

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ФІЛОСОФІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	28	«Публічне управління та адміністрування»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	281	«Публічне управління та адміністрування»
ОП	28	«Публічне управління та адміністрування»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)	
ФАКУЛЬТЕТ	Економічний	

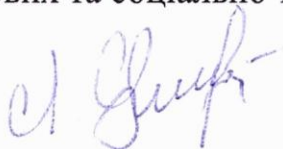
Біла Церква – 2021

Філософія. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти економічного факультету спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти /Укладач О.В. Ярмола. Біла Церква: БНАУ, 2021. 21 с.

Укладач: О.В. Ярмола, к. філос. н., доцент,

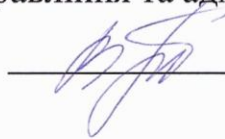
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін (Протокол №1 від 27.08.2021 р.)

Завідувач кафедри теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін доцент



Л. Мельник

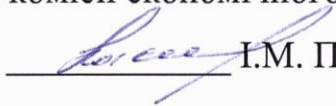
Гарант ОП «Публічне управління та адміністрування»
канд. екон. наук, доцент



В. І. Панасюк

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету
(Протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Голова науково-методичної комісії економічного факультету
д-р екон. наук, професор



І.М. Паска

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	11
6.3. Самостійна робота	12
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	13
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	14
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	15
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	15
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	16
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	17
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	19

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2021–2022 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Філософія» для денної форми навчання виділено всього 90 академічних годин (3 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 32 години (лекції - 32) самостійна робота студентів – 58 години.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань 28 - «Публічне управління та адміністрування»	<i>Обов'язкова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 2	Спеціальність 281 - «Публічне управління та адміністрування»	1-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		2-й	3-й
		<i>Лекції</i>	
		32 год.	6 год.
Загальна кількість академічних годин – 90	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		16	4
		<i>Самостійна робота</i>	
		58 год.	84 год.
		Підсумковий контроль: іспит	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5			

Мета вивчення навчальної дисципліни «Філософія» полягає в тому, щоб зрозуміти теоретичні основи філософії, розкрити зміст основних категорій і понять, правильно орієнтуватися в сучасному світі, підготуватися до активної участі в суспільно-політичному житті.

Наше складне, динамічне, суперечливе сьогодення вимагає від людини здатності цілеспрямованої, усвідомленої, розумної орієнтації в навколишньому світі. Саме засвоєння досягнень філософської культури сприяє формуванню у особистості цієї здатності. Знання філософії підвищує культуру мислення,

посилює чіткість, послідовність, аргументовану доведеність суджень, ознайомлює з правилами дискусії, посилює ефективність і переконаність мови.

Навчальна дисципліна «Філософія» передбачає засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності; ознайомлення студентів із наявними філософськими концепціями, які розкривають поліфонізм і плюралізм філософського мислення; створення умови для формування світоглядно-методологічної культури студентства.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Обов'язкова навчальна дисципліна «Філософія» базується на знаннях таких дисциплін, як історія «України та історія української культури» та інших дисциплінах.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» відповідно до освітньої програми	Результати навчання з дисципліни
РН 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.	РН 1.1. Розуміти місце філософії в системі формування культури людства, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. РН 1.2. Розуміти методологію системи наукового знання, її місце в пізнавальній діяльності людства, володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження.
РН 7. Уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.	РН 7.1. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.
РН 14. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.	РН 14.1. Розуміти проблеми розвитку суспільства у взаємозв'язку економіки і політики, права суспільства на вільний економічний розвиток, свободу слова і волевиявлення.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

Змістовний модуль 1. Основні етапи розвитку філософії

- Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності.
- Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу.
- Тема 3. Антична філософія.
- Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження.
- Тема 5. Філософія Нового часу. Німецька класична філософія.
- Тема 6. Некласична філософія XIX століття та сучасна світова філософська думка.
- Тема 7. Історія української філософії.

Змістовний модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення

- Тема 8. Онтологія та проблема свідомості у філософії.
- Тема 9. Діалектика.
- Тема 10. Теорія пізнання як філософська дисципліна.
- Тема 11. Наука як предмет філософського дослідження.
- Тема 12. Соціальна філософія та філософія культури.
- Тема 13. Проблема людини в філософії. Філософська антропологія.
- Тема 14. Філософський аналіз проблем економіки та управління.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	всього	у тому числі				всього	у тому числі			
		л	п	лб	СРС		л	п	лб	СРС
Змістовий модуль 1. Основні етапи розвитку філософії										
Тема 1	6	2	2	-	2		1			
Тема 2	6	2	2	-	2		1			
Тема 3	6	4	2	-	2		1			
Тема 4	6	2	2	-	2					
Тема 5	6	2	-	-	4					
Тема 6	6	2	-	-	4					
Тема 7	9	2	-	-	5					
Разом за модуль 1	45	16	8	-	21	45	3			42
Змістовий модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення										
Тема 8	6	2	2	-	2		1			
Тема 9	6	2	2	-	2		1			
Тема 10	6	2	2	-	2		1			
Тема 11	6	4	2	-	2					
Тема 12	6	2	-	-	4					
Тема 13	6	2	-	-	4					
Тема 14	9	2	-	-	5					
Разом за модуль 2	45	14	8	-	21	45	3			42
Разом за 1 та 2 модулі	90	32	16	-	42	90	6			84

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, лб – лабораторно-практичні заняття; СРС – самостійна робота студентів.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

№ п/п	Тема і зміст лекції	К-сть год.
	<i>Змістовий модуль 1. Основні етапи розвитку філософії</i>	
1.	Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності. Поняття світогляду. Структура та історичні типи світогляду. Виникнення філософії та історичні форми її розвитку. Предмет, структура та основні функції філософії. Проблема методу в філософії. Діалектика і метафізика. Взаємозв'язок філософії, міфології, релігії, науки та мистецтва.	2
2.	Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу. Веди як духовна основа формування та розвитку давньоіндійської філософії. Філософські школи Стародавньої Індії: а) ортодоксальні (астіка) – міманса, веданта, санкх'я, йога, ньяя, вайшешика; б) неортодоксальні (настіка) – чарвака-локаята, буддизм, джайнізм. Основні філософські школи Стародавнього Китаю: а) конфуціанство; б) даосизм; в) легізм (фа-цзя).	2
3.	Тема 3. Антична філософія. Основні етапи розвитку античної філософії. Досократичний період в розвитку грецької філософії: мілетська школа, Геракліт, піфагорійці, елейська школа. Філософські погляди Сократа, Платона, Арістотеля, Демокріта. Елліністично-римська філософія: стоїцизм, скептицизм, епікуреїзм, неоплатонізм.	4
4.	Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження. Головні риси та основні етапи розвитку середньовічної філософії. Патристика: а) східна (грецька) – Оріген, Василій Великий, Григорій Назіанзін, Григорій Нісський, Діонісій Ареопатит, Іоанн Дамаскін; б) західна (латинська) – Тертулліан, Августин Аврелій. Схоластика. Проблема універсалій: а) реалізм: Ансельм Кентерберійський, Тома Аквінський; б) номіналізм: Іоанн Росцелін, Вільям Оккам; в) концептуалізм: П'єр Абеляр. Доба Відродження: а) європейський гуманізм: Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Мішель Монтень, Еразм Роттердамський; б) натурфілософія:	2

	Джордано Бруно, Галілео Галілей, Микола Коперник.	
5.	Тема 5. Філософія Нового часу. Німецька класична філософія. Головні риси філософії Нового часу. Емпіризм філософії Нового часу (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Рационалізм Р. Декарта, Б. Спінози, Г. Ляйбніца. Іматеріалізм Дж. Берклі та Д. Юма. Французьке Просвітництво та матеріалізм XVIII ст. (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ламетрі, К. Гельвецій). Іммануїл Кант – засновник німецької класичної філософії. Система суб'єктивного ідеалізму Й. Фіхте та об'єктивного ідеалізму Ф. Шеллінга. Діалектичний метод і філософська система Г. Гегеля. Антропологічна філософія Л. Фойєрбаха.	2
6.	Тема 6. Некласична філософія XIX століття та сучасна світова філософська думка. Передумови виникнення некласичної традиції в західноєвропейській філософії другої половини XIX століття. Ірраціоналізм та волюнтаризм А. Шопенгауера. Ідея «надлюдини» в філософії Ф. Ніцше. Філософія життя: А. Бергсон, Г. Зіммель, В. Дільтей. Філософські погляди С. К'єркегора: між сутністю та існуванням. Основні риси філософії XX ст. Напрямки сучасної філософії: а) прагматизм; б) позитивізм, неопозитивізм, постпозитивізм; в) екзистенціалізм; г) фрейдизм і неофрейдизм; д) філософська антропологія; е) феноменологія та герменевтика; є) сучасна релігійна філософія: персоналізм, неотомізм. Головні тенденції розвитку сучасної європейської філософії.	2
7.	Тема 7. Історія української філософії. Передумови формування української філософії. Філософські і суспільно-політичні ідеї в культурі Київської Русі. Українська філософія XIV – XVII ст. Києво-Могилянська академія як провідний навчально-освітній центр у Східній Європі. Філософські погляди Григорія Сковороди. Українська філософія XIX – початку XX ст. Розвиток вітчизняної філософії в XX - на початку XXI ст.	2
	Разом за змістовий модуль 1	16
	<i>Змістовий модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення</i>	
8.	Тема 8. Онтологія та проблема свідомості у філософії. Філософське осмислення проблеми буття. Основні	2

	форми буття. Становлення уявлень про першооснови буття в історії філософії. Субстанція та матерія як філософські категорії. Поняття руху. Форми руху. Концепції простору і часу в філософії і науці. Проблема свідомості в історії філософії. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Феномен самосвідомості. Індивідуальна та суспільна свідомість.	
9.	Тема 9. Діалектика. Формування уявлень про діалектику в історії філософії: Геракліт, Сократ, Платон, неоплатонізм, патристика, Н. Кузанський, Г. Гегель, марксизм, «негативна діалектика». Основні принципи діалектики. Закони діалектики: Закон єдності і боротьби протилежностей, Закон взаємного переходу кількісних і якісних змін, Закон заперечення заперечення. Основні категорії діалектики.	2
10.	Тема 10. Теорія пізнання як філософська дисципліна. Проблема пізнання в історії філософії. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Єдність чуттєвого та раціонального у пізнанні. Поняття методу та методології наукового дослідження. Поняття істини, її форми. Практика як основа, критерій та мета пізнання.	2
11.	Тема 11. Наука як предмет філософського дослідження. Предмет філософії науки. Генеза науки. Періодизація науки; поняття класичної, некласичної та постнекласичної науки. Сучасні концепції розвитку науки. «Верифікація» і «фальсифікація» як засоби перевірки наукового знання. Синергетика як сучасний напрям в науковому пізнанні: І. Пригожин, Г. Гакен. Ідея, науковий факт, гіпотеза, концепція, теорія як форми розвитку наукового знання.	4
12.	Тема 12. Соціальна філософія та філософія культури. Основні підходи до осмислення суспільства в історії філософії: античність, патристика, Новий час. Типологія суспільств: формаційний (марксизм) та культурно-цивілізаційний (М. Данилевський, О. Шпенглер, А. Тойнбі) підхід. Індустріальні, постіндустріальні (інформаційні) типи суспільств. Соціальна структура суспільства. Історичні типи спільнот. Співвідношення понять «етнос», «нація», «народність». Глобалізація як тенденція сучасного світового розвитку. Формування уявлень про культуру в історії людства. Матеріальна і духовна культура. Розмаїття культур: єдність загальнолюдського і національного. Культура в житті особистості і суспільства: функції культури. Співвідношення	2

	понять «культура» та «цивілізація».	
13.	Тема 13. Проблема людини в філософії. Філософська антропологія. Проблема людини в історії філософії. Філософська антропологія як напрям в сучасній філософії: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, О. Больнов. Філософські аспекти антропосоціогенезу: біологічне та соціокультурне в людині.	2
14.	Тема 14. Філософський аналіз проблем економіки та управління. Економічна культура як об'єкт філософського дослідження. Філософія як фактор формування і розвитку економічної культури людства: від античності до сьогодення. Взаємозв'язок економіки і політики. Влада і економіка. Право суспільства на вільний економічний розвиток, свободу слова і волевиявлення. Тоталітаризм і відкрите суспільство: тенденції розвитку світової цивілізації. Власність, ринок, гроші, держава як об'єкти філософського осмислення.	2
	Разом за змістовий модуль 2	16
	Разом за 1 та 2 модулі	32

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-сть год
Змістовий модуль 1. Основні етапи розвитку філософії		
1.	Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності.	2
2.	Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу.	2
3.	Тема 3. Антична філософія.	2
4.	Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження.	2
	Разом за змістовий модуль 1	8
Змістовий модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення		

	Тема 5. Онтологія та проблема свідомості у філософії.	2
	Тема 6. Діалектика.	2
	Тема 7. Теорія пізнання як філософська дисципліна.	2
	Тема 8. Наука як предмет філософського дослідження.	2
	Разом за змістовий модуль 2	8
	Разом за 1 та 2 модулі	16

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть год
<i>Змістовий модуль 1. Основні етапи розвитку філософії</i>		
1.	Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності.	4
2.	Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу.	4
3.	Тема 3. Антична філософія.	4
4.	Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження.	4
5.	Тема 5. Філософія Нового часу. Німецька класична філософія.	4
6.	Тема 6. Некласична філософія XIX століття та сучасна світова філософська думка.	4
7.	Тема 7. Історія української філософії.	5
	Разом за змістовий модуль 1	29
<i>Змістовий модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення</i>		
	Тема 8. Онтологія та проблема свідомості у філософії.	4
	Тема 9. Діалектика.	4
	Тема 10. Теорія пізнання як філософська дисципліна.	4
	Тема 11. Наука як предмет філософського дослідження.	4
	Тема 12. Соціальна філософія та філософія культури.	4
	Тема 13. Проблема людини в філософії. Філософська антропологія.	4
	Тема 14. Філософський аналіз проблем економіки.	5
		29

	Разом за змістовий модуль 2	
	Разом за 1 та 2 модулі	58

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання індивідуальних завдань

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

1. Філософія як особлива форма освоєння людиною світу.
2. Філософія як духовна основа відродження України.
3. Структура філософського знання.
4. Особливості розуміння предмету філософії в історії філософії.
5. Історичні типи світогляду.
6. Функції філософського знання.
7. Веди як найдавніша пам'ятка духовної культури арійської Індії.
8. Філософія буддизму.
9. Йога – як релігійно-ідеалістична система.
10. Конфуціанська філософія в культурі Китаю.
11. Лао-цзи – давньокитайський філософ і мудрець.
12. Філософія даосизму.
13. Натурфілософська проблематика в досократичній філософії.
14. Формування в античності діалектичних поглядів на природу і суспільство (Геракліт).
15. Філософська проблематика апорій Зенона Елейського.
16. Формування та розвиток атомістичних ідей в античній філософії (Демокріт, Епікур, Тіт Лукрецій Кар).
17. Маєвтика Сократа як зразок діалектичного мислення.
18. Вчення Платона про державу.
19. Філософські погляди Арістотеля.
20. Філософія стоїцизму.
21. Зародження та становлення християнської філософії: історичні, культурні передумови виникнення.
22. Августин Аврелій як видатний представник західної патристики.
23. Схоластика як історико-культурне явище західнохристиянського середньовіччя.
24. Вчення про державу Томаса Гоббса.
25. Імматеріалізм у філософії Девіда Юма.
26. Загальна характеристика Просвітництва у Франції.
27. Філософія історії Йогана Фіхте.
28. Діалектичні ідеї в філософії Георга Гегеля.
29. Соціальна філософія Карла Маркса.

