

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра слов'янської філології, педагогіки та методики викладання

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 Аграрні науки та продовольство
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	205 Лісове господарство
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Агробіотехнологічний

Біла Церква – 2019

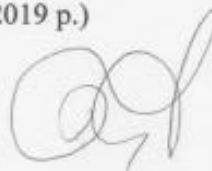
Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова за профспрямуванням» для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету за напрямом підготовки 2015 «Лісове господарство», бакалаврський рівень вищої освіти / Укладач: асистент Лобачова С.В. Біла Церква: БНАУ, 2019. 19 с.

Розробник: Лобачова С.В., асистент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

(Протокол № 1 від 24.08 2019 р.)

Завідувач кафедри іноземних мов
доцент



О. П. Цвид-Гром

Схвалено методичною комісією агробіотехнологічного факультету (Протокол № 1 від 29.08 2019 р.)

Голова методичної комісії, доцент



В.С. Хахула

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Українська мова (за професійним спрямуванням)	7
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	10
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	11
6.1. Практичні заняття	12
6.2. Самостійна робота	13
6.3. Види індивідуальних та групових завдань	15

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	17
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	18
9.ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	19
10. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	24
11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	25

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Згідно з навчальним планом вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» на 2020—2021 навчальний рік передбачено 150 академічних годин (5-ть кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 56 годин, самостійної роботи-94 години. Навчальний матеріал переділено на 4 змістові модулі. У тематичному плані репрезентовано розподіл годин кожного модуля за видами навчальних занять та самостійної роботи здобувачів. Упродовж вивчення курсу здобувачі виконують модульні контрольні роботи, які містять комплексні завдання.

У програмі запроваджено систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи, представлено систему індивідуальних завдань, розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Найменування показників	Напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS– 5	20 «Аграрні науки та продовольство»	Нормативна	
Модулів - 4	205 «Лісове господарство»	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 4		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 150 год.		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4	Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)		
		Практичні	
		56	12
		Самостійна робота	
		94	
		150	
		Вид контролю: іспит	

Метою вивчення дисципліни « Українська мова (за професійним спрямуванням) є формування комунікативної компетентності

здобувачів вищої освіти; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей здобувачів агробіотехнологічного факультету та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомоги вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння фахової лексики і термінології, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

2 ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Зв'язки між дисциплінами

Згідно із типовою програмою дисципліни навчальний матеріал було розподілено за темами, які на всіх етапах тісно переплітаються із соціокультурним компонентом дисципліни:

1. Історія України, (Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів. Текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності).

2. Соціологія, політологія, психологія (Способи впливу на людей під час безпосереднього спілкування. Стратегії поведінки під час ділової бесіди.).

3. Історія української культури (Найвідоміші культурні заходи, які щорічно проводяться в державі. Етикет телефонної розмови.)

4. Правознавство (Мовне законодавство та мовна політика в Україні. Національний стандарт України).

3 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю «Лісове господарство» відповідно до освітньо-професійної програми	
Знання	РН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти РН 3. Знання української та іноземної мови, вміння проводити літературний пошук та аналізувати отриману інформацію. РН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.
Уміння	.РН 8. Уміти застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового господарства, застосовувати знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності. .
Комунікація	РН 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. РН 17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Законодавчі та нормативно-стильові основи професійного спілкування.

Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування. Предмет і завдання курсу, його наукові основи. Поняття національна та літературні основи. Найістотніші ознаки літературної мови. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Професійна мовнокомунікативна компетенція. Мовні норми. Мовне законодавство та мовна політика в Україні.

Тема 2. Основи культури української мови. Мова і культура мовлення в житті професійного комунікатора. Комунікативні ознаки культури мови. Комунікативна професіограма фахівця. Словники у професійному мовленні. Типи словників. Роль словників у підвищенні мовленнєвої культури. Мовний, мовленнєвий, спілкувальний етикет. Стандартні етикетні ситуації. Парадигма мовних формул.

Тема 3. Стилі сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні. Функціональні стилі української мови та сфери їх застосування. Основні ознаки функціональних стилів. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів. Текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності.

Змістовий модуль 2. Усна професійна комунікація.

Тема 4. Спілкування як інструмент професійної діяльності. Спілкування і комунікація. Функції спілкування. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Стратегії спілкування. Мова, мовлення і спілкування. Невербальні компоненти спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Поняття ділового спілкування.

Тема 5. Риторика і мистецтво презентації. Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію. Публічний виступ як важливий засіб комунікації переконання. Мистецтво аргументації. Техніка і тактика аргументування. Мовні засоби переконування. Комунікативні вимоги до мовної поведінки під час публічного виступу. Види публічного мовлення. Презентація та її типи. Мовленнєві, стилістичні, і комунікативні принципи презентації. Культура сприймання публічного виступу. Уміння ставити запитання, уміння слухати.

Тема 6. Культура усного фахового спілкування. Особливості усного спілкування. Способи впливу на людей під час безпосереднього спілкування. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування. Функції та види

бесід. Стратегії поведінки під час ділової бесіди. Співбесіда з роботодавцем. Етикет телефонної розмови.

Тема 7. *Форми колективного обговорення професійних проблем.*

Наради, збори, перемовини, дискусії як форми колективного обговорення. Мистецтво перемовин. Збори як форма прийняття колективного рішення. Нарада. Дискусія. “Мозковий штурм” як евристична форма, що активізує креативний потенціал співрозмовників під час колективного обговорення проблеми. Технології проведення “мозкового штурму”.

Змістовий модуль 3. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації.

Тема 8. *Документ – основний вид ділового мовлення.* Класифікація документів. Національний стандарт України. Склад реквізитів документів. Вимоги до змісту та розташування реквізитів. Вимоги до бланків документів. Оформлювання сторінки. Вимоги до тексту документа.

Тема 9. *Документація з кадрово-контрактних питань.* Резюме. Характеристика. Рекомендаційний лист. Заява. Види заяв. Автобіографія. Особовий листок з обліку кадрів. Наказ щодо особового складу. Трудова книжка. Трудовий договір. Контракт. Трудова угода.

Тема 10. *Довідково-інформаційні документи. Етикет службового листування.* Прес-реліз. Повідомлення про захід. Звіт. Службова записка. Рапорт. Довідка. Протокол, витяг із протоколу. Класифікація листів. Реквізити листа та їх оформлювання. Різні типи листів.

Змістовий модуль 4. Наукова комунікація як складова фахової діяльності.

Тема 11. *Українська термінологія у професійному спілкуванні.* Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Термін та його ознаки. Термінологія як система. Загальнонаукова і вузькоспеціальна термінологія. Термінологія обраного фаху. Способи творення термінів певного фаху. Нормування, кодифікація і стандартизація термінів. Українські електронні термінологічні словники.

Тема 12. *Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні.* Особливості наукового тексту і професійного наукового викладу думки. Мовні засоби наукового стилю. Оформлювання результатів наукової діяльності. План, тези, конспект як важливі засоби організації розумової праці. Анотування і реферування наукових текстів. Основні правила бібліографічного джерел. Реферат як жанр академічного письма. Складові

реферату. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті. Основні вимоги до виконання та оформлювання курсової, бакалаврської робіт. Рецензія, Відгук як критичне осмислення наукової праці. Науковий етикет.

Тема 13. Проблеми перекладу і редагування наукових текстів. Суть і види перекладу. Буквальний, адекватний, реферативний, анотаційний переклад. Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською. Вибір синоніма під час перекладу. Переклад термінів. Особливості редагування наукового тексту. Помилки у змісті й будові висловлювань

5 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Схема модульної структури дисципліни

Кількість навчальних годин – 150

↓ *Кількість кредитів – 5*
Кількість модулів – 4

Модуль 1.

Практичні заняття – 16 годин;

Самостійна робота – 23 годин;

Модуль 2.

