завдань, змісту їх практичної підготовки; через керівництво проходження практики, консультування, візування звітів практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОПП вчать системно підходити до наукових та практичних завдань (Соціальна економіка, Бізнес-економіка), спрямовують на набуття універсальних навичок дослідника (Методологія й організація наукових досліджень), формують мовні компетентності, які забезпечують можливість презентації результатів власних наукових досліджень у світовій академічній спільноті (Ділова іноземна мова), забезпечують адаптивність та комунікацію (Креативний менеджмент, Соціальна відповідальність бізнесу), формують соціально-математичний інтелект (Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях, Моделювання і прогнозування економічних систем і процесів). Soft skills формуються завдяки самостійному обранню освітньої траєкторії, участі в колективних заходах (<https://cutt.ly/jEwvOCX>, <https://cutt.ly/cEwvLgf>, <https://cutt.ly/8EwvoAj>); активними формами взаємодії здобувачів (самодіагностика, кейсове навчання, проблемні лекції). Навички ораторської майстерності, самопрезентації проявляються на студентських наукових конференціях, уміння працювати в команді – реалізацією студентських проєктів, за участі в студентському самоврядуванні, спортивних заходах, художній самодіяльності, волонтерських ініціативах <https://cutt.ly/TWYnc6h>, <https://cutt.ly/qEwbvLt>. Спілкування зі студентами-іноземцями, міжнародна мобільність українських здобувачів розвиває їх толерантність, розширює світогляд <https://cutt.ly/3WYmw7V>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП «Економіка» має чітку структуру та прозорий план впровадження вимог Стандарту вищої освіти України

№ 382 від 04.03.2020 р. спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» другого (магістерського) рівня. Формування відповідних компетентностей забезпечено переліком компонент ОПП та їх структурно-логічною схемою. Цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, практична підготовка, атестація здобувачів вищої освіти другого рівня сприяють формуванню компетентностей у сфері економіки. Освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей відповідно до ОПП «Економіка» зі спеціальності економіка, зокрема загальних – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8; спеціальних (фахових, предметних) – СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10 та додатково для освітньої програми – СК 11, СК12, СК13, які спроможні виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання: РН1 – РН15 і додатково РН16, РН17.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням <https://cutt.ly/6Wj8vOw> в БНАУ навантаження магістра складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів. Зокрема, відповідно до цього Положення, обсяг навчальних занять впродовж навчального тижня не може перевищувати для здобувача денної форми навчання ОР «Магістр» 18 год на тиждень. ОПП «Економіка» для здобувачів передбачено 63 кредитів (70 % загального обсягу ОПП) на обов'язкові компоненти. На вибіркові компоненти відведено 27 кредитів (30 % загального обсягу ОПП). Співвідношення видів аудиторних годин визначається специфікою конкретних дисциплін. Згідно з Положенням про організацію і контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/5jNzyl5>, обсяг самостійної роботи з дисципліни регламентує навчальний план і має становити не більш як 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача. Ступінь навантаження здобувачів обговорюють на засіданнях студентського самоврядування; з'ясовують через їх опитування, анкетування, зворотний зв'язок. Як свідчить аналітичний звіт результатів анкетування <https://cutt.ly/XEwnjQu>, 100 % здобувачів оцінюють міру задоволеності тижневим навантаженням та розкладом занять на «відмінно» і не відчують перевантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Білоцерківському НАУ на ОПП «Економіка» на другому (магістерському) рівні підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/adyux>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Розробленням Правил прийому на навчання у БНАУ займається приймальна комісія. Правила прийому розробляють щорічно відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України. На 2021 рік Умови затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.11.2020 р. «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році». Правила та умови прийому щорічно розглядають і схвалюють рішенням Вченої ради БНАУ. Згідно з цими Правилами для допуску до конкурсу приймають документи здобувачів на основі ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» та ОС «Магістр» з інших освітніх програм. Здобувачі першого рівня вищої освіти складають ЄВІ з іноземної мови в УЦОЯО та вступний іспит за спеціальністю 051 «Економіка». На основі другого рівня вищої освіти здобувачі складають іспит з іноземної мови та вступний іспит зі спеціальності 051 «Економіка» в профільних комісіях університету. Іспити проводяться в тестовій формі. Конкурсний відбір проводять на умовах всезагального доступу з використанням всеукраїнської платформи «Вступ» (<https://vstup.osvita.ua/r7/229/>). Програму фахових випробувань щорічно оновлюють, обговорюють і затверджують на Вченій раді та розміщують на веб-ресурсах університету. Рейтингові списки та накази на зарахування розміщені на сайті університету <https://cutt.ly/1WzVINf>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності, а також перезарахування навчальних дисциплін в університеті відбувається відповідно до: 1) «Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>; 2) «Положення про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти БНАУ» <https://cutt.ly/1WzVLfM>; 3) «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/sjotltC>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі відповідної заяви здобувача та комплексу документів: оригіналів академічних довідок, додатків до дипломів (виписок із залікових

відомостей), навчальних карток здобувача. Перезарахуванню підлягають лише ті форми контролю, які передбачені навчальним планом та здійснюються за умови виконання наступних вимог: найменування дисциплін збігаються; дисципліна, яка перезараховується має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни; діюча в університеті форма підсумкового контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася. За участі в програмах академічної мобільності здійснюється відбір здобувачів, що регламентується переліком необхідних документів і процедурою їх подання, визначаються тривалість і зміст навчання, стажування у ЗВО-партнерами за договірними угодами між університетами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОПП не було виявлено випадків практики застосування вказаних правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті визнаються відповідно до «Положення про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», <https://cutt.ly/vjotnNy>. Результати навчання у неформальній освіті розповсюджуються лише на обов'язкові дисципліни ОПП. БНАУ визнає результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більш як 10 % від загального обсягу ОПП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті за розпорядженням декана створюється предметна комісія у складі декана, гаранта ОПП і викладача дисципліни, що перезараховується. Предметна комісія визначає метод та критерії оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану і ознайомлює з ними здобувача. Предметна комісія готує протокол про зарахування чи не зарахування ОК. Інформування щодо процедури визнання РН у неформальній освіті також здійснюється НПП, що відповідають за зміст ОП, викладають на ОПП і кураторами груп, а також на сайті університету <https://cutt.ly/vjotnNy>. З метою донесення такої інформації на факультеті відбувся круглий стіл «Неформальна освіта як важливий елемент безперервної освіти: реалії і перспективи» <https://cutt.ly/BWHkpm>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті під час реалізації ОПП «Економіка» на момент подання відомості про самооцінювання ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/FWzBUuC> застосовують наступні методи навчання: лекції; практичні; індивідуальні завдання; самостійна робота та контрольні заходи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій teach.btsau.net.ua; активні методи навчання: ситуаційні вправи, дискусії, диспути, евристична бесіда, мозковий штурм; гостьові лекції вітчизняних та закордонних фахівців; участь у наукових семінарах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, підготовка доповідей та тез. Участь здобувачів вищої освіти у науковій роботі передбачає: проведення досліджень з актуальних проблем економіки; публікацію наукових статей (тез доповідей); організацію круглих столів; апробацію результатів на наукових конференціях та семінарах; виконання індивідуальних завдань; презентацій; завдань з виробничої практики; кваліфікаційної (магістерської) роботи. Методи навчання використовують залежно від мети, завдань, компетентностей та програмних РН, яких необхідно досягти. Форми і методи навчання та викладання відображені у силабусах <https://btsau.edu.ua/node/3730> і робочих програмах дисциплін. В освітній процес активно впроваджуємо інноваційні підходи, з якими викладачі ОПП знайомляться на пролонгованому методико-психологічному семінарі <https://cutt.ly/vEwWl5B>, <https://cutt.ly/MEwWWjS>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП "Економіка" базується на застосуванні студентоцентрованого підходу до навчання здобувачів відповідно до Положення <https://cutt.ly/9joof8x>. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи. Гнучкі навчальні траєкторії забезпечуються можливістю вибору дисциплін; за виконання самостійних, ІНДЗ, кваліфікаційної роботи магістра надається право вибору тематик досліджень; вільний вибір бази практики. Врахування думки здобувачів щодо якості освітнього процесу і їх пропозицій здійснюється відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ <https://cutt.ly/4joonLH> і Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ <https://cutt.ly/IWakSWF>. Методи і форми навчання, критерії оцінювання за кожною ОК відображені в робочих програмах, які розміщені в Е-системі БНАУ на платформі Moodle, що використовується для внутрішніх комунікацій. За результатами опитування щодо

оцінювання методів викладання і форм організації навчальної взаємодії викладачів і здобувачів відділом забезпечення якості освіти визначено, що до 62 % опитаних НПП усвідомлюють і користуються правом вибору методів і форм взаємодії зі здобувачами <https://cutt.ly/UWl3f6B>. Здобувачі підтверджують, що методи і форми викладання на ОПП повністю їх задовольняють (<https://cutt.ly/EEwEeSC>) і що заняття відбувались з використанням інноваційних освітніх технологій, активних методів навчання <https://cutt.ly/CWxw17U>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОПП забезпечується реалізацією принципів академічної свободи, «Положенням про організацію освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/FWzBUuC>, оскільки передбачається їх варіативність, прозорість через доступ до джерел інформування (сайти університету і факультету, систему Е-навчання Moodle, соціальні мережі Facebook та Instagram). Принцип академічної свободи для здобувача вищої освіти полягає у вільному виборі дисциплін («Положення про вибіркові дисципліни у БНАУ» <https://cutt.ly/BWxrdkr>), у виборі керівників та тематик кваліфікаційних магістерських робіт, тематик індивідуальних завдань, науково-дослідницьких напрацювань, можливостях публічних виступів на конференціях, семінарах, круглих столах, користуванням платформами неформальної освіти та брати участь в міжнародних проєктах стажування і навчання. НПП, які забезпечують ОПП, мають можливість вільно обирати зміст, форми і методи у викладанні дисциплін, користуватися правом на творчу ініціативу, розроблення авторських програм (авторські курси проф. Варченко О.М., проф. Юхименко П.І.) і методик навчання у межах ОПП (тренінги доц. Понедільчук Т.В., проф. Варченко О.М.) (<https://cutt.ly/yEwRwgx>, <https://cutt.ly/UEwRuj6>); обирати підручники, навчальні посібники; використовувати матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua/>, обирати теми наукових досліджень та видання для їх публікацій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів ОПП "Економіка" щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відбувається постійно, починаючи зі вступу на ОПП, а також на вступних заняттях навчальних дисциплін, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/ijorkBw>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/cjorck1>, «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://cutt.ly/icDUo4R>. Інформація стосовно окремих навчальних дисциплін наведена в РПНД, які доступні для учасників освітнього процесу як в друкованому (на кафедрі), так і електронному вигляді на платформі Moodle. Доступ до матеріалів щодо освітньої діяльності здійснюють через веб-сайт БНАУ. Доступ до ОП, навчальних планів, каталогу анотацій дисциплін, силабусів, графіків організації освітнього процесу здійснюється через веб-сайти університету <https://cutt.ly/IjorQIB> і економічного факультету <https://cutt.ly/mWAmxpo>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У межах ОПП передбачено поєднання навчання і досліджень викладачів та акцентовано увагу на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень, спрямованих на вирішення завдань в процесі професійної діяльності. Наукова складова підготовки здобувачів реалізується за участю наукового керівника та фахівців-практиків; за організації лекцій і семінарів за участю професіоналів-виробничників, використання наочних презентаційних матеріалів з актуальної проблематики наукових досліджень; ознайомлення з можливістю публікації наукових статей у фахових виданнях України, світу; інформування щодо участі у міжнародних та науково-практичних конференціях (<https://science.btsau.edu.ua/node/248>), проблемно-дискусійних панелях. Кожного року на економічному факультеті БНАУ проводять Міжнародну наукову конференцію студентів «Інноваційні пріоритети у розвитку економіки і менеджменту», за результатами якої публікують тези доповідей <https://conferences.btsau.edu.ua/>. Поєднання навчання і досліджень знаходить своє відображення у виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, проведенні наукових досліджень в межах тематик магістерських кваліфікаційних робіт, участі в студентських науково-практичних конференціях. Здобувачі під керівництвом викладачів кафедри у межах обраної тематики проводять наукові дослідження, займаються збором та обробкою аналітичної інформації. Результати спільних наукових досліджень здобувачів та їх керівників публікують у фахових виданнях, збірниках конференцій: <https://cutt.ly/CEwRCp5>; <https://cutt.ly/tEwR3YD>; <https://cutt.ly/gEwTeoL>; <https://cutt.ly/uEwYmwy>; <https://cutt.ly/bEwT7SF>; <https://cutt.ly/1EwYisr>; <https://cutt.ly/bEwYjJZ>; <https://cutt.ly/DEwYcoP>. НПП профільних кафедр залучають здобувачів за ОПП «Економіка» до наукової діяльності в межах науково-дослідних тем кафедр та власних науково-дослідних розробок: «Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки України в умовах Євроінтеграції» (№0118 U003646), «Державно-підприємницьке партнерство щодо створення інфраструктури аграрного сектору економіки України» (№0118U003647).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонент проводять до початку навчального року відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/oEwUkfK>, «Положення про освітні програми» <https://cutt.ly/oEwUx9J>, «Положення про роботу програму навчальної дисципліни в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/kEwUnxg>. За оновленні РПНД враховують побажання та рекомендації усіх