30. Ірраціоналізм Фрідріха Ніцше та Артура Шопенгауера.
31. Поняття життя у філософії Анрі Бергсона.
32. Значення ідей Сьорена К'єркегора для розвитку західної філософської думки.
33. Філософська культура Київської Русі.
34. Філософія професорів Києво-Могилянської академії.
35. Філософія Григорія Сковороди.
36. Філософія серця Памфіла Юркевича.
37. Проблеми суспільного прогресу, свободи людини і нації у творах Тараса Шевченка, Івана Франка, Лесі Українки, Михайла Драгоманова, Михайла Грушевського.
38. Концепція ноосфери Володимира Вернадського.
39. Українська філософія XX століття.
40. Закони діалектики.
41. Формування уявлень про свідомість в історії філософії.
42. Проблема моделювання свідомості в кібернетиці.
43. Наукова і релігійна концепції виникнення і сутності свідомості.
44. Особливості розуміння свідомості в фрейдизмі і неофрейдизмі.
45. Рівні і форми суспільної свідомості.
46. Гносеологія як філософське вчення про пізнавальну діяльність.
47. Синергетика: основні ідеї та перспективи розвитку.
48. Основні концепції походження людини.
49. Роль «біологічного» і «соціального» у становленні особистості.
50. Проблема людини у християнському еволюціонізмі П. Тейяра де Шардена.
51. Проблема свободи й відповідальності в філософії Ж.-П. Сартра.
52. Розуміння сутності суспільства в історії філософії.
53. Соціальна стратифікація, мобільність та соціальні конфлікти.
54. Теорії індустріального та постіндустріального суспільств.
55. Роль соціальних інститутів у життєдіяльності людини.
56. Феномен глобалізації: поняття, концепції.
57. Діалог Сходу і Заходу у світовій культурі.
58. Фрідріх Ніцше про аполонівське та діонісійське начало в європейській культурі.
59. Соціальні норми та цінності.
60. Логіка як філософська наука.
61. Основні моделі філософського аналізу економічної сфери суспільного життя.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, в тому числі в системі Moodle.

Під час лекційних занять візуалізуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео презентації, роздатковий матеріал. Використовується метод проблемного викладення, методи доведення та пояснення, дискусійне обговорення проблемних питань, робота в малих групах, евристична бесіда.

Самостійна робота виконується з використанням інформаційно-комунікативних та прикладних засобів навчання із застосуванням дослідницького методу.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни «Філософія» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

За умови повного виконання навчального навантаження та отримання студентом не менше 30 балів, студент допускається до підсумкового контролю – іспиту. Максимальна кількість балів, яка отримується студентом на іспиті – 30 балів.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії, якість конспекту.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за активність в обговорення проблемних питань, рівень володіння матеріалом, усні відповіді на питання самостійного вивчення під час аудиторних занять.

Контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдань.

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою, оцінювання за якою переводяться у бали.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляються студентам у журнал оцінок академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Модульний контроль рівня знань передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу змістового модуля. Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою – «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти невиявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та

	недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

$$БПК = \frac{САЗ \times \max ПК}{5},$$

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *max ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
64-74	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1-34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «іспит»

Види робіт	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальний бал
Максимально можлива кількість балів	20	-	10	30	10	30	100

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint;
2. Роздатковий матеріал.

Технічні засоби:

1. Мультимедійний проектор, ПК

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Філософія: навч. посібник. /Ю. М. Вільчинський та ін., Київ: КНЕУ. 2019. – 368 с.
2. Вступ до філософії: навч.-метод. посіб. / Владленова І.В.; Годзь Н.Б.; Городиська О.М. та ін.; за ред. Городиської О.М.; Дольської О.О. Х. : НТУ «ХП», 2018. – 187 с.
3. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. Навчальний посібник зі словником. – 4-е видання перероблене та доповнене – К.: КНТ, 2016 – 396 с.
4. Історія української філософії: Підручник / М. Ю. Русин, І. В. Огородник, С. В. Бондар та ін. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2008. – 591 с.
5. Касьян В. І. Філософія: навч. посіб. / В. І. Касьян. 5-те вид., випр. і доп. – Київ: Знання, 2008. – 347 с.
6. Конверський А.Є. Логіка: підручник. – 2-ге вид. виправлене. –К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – 391 с.
7. Конверський А. Є. Логіка: Підручник для студентів юридичних факультетів. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 304 с.
8. Лузан А.О. Вступ до філософії: навчальний посібник для ВНЗ / А.О. Лузан. – Київ : Центр учбової літератури, 2013. – 136 с.
9. Ярошовець В. Історія філософії: Словник / За заг. ред. В. Ярошовця. – К.: Знання України, 2005. – 1200 с.

