

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Білоцерківський національний аграрний університет |
| Освітня програма | 29625 Лісове господарство |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 205 Лісове господарство |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 362 |
| Повна назва ЗВО | Білоцерківський національний аграрний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 00493712 |
| ПІБ керівника ЗВО | Даниленко Анатолій Степанович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://btsau.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 29625 |
| Назва ОП | Лісове господарство |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 205 Лісове господарство |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст» |
| Термін навчання на освітній програмі | 3 р. 10 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | очна денна, заочна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Агробіотехнологічний факультет |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра лісового господарства |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | пл. Соборна 8/1, м. Біла Церква Київська область |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 112411 |
| ПІБ гаранта ОП | Хрик Василь Михайлович |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | decagro@btsau.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-927-43-92 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(097)-471-64-61 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розроблення освітньо-професійної програми була потреба роботодавців у висококваліфікованих фахівцях лісової галузі у нашому регіоні та мотивація до навчання з боку абітурієнтів. Проєкт ОП вперше розроблено в 2016 році проєктною групою на чолі з гарантом Хриком В.М. 4 жовтня 2016 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 205 «Лісове господарство» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету (протокол № 9), інформацію про неї внесено до Правил прийому Білоцерківського НАУ та оголошено набір. У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю 18 червня 2018 року освітньо-професійну програму на 2018-2019 навчальний рік було переглянуто з врахуванням положень, зазначених у Стандарті. Освітню програму на 2019-2020 навчальний рік черговий раз переглядали та затверджували, враховуючи побажання усіх стейкхолдерів. Перелік компетентностей в ОП сформовано з урахування сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у лісовій галузі. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання. Проєктною групою на підставі освітньо-професійної програми розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складено робочий навчальний план, який затверджено ректором. Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з лісового господарства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 15 | 23 | 7 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 0 | 23 | 11 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|----------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 29625 Лісове господарство |
| другий (магістерський) рівень | програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 1301834 | 36327 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 1301834 | 36327 |

| | | |
|---|-----|---|
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 150 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>Освітня програма.pdf</i> | KLwGuGoib58BqPdiOQ4Ehzzlpjma+Bp5z06+SThOuUw= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план за ОП.pdf</i> | ljGVywcECSesNT29T9+DO0CMBs3jnAN1yW/I1aFY/g= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 1.pdf</i> | Td2TBIRV1iCyB1XHVgBx09nu1p3y/2+Hao/4ys3XIUk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 3.pdf</i> | kxaiUhFoYBBTCK7YBOY2mDpiCG958Fjq2Yqw7t622l8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 2.pdf</i> | jrzM6RUC2NZBxo5tFLLftiWxrc9C2O5VCI27foDlc5U= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних:

- вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини;
 - формувати та реалізовувати стратегічні й поточні плани розвитку лісогосподарських підприємств;
 - застосовувати сