
	<p align="center"><b>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p> <p align="center"><b>«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»</b></p> <p align="center">Галузь знань - 28 «Публічне управління та адміністрування»</p> <p align="center">Спеціальність – 281 «Публічне управління та адміністрування»</p> <p align="center">Освітня програма - «Публічне управління та адміністрування»</p>
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>другий (магістерський)</p>
<p><b>Компонент освітньої програми</b></p>	<p>вибірковий</p>
<p><b>Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин</b></p>	<p>3 кредити ECTS / 90 годин</p>
<p><b>Семестр</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Форма контролю</b></p>	<p>залік</p>
<p><b>Профайл викладача</b></p> 	<p><b>Дем'яненко Олена Олександрівна,</b>  <b>Посада:</b> доцент кафедри філології, педагогіки та методики викладання  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук, доцент  <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус № 1 (пл. Соборна, 8/1), відділ забезпечення якості освіти  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:olena.demianenko@btsau.edu.ua">olena.demianenko@btsau.edu.ua</a> (офіційне листування), <a href="mailto:ozaika@ukr.net">ozaika@ukr.net</a> (для індивідуально-групових консультацій)</p>
<p><b>Опис освітнього компонента</b></p>	<p>Розглядаються психолого-педагогічні, методичні особливості викладання у вищій школі, зокрема, дисциплін економічного спрямування, а також основи організації освітньо-виховного процесу з використанням сучасних освітніх технологій і прийомів. Акцентовано увагу на моделях організації навчання у вищій школі з урахуванням компетентнісного і практико зорієнтованого підходів. Аналізується досвід андрагогічних підходів у системі навчання дорослих, обґрунтовуються концепти «освіта упродовж життя», «неформальна освіта».</p> <p><i>Мова викладання – українська, з використанням матеріалів іноземною мовою (англійською)</i></p>
<p><b>Передумови для вивчення</b></p>	<p>Підґрунтям для ефективного опанування навчальним матеріалом є попереднє вивчення таких дисциплін, як: «Філософія», «Соціологія», «Психологія», «Історія української культури», комплексу економічних дисциплін і курсів (основи менеджменту, курси з основ</p>

	лідерства, управління персоналом тощо). Дисципліна має перспективні міжпредметні зв'язки з дисциплінами та їх розділами: «Публічне адміністрування», «Конфліктологія».
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	Формування цілісної та логічно-послідовної системи знань про особливості підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти та освіти дорослих, у т.ч. - неформальної
<b>Формат дисципліни</b>	Для денної форми навчання дисципліна викладається очно із застосуванням мультимедійних засобів. За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційна тощо) можуть бути використані платформи Moodle, ZOOM, Google Meet, інтерактивні застосунки, соціальні мережі (файлообмінні). Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання активних аудиторних форм навчання з елементами дистанційного навчання.
<b>Очікувані результати навчання</b>	У ході вивчення дисципліни очікуваним є досягнення таких РН: РН08. <i>Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</i> РН09. <i>Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.</i> РН15. <i>Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни з питань публічного управління та адміністрування у закладах вищої освіти.</i>
<b>Структура курсу</b>	Вступ. Мета і завдання дисципліни. Правила взаємодії. <i>Змістовий модуль 1. «Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі»</i> 1. Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Структура вищої освіти. Формальна, неформальна, інформальна освіта дорослих. Принципи академічної доброчесності. Моделі освіти – очна, дистанційна, змішана. Гібридизація освіти. 2. Методи педагогіки вищої школи. Андрагогічні підходи до викладання. <i>Змістовий модуль 2. «Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи»</i> 3. Методичні основи викладання у вищій школі. 4. Особливості активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології. 5. Образ викладача сучасного закладу вищої освіти. Викладач – фасилітатор – тьютор. Моделювання «викладацького процесу» в системі ЗВО та неформальній освіті. Викладач-тренер. 6. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Проєктно-діяльнісний підхід в освіті. <i>Організація захисту проєктів.</i>
<b>Методи навчання</b>	Передбачені програмою <b>аудиторні заняття</b> повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання. Під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: рефлексії, панельної