Практичні заняття – 10 годин;

Самостійна робота – 23 години;

Модуль 3.

Практичні заняття – 8 години;

Самостійна робота – 23 годин;

Модуль 4.

Практичні заняття – 22 години;

Самостійна робота – 25 годин;

Всього 150 годин

6 ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1 Тематичний зміст практичних занять

№ модуля	№ п/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
1	2	3	4
1		Змістовий модуль 1. Законодавчі та нормативно-стильові основи професійного спілкування	
1	2	Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування	6
1	2	Тема 2. Основи культури української мови	6
1	3	Тема 3. Стилi сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні	4
1	4	Разом за змістовим модулем 1	16
2	1	Змістовий модуль 2. Усна професійна комунікація	
2	2	Тема 4. Спілкування як інструмент професійної діяльності	2
2	3	Тема 5. Риторика і мистецтво презентації	4
2	4	Тема 6. Культура усного фахового спілкування	2
2	5	Тема 7. Форми колективного обговорення професійних проблем	2
	6	Разом за змістовим модулем 2	10
3	1	Змістовий модуль 3. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації	
3	2	Тема 8. Документ – основний вид ділового мовлення.	2
3	3	Тема 9. Документація з кадрово-контрактних питань	2
3	4	Тема 10. Довідково-інформаційні документи. Етикет службового листування	4
3	5	Разом за змістовим модулем 3	8
4	1	Змістовий модуль 4. Наукова комунікація як складова фахової діяльності	
4	2	Тема 11. Українська термінологія у	4

		професійному спілкуванні	
4	3	Тема 12. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні	12
4	4	Тема 13. Проблеми перекладу і редагування наукових текстів	6
4	5	Разом за змістовим модулем 4	22
		Усього годин	56

6.2 САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Змістовий модуль 1. Законодавчі та нормативно-стильові основи професійного спілкування Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування <i>Українська мова на сучасному етапі розвитку</i>	7
2	Тема 2. Основи культури української мови <i>Мовний етикет типових ситуацій професійного спілкування</i> <i>Словники у професійному мовленні</i>	7
3	Тема 3. Стилї сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні <i>Особливості поєднання наукового, офіційно-ділового й розмовного стилів сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні</i>	9
4	Змістовий модуль 2. Усна професійна комунікація Тема 4. Спілкування як інструмент професійної діяльності <i>Стратегії спілкування. Невербаліка у професійній комунікації.</i> <i>Гендерні аспекти спілкування</i>	5
5	Тема 5. Риторика і мистецтво презентації <i>Презентація засобами програми Power Point. Мовленнєві, стилістичні, комунікативні та технічні принципи презентації.</i>	5
6	Тема 6. Культура усного фахового спілкування <i>Спілкування телефоном та за допомогою інтернет-технологій</i>	6
7	Тема 7. Форми колективного обговорення професійних проблем <i>Дискусія як форма обговорення професійних проблем</i>	7
8	Змістовий модуль 3. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації Тема 8. Документ – основний вид ділового мовлення. <i>Вимоги до текстів різних видів документів. Особливості правопису ділових паперів</i>	7
9	Тема 9. Документація з кадрово-контрактних питань <i>Вимоги до написання професійного резюме</i>	7
10	Тема 10. Довідково-інформаційні документи. Етикет службового листування. <i>Правила складання прес-релізу на професійну тему. Особливості написання друкованого й електронного листів.</i>	9
11	Змістовий модуль 4. Наукова комунікація як складова фахової діяльності Тема 11. Українська термінологія у професійному спілкуванні <i>Історія і сучасні проблеми української термінології.</i> <i>Нормування, кодифікація і стандартизація термінів. Українські</i>	8

	<i>електронні термінологічні словники</i>	
12	Тема 12. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні <i>Науковий етикет. Особливості цитування та правила оформлення покликань. Поняття плагіату.</i>	8
13	Тема 13. Проблеми перекладу і редагування наукових текстів <i>Особливості перекладу текстів обраного фаху</i>	9
	Разом	94

6.3 ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТА ГРУПОВИХ ЗАВДАНЬ

З метою надання допомоги студентам у підготовці різних видів СРС підготовлено методичні рекомендації щодо структури, змісту та обсягів есе, тез, наукових доповідей, індивідуальних науково -практичних завдань і наукових статей та інших наукових та навчальних видань. При їх укладанні ми керувалися законодавчими актами України про видавничу діяльність, нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, державними стандартами України, а також нормативними документами Міністерства освіти і науки України.