стейкхолдерів, з огляду на підвищення кваліфікації, стажування та академічну мобільність НПП; участь останніх у заходах, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності - фахових семінарах, семінарах-тренінгах, які організовують різні компанії та профільні державні установи. Оновлення відображають у РПНД. Удосконалюють навчальне наповнення, доповнюють перелік літературних джерел, враховують сучасні розробки у галузі аграрної економіки, запозичують досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлену версію РПНД ухвалюють на засіданні кафедри, Науково-методичній комісії факультету й затверджує Гарант ОПП. Все це дозволяє імплементувати в освітній процес оригінальні дослідження, знання, практики щодо удосконалення економічних механізмів в національній економіці загалом так і агросфері зокрема. Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджують у навчальний процес. Для прикладу, досвід досліджень щодо забезпечення сталого розвитку агросфери, отриманий професором Варченко О.М. у результаті багаторічної міжнародної співпраці в межах програм TEMPUS спільно з Чеським університетом наук про життя (Чехія) та Діжонським університетом (Франція) було включено в ОК «Стратегія сталого розвитку агросфери». Доцентом Новіковою В.В. отриманий досвід у межах проєктів «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в УЕС у м. Поморську; та стажування у формі викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS), м. Прага – в ОК «Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях». Результати неформальної освіти (учасник у воркшопі «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» 2019 р.; учасник воркшопів «Transfer of know-how of green office – corporate social responsibility of universities» and «Point – one – transfer of know – how regarding business incubators» 2019 р.) та наукової роботи професора Юхименка П.І. використовують у викладанні ОК «Державно-підприємницьке партнерство», «Конкурентоспроможність підприємства». Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджують у навчальний процес.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності є одним з пріоритетів розвитку БНАУ. Так, у рамках програми «Concordia» (Великобританія) в економічному відділенні Sandfields у період з липня по листопад 2021 р. проходить стажування Яструб В (магістр 2-го року ОПП "Економіка"). НПП беруть участь у воркшопах щодо оволодіння кращими практиками викладання <https://cutt.ly/ic4F7lJ>. Викладачі ОПП проходили стажування: Новікова В.В. у 2018 р. в Польщі «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в УЕС у м. Поморську; у 2018 р., стажування у формі викладання за програмою Еразмус+K107 в Чехії (CULS), м. Прага <https://cutt.ly/vjoaRhE>. Варченко О. М., д-р екон. наук – стажування в Colorado State University, USA по програмі Faculty Exchange Program, 2015 р. Юхименко П. І., д-р екон. наук - учасник воркшопів «Introducing toolkit PERIF for supporting role of universities in region» 2019 р. та інших. НПП та здобувачі ОПП є учасниками 3-х україно-чеських проєктів, спрямованих на підтримку потенціалу України в освітній та науковій діяльності <https://cutt.ly/JkrNITA>, а також беруть участь у виконанні проєктів за програмою ЄС Еразмус+KA2 «UniCluD» <https://btsau.edu.ua/uk/content/proekt-uniclud> та проєкту «Clim Ed» <https://btsau.edu.ua/uk/content/proekt-climed>. Підписані угоди про співпрацю по академічних обмінах з університетами: Afyon Kocatepe University та Ondokuz Mayıs University (Туреччина), Czech University of Life Sciences (Чехія), University of Debrecen (Угорщина), University of Maribor (Словенія)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ <https://cutt.ly/KjJVCeg>, у межах ОПП рівень досягнення програмних результатів навчання оцінюють під час проведення контрольних заходів: поточний контроль – проводять на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування або письмового експресконтролю, проводять консультації та відбувається обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання; рубіжний (модульний) контроль проводять у формі тесту, колоквіуму; підсумковий контроль – заліку чи іспиту. Підсумковий контроль проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту, заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Застосовують такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: письмова, усна або комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі. Іспити проводять відповідно до розкладу, який доводять до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час карантину здійснюють відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі БНАУ» <https://bit.ly/3t8ln4C>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, процедура їх проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів описано у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. У межах навчальних дисциплін вони представлені у робочих програмах кожної ОК, які в електронному вигляді доступні в системі Е-навчання БНАУ <https://teach.btsau.net.ua>, а в друкованому - на відповідній кафедрі. Форми контрольних заходів відображені в силабусах обов'язкових і вибірових ОК, що розміщені на сайті БНАУ <https://cutt.ly/oWvJeHV>. На початку навчання викладачі інформують здобувачів про

графік і форми контрольних заходів, методи і критерії оцінювання. Правила проведення контрольних заходів охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відповідно до <https://cutt.ly/KjJVCeg> визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Згідно з результатами опитувань, які містять питання щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, в тому числі під час карантинних обмежень, 88,9 % здобувачів вищої освіти відповіли, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання дисциплін є чіткими, зрозумілими, прозорими <https://cutt.ly/4j7BKpd>, форми контролю мали індивідуалізований, проєктний і творчо-дослідницький наряд <https://cutt.ly/MWFZJ4W>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводить до здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg> викладач на початку вивчення кожної ОК, а також в робочій програмі дисципліни, розміщеній в системі Е-навчання БНАУ. Додатково інформацію про підсумковий семестровий контроль повідомляють під час зустрічей з представниками деканату, гарантом ОПП та представниками студентського самоврядування. Наявність форм контролю та їх періодичність відображено в графіку освітнього процесу на сайті університету <https://cutt.ly/kQ8iwZP>. Освітньою програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: тестування, опитування, модульна контрольна робота, залік, іспит. Збір інформації щодо зрозумілості форм контролюючих заходів і критеріїв оцінювання, що передбачають поінформовання, проводять через опитування або анкетування. У разі недостатньої поінформованості, проводять додаткові роз'яснення. За результатами анкетування у більшості відповідей зазначено, що їх повністю задовольняє рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу (https://education.btsau.edu.ua/sites/default/files/DOC/result_ankety_op_economika_mag.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестацію осіб здійснює Екзаменаційна комісія у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 382 від 04.03.2020 р.). Екзаменаційну комісію створюють щорічно у складі Голови ЕК і членів комісії та діє впродовж календарного року відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БНАУ» <https://cutt.ly/zcQmYdf>. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ» визначається порядок організації захисту кваліфікаційних магістерських робіт та встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь вимогам стандарту вищої освіти та ОПП <https://cutt.ly/NQ36Cw4>. Атестацію здійснюють на підставі оцінки рівня загальних і спеціальних компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій і освітньою програмою. Роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Підсумкова оцінка формується як середня із оцінок членів Екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У БНАУ налагоджено доступну для усіх учасників освітнього процесу систему контрольних заходів оцінювання рівня засвоєння здобувачами знань, умінь та професійних компетентностей. Процедури проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів у ЗВО регулює «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету» <https://cutt.ly/tnVNJxI> й описані у робочих програмах ОК і силабусах конкретних дисциплін. Їх доступність для здобувачів вищої освіти забезпечують відкритим доступом на веб-сайті університету (<https://cutt.ly/xcBizrt>). Контроль за формуванням складу, організацією роботи та діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У БНАУ чітко регламентовано процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Задля цієї мети діють Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ, Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Антикорупційна програма <https://cutt.ly/Qvijeew>. Відповідно до вимог цих документів проведення іспиту здійснюють у присутності двох викладачів. Один з екзаменаторів – викладач, який є ведучим курсу з даної дисципліни та інший – викладач, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри. Екзаменаційну відомість підписують 2 викладачі. В умовах дистанційного навчання здобувачі складають комп'ютеризовані тести по модулях та іспитах. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОПП «Економіка» забезпечують заходами, розробленими Антикорупційною програмою БНАУ та їх обов'язком щодо дотримання визначених процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва. Конфлікти інтересів врегульовують відповідно до «Етичного кодексу університетської спільноти» <https://bit.ly/3uDNiKo> та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://bit.ly/3uGW9L3>. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів

на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти в БНАУ визначені у «Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://bit.ly/2OzTqDG> та «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ». Академічну заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань (заліку, екзамену) ліквідують під час додаткових сесій, що організовує деканат економічного факультету згідно з графіком навчального процесу, затверджені ректором університету, та допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету, впродовж одного місяця після її отримання. У разі неотримання здобувачем позитивної оцінки, його відраховують з навчання в магістратурі за невиконання індивідуального плану. Випадки отримання здобувачем оцінки «F» на ОПП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ» <https://cutt.ly/NQ36Cw4>, «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ» <https://cutt.ly/KjJVCeg>. У випадку конфліктних ситуацій створюється комісія за мотивованою заявою здобувача, яка врегульовує конфліктні ситуації. Складання іспиту для підвищення позитивної оцінки здійснюється за поданням деканату на підставі заяви здобувача за погодженням із завідувачем кафедри з дозволу проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності. Для розв'язання етичних конфліктів будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою в комісію з питань етики та академічної доброчесності відповідно до «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ» <https://cutt.ly/WjJMbuG>. Захист прав та інтереси здобувачів вищої освіти забезпечує студентське самоврядування та старости груп. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів упродовж здійснення навчальної діяльності за ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ висвітлено у наступних нормативних документах: «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/cvjvV3e>; «Етичному кодексі університетської спільноти» <https://cutt.ly/cnXIYHM>; «Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/wnXIA7f>; «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/enXIGi>; відповідних рішеннях Вченої ради університету та ради факультету тощо. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, є завданням відділу забезпечення якості освіти, що функціонує на основі «Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти БНАУ» <https://bit.ly/2PSkbnv>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як протидія порушенням академічної доброчесності в університеті розроблено нормативне забезпечення <https://cutt.ly/ic4zgwx>, здійснюється інформування щодо необхідності дотримання положень «Етичного кодексу університетської спільноти» <https://cutt.ly/rjJ1S2o> на першому занятті вивчення дисциплін та пояснюється важливість дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Для перевірки кваліфікаційних робіт магістра на наявність текстових збігів застосовують систему «Unicheck» згідно з Договором про співпрацю № 16-04/2019 від 16.04.2019 р. з ТОВ «Антиплагіат», яке підписало меморандум про спільні дії з НАЗЯВО (05.10.2020 р.), та меморандум з МОН України (04.04.2018 р.). Для викладачів і наставників академічних груп в університеті організовано Пролонгований методико-психологічний семінар «Школа професійно-педагогічного зростання», одним із завдань якого є навчити НПП застосовувати нові методи і форми навчання. На сайті БНАУ розміщено плани занять семінару <https://cutt.ly/ecBptoD>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічну доброчесність в університеті популяризують і забезпечують інформуванням на першому занятті з вивчення освітньої ОК; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/ujJor4u>; «Положенням про академічну доброчесність у БНАУ» <https://cutt.ly/wjJodZF>; «Етичним кодексом університетської спільноти» <https://cutt.ly/ijJohDI>. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядають на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування. Для популяризації академічної доброчесності і принципів наукової етики у ЗВО проводять заходи серед учасників освітнього процесу. До прикладу, в БНАУ був проведений тренінг-семінар провідного фахівця НАЗЯВО А. Сингаївської «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності» <https://cutt.ly/Lkr6BZu> та круглий стіл "Реалізація політики академічної доброчесності у БНАУ" для студентів економічного факультету ОП "Marictp" <https://cutt.ly/MWHXQmb>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті» <https://cutt.ly/6vtAxAS> магістрантів та викладачів притягують до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми; позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету відрахування. У випадку порушення правил НПП – відмова у присудженні вченого звання чи наукового ступеня, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати посади. За виявлення факту плагіату у магістерській роботі передбачено відмову у прийнятті такої роботи до захисту, у науковій статті – повернення її на доопрацювання, або відмова в опублікуванні. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/TvtSe3f>. Наразі випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті діє інституційна політика щодо конкурсного добору викладачів на ОПП. Конкурсний відбір проводять відповідно до Положення <https://cutt.ly/2nXPYXR>, Статуту БНАУ <http://surl.li/phlq> та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом <http://surl.li/phlv>. Конкурс на заміщення вакантних посад відбувається на принципах: прозорості, відкритості, гласності та дотримання рівноправних умов для всіх учасників. Кандидатуру претендента обговорюють на засіданні кафедри та на раді факультету і подають пропозиції на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації БНАУ укладання/не укладання строкового контракту з претендентом. Відповідність НПП дисциплінам ОПП визначають колом наукових інтересів, професійною майстерністю, науковими здобутками. Для викладання на ОПП враховують наступні чинники: вчене звання, науковий ступінь, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікацій в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних науково-метричних базах, рівень володіння іноземною мовою, кваліфікація відповідно до спеціальності. Усі викладачі ОПП «Економіка» мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОПП (табл. 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