	<p>дискусії, дидактичної гри, тренінгу, групового навчання, мозкового штурму тощо. За формою це: <i>лекції-бесіди, презентації і захисти проєктів, проблемний семінар, заняття з елементами рольових ігор і ситуативних вправ, з використанням засобів ІКТ, технологій медіаосвіти, критичного мислення, кейсового навчання тощо.</i></p> <p><b>Самостійна робота</b> студентів передбачає реалізацію <i>проєктного підходу</i>, а кінцевим результатом її є демонстрування змодельованого самостійно фрагменту інноваційного навчального заняття (індивідуальні та групові проєкти).</p>
<p><b>Технічне програмне забезпечення</b></p>	<p><b>та</b> Умови для його використання: акаунт на освітній платформі Moodle, доступ до мережі Інтернет, каналу YouTube, поштова скринька (бажано – у середовищі Google), доступ до інтерактивних онлайн-застосунків (Zoom, Viber, Skype, Mentimeter тощо)</p>
<p><b>Політика</b></p>	<p>✓ <b>Щодо консультацій.</b> Здійснюється за графіком індивідуально, у тому числі – онлайн (Viber-група, електронна пошта, соціальні мережі), а також аналізу виконання практичних дослідницьких завдань, винесених на поточний, модульний, підсумковий контроль (feedback). Можуть здійснюватися за груповою формою.</p> <p>✓ <b>Щодо навчальної взаємодії та академічної мобільності.</b> Передбачає обмін судженнями щодо професійної сфери діяльності та фахових питань, ефективних шляхів їх обговорення у ситуації навчання. Вітається спроможність студентів самостійно відшукувати в медіаджерелах, наукових джерелах актуальних відповідей на запитання до занять, тем.</p> <p>Є право на перескладання/ доопрацювання завдань і проєктів (окрім модульних контрольних робіт, які виконуються у визначений день і не перескладаються). Пропущені заняття відпрацьовуються пропонованими видами самостійної діяльності студентів (виконання одного з пропонованих у темі завдань). Модульний контроль є обов'язковим і проводиться двічі за семестр.</p> <p>Захист підсумкових проєктів відбувається у формі доповіді (у т.ч. – англійською мовою).</p> <p>✓ <b>Щодо академічної доброчесності.</b> У ході виконання всіх завдань обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, що передбачає творчий і самостійний підхід до опрацювання використаних джерел, коректні цитування й посилання на праці вчених, методистів, практиків. У разі будь-яких інших непорозумінь та питань щодо відхилення від загальної політики курсу відносини регулюються згідно з Положенням про академічну доброчесність:  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a></p> <p>✓ <b>Щодо оцінювання:</b> оцінюється активність студентів на заняттях, підготовка самостійних завдань, виконання контрольних заходів та ІНДЗ. За сукупністю виконаних видів діяльності виставляється заліковий бал. <i>Вітається персональна участь студентів у заходах неформальної освіти, сертифікаційні результати якої обліковуються як модульне оцінювання високого рівня</i> (курси на платформах дистанційного навчання Prometheus з питань викладання та академічної доброчесності). Засоби та критерії оцінювання детальніше прописані в робочій програмі дисципліни, розміщеної на платформі Е-навчання Білоцерківського НАУ</p>

	(Moodle).
<b>Рекомендовані джерела інформації</b>	<p style="text-align: center;"><b>Базова література та інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning URL: <a href="https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf">https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf</a>.</li> <li>2. <i>Charting the Course of Education and HIV (Education move)</i>. Paris: UNESCO Publishing, 2014. 187 p.</li> <li>3. Malcolm S. Knowles. <i>Andragogy: an emerging technology for adult learning</i> // Reprinted from <i>The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy</i>, copyright 1970 by Malcolm S. Knowles. Reprinted with the permission of the publisher, Cambridge Book Company. 53-70 pp.</li> <li>4. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів URL : <a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a></li> <li>5. TED talks: ресурс некомерційних відео конференцій. URL: <a href="https://www.ted.com/talks?language=uk">https://www.ted.com/talks?language=uk</a></li> <li>6. Дем'яненко О.О. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи : організаційно-методичні аспекти : навчально-методичний посібник [для викладачів і наставників академічних груп]. Біла Церква: БНАУ, 2019. 35 с.</li> <li>7. Креативність та освіта: чому це має значення // <b>ВИЩЕ</b> : Спільнота для навчання та викладання URL: <a href="http://gohigher.org/creativity_and_education">http://gohigher.org/creativity_and_education</a></li> <li>8. Кухаренко В.М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання : монографія; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», 2016. 284 с. Сорочан Т.М., Скрипник М.І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik: навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с.</li> </ol>