До першочергових завдань підготовки письмових робіт СРС з подальшим

їх прилюдним захистом відносяться:

- стимулювання студентського самостійного теоретичного пошуку або узагальнення практичного досвіду вирішення проблем, розгляду ситуацій, явищ тощо;
- реалізація творчого, креативного наміру та суб'єктивних передбачень, суб'єктивного ставлення до проблем, форм та методів їх практичного вирішення, що являє собою своєрідний «монолог» під час дискусії, можливо і саму дискусію, де чітку роль займає автор – здобувач;
- демонстрація знань, враховуючи вимоги навчального плану, мету, завдання навчальної дисципліни, додатково опрацьовані матеріали, зібрані та узагальнені аргументи, а також демонстрація самостійної позиції здобувача;
- розвиток змістовності співпраці «студент – викладач».

1. ВИДИ ПИСЬМОВИХ РОБІТ СР

1.1. Есе

Есе як вид письмової навчальної роботи представляє собою вид письмової самостійної роботи студента, а саме: як **твір-міркування** невеликого обсягу з вільною композицією, **що виражає індивідуальні міркування здобувача з конкретного питання, проблеми** й свідомо не претендує на повноту й вичерпне трактування теми.

Есе – самостійна творча робота із запропонованої викладачем теми або переліку тем для самостійного вибору студентами та виконується як позааудиторна робота.

Есе передбачає вираження здобувачем своєї точки зору, особистої суб'єктивної оцінки предмета міркування, дає можливість нестандартного (творчого), оригінального висвітлення матеріалу. Це також вільний стиль з можливими елементами імпровізації.

Характерною особливістю есе є його **«адресність»**: **есе спрямоване на підготовленого читача**. Тим самим така **«адресність»** дозволяє здобувачеві зосередити увагу на розкритті нового змісту.

1.2. Наукові тези на конференцію

Тези (*від гр. thesis* – положення, твердження) – це коротко, точно, послідовно сформульовані ідеї, думки, положення наукової доповіді, повідомлення, статті або іншої наукової праці. Вони містять матеріали, положення, категорії, які автор вперше вводить у науковий обіг.

Обсяг тез становить, як правило, 2–3 сторінки друкованого тексту через 1–1,5 інтервали. Можливий і інший обсяг, якщо його визначають організатори конференції або семінару, на яких автор збирається виступати з доповіддю чи повідомленням.

1.3. Стаття

Наукова стаття – є одним із видів публікацій, в якій подаються проміжні або кінцеві результати, висвітлюються окремі питання з теми дослідження, фіксується науковий пріоритет автора, що робить поданий матеріал надбанням фахівців.

Наукова стаття подається до редакції в завершеному вигляді відповідно до вимог, які публікуються в окремих номерах журналів або збірниках у вигляді пам'ятки автору. Оптимальний обсяг наукової статті (0,5–0,7 др.арк.). Рукопис статті повинен мати повну назву роботи, прізвище та ініціали автора, анотації, список використаної літератури.

7 МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізується через навчання на основі практичних занять, самостійної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, в тому числі в системі Moodle.

Під час проведення практичних занять з курсу застосовується слайдова презентація (у програмі PowerPoint), роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань, вирішуються ситуаційні завдання. Заняття проводяться у вигляді практикумів з виконанням індивідуальних та групових завдань, конференцій, круглих столів. Застосування цих форм і методів дає можливість значно активізувати навчальний процес з дисципліни, систематизувати і поглибити знання та навички у здобувачів.