БНАУ активно співпрацює з роботодавцями через створені Ради роботодавців <http://surl.li/swnb>. Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається через участь у розробленні та періодичному перегляді ОПП, роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання за ОПП; проведення спільних науково-методичних семінарів, ворк-шопів, тренінгів; залучення до проведення окремих навчальних занять; надання консультацій щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; сприяння у проведенні досліджень на базі науково-дослідних установ та інноваційно-орієнтованих організаціях бізнесу, ОТГ тощо (<https://cutt.ly/xEwNCtH>). Найбільш плідною є співпраця кафедри із ТОВ АФ «Колос», ТОВ ім. Шевченка, ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів», ТОВ "Білоцерківського заводу «Трібо», ТОВ «Овостар». Роботодавців залучають до керівництва переддипломною магістерською практикою і до атестації здобувачів. Стейкхолдерів запрошують і до аудиторних занять: 2 березня 2021 р. директор з економіки та фінансів ТОВ «Сквирський комбінат хлібопродуктів» Жупаник В.М. прочитав лекцію на тему: «Економічний розвиток агропромислових підприємств: проблеми і перспективи» <https://cutt.ly/3EwN6Lk>; 13 квітня 2021 р. директор з виробництва ТОВ «Агрофірма «Інтерагросервіс» Міщенко В.В. прочитав лекцію на тему «Витрати виробництва та собівартість продукції». Відгуки роботодавців на ОПП висвітлено на сайті університету [<https://btsau.edu.ua/node/3637>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОПП до викладання залучають професіоналів-практиків, що позитивно сприймається здобувачами вищої освіти, і про що постійно висвітлюють на інтернет-сторінці університету, соц-мережах. Процедура залучення таких фахівців передбачено в колективному договорі БНАУ <https://cutt.ly/3nJd9mW>. Роботодавці-практики є учасниками бінарних лекцій, семінарів-тренінгів. Зокрема, семінар-тренінг к.е.н., директора ТОВ «Овостар» Діденко С.В. "Практичні підходи до реалізації принципів сталого розвитку компанії ТОВ "Овостар" <https://cutt.ly/yEwMUJM>; виїзне практичне заняття з топ-менеджером ТОВ "ГЕА Україна" Курячим О.О на тему «Діагностика ефективності діяльності підприємства на базі застосування збалансованої системи показників» (<https://cutt.ly/fEuyioF>). Також, проводять лекції з експертами галузі, зокрема, гостьова лекція професора Гіссенського університету Михаеля Шмітта: «Resource Economics, Competiveness and Agri-environmental Policy» <https://cutt.ly/ZnJfC9I>; декана факультету економіки та менеджменту Словацького сільськогосподарського університету (м. Нітра) Олени Горської, присвяченої глобальному маркетингу та інтернаціональному бізнесу (<https://cutt.ly/eEwM2Sb>). Водночас відбуваються он-лайн зустрічі, наприклад, проведено вебінар за участю Дніпровського державного аграрно-економічного університету та Університету штату Огайо на тему: «Управління фермерськими господарствами у XXI ст.: виклики, завдання і можливості» <https://cutt.ly/4nJgqfL>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у БНАУ» регулює процес стимулювання професійного розвитку НПП. В університеті проводять низку заходів щодо професійного розвитку: систематичне підвищення кваліфікації НПП, відвідування професійних тренінгів, ворк-шопів тощо. У ЗВО діє пролонгований методико-психологічний семінар <https://cutt.ly/mc4Kji5>. Підвищення фаховості викладачів та заохочення до зростання професійної майстерності здійснюється згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/wvjH58u>. У рейтингуванні НПП на сьогодні враховують інформальну освіту – участь у вебінарах, воркшопах та онлайн-курсах. У ЗВО функціонують сертифіковані курси підвищення педагогічної майстерності викладачів. У межах ОП професійний розвиток НПП відбувається через їх активну участь у: роботі спеціалізованих вчених рад, наукових семінарах, науково-практичних конференціях та ін. Зокрема, викладачі на ОП є членами спеціалізованої ради Д 27.821.03 входять до редколегії фахового наукового збірника «Економіка та управління АПК» <http://economy.btsau.edu.ua/uk/node/1>. У межах діючих україно-чеських проєктів для НПП було проведено воркшопи: «Project management: trips and tricks how to prepare EU project» та «HR Awards strategy»; відбувся сертифікатний англomовний курс лекцій <https://cutt.ly/9c4KQNS>.

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до умов Колективного договору <https://cutt.ly/oWAGJpA>, у БНАУ наявна система заохочень НПП, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку. Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності регулюється Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ <https://cutt.ly/LWEqYzH>; Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП БНАУ <https://cutt.ly/ZcVceoj>. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів, нагороджують подяками та грамотами від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо. З метою стимулювання наукової роботи НПП університет преміює працівників за публікації статей, включених до науково-метричних баз Scopus, Web of Science, захист дисертацій. БНАУ фінансує наукові перспективні дослідження, надає можливість для стажування за кордоном, за підготовку і отримання призового місця здобувачем в олімпіадах та конкурсах. Щорічно НПП отримують матеріальну допомогу на оздоровлення. Наразі в університеті розроблена система бального рейтингування НПП щодо визначених критеріїв, згідно з яким за підсумками року буде проводитись преміювання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси БНАУ формуються за рахунок коштів загального та спеціального фондів. Матеріально-технічні ресурси представлені розвинутою інфраструктурою ЗВО. Загальна площа споруд і будівель становить 1301834 м², з них навчальні корпуси та приміщення площею 36327 м². Матеріальна база університету включає: 8 гуртожитків, дослідне поле, 5 НДІ, 11 науково-дослідних лабораторій, спортивний комплекс, 4 їдальні, 4 буфети, актову залу, медичний пункт, спортивно-оздоровчий табір та бази літнього відпочинку, Центр патріотичного та правового виховання, поліграфічна база, комп'ютерні класи, аудиторний фонд, ресурсний центр зі сталого місцевого розвитку, навчально-наукові лабораторії, Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці, навчально-виробничий центр, Міждисциплінарний Центр експертизи аграрних інновацій та підприємництва, біостанція, лісове господарство. У Науковій бібліотеці університету функціонують такі інформаційні складові: Електронний каталог, Інституційний репозитарій, Віртуальна довідка. Бібліотека має доступ до електронних баз даних: Центр навчальної літератури, SpringerLink, Science Direct, Scopus, Web of Science. Всі ресурси є безоплатними <https://library.btsau.edu.ua/сьогодennya-бібліотеки/#>. Освітній процес достатньо забезпечено необхідною літературою на паперових та електронних носіях. Усі навчальні матеріали освітньо-практичної програми висвітлено у Системі Е-навчання <https://teach.btsau.net.ua/>.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес повністю задовольняє всі потреби та інтереси здобувачів ОП "Економіка". Потреби здобувачів задовольняються завдяки вільному доступу до усіх ресурсів інфраструктури ЗВО кадровому потенціалу НПП, які забезпечують реалізацію ОП; системі управління якістю освітньої діяльності, що сприяє постійному вдосконаленню змісту освітнього процесу; можливості вибору індивідуальної траєкторії навчання та права на академічну мобільність; безоплатному доступу до інформаційних ресурсів; використанню сучасних інформаційних технологій навчання, дії на території університету вільного доступу до Wi-Fi; забезпеченню практичної підготовки на підприємствах, установах та організаціях; можливості для участі у науковій роботі; створенню атмосфери доброзичливості, взаємоповаги, толерантності; матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, які забезпечують необхідні умови для навчання, побуту, занять спортом та художньою самодіяльністю; участі в діяльності органів студентського самоврядування. В університеті розроблено низку опитувальників для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, створених у закладі освітнім простором