Додаткова література

1. Александрова, О.В. Філософія Середніх віків та доби Відродження: Підручник / О.В. Александрова. – К.: Видавець ПАРАПАН, 2002. – 169 с.
2. Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручник для вищих навч. закладів. – К.: Генеза, 2006. – 656 с.
3. Бичко І.В., Бойченко І.В., Бойченко М.І., Бузький М.П., Табачковський В.Г. Філософія: Підручник для студентів вищих закладів освіти. – Київ: Либідь, 2001. – 406 с.
4. Горський, В.С. Історія української філософії: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. С. Горський, К. В. Кислюк. – К.: Либідь, 2004. – 488 с.

5. Гринів О. Історія української філософії . Львів: Тріада плюс, 2015. 302 с.
6. Декарт Р. Міркування про метод, щоб правильно спрямовувати свій розум і відшукувати істину в науках / Андрушко В., Гатальська С., переклад на українську. – К.: Тандем, 2001. – С. 14 – 36.
7. Добронравова І.С. Філософія та методологія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 223 с.
8. Енциклопедія постмодернізму / За ред. Ч. Вінквіста та В. Тейлора; Пер. з англ. В. Шовкун; Наук. ред. пер. О. Шевченко. – К.: Основи, 2003. – 503 с.
9. Конверський А.Є. Сучасна логіка (класична та некласична). – 2-ге вид. перероб. та доп. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 294 с.
10. Ратніков В. Основи філософії науки і філософії техніки: навчальний посібник. – Вінниця: ВНТУ, 2012. – 291 с.
11. Ратніков В. С. Історія та філософія науки. Хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / В. С. Ратніков, З. Ю. Макаров. – Вінниця: Нова Книга, 2009. – 411 с.
12. Ярмола О. В. Особливості визначення понять у соціально-гуманітарних науках / О. В. Ярмола // Аграрна освіта і наука: досягнення, роль, фактори росту. Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 30 жовтня 2020 р.). - Біла Церква, 2020. - С. 64-65.
13. Ярмола О. В. Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) в контексті філософського осмислення розвитку науки і техніки / О. В. Ярмола // Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). - Біла Церква, 2020. – С. 52-53.
14. Ярмола О. В. Історіографія життя і творчості письменника Юрія Будяка-Покоса в контексті Української революції 1917-1921 років/Молодий вчений, № 6.1 (70.1), червень, 2019 р. – с. 81-87.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Е-бібліотека «Чтиво» <http://chtyvo.org.ua>
2. Електронна бібліотека “psylib” (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.) <http://www.psylib.kiev.ua>
3. Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html>
4. Книжкова палата України імені Івана Федорова // <http://www.ukrbook.net/>

5. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника // <http://www.library.lviv.ua/>
6. Наукова бібліотека ім.В. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка // <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
7. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка // <http://library.lnu.edu.ua/bibl/>
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання // www.nbuv.gov.ua
9. Національна парламентська бібліотека України // <http://www.nplu.org/>
10. Сайт альманаху «Грані» <http://www.grani.org.ua/>
11. Сайт Інституту філософії НАНУ ім. Г.С. Сковороди <https://www.filosof.com.ua>
12. Сайт Українського філософського фонду <http://www.philosophy.ua>
13. Харківська державна наукова бібліотека України імені В. Короленка <http://korolenko.kharkov.com/>
14. Stanford Encyclopedia of Philosophy <https://plato.stanford.edu/contents.html>