8 ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмета, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

За умови повного виконання навчального навантаження та отримання студентом не менше 60 балів, студент допускається до підсумкового контролю – іспиту. Максимальна кількість балів, яка отримується студентом на іспиті – 30 балів.

9 ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів із кожної дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (іспит). Об'єктом оцінювання знань здобувачів є програмовий матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час контролю. Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, написання реферату, створення лінгвістичного словника, створення презентації, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими її розділами, здатність творчого використання набутих знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни. При комплексній оцінці успішності викладач визначає види робіт і критерії оцінювання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин, відведених навчальним планом.

Критерії оцінювання:

1. При усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; упевненість, аргументованість та емоційність; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); — аналітичні міркування, умінь робити порівняння, висновки.

2. При виконанні письмових завдань: мовна грамотність; повнота розкриття питання; цілісність, системність, логічна послідовність, умінь формулювати висновки; акуратність оформлення документа та письмової роботи; підготовка матеріалу (реферату, презентації) за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом із подальшим його оцінюванням рекомендуємо застосовувати наступні рівні досягнень здобувачів.

Високий рівень. Здобувач вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних і колективних завдань, самостійної роботи.

Достатній рівень. Здобувач володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань і вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві неточності.

Задовільний рівень. Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях.

Низький рівень. Здобувач володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Незадовільний рівень. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

Оцінювання знань здобувачі При оцінюванні відповіді здобувач та виконання ними практичних завдань враховується: – вміння послідовно і детально висвітлювати проблемні питання сучасного ділового мовлення, альтернативність їх осмислення в лінгвістичному аспекті; – відповідне володіння загальними поняттями мовної культури, офіційно-ділового, наукового стилів; – навички творчого застосування вмінь аналізувати кожен окремий вид документа, його структуру – навички порядку оформлення, редагування та перекладу текстів документів; – змістовність і правильність виконання завдань, чіткість і повнота відповіді, здатність поєднувати теоретичний матеріал з практичним його відтворенням; – багатство лексичного запасу, культура писемного мовлення; – дотримання орфографічних, пунктуаційних, синтаксичних, лексичних та граматичних норм сучасної української мови при виконанні практичних завдань.

Оцінка «5» А 90-100 балів Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками відповідає рівню компетенції - доскональному або продуктивному. Оцінка «відмінно» ставиться, якщо здобувач: – виявляє глибокі знання з української мови (за професійним спрямуванням); – виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, реалізує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; – викладає матеріал послідовно й правильно, не порушуючи норм літературної мови; – відтворює усно й письмово запропоновані зразки документів. Відповідь відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності аналізу текстів документів, практичні завдання виконані правильно, грамотно. Може бути 1- 2 мовні неточності у доведеннях. Письмова робота виконана у повному обсязі: зроблений переклад з російської на українську мову без лексичних та граматичних помилок (допускається 2-3 описки).

Оцінка «4»В Дуже добре - достатньо високий рівень знань(умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок відповідає рівню компетенції - базовому або конструктивно-варіативному. Оцінка «добре» ставиться, якщо здобувач: – в цілому впорався із завданням, виявив достатній рівень знань з української мови(за професійним спрямуванням); – володіє знаннями щодо структури документів, уміє послідовно відтворювати їх текст; – допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауважень викладача, та поодинокі огріхи в послідовності викладу матеріалу чи

мовленнєвому оформленні відповідно до мовних норм; – в перекладі тексту допускає 5-6 помилок. Мовлення ілюструє наявність термінологічної лексики, відповідає стилістичним нормам.

Оцінка «4» С 75-81 балів Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок. Те ж, що й В, проте є порушення у послідовності викладання думки, у формуванні певних доведень відчутна поверховість.