<https://education.btsau.edu.ua/node/7>. Результати опитування свідчать про те, що 100% магістрантів оцінюють технічне оснащення освітнього процесу на «відмінно» (<https://cutt.ly/PEw9eJq>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Аудиторний фонд та гуртожитки підтримують у належному санітарно-гігієнічному та технічному стані, усі корпуси обладнані водопостачанням, каналізацією, опаленням, автоматичною системою пожежозахисту, проводять поточний та капітальний ремонт приміщень. Безпечність освітнього простору забезпечено: відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання; діючою системою охорони праці і техніки безпеки, медичного пункту. Організують навчально-виховні заходи, у т.ч. із пожежної безпеки <https://cutt.ly/rkuhZtt>. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення містить комплекс заходів соціально-педагогічного супроводу задля забезпечення сприятливих умов навчання <https://cutt.ly/njYEELO>. Діє етичний кодекс університетської спільноти, яким визначено базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки в БНАУ <https://cutt.ly/EjYErzm>. В університеті діє Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги <https://cutt.ly/tWWA3tb>, куди на безкоштовній основі можуть звертатись здобувачі всіх ОПП та НПП. Питання про інтереси та потреби студентів включено до щорічного анкетування <https://cutt.ly/JkufCER>, <https://cutt.ly/ykufJMV>. В університеті розроблено і затверджено низку положень, спрямованих на протидію розповсюдження COVID-19 <https://cutt.ly/mc4Lav7>, <https://cutt.ly/xc4LsOj>, <https://cutt.ly/dc4LdTI>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті між викладачем і магістром розвинуті такі форми комунікативної взаємодії: співпраця викладача і магістра в процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування наукового керівника, гаранта ОПП, викладачів із магістром не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом. У ЗВО діють відповідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. У межах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії магістри отримують необхідну консультативну, інформаційну та організаційну підтримку різними службами ЗВО. Згідно з чинним «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті» [<https://cutt.ly/OEw8WZ7>], визначено нормативно-правові засади організації освітнього процесу, форми його організації та види навчальних занять, академічні права та обов'язки здобувачів і НПП. Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти включає: доведення до здобувачів вищої освіти детальної інформації щодо порядку вивчення освітніх компонентів, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів ОПП (на Е-платформі Moodle); консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах; можливість використання послуг бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронного каталогу). За результатами опитування щодо задоволеності здобувачів різними формами підтримки виявлено високий рівень задоволеності підтримкою з боку ЗВО та зручністю наданих освітніх послуг [<https://cutt.ly/xEw8Gdo>]. Соціальна підтримка – здійснюється також через інститут кураторства (<https://cutt.ly/LEw81Vc>), який у разі потреби забезпечує морально-психологічний супровід здобувачів. Куратори (тьютори) груп забезпечують надання консультацій та рекомендацій на основі Положення про наставника академічної групи БНАУ <https://teach.btsau.net.ua/>. Право на отримання соціальної стипендії регулює Положення про стипендіальне забезпечення студентів БНАУ <https://cutt.ly/sEw4Pju>. Всю інформаційну підтримку магістри можуть отримати у вільному доступі на веб-сайті БНАУ та факультету зокрема, в тому числі на вкладці <https://cutt.ly/vEw5fXM>, а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram. З метою соціальної підтримки здобувачів в БНАУ проводять заходи, спрямовані на їх соціально-психологічну адаптацію у колективі <https://cutt.ly/yEw5ONE>, для здобувачів вищої освіти передбачено різноманітні моральні та матеріальні заохочення, зокрема: нагородження дипломами, відзнаками, грамотами та листами-подяками; преміювання та отримання фінансової (матеріальної) допомоги <https://cutt.ly/6WG2ZG7>, <https://cutt.ly/qWG9MW9>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БНАУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, які постійно поліпшуються. В ЗВО діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://cutt.ly/djYh6uv>, згідно із яким ЗВО надає освітні послуги й створює умови, що забезпечують права і можливості осіб із особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. У навчальних корпусах та гуртожитках БНАУ для осіб з обмеженими можливостями облаштовано пандуси, наявні мобільні пандуси. Дні відкритих дверей в БНАУ проводять лише на першому поверсі. В розроблених планах евакуації університету включено розділи щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, їх відрахування чи переведення з університету до іншого ЗВО здійснюють у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. В ЗВО особам з особливими освітніми потребами надають освітні послуги за індивідуальним графіком <https://cutt.ly/HvixSi9>, у очній чи дистанційній формі навчання, з використанням платформи Moodle <https://teach.btsau.net.ua> згідно з «Положенням про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» <https://cutt.ly/dnJhEZJ>. Для проведення онлайн занять та відео-конференцій НПП університету активно використовують програму Zoom. На даній ОПП особи з особливими потребами на сьогодні навчання не проходять.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У БНАУ діє низка нормативних документів, за якими визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями. Етичний кодекс університетської спільноти визначає базові цінності, моральні принципи й стандарти етичної поведінки, які поширюються на всіх працівників ЗВО з дотримання його норм у взаємовідносинах з зовнішніми партнерами Університету та широкою громадськістю [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf]. Діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Закладом забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf]. У межах «Антикорупційної програми» адміністрація університету формує етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції та здійснює постійне ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників, роз'яснювальні заходи щодо застереження прояву корупційних ризиків, проводить ряд заходів з метою забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання в процесі атестаційних контролів та у період сесії [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnaue.pdf]. У кожному навчальному корпусі встановлено Скриньки довіри, якими можна скористатися для надання інформації про факти корупції від працівників, посадових осіб та контрагентів ЗВО. В університеті функціонує інститут наставництва, який забезпечує супровід та психологічну підтримку здобувачів. На ОПП протягом періоду провадження освітньої діяльності не було виявлено подібних випадків.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до політики БНАУ у сфері якості <https://bit.ly/3pjgwuA>, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://bit.ly/2ZsSfYN>, «Положення про освітні програми у БНАУ» [http://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf]. До перегляду і оновлення ОПП проектна група залучає всіх стейкхолдерів освітнього процесу, здійснює постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг. Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти і освітнього процесу за допомогою анкетування відповідно до розробленої матриці та графіка опитувань <https://bit.ly/2YNHnUV>. Зворотній зв'язок з респондентами здійснюють у вигляді аналізу результатів анкетувань, які представляють на сайті університету <https://education.btsau.edu.ua/node/7>. Для розвитку освіти у БНАУ та врахування думки і пропозицій стейкхолдерів до сайту університету підключено інтерактивну дошку відгуків і пропозицій <https://cutt.ly/Oz64VYZ>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оцінювання стану реалізації ОПП і перегляд ОПП проводять щорічно, мета якого - зіставлення реального стану реалізації ОПП з очікуваними результатами. Підставою для оновлення ОПП можуть слугувати: ініціатива і пропозиція гаранта ОПП і/або викладачів програми; результати оцінювання якості ОПП всіма групами стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового змісту і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Основними критеріями для перегляду освітніх програм є: рівень задоволеності здобувачів, випускників; рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, показник працевлаштування випускників. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Для удосконалення ОПП здійснюють постійний моніторинг галузевого і регіонального ринку праці та освітніх послуг. Через залучення роботодавців, опитування випускників формують вимоги щодо компетентностей випускників та визначення змісту ОП. Відділ забезпечення якості освіти БНАУ проводить репрезентативні опитування здобувачів вищої освіти і формує рекомендації щодо вдосконалення ОПП. Анкети і результати опитування у формі звітів моніторингу розміщено на сайті БНАУ у вкладці Освітній процес/Моніторинг якості освіти <https://cutt.ly/dQ5zbOH>. Здобувачі оцінюють якість освітнього процесу та вивчені курси з метою усунення недоліків і покращення якості ОП. Зазвичай під час перегляду ОПП коригують перелік вибіркового дисциплін, обсяг лекційних і практичних занять, зміст робочих програм освітніх компонент та ін. Зокрема, за результатами останнього перегляду були внесені зміни до ОПП: введено в ОПП ОК «Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях», ВК «Моделювання і прогнозування економічних систем і процесів» (пропозиція від роботодавців); введено вибіркочку ВК «Соціальна відповідальність бізнесу» (пропозиція від академічної спільноти); переведено з ОК у ВК дисципліну «Бізнес-економіка» зі зменшенням обсягу кредитів та передбачено проведення курсу у форматі тренінгу з представниками як вітчизняного так і закордонного бізнесу (пропозиція академічної спільноти та здобувачів вищої освіти); збільшено обсяг ОК «Державно-підприємницьке партнерство» (пропозиція академічної спільноти); збільшено ОК «Ділова іноземна мова» (пропозиція академічної спільноти та здобувачів вищої освіти); зменшено обсяг вивчення ОК «Економічне управління підприємства» та ОК «Соціальна економіка» (пропозиція від академічної спільноти); узгоджено зміст ОК «Стратегія сталого розвитку агросфери» з місією університету зі збільшенням обсягів кредитів

(пропозиція від академічної спільноти); скорегований зміст ОК «Соціальна економіка», ОК «Конкурентоспроможність підприємства» та ОК «Аграрна економічна політика» (пропозиція від академічної спільноти). Рішення обґрунтовані результатами рецензій-відгуків роботодавців, анкетуванням та обговоренням на розширеному засіданні кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх представники входять до складу групи зі змісту і якості освіти, ради факультету та Вченої ради університету, де долучаються до процесу обговорення та затвердження ОПП, беруть участь в анкетуваннях відповідно до «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ» <https://cutt.ly/ejJoInC> та згідно з матрицею опитувань <https://cutt.ly/fQ5xEoe>. Анкети та їх результати з висновками і рекомендаціями розміщуються на сайті БНАУ <https://cutt.ly/qcBJSF3>. На рівні вивчення окремої дисципліни проводять анкетування здобувачів за критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, об'єктивність оцінювання тощо. За результатами анкетування щодо якості освітнього процесу за ОПП здобувачі висловлюють однозначно позитивні враження щодо змісту занять і курсів у структурі ОП, серед пропозицій висловлюють бажання поглибити вивчення англійської мови, та передбачити проведення курсу «Бізнес-економіка» у форматі тренінгу з представниками як вітчизняного так і закордонного бізнесу (<https://cutt.ly/sEeizzv>). Здобувачі беруть участь у різних інформаційно-навчальних заходах університету щодо системи внутрішнього забезпечення якості, академічної доброчесності тощо. У співпраці з відділом забезпечення якості освіти Студентська рада БНАУ залучається до проведення незалежних студентських опитувань та інтерв'ювань, організацій проєктів <https://bit.ly/2Zik7yB>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування БНАУ» <https://cutt.ly/oc4bQRm> представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП у складі ради факультету, Вченої ради університету, груп зі змісту та якості освіти, груп розробників ОПП. Представники студентства також є у Комісії з питань етики і академічної доброчесності <https://bit.ly/3cIxoZk>. Водночас беруть участь в обговоренні питань, що стосуються вдосконалення змісту ОПП і навчальних планів, освітнього процесу, призначення стипендій, науково-дослідної роботи, організації довілля, оздоровлення, побуту і харчування. Студентська рада БНАУ залучається до проведення студентських опитувань та інтерв'ювань, анкетування щодо розподілу проєктів за комітетами і відповідальними особами <https://bit.ly/2Zik7yB>. Зокрема, проводять заходи щодо заохочення здобувачів долучатися до роботи студентського самоврядування <https://cutt.ly/8WGu2eJ>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На економічному факультеті діє Рада роботодавців <https://cutt.ly/1Q5cofT>. Погляди потенційних роботодавців щодо змісту ОПП вивчають через їх опитування стосовно якості підготовки здобувачів, освітнього процесу у формі анкетування або інтерв'ювання (в Google-формах або в паперовій формі) <https://cutt.ly/dcBVTrb>. Зокрема, було проведено письмове анкетування підприємств і організацій роботодавців, які внесли пропозиції до доцільності посилення практичної складової підготовки здобувачів, врахування особливостей сільськогосподарського виробництва в тематиці дисциплін, що викладають, підвищення рівня володіння студентами англійською мовою (<https://cutt.ly/EEep4WN>). Відбуваються зустрічі з роботодавцями для обговорення перспектив розвитку ОПП (<https://cutt.ly/1EeaykQ>) (зокрема, за пропозицією роботодавців в ОПП 2021 було розширено вибірккову складову, збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови, а також заплановано серію тренінгів у курсі «Бізнес-економіка»). Результати опитувань обговорюють на розширеному засіданні кафедри, враховують за оновлення ОПП, і розглядають на засіданні Ради роботодавців з формуванням пропозицій від них. Група розробників ОПП формує проєкт ОПП, який розміщується у вільному доступі на сайті університету для громадського обговорення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті наявна практика проведення зустрічей з випускниками з метою обміну професійним досвідом та інформацією. Щороку в БНАУ проводять конференції випускників за участю адміністрації БНАУ, деканів, НПП і здобувачів. На цих зустрічах здійснюють анкетування та обговорюють пропозиції щодо внесення змін до ОП. Під час анкетування випускники відзначили високий рівень отриманих знань і умінь (<https://cutt.ly/UEeaPo7>) та було внесено пропозицію запрошувати на лекції та круглі столи фахівців з практичним досвідом роботи. В соціальних мережах Instagram і Facebook створено сторінки факультету, що дозволяють оперативно збирати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників <https://cutt.ly/PjJoVaf>, <https://cutt.ly/ajJoMze>. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників зберігається у відповідального по сприянню працевлаштуванню студентів і випускників економічного факультету БНАУ. Успішні випускники залучаються до різноманітних тематичних зустрічей зі здобувачами вищої освіти. Зокрема, під час круглого столу «Актуальні проблеми економіки та управління бізнесом» роботодавці активно мотивували здобувачів магистратури до працевлаштування як в державні установи, так і бізнес-структури <https://cutt.ly/PWGaBfW>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті функціонує процесна модель управління якістю освіти <https://cutt.ly/ocFG2C7> відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» <https://cutt.ly/OjJ2wzF>, яка дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності. Для циклічного забезпечення якості освіти та перегляду ОПП в університеті обрана методологія PDCA (plan-do-check-act) <https://cutt.ly/ocFG2C7>. Для виявлення недоліків проводять внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ» <https://cutt.ly/FjJ2srL>. На факультетах такі аудити проводять не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з «Політикою БНАУ у сфері якості» <https://cutt.ly/PjJ2jprf>, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету <https://cutt.ly/mcBmWg2>. Під час останнього перегляду ОПП були виявлені такі недоліки: низька публікаційна активність окремих НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection; низький рівень наповнення окремими НПП університетського репозитарію, неточності у формулюванні ПРН деяких дисциплін. Результати аудиту обговорено на засіданні кафедр. Проведено роботу щодо наповнення університетського репозитарію; подано статтю для опублікування в індексованому виданні, скориговано зміст ПРН в ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за даною ОПП є первинною. З боку контролюючих органів, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів претензій та зауважень щодо підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за заявленою до акредитації ОПП не надходило. З огляду на результати акредитації ОПП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності "Економіка" зокрема, ГЕР НАЗЯВО рекомендували: «проводити заходи з популяризації здобуття неформальної освіти задля розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП "Економіка"» (з метою популяризації здобуття неформальної освіти 07 вересня 2021р. на економічному факультеті відбувся круглий стіл присвячений питанням неформальної освіти <https://cutt.ly/BWHkkrPM>); «Неоднозначність трактування процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на ОПП "Економіка" (в БНАУ відрегульована процедура формування індивідуальної траєкторії здобувачів магістерського рівня вищої освіти); «Науково-дослідна діяльність здобувачів характеризується індивідуалізованою зацікавленістю останніх, рекомендується активізувати популяризацію даного виду діяльності з метою підвищення ефективності набуття СК, ФК та досягнення ПРН через навчання, заснованого на дослідженнях» (на ОПП «Економіка» другого (магістерського) рівня була підвищена увага до наукової складової підготовки здобувачів, що реалізується за участю наукового керівника та НПП споріднених напрямів досліджень; за організації лекцій і семінарів за участю професіоналів-виробничників, використання наочних презентаційних матеріалів з актуальної проблематики наукових досліджень <https://cutt.ly/dEedVso>; ознайомлення з можливістю публікації наукових статей у фахових виданнях України (у т.ч. «Економіка та управління АПК», «Східна Європа: економіка, бізнес та управління», «Інвестиції: практика та досвід» та ін.); інформування щодо участі у міжнародних та науково-практичних конференціях («Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку, підприємництва та торгівлі, менеджменту, публічного управління в Україні та світі», «Аграрна освіта і наука: досягнення та перспективи розвитку», Міжнародна міждисциплінарна конференція молодих учених <https://science.btsau.edu.ua/node/248>), забезпечило підвищення публікаційної активності магістрантів 2 р.н.); «Підвищити поінформованість студентів щодо конкретного, визначеного в нормативних документах, алгоритму дій у разі виникнення конфліктної ситуації (з метою підвищити поінформованість студентів щодо конкретного, визначеного в нормативних документах, алгоритму дій у разі виникнення конфліктної ситуації 08 вересня 2021 р. на економічному факультеті відбулася презентація діяльності студентської ради для здобувачів економічного факультету <https://cutt.ly/vEeftQ7>, де було детально роз'яснено алгоритм дій у разі виникнення конфліктної ситуації).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті розроблено нормативне забезпечення <https://cutt.ly/dcFJocY>, що є основою здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Академічна спільнота бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП через процесну модель управління якістю освіти в БНАУ <https://cutt.ly/ic4nxfj>, використання в освітньому процесі інноваційних і наукових досягнень, сучасних методів та засобів навчання. Відбуваються відкриті обговорення проектних документів, змісту та форм освітнього процесу з НПП, на факультеті проводять зустрічі з представниками керівництва з якості і відповідних структурних підрозділів, на раді факультету обговорюють актуальні питання якості і процедур її забезпечення. НПП долучаються до опитування стосовно якості освітнього процесу, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (<https://cutt.ly/Sx7QoPt>, <https://cutt.ly/GWW24y5>). В БНАУ надають методичні рекомендації, проводять майстер-класи у форматі пролонгованого семінару з метою вдосконалення викладацьких практик. Участь у семінарі можуть брати всі бажаючі НПП <https://cutt.ly/dQ5mppk>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На сайті університету відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <https://cutt.ly/KQ5mAjq> представлено процесну модель управління якістю в БНАУ <https://cutt.ly/acBofpY>. Для циклічного забезпечення якості в БНАУ обрана методологія PDCA (plan-do-check-act)