Оцінка «3» (задовільно) D 69-74 балів – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності відповідає рівню компетентності – елементарному або продуктивному. Завдання, поставлені перед студентом, виконані, але не в повному обсязі. Спостерігається поверховість знань, відсутня аргументація доведень. Відчувається не завжди вдалий добір слова відносно контексту, не розрізняється основна і другорядна інформація. Відповіді бракує єдності стилю, виклад загалом зв'язаний, але помітна бідність словника. Студент виявляє знання й розуміння основних положень теми, але: – викладає матеріал не досить повно та допускає помилки в формулюванні правил, виконанні практичних завдань; – не вміє глибоко й переконливо обґрунтувати свої думки й відчуває невпевненість у доборі необхідних ілюстрацій; – викладає матеріал непослідовно; – плутається в реквізитах документа і допускає помилки при побудові його; – допускає не більше 7-10 помилок в перекладі тексту; – допускає помилки в мовленнєвому оформленні; – не дбає про культуру мовлення.

Оцінка «3» E 60-68 балів (задовільно) Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)

Оцінка «2» (незадовільно) FX 35-59 балів з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання, відповідає рівню компетентності – початковому або рецептивному. Більшість змісту відповіді не продумана, практичне завдання неправильно виконане або зовсім не виконане. Наявні прогалини в теоретичних знаннях. Лексика висловлювань бідна, немає послідовності викладу думок, у практичній роботі допущено 5-6 орфографічних та 3-4 пунктуаційні помилки. Здобувач не може побудувати документ, допускає значну кількість граматичних та лексичних помилок в перекладі тексту.

F 1-34 балів Незадовільно з повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення курсу

КМС передбачає визначення за стобальною системою рейтингу студента на основі комплексної оцінки та з урахуванням залишкових знань з дисципліни.

Орієнтовний розподіл балів

Вид роботи	Кількість балів	
	Максимум	Мінімум
Практичні	30	15
Самостійні роботи	10	5
Контрольні заходи	10	5
Захист модулів	20	10
Іспит	30	25
Загальна кількість	100	60

Шкала оцінювання

Сума балів на всі форми навчальної діяльності	Оцінка в ECTS	Оцінка за національною шкалою	
90 – 100	A	Відмінно (5)	Зараховано
82 – 89	B	Дуже добре (4)	Зараховано
74 – 81	C	Добре (4)	Зараховано
64 – 73	D	Задовільно (3)	Зараховано
60 – 63	E	Достатньо (3)	Зараховано
35 – 59	FX	Незадовільно (2)	Не зараховано
1 – 34	F	Незадовільно (2) з обов'язковим повторним курсом навчання	Не зараховано

Розподіл балів за категоріями діяльності студента

Категорії діяльності студента	Кількість балів		
	max	min	
1. Аудиторна робота			
Повнота ведення конспекту	0,2	0	
Активність на занятті	0,5	0,1	
Виступ із підготовленим самостійно матеріалом	1	0	
Своєчасне виконання домашнього завдання	0,5	0	
Виконання письмової роботи	1	0,1	
2.Самостійні роботи	10 балів : 4 модулі = 2,5 балів \ модуль	10 балів : 4 модулі = 1,25 балів \модуль	
3.Контрольні заходи	10 балів : 4 модулі = 2,5 балів\модуль	5 балів : 4модулі = 21,25 балів\модуль	

4.Захист модуля (4 модулі)	20 балів : 4 модулі = 5 балів\модуль— своєчасна здача	5 балів : 4 модулі = 1.25 бали\модуль — за умови повторної здачі	
-----------------------------------	---	---	--

Розрахунки кількості балів в розрізі модулів.

№ п/п	Показники	Кількість балів в розрізі модулів				Всього
		1	2	3	4	
1.	Практичні	7,5	7,5	7,5	7,5	max 30
		3,75	3,75	3,75	3,75	min 15
2.	Самостійна	2,5	2,5	2,5	2,5	max 10
		1,25	1,25	1,25	1,25	min 5
3.	Контрольні заходи	2,5	2,5	2,5	2,5	max 10
		1,25	1,25	1,25	1,25	min 5
4.	Захист модулів	5,0	5,0	5,0	5,0	max 20
		2,5	2,5	2,5	2,5	min 10
Всього		17,5	17,5	17,5	17,5	max 70
		8,75	8,75	8,75	8,75	min 35
6.	Екзамен	30				max 30
		25				min 25
Загальна сума балів		100				max 100
		60				min 60

Правила зарахування іспиту

За умови повного виконання навчального навантаження та отримання здобувачем 35 балів, здобувач допускається до іспиту.