<https://cutt.ly/ocFG2C7>. Функціонує відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується Положенням <https://cutt.ly/KQ5mAjq>. Відділ проводить систематичний моніторинг якості освіти й за його результатами формує рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці відділу із залученням представників груп зі змісту та якості освіти розробляють анкети для опитування різних груп стейкхолдерів освітнього процесу, організовують і проводять опитування, опрацьовують результати і готують звіти з висновками і рекомендаціями. Опитування здійснюють на різних рівнях і з періодичністю відповідно до матриці опитувань <https://cutt.ly/kQ5QM6k>. Звіти моніторингу публікують на сайті БНАУ <https://cutt.ly/dQ5zbOH>. На економічному факультеті відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ <https://cutt.ly/XjJ9TC1> діє група зі змісту та якості освіти, до складу якої входять представники НПП, здобувачів вищої освіти та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ за реалізації ОПП є доступними для ознайомлення й висвітлені на офіційному сайті ЗВО у рубриках «Нормативно-праві документи» <https://cutt.ly/yQ7rGMC> та «Нормативно-правова база освітнього процесу» <https://education.btsau.edu.ua/node/8> Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ регулюються наступними основними документами: Статут БНАУ <https://cutt.ly/rjYzrZv>. Стратегія розвитку Регіонального університетського центру БНАУ на 2020-2025 роки <https://cutt.ly/UkuW4i1>. Політика БНАУ <https://cutt.ly/EkuEe1U>. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <https://cutt.ly/AkuEpXz>. Етичний кодекс університетської спільноти <https://cutt.ly/EjYEr3m>. Положення про академічну доброчесність у БНАУ <https://cutt.ly/cjYUQwn>. Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ <https://cutt.ly/BWWF6KC>. Положення про освітні програми в БНАУ <https://cutt.ly/ykuEhsk>. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ <https://cutt.ly/oWAGJpA>. Про студентське самоврядування БНАУ <https://cutt.ly/mcFVltb>. Антикорупційна програма БНАУ <https://cutt.ly/djYU49w>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.btsau.edu.ua/node/3637>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.btsau.edu.ua/node/3637>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Успішний досвід підготовки ОПП є складовою неперервної підготовки здобувачів за рівнями бакалавр – магістр, а також орієнтація до розвитку набутих традицій у підготовці фахівців другого (магістерського) рівня. Наявне освітньо-наукове середовище університету дає можливість здобувачам відвідувати різні заходи з освітньої та наукової проблематики. Крім того є можливість відвідувати курси інших ОПП, а також гостьові лекції практиків та науковців. Безкоштовне публікування результатів дослідження магістерської роботи у збірниках конференцій та фахових виданнях університету «Економіка та управління АПК» та «Стратегія сталого розвитку». Лабораторія інформаційно-аналітичного забезпечення досліджень в аграрній економіці сприяє проведенню якісних емпіричних досліджень в магістерській роботі. Викладацький склад ОПП представлено відомими фахівцями, які вивчають різнобічні сфери економіки. Міжнародна інтеграція ОПП передбачає залучення здобувачів у реалізацію проєкту Еразмус+ K2 UniCluD через участь у наукових семінарах, зустрічах із стейкхолдерами проєкту, обґрунтуванні напрямів функціонування Центру експертизи аграрних інновацій та підприємництва. Орієнтація на інноваційні методи викладання – більшість курсів програми є унікальними, оскільки пов'язані із впровадженням в освітній процес результатів останніх досліджень в сфері економіки, які проводять викладачі-дослідники. Під час вивчення дисциплін ОПП використовують сучасні інформаційні системи та мультимедійні програми, комп'ютерні класи, систему підтримки навчання Moodle. Більшість дисциплін передбачають роботу в команді, розгляд кейсів, індивідуальних завдань та ін. Система підтримки освітнього та дослідницького процесу включає: внутрішню систему забезпечення якості, на факультеті діють групи зі змісту і якості освіти, що сприяє формуванню культури якості; потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, сучасні технічні засоби навчання та обладнання, 100 % програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до пошукової системи Інтернет; безкоштовний доступ до баз Scopus та WoS, Springer; повноцінна соціальна інфраструктура. До недоліків ОПП слід віднести: не повною мірою магістранти використовують можливості програми міжнародної академічної мобільності; недостатньо активне залучення зовнішніх стейкхолдерів (представників вітчизняної та закордонної академічної спільноти) у навчання та

консультуванні магістрантів; низький рівень впровадження практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою; недостатній рівень забезпечення ліцензованими програмними продуктами; не повною мірою використовують в університеті інструменти мотивації щодо активізації наукової діяльності здобувачів ОПП; провадження новітніх технологій викладання та навчання, що моделюють функціонування майбутнього фахівця у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В цьому напрямі бачимо перспективу подальшого розвитку та вдосконалення ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки передбачено: розширення мережі баз практик та філій кафедри на виробництві; підвищення рівня володіння магістрантами іноземною мовою через введення факультативних курсів іноземною мовою; поліпшення освітнього та інноваційно-дослідницького середовища університету на основі створення новітніх елементів інфраструктури (Бізнес-інкубатора, Research Hub) та впровадити новітні технології викладання і навчання за програмою; розширення баз даних статистичної інформації та пакету ліцензійного програмного забезпечення обробки економічної інформації; розширення співпраці з вітчизняними і зарубіжними партнерами у межах реалізації ОПП та дослідницької діяльності магістрантів; розробка інструментів мотивації здобувачів щодо участі у госпрозрахунковій діяльності та ініціативної тематики, грантових програмах і конкурсах, міжнародних обмінах; зміцнити кадровий потенціал кафедри через: а) залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців щодо викладання окремих дисциплін (тем), а також практиків; б) більш широко використовувати акредитовану ОПП Економіка третього рівня вищої освіти (доктор філософії) з метою підготовки власних наукових кадрів задля нерозривності системи бакалавр-магістр-доктор філософії ОПП «Економіка»; в) підвищити показники публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science та мають високі імпакт-фактор, SJR та SNIP-індекси.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 17.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аграрна економічна політика	навчальна дисципліна	<i>Agrarna_ekonomichna_polityka_051RP.pdf</i>	mlfE3YPY/MTq7M+n4Kx6Au+a2I9uYx1Ffh9o2V5hFII=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer. Комп'ютер (31.03.2012, ремонт та модернізація 2017), країна походження – Україна, Intel Celeron), MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom
Економічне управління підприємством	навчальна дисципліна	<i>Ekonomichne_upravlinnja_pidprijemstvom_051RP.pdf</i>	4noSgDntD5GEbNXrqYmyY62vTxO/aMEWUOCT8Zle1t4=	Лекційна аудиторія: Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Ноутбук Acer. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, MS Project, BAF, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Соціальна економіка	навчальна дисципліна	<i>Social'na_ekonomika_051RP.pdf</i>	giuioqzS1N788Z2uvxDQ2QAF1aKhZQCcxGT9soZLEEk=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB Комп'ютер (31.12.2008, ремонт та модернізація 2014), країна походження – Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua) Zoom
Конкурентоспроможність підприємства	навчальна дисципліна	<i>Konkurentospromozhnist'_pidprijemstva_051RP.pdf</i>	3EjgQgJtnQli5T5506jcRJmCJvYUKBChwEyzredUfxc=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer. Комп'ютер (31.03.2012, ремонт та модернізація 2017), країна походження – Україна, Intel Celeron) MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua) Zoom
Стратегія сталого розвитку агросфери	навчальна дисципліна	<i>Strategija_stalogo_rozvytku_agrosfery_051RP.pdf</i>	Ib1aFVSBqy8J101iHwI7iNhLLRyqRatxGM1HoJ/7Lsc=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Panasonic PTLB Комп'ютер (31.12.2008, ремонт та модернізація 2014), країна походження – Україна, Athlon 64 X2 5000, монітор 19" AOC 931SWL TFT MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua) Zoom

Методологія й організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodologija_j_org anizacija_naukovyh_doslidzen'_051RP.pdf</i>	+zd3eJ9++DeJ4xkG 9gDQalP5+rRx5Y92 hdMOxkhBZXw=	Лекційна аудиторія: Мультимедійний проектор (Epson EB95) Комп'ютер Intel(R) (05.02.2019) Celeron(R) MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua) Zoom Практична аудиторія: телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA.
Економічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>Ekonomichna diagn ostyka_051RP.pdf</i>	dvsfNFkbDnlrKzjbFS KmAmABuClAqzu mIPiyuKgR/c=	Лекційна аудиторія: Телевізор Samsung UE 32 N 4000AUX UA. Ноутбук Acer. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Dilova_inozemna_m ova_051RP.pdf</i>	mVgEGQ8o8GEbHC GfLGvJZYVCu/hit97 NB89EUBOP+s4=	Лінгафонний кабінет: ноутбук, системний блок INTEL Core I3, монітор Philips 243, маршрутизатор, мережевий комутатор TP Link. Комп'ютерний клас: комп'ютери 14 шт., AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, монітор LCD 19" LG. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office. Апаратно- програмний модуль вчителя. Апаратно - програмний модуль учня. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua), Zoom.
Державно- підприємницьке партнерство	навчальна дисципліна	<i>Derzhavno-pidpryjemnycke_pa rtnerstvo_051RP.pdf</i>	EL9QZYiIG3AcjkwG LM/B5YZRBFn+dHi HX283b/8+Xyk=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer. Комп'ютер (31.03.2012, ремонт та модернізація 2017), країна походження – Україна, Intel Celeron) MS Windows, MS Office (Access, Word, Excel, Power Point, MSPProject), Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua) Zoom
Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально- економічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Programne zabezpe chennja_ta_informa cijni_tehnologii'_v_s ocial'no- ekonomichnyh_dosli dzhennjah_051RP.pdf</i>	DSQZtJaoGKJWtLLf wRokM/CKhOlcNen q3SgateLrrmE=	Лекційна аудиторія: мультимедійний проектор Acer DLP (30.06.2012 p.) Комп'ютер (31.10.2012 p., ремонт та модернізація 2017), Системний блок AMD F4-3300 2/ XDDR2048 MB 500 Gb, – монітор TFT 19" Philips 196V3LSB LED MS Windows, MS Office (MS Project BAF, Бітрікс24, MSPProject), BAS, Firefox. Системи дистанційного навчання: Moodle (teach.btsau.net.ua) Zoom
Переддипломна практика	практика	<i>Programa pereddyplomnoi' praktyky.pdf</i>	ffHADYO+XUF+QeP WU9kznwaDeBWZ8 nTt9waKbXRldsA=	

Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	Kvalifikacija robota magistra.pdf	X9NBayIAYYPjUk2a4p2TbiwApkfs08uV/8lIkAEHSjI=	
--	----------------------	-----------------------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
379455	Шуст Олена Анатоліївна	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 000711, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 026121, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 030499, виданий 17.05.2012, Аттестат професора АП 000873, виданий 23.04.2019	14	Економічне управління підприємством	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,3,4,7,8,10,11,12,20. 1) Web of Science, Scopus: 1. Shust O. Danylenko A., Satyr L. Price parity in the agricultural sector as a guarantee of the national food security Economic Annals-XXI. 164 (3-4), 2017 P. 61-64. 2. Shust O., Varchenko O., Svynous I., Grynychuk Y., Tkachenko K. The strategy of developing agricultural supply chain in terms of food security in Ukraine / International Journal of Supply Chain Management. – Vol. 7, No. 5, October 2018. P. 657-666. 2) Статті у фахових виданнях: Шуст О.А., Гринчук Ю.С., Паска І.М., Ткаченко К.В. Інвестиційна привабливість в системі менеджменту та ділової репутації сільськогосподарських підприємств. Економіка та управління АПК. - 2021. - № 1. С. 125–138. doi: 10.33245/2310-9262-2021-162-1-125-138. 3). Монографії: 1. Управління дебіторською заборгованістю: фінансово-обліковий аспект: монографія / О.М. Варченко та ін.; за ред. О. М. Варченко. Київ, 2017. 324 с. 2. Конкурентоспроможні

							сть підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: кол. монографія / А.С. Даниленко та ін.; за заг. ред. д-ра екон.наук, проф., академіка НААН України А.С. Даниленка. Біла Церква: БНАУ, 2018. 302 с. 4) Інші: 1. Шуст О.А. До питання фінансово-кредитного механізму розвитку галузі тваринництва в Україні / О.А.Шуст // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. [«Сучасний стан і перспективи розвитку обліку, аналізу та фінансового забезпечення підприємств агропромислового виробництва», 9-10 листопада 2017 р.]. – Харк. нац. аграр. ун-т. Харків: ХНАУ, 2017. С. 188-190. 2. Шуст О.А. Система економічної безпеки аграрних підприємств / О.А.Шуст // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. [«Проблеми і перспективи інноваційного розвитку аграрного сектора економіки в умовах інтеграційних процесів», 27-28 вересня, 2018 року]. Біла Церква. БНАУ. 2018. С. 5-6. 5) Підвищення кваліфікації: 1. БНАУ, Інститут післядипломного навчання«Інноваційн а спрямованість педагогічної діяльності»Свідоцтво СПК 00493712/374/20/21 Дата видачі:12.03.2021. 2. Стажування в умовах виробництва ТОВ «Свіжа зелень» м. Київ з дисципліни «Економічне управління підприємством».Серт ифікат СС 00493712/000031-21, 2021р.
153981	Варченко Ольга МIRONIVNA	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005031, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук	26	Стратегія сталого розвитку агросфери	Харківський сільськогосподарський інститут ім. В. Докучаєва (1987, спеціальність: економіка та організація сільського

				КН 003661, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 000632, виданий 25.07.2000, Атестат професора 12ПР 005136, виданий 24.12.2007		господарства, кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарськог о виробництва) п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19. 1) Web of Science, Scopus: 1. Strategies For Promoting Sustainable Development Of Dairy Cattle Breeding In Agricultural Enterprises Of Ukraine. O. Varchenko,et al. International Journal of Management and Business Research. 2019. Vol. 9 (1). P. 73- 90. 2. O. Varchenko, D. Utechenko, L. Khakhula Key Components of Sustainable Supply Chain Development of the Agricultural Sector of Organizational AndEconomic Bases Of Pig Breeding In Ukraine. 2019. Vol. 8, No 2. P. 874-884. 3. Supply Chain Strategy in Modernization of State Support Instruments for Small Farms in Ukraine O.M.Varchenko et al. International Journal of Supply Chain Management. 2020. Vol. 9, No. 1. P. 536- 543. 4. Varchenko O. Ukrainian Agricultural Market Regulation Tools: Their Effectiveness and Directions of Improvement. The Common Agricultural Policy of the European Union – the Present and the Future, Non- EU Member States Point of View. Monographs of Multi- Annual Programme. Warsaw. 2018. No 74.1. P.56-70.doi: https://10.30858/pw/9788376587448.4 2) Монографії: 1. Загальні тенденції розвитку фермерських господарств в Україні. О.М.Варченкота ін. Київ: НДІ "Украгропромпродукт ивність", 2016. 61 с. 2. Сільський сектор Київської області в умовах суспільних трансформацій: колективна
--	--	--	--	--	--	--

							монографія / Варченко О.М., та ін. Біла Церква: БНАУ, 2020. 310 с. 3) Фахові видання: 1. Providing sustainability of agro-food chains in Ukraine. O.Varchenko, et al. Innovation and Cooperation in Smart, Sustainable and Inclusive Rural Regions. Vol. 15. Rural areas and development. Warsaw and Vienna, 2018. P.187-206. 2. Варченко О.М., Крисанов Д.Ф. Разработка и реализация стратегий перспективного развития объединенных территориальных громад Украины. Сборник статей VI Национальной научно-практической конференции Проблемы и вызовы экономики региона в условиях глобализации, Комрат 26 ноября 2020 г., – Комрат: "Centrografic. С. 105-111. 3. Strategic Priorities for the Use of Biomass in the Energy Supply System of Ukraine / Varchenko, O.O. et al. Visegrad Journal on Bioeconomy and Sustainable Development. 2020. Vol. 9(1). P. 23-27. DOI: https://10.2478/vjbsd-2020-0005 4) Інші: 1. Крисанов Д.Ф. Варченко О.М. Инновации в аграрном секторе экономики Украины: состояние, проблемы разработки и внедрения. Современные достижения науки и пути инновационного восхождения экономики региона, страны: материалы Международной научно-практической конференции, 18 мая 2017г. - Комрат, 2017. С.365-373. 5) Підвищення кваліфікації: 1. Програма Faculty Exchange Program, липень–грудень 2015. Стажування в Державному Університеті Колорадо (Colorado State University, USA). 2. Цикл навчальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та WebofScience» (сертифікат). Дата видачі: 14.05.2020. 3. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р. 4. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов». Сертифікат з англійської мови B2. Свідоцтво № 001518. Дата видачі: 20.06.2019 р. 5. Підвищення кваліфікації у Тетіївській міській об'єднаній територіальній громаді м. Тетіїв, Київської області з дисципліни «Концепція сталого розвитку». Сертифікат СС 00493712/000051-20, 2020 р.
106580	Рибак Надія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 028718, виданий 26.12.1990, Аттестат доцента ДЦ 001076, виданий 16.10.1992	34	Соціальна економіка	Диплом спеціаліста Київський державний університет ім.. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: політична економія; кваліфікація: економіст, викладач політичної економії. п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 9, 10, 13. 1) Монографії: 1. Тертична Л. І., Рибак Н. О. Міграційна складова в системі менеджменту персоналу підприємства. Менеджмент організацій і адміністрування: теорія та практика : колект. монографія / за ред. проф. Н. С. Скопенко, проф. О. І. Драган. Київ : Кафедра, 2020. 404 с. 2. Dragan O., Tertychna L., Rybak N. Modern level of human capital of the Ukrainian enterprises in the conditions of technological spreads. New trends in the economic systems management in the context of modern

							global challenges : collective monograph VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship. Sofia. Bulgaria: VUZF Publishing House “St. Grigorii Bgoslov”, 2020. 309 p. 2) Публікації в інших виданнях: РибакН.О., ТертичнаЛ.І. Сталійрозвитокякосно оварозвиткулюдськог о капіталу Geopolitical processes in the world today: Collection of scientific articles. – «East West» Association For Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria, 2016. P.47-52. 3) Інше: Рибак Н.О. Соціальна економіка. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП 051 «Економіка». Біла Церква, 2020. 75с. 4) Підвищення кваліфікації: 1.НУБІПУ ННІ післядипломної освіти. «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін» Свідоцтво СС 00493706/000631-16 Дата видачі: 23.09.2016 р. 2. БНАУ, Інститут післядипломного навчання «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво СПК 00493712/180/20/21 Дата видачі:27.11.2020 3. Стажування в умовах виробництва «Управління соціального захисту населення Білоцерківської міської ради» м. Біла Церква з дисципліни «Соціальна економіка». Сертифікат СС 00493712/000019-21, 2021р.
95388	Ігнатенко Вікторія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний	14	Ділова іноземна мова	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік

				університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (французька), Диплом кандидата наук ДК 043513, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 006501, виданий 09.02.2021		закінчення 2021, спеціальність: мова і література п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19. Публікації: Web of Science, Scopus: Ihnatenko V. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine / V.Zheliaskov, V.Krasnopolskyi, T. Sharhun, V.Ihnatenko, I.Hinsirovska, O. Tymofeyeva // SRP. 2020; 11(10): 147-155. doi:10.31838/srp.2020. 10.25 Посилання на Репозитарій: http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAN/6229 2) Фахові видання: 1. Реалізація перевернутого навчання в освітньому електронному середовищі Moodle для формування методичної компетентності у майбутніх викладачів іноземних мов і культур. Іноземні мови. №2 (94). 2018. С. 59-64. 2. Personality-activity approach to autonomous formation of the competence in translation. Науковий Часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 72, т. 1. С. 206-210. 3) Інші: 1. Бігич О.Б. та ін. Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: колективна монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. С. 117-133. 2. Практикум для аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів ступеня доктора філософії / О.В. Шмирова, В.Д. Борщовецька, В.Д. Ігнатенко. Біла Церква, 2020. 72 с. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAN/5500
--	--	--	--	--	--	---

							3. Main principles of teaching gist and abstract translationю Modern scientific potential - 2020: materials of the XVI International scientific and practical Conference (February 28 - March 7, 2020) Sheffield, 2020. С. 3-5. 4. Особистісно-діяльнісний підхід до організації самостійної роботи. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи» (БНАУ, 06-07 березня 2020 р.) Біла Церква, 2020. С.18-20 4) Підвищення кваліфікації: участь у проєкті ERASMUS KA107 (м. Самсун, Туреччина, 2019 р.) БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/373/20/21. Дата видачі: 12.03.2021 р. Участь у Course “Basics on Writing an Academic Research Article” organized in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences», Czech University of Life Sciences Prague Чеський Університет природничих наук, Прага (сертифікат) березень 2021
149070	Паска Ігор Миколайович	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002362, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 007098, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002266, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 011374, виданий 25.02.2016	21	Методологія й організація наукових досліджень	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення 1995, спеціальність: аграрний менеджмент (зовнішньо-економічна діяльність). п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19. 1) Web of Science, Scopus: 1. Paska I.M.,

О.М., Паска І.М., Ткаченко К.В., Свиноус І.В., Паска І.М. Обґрунтування стратегії інноваційно-орієнтованого розвитку сільськогосподарських підприємств з виробництва молока. Економіка та держава. № 3. 2021, С. 23 – 27

3) Підручники, монографії:
1. Паска І.М. Інституціоналізація публічного управління та адміністрування у контексті інноваційного розвитку сільських територій: теорія практика Розділ 1.3. Людський капітал в системі сучасного публічного управління сільськими територіями) / Юхименко П.І. та ін. За ред. А.С. Даниленка. К.: Центр учбової літератури, 2018. 320 с. (С. 49-69).

2. Базові дефініції з економіки: навч. посібник. П.І. Юхименко, І.М. Паска та інш. За аг. ред.. Шуст О.А. Біла Церква: Білоцерківський навчально-науково-виробничий комплекс «Освіта», 2017. 260 с.

4) Паска І.М. Методологія наукових досліджень. Методичні вказівки для практичних занять і самостійного вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП 051 «Економіка». Біла Церква, 2020. 72с.

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. Тема дисертації: «Формування та функціонування ефективної системи збутової діяльності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика».

7) Член спеціалізованої вченої ради Д 27.821.03, голова разових спеціалізованих вчених рад ДФ 27.821.001 та ДФ 27.821.002.