10 ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

1. Навчальні посібники;
2. Робоча навчальна програма;
3. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
4. Навчально-методичний комплекс розміщено в доступі системи Moodle
5. Презентації до практичних занять

11 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

. Основна література

1. Глущик С. В., Дияк О. В., Шевчук С. В. Сучасні ділові папери: Навчальний посібник. Київ: Арії, 2009.
2. Гриджук О.С. Українська мова за професійним спрямуванням у таблицях і схемах: навч.посібник. Львів: Магнолія, 2010.
3. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спілкування: Навч. посібн. /Мацюк, Н. Станкевич. 4-те вид. К. : Каравела, 2011. 352 с.
4. Мозговий В.І. Українська мова у професійному спілкуванні: модульний курс: навчальний посібник для студентів вузів. 4-те вид. К.: Центр учбової літератури, 2010. 591с.
5. Корж А.В. Українська мова професійного спрямування : навчальний посібник.2-ге вид. Київ : КНТ : ЦУЛ, 2012. 293 с.
6. Пентиліук М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення: навч. посіб.К.: Центр навчальної літератури, 2011. 220с.
7. Погиба Л.Г., Грибіниченко Т.О., Голіченко Л.М., Кавера Н.В.. Практикум з української мови за професійним спрямуванням: навч. посібник.2-е вид. К.: Кондор-Видавництво, 2014. 296 с.
8. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посібн. (упор. А.В. Лисенко, Т.К. Ісаєнко, С.М. Дорошенко). Полтава: ПолтНТУ, 2015. 280 с.
9. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник / С. В. Шевчук, І. В. Клименко. 3-тє вид., виправл. і доповн. К. : Алерта, 2013. 696 с.

Мовні ресурси в Інтернет-мережі

1. Довідник з української мови: <http://www.ussr.to/All/tishkovets/movva.html>
2. З енциклопедії «Українська мова»: <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>
3. Електронний підручник з сучасної української мови: <http://www.philolog.univ.kiev.ua/WINS/pidruchn/index.htm>
4. Електронна бібліотека Інституту журналістики (www.journ.univ.kiev.ua)
5. Класифікація нормативних документів України.
6. <http://document.org.ua/docs/class.php>
7. Лінгвоцид (мововбивство): <http://lingvocyd.narod.ru>
8. Нова мова: <http://www.novamova.com.ua>
9. Мова ділових паперів.- <http://bpapers.iatp.org.ua/?chapter=Style>
10. Семеног О.М. Електронний навчально-методичний комплекс «Словесник». <http://www.children.edu-ua.ne>.

11. Семеног О.М. Український фольклор. Web-посібник. <http://www.vesna.org.ua>.
12. Словник архаїзмів: <http://www.history.univ.kiev.ua/letopis/slov.html>
13. Словник іншомовних слів: <http://www.pcdigest.net/ures/book/sis.shtml>
14. Словники України «on-line»: http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/
15. Українська мова: Енциклопедія. -<http://litopys.narod.ru/ukrmova/um113.htm>
16. Українська мова в Інтернеті <http://www.novamova.com.ua>
17. Український тезаурус: http://www.geocities.com/hommah_chorny/
18. Уроки державної мови: <http://mova.kreschatic.kiev.ua/>
19. Урок української: http://www.t.kiev.ua/urok_ukrain/
20. Урядовий портал: Узагальнені форми і зразки документів, інструкції з діловодства відповідних установ. <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/category>.
21. Я розмовляю українською! – <http://www.arkas-proswita.iatp.org.ua>.
22. www.linguist.univ.kiev.ua
23. www.mova.info
24. www.vesna.org.ua