8) Член редакційної

							колегії наукового видання «Економіка та управління АПК» («AIC Economics and Management») – збірник наукових праць, що включений до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р.). 12) Igor Paska, Larysa Satyr, Ruslana Zadorozhna, Leonid Stadnik and Alla Shevchenko (2019). Employment in the financial sector of economy: features and trends. Nowadays and Future Jobs, Volume 2, 2019-2020 Issue p. 4-14 19) Член громадської організації «Міжнародний центр розвитку науки і технологій». (Довідка, 2021 р.). Підвищення кваліфікації: 1. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти «Деканів аграрних закладів освіти». Свідоцтво СС00493706/0007809-18., 2018 р. Стажування в умовах виробництва. Товариство з обмеженою відповідальністю «Білоцерківський завод «ТРІБО». Свідоцтво СС 00493712/089 -20., 2020 р. БНАУ Інститут післядипломного навчання: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Розроблення авторського дистанційного курсу на платформі Moodle з дисципліни: «Методологія й організація наукових досліджень». Свідоцтво СПК 00493712/357/20/21., 2021 р.
110498	Юхименко Петро Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність:	41	Аграрна економічна політика	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:1,2,3,8,10,11,15,17. 1) Web of Science, Scopus. 1. А.С. Даниленко, Т.В. Сокольская, П.И.

				6.020302 історія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005429, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ИТ 009882, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 040638, виданий 11.09.1991, Аттестат професора 12ПР 005946, виданий 23.12.2008		Юхименко, В.И. Лобунец Многофункциональное сельское хозяйство и его влияние на развитие сельских территорий. Весті національної академії наук беларусі. серія аграрних наук. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия аграрных наук. Том 57. № 3 (2019).с. 277-285. URL. https://vestiagr.bel nau ka.by/jour/issue/view/25 https://vestiagr.bel nau ka.by/jour/index 2. Yukhymenko P., Sokolska T., Arbuzova T., Paska I., & Zharikova O., Khakhula L., Zhytnyk T. (2021). Formation of the model of state support for the Ukrainian agrarian sector in the market economy: change of the approach. Economic Annals-XXI, 187(1-2), 75-81. doi: https://doi.org/10.21003/ea.V187-07 2) Монографії: 1. Tetyana Sokolska, Petro Yukhymenko, Serhiy Zabolotnyy, Svitlana Lobachova The financial mechanism for supporting development of agriculture in Ukraine/ Strategie interesariuszy strategie interesariuszy na rynku finansowym a rynku finansow. Wydawnictwo SGGW Warszawa 2019. P. 77-89. 2. Детермінанти соціально-економічного розвитку підприємств: монографія. Вип. 4 / за наук. ред. Строченко Н.І., Пилипенка В.В, Ковальної О.М. – Суми, "Сумський національний аграрний університет", 2018. 350 с.: Розділ: Юхименко П.І. Ресурсний потенціал як інструмент інвестиційної складової підприємств аграрної сфери та фактор розвитку підприємництва в регіоні (С. 201-220) URL: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/3388/1/3607_IR.pdf
--	--	--	--	---	--	---

							3) Підручники та навчальні посібники: Базові дефініції з економіки: навчальний посібник /О.М. Загурський, А.М. Гура, П.І. Юхименко та ін.. / За аг. ред. д.е.н., професора П.І. Юхименка, д.е.н., професора О.А. Шуст. Біла Церква, Білоцерківський навчально-науково-виробничий комплекс «Освіта», 2017. 194 с. (4 д.а.); 2-ге, доп 2018. URL:: https://btsau.edu.ua/uk/content/naukovadiyalnist-kafedry-ekonomiky-ta-ekonomichnoyi-teorii 4) Статті у фахових виданнях: 1. Yukhymenko P.I., Paska I.M., Zahurskyi O.M Economic approach to human capital formation in management system of rural areas. Ekonomika APK. - 2019. - № 3 - P. 71-79. URL: http://eapk.org.ua/en/contents/2019/03/71 2. Юхименко П.І., Задорожна Р.П., Зубченко В.В. Кластеризація туристичної галузі як активатор економічного потенціалу київського регіону. Регіональна економіка та управління. 4 (26), листопад 2019. С. 161-169. 3. Yukhymenko Petro, Sokolska Tetyana, Khakhula Larysa, Lobachova Svitlana, Khakhula Bohdan Financial support to the agrarian sector of Ukraine// Frontiers Journal of Accounting and Business Research (FJABR) Volume 02, Issue 01, Article ID FJABR-2020-02. P. 25-32. 4. Юхименко П.І. Капіталізація природно-ресурсного потенціалу сільських територій в умовах децентралізації. Банківська справа. № 1. 2021. С. 50—69. 5) Публікації в інших виданнях: Юхименко П. І., Батажок С. Г., Однорог М. А. Фактори впливу на формування позитивної
--	--	--	--	--	--	--	---

							інвестиційної інфосфери сільських територій // The 2 nd International scientific and practical conference “Eurasian scientific congress” (February 24-25, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. 525 p. P. 510-514. 6) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в умовах виробництва ТОВ «Свіжа зелень» м. Київ з дисципліни «Аграрна економічна політика». Сертифікат СС 00493712/000032-21, 2021р. 2. БНАУ Інститут післядипломного навчання «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідцтво СПК 00493712/178/20/21. Дата видачі: 27 листопада 2020р.
110498	Юхименко Петро Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005429, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ИТ 009882, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 040638, виданий 11.09.1991, Аттестат професора 12ПР 005946, виданий 23.12.2008	41	Конкурентоспроможність підприємства	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:1,2,3,8,10,11,15,17. 1) Web of Science, Scopus. Petro Yukhymenko, Tetyana Sokolska, Anatoliy Danylenko, Olha Babytska, Olha Bilyk, Svitlana Polishchuk, Tamara Prykhodko Agricultural Enterprises Human Capital Intellectualization As A Factor Providing Their Competitiveness: Theoretical Analysis. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue-2S3, July 2019/ P.1557-1561. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2480 2) Монографії Конкурентоспроможність підприємства аграрного сектору економіки: інституціонально-інноваційний аспект: монографія / А.С. Даниленко, О.М. Загурський, П.І. Юхименко та ін.: За аг. ред. д-ра екон. наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Біла Церква:

							БНАУ, 2018. 374 с. (розд. 1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3)/ URL: https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEA_enUA924UA924&biw=1280&bih=578&sxsrf=ALe.. 3) Підручники та навчальні посібники: 1. Конкурентоспроможність підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За ред. д-ра екон. наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 320 с. (розд.1;7;8); 2. Конкурентоспроможність аграрного підприємства / П.І. Юхименко та ін. За ред. д-ра екон. наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. Біла Церква. БНАУ. 2018. 248 с. 4) Статті у фахових виданнях: Юхименко П.І. Бабицька О.О., Приходько Т.В. Чинники формування конкурентоспроможності підприємств аграрного сектору економіки. Економіка та суспільство. 2018. № 16. С. 566-574. // pdfhttp://economyandsociety.in.ua/journals/16_ukr/86.pdf. 5) Підвищення кваліфікації: БНАУ Інститут післядипломного навчання «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/178/20/21. Дата видачі: 27 листопада 2020 р.
157752	Новікова Вікторія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Київський національний	9	Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	Білоцерківський національний аграрний університет, 2008р., спеціальність: менеджер- економіст,) п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 10, 12, 13 1) Web of Science, Scopus: 1.Danilenko A.S, Novikova V.V., Shust O.A. Several Aspects of Digital Transformation

університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
080204
Соціальна
інформатика,
Диплом
кандидата наук
ДК 014285,
виданий
31.05.2013,
Атестат
доцента АД
005591,
виданий
26.11.2020

Satyr L.M, in State
Administration of
Rational Agricultural
Land Use//
International Journal of
Recent Technology and
Engineering, ISSN:
2277-3878, Volume – 8,
Issue 3c, November
2019, p. 282-288
Retrieval Number:
C10471183C19/19©BEI
ESP
DOI:10.35940/ijrte.C10
47.1183C19
[https://www.ijrte.org/d
ownload/volume-8-
issue-
3c/https://www.ijrte.or
g/wp-
content/uploads/paper
s/v8i3c/C10471183C19.
pdf](https://www.ijrte.org/download/volume-8-issue-3c/https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i3c/C10471183C19.pdf)
2.Ponedilchuk T., Paska
I., Novikova V., Satyr
L., Zadorozhna R. State
Policy Financial
Support of
Development of
Agricultural Sector. The
20th International
Scientific Conference
Globalization and its
Socio-Economic
Consequences 2020.
2021. Vol. 92. DOI:
[https://doi.org/10.1051
/shsconf/20219202052](https://doi.org/10.1051/shsconf/20219202052)
3. Danylenko A.,
Arbuzova A., Satyr L.,
Novikova V.,
Zubchenko V.,
Vasylenko O., Banar O.
Tools for cash flow
analytics from
investment activities in
Ukraine as a
management element /
International Business
Information
Management
Association. 36th
IBIMA Conference: 4-5
November 2020. -
Granada, Spain.
[https://ibima.org/acce
pted-paper/tools-for-
analyzing-cash-flows-
from-investing-
activities-in-ukraine/](https://ibima.org/accepted-paper/tools-for-analyzing-cash-flows-from-investing-activities-in-ukraine/)
4. Iryna Skliar, Nataliya
Pedchenko, Victoria
Strilec, Victoria
Novikova and Yevhenii
Kozmenko (2020).
Assessment of the
reforms and programs
results of Ukraine's
economy sustainable
development by means
of neural networks.
Problems and
Perspectives in
Management, 18(3), 81-
92.
doi:10.21511/ppm.18(3).
2020.07
[https://essuir.sumdu.e
du.ua/handle/1234567
89/83028](https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/83028)
2) Монографії:

							Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. / Інформаційно-аналітичне забезпечення у системі моделювання та оптимізації бізнес-процесів підприємства (Сатир Л.М., Новікова В.В., Задорожна Р.П.). Полтава: ПП «Астроя», 2021. 188 с. С. 62-68. 3) Фахові видання: 1.Satyr L., Zadorozhna R., Novikova V. Statistical analysis of Ukrainian financial sector development in the global context Бізнес-навігатор, 2020. Вип. 3(59). С. 162-167. 2. Novikova V Optimization of the algorithm of decision making support systems for the work based on a fuzzy decision tree/ V. Novikova// Multidisciplinary Conference for Young Researchers, Bila Tserkva National Agrarian University. 22 November, 2019. http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3707/1/optimization_of.pdf 3. В.В. Новікова, Трофимчук М.І, Бондар О.С. Tools for attracting buyer stoe-commerceresources. Інструменти залучення покупців до ресурсів електронної комерції Економіка та управління АПК. 2019. № 2. С. 6-15. 4) Інші: 1. Novikova V.V. Information technology implementation issues. Матеріали конференції МЦНД.v 2. травень 1, 2020. р. 27-28. 2. Новікова В.В., Ткачук А.Д. Інформаційні системи в діяльності підприємств на міжнародному ринку. «ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Економічні перспективи підприємництва в Україні» листопад 2019 р. С.23-24. 3. Новікова В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сатир Л.М. Сучасні програмні засоби для подання й обробки інформації систем підтримки прийняття рішень. Міжнародний науковий симпозіум «Інтелектуальні рішення» IX Міжнародна науково-практична конференція «Теорія прийняття рішень» 15-20 квітня 2019 р., м. Ужгород, Україна. ДВНЗ Ужгородський нац. уні-т. С.188-189. 5) Підвищення кваліфікації: 1. Пройшла стажування в Польщі «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» the title of the Work з 02.04.2018 р. по 16.04.2018 р. в Університеті економічного суспільства у Прзорську. 2. Інтенсивне стажування-тренінг в Чехії «Innovations in education» з 29.10.2018 р. по 31.10.2018 р. в Чеському університеті природничих наук (м. Прага). 3. Білоцерківський національний аграрний університет, «ТОВ Магнус LTD», Сертифікат про стажування в умовах виробництва СС 00493712//000041-19, Дата видачі: 25.01.19 р. 4. Workshop «Project management trips and tricks how to prepare EU project» «Support of young university capacity in education and research and science activities in Ukraine» 14-15.11.2019.
163537	Понедільчук Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 012014, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 040375,	14	Економічна діагностика	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1, 3, 4, 9, 12. 1) Web of Science, Scopus: Ponedilchuk Tetyana, Paska Igor, Vyacheslav Zabolotnyi, Anatoliy Hura. Management of competitiveness of agricultural production in the context of financial economic development of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice 2019. Vol. 1. No. 28. P. 186-195.

				виданий 31.10.2014			2) Фахові видання: Понедільчук Т.В., Шуст О.А., Однорог М.А. Економіка праці і соціально-трудові відносини в контексті оцінки економіки виробничої інфраструктури. Електронний науково- практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2020. с. 242- 246. 3) Навчально- методичні видання: Конкурентоспроможні сть підприємства: підручник / П.І. Юхименко та ін. За загальною ред. Д-ра економ.наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. – Київ: центр учбової літератури, 2020 с. 56- 88. 4) Інші: 1. Понедільчук Т.В. Роль нематеріальних активів у фінансовій успішності підприємства. II Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні тенденції в економіці та управлінні» (м. Запоріжжя, 15-16 грудня 2017 року) 2017. с.171-174; 2. Понедільчук Т.В. Сучасні методи підвищення ефективності діяльності підприємства. Міжнародна науково- практична конференція «Аграрна наука та освіта в умовах євроінтеграції» (м. Кам'янець- Подільський, Україна, 20-21 березня 2019 р.) 2019. с. 200-203. 5) Підвищення кваліфікації: БНАУ, Інститут післядипломного навчання «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідок СПК 00493712/180/20/21 Дата видачі: 27.11.2020.
110498	Юхименко Петро Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна державного університету ім. Т.Г.	41	Державно- підприємницьк е партнерство	п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1,2,3,8,10,11,15,17.

				Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005429, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ИТ 009882, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 040638, виданий 11.09.1991, Аттестат професора 12ПР 005946, виданий 23.12.2008		1) Web of Science, Scopus: Yukhymenko P., Zagurskiy O., Sokolska T., Khukhula B., Polishchuk S. Institutional Providing Reforming of Ukrainian Budget System in the Conditions of Eurointegration. International Journal of Management and Business Research. June 2018. № 8 (1). P. 173-183. 2) Монографії: Державно-підприємницьке партнерство у створенні інфраструктури сільських територій / П.І. Юхименко та ін. Біла Церква. БНАУ. 2020. 225 с. 3) Підручники та навчальні посібники: Базові дефініції з економіки: навчальний посібник / О.М. Загурський, А.М. Гура, П.І. Юхименко та ін.. / За аг. ред. д.е.н., професора П.І. Юхименка, д.е.н., професора О.А. Шуст. Біла Церква, Білоцерківський навчально-науково-виробничий комплекс «Освіта», 2017. 194 с. (4 д.а.); 2-ге, доп 2018. https://btsau.edu.ua/uk/content/naukovadiyalnist-kafedry-ekonomiky-ta-ekonomichnoyi-teoriyi 4) Статті у фахових виданнях: 1. Юхименко П.І. Формування інституціонального середовища сприятливого інвестиційного клімату розвитку підприємництва на регіональному рівні. Банківська справа. 2019, № 1. С. 23-36. 2. Юхименко П.І., Задорожна Р.П., Зубченко В.В. Кластеризація туристичної галузі як активатор економічного потенціалу київського регіону. Регіональна економіка та управління. 4 (26), листопад 2019. С. 161-169. 3. Юхименко П.І. Капіталізація природно-ресурсного потенціалу сільських територій в умовах децентралізації.
--	--	--	--	--	--	---

							Банківська справа. № 1. 2021. С. 50—69 . 5) Публікації в інших виданнях 1. Юхименко П.І., Якимюк Ю.П. Інституціоналізація інвестиційного партнерства в розвитку сучасної автомобільної інфраструктури / Автомобільний транспорт та інфраструктура: 1 Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 26-28 квітня 2018 року: Тези конференції. Київ, 2018. С. 211-214. 2. Юхименко П.І., Степанець А.О. Інфраструктурні проблеми у розвитку зеленого туризму на основі державно-підприємницького партнерства. Автомобільний транспорт та інфраструктура: IV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Україна, 21–23 квітня 2021 року: тези конференції. Київ. 2021. 231 с. URL: https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgxwLtkPlnHzQWZvSvxvgXxGsKNfl?projector=1&messagePartId=0.2 3. Юхименко П. І., Степанець А. О. Формування інституціонального середовища розвитку державно-підприємницького партнерства капіталізації природно-ресурсного потенціалу України. Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. P. 828-838. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-28-30-aprelya-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/. 6) Підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	--

						1.Учасник воркшопів «Transfer of know-how of green office – corporate social responsibility of universities» and «Point – one – transfer of know – how regarding business incubators» 28–29 листопада 2019 р. 2. БНАУ Інститут післядипломного навчання «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СПК 00493712/178/20/21. Дата видачі: 27 листопада 2020 р. 3. Стажування в умовах організації ДПП в “Узинській громаді” з дисципліни «Державно-підприємницьке партнерство». Сертифікат СС 00493712/000001-21/22, 2021р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН8. 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	☒	Соціальна економіка	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, ілюстративно - роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Під час практичних занять використовуються: дискусія, публічний виступ, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	залік
		Методологія й організація наукових досліджень	В процесі навчання використовуються такі методи: лекції-візуалізації, дискусії, диспути, ділові ігри, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно - роздатковий матеріал. Під час практичних занять	залік

			використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи, евристична бесіда.	
		Ділова іноземна мова	Інтерактивні методи навчання, зокрема: мозковий штурм, дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика, які в свою чергу орієнтовані на формування професійної комунікативної англомовної компетентності.	іспит
		Економічне управління підприємством	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; ділових та рольових ігор.	іспит
		Аграрна економічна політика	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	залік
		Економічна діагностика	Під час лекційних годин використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративна-роздатковий матеріал, міні-лекція. Під час практичних заняття використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи. При написанні індивідуально-дослідної роботи, а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод.	іспит
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН17. Уміти дати економічну оцінку	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної	Дослідницький, евристичний (частково	публічний захист кваліфікаційної роботи

за різними параметрами продукції, товарам, послугам, а також процесам і технології, що використовуються в підприємствах аграрної сфери економіки різних форм власності та робити відповідні висновки для прийняття ефективних управлінських рішень на основі використання знання, уміння і навичок в галузі теорії і практики економічного управління підприємством.		роботи магістра	пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	магістра
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Економічне управління підприємством	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; ділових та рольових ігор.	іспит
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
ПРН16. Уміти в умовах інноваційної економіки продукувати нові ідеї щодо ефективного розвитку підприємств аграрної сфери економіки в новому конкурентному середовищі і впроваджувати їх з використанням інтелектуального ресурсу	☒	Аграрна економічна політика	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	залік
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо	залік

			практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит
ПРН15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.	☒	Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит
		Державно-підприємницьке партнерство	Лекції: проблемні лекції, лекції-дискусії, виступи, презентації тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
ПРН14. Розробляти сценарії стратегії розвитку соціально-економічних систем.	☒	Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття	іспит

		проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	
Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	Лекції: використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Проведення практичних заняттях передбачає: виконання поставлених завдань, захист лабораторних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	залік	
Державно-підприємницьке партнерство	Лекції: проблемні лекції, лекції-дискусії, виступи, презентації тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік	
Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік	
Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний,	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра	

			модельовання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	
ПРН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	☒	Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	Лекції: використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Проведення практичних заняттях передбачає: виконання поставлених завдань, захист лабораторних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	залік
		Економічне управління підприємством	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; ділових та рольових ігор.	іспит
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Аграрна економічна політика	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	залік

		Економічна діагностика	Під час лекційних годин використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративна-роздатковий матеріал, міні-лекція. Під час практичних заняття використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи. При написанні індивідуально-дослідної роботи, а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод.	іспит
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.	☒	Економічне управління підприємством	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; ділових та рольових ігор.	іспит
		Аграрна економічна політика	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	залік
		Економічна діагностика	Під час лекційних годин використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративна-роздатковий матеріал, міні-лекція. Під час практичних заняття використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи. При написанні індивідуально-дослідної роботи, а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод.	іспит
		Переддипломна	Дослідницький,	залік,

		практика	евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	захист звіту з практики
ПРН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.	☒	Аграрна економічна політика	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	залік
		Соціальна економіка	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, ілюстративно - роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Під час практичних заняття використовуються: дискусія, публічний виступ, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	залік
		Ділова іноземна мова	Інтерактивні методи навчання, зокрема: мозковий штурм, дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі, телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика, які в свою чергу орієнтовані на формування професійної комунікативної англомовної компетентності.	іспит
		Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	Лекції: використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Проведення практичних заняттях передбачає: виконання поставлених завдань, захист лабораторних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	залік
		Державно-підприємницьке партнерство	Лекції: проблемні лекції, лекції-дискусії, виступи, презентації тощо.	залік

			Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
<i>ПРН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.</i>	☒	Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	Лекції: використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Проведення практичних заняттях передбачає: виконання поставлених завдань, захист лабораторних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	залік
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
<i>ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних</i>	☒	Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	Лекції: використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням	залік

досліджень.			методик критичного мислення. Проведення практичних занять передбачає: виконання поставлених завдань, захист лабораторних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит
		Державно-підприємницьке партнерство	Лекції: проблемні лекції, лекції-дискусії, виступи, презентації тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
ПРН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді.	☒	Економічне управління підприємством	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; ділових та рольових ігор.	іспит
		Економічна діагностика	Під час лекційних годин використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративна-роздатковий матеріал, міні-лекція. Під час практичних заняття використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи.	іспит

			При написанні індивідуально-дослідної роботи, а також при виконанні самостійної роботи використовується дослідницький метод.	
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит
		Методологія й організація наукових досліджень	В процесі навчання використовуються такі методи: лекції-візуалізації, дискусії, диспути, ділові ігри, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно - роздатковий матеріал. Під час практичних заняття використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи, евристична бесіда.	залік
ПРН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків,	☒	Державно-підприємницьке партнерство	Лекції: проблемні лекції, лекції-дискусії, виступи, презентації тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання ситуаційних завдань з розглядом	залік

законодавчих, ресурсних та інших обмежень.			реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Аграрна економічна політика	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	залік
		Конкурентоспроможність підприємства	Конкурентоспроможність підприємства Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит
ПРНЗ. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
		Ділова іноземна мова	Інтерактивні методи навчання, зокрема: мозковий штурм, дискусії, «мікрофон», ділова гра (ділові переговори, зустрічі,	іспит

			телефонні дзвінки), кейсове навчання, проектна методика, які в свою чергу орієнтовані на формування професійної комунікативної англомовної компетентності.	
ПРН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.	☒	Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	залік, захист звіту з практики
		Соціальна економіка	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, ілюстративно - роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Під час практичних занять використовуються: дискусія, публічний виступ, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, творчі завдання, ситуаційні вправи та завдання.	залік
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит
		Програмне забезпечення та інформаційні технології в соціально-економічних дослідженнях	Лекції: використовується: слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, роздатковий матеріал, робота з документами та он-лайн даними, дискусійне обговорення проблемних питань. Лекційні заняття проводяться у діалоговому стилі з викладанням методик критичного мислення. Проведення практичних заняттях передбачає: виконання поставлених завдань, захист лабораторних робіт, виконання розрахункових та ситуаційних завдань (case study), індивідуальні проекти із використанням прикладних інформаційних систем. Застосовуються методи контролю: самоконтроль, взаємоконтроль, корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	залік
		Аграрна економічна політика	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань	залік

			Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	
ПРН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.	☒	Методологія й організація наукових досліджень	В процесі навчання використовуються такі методи: лекції-візуалізації, дискусії, диспути, ділові ігри, кейс-задачі, ситуаційні завдання, творчі роботи. В якості ілюстративних засобів з курсу використовуються презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, ілюстративно - роздатковий матеріал. Під час практичних заняття використовуються: робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, метод проектної роботи, евристична бесіда.	залік
		Державно-підприємницьке партнерство	Лекції: проблемні лекції, лекції-дискусії, виступи, презентації тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Стратегія сталого розвитку агросфери	Під час лекційного курсу застосовуються презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал (спеціально підготовлені кейси щодо практичної реалізації принципів сталого розвитку у реальній практиці бізнесовими структурами), дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
ПРН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.	☒	Економічне управління підприємством	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань – індивідуальних та в групах; ділових та рольових ігор.	іспит
		Переддипломна практика	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-	залік, захист звіту з практики

		Державно-підприємницьке партнерство	ілюстративний, проблемний Лекції: проблемні лекції, лекції-дискусії, виступи, презентації тощо. Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконанням ситуаційних завдань з розглядом реальних ситуацій із вітчизняної та зарубіжної практики.	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	Дослідницький, евристичний (частково пошуковий), практичний, моделювання, дискусійний, проектний, пояснювально-ілюстративний, проблемний	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекції: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з поєднання таких форм і методів навчання як дискусія, публічний виступ, виконання творчих завдань.	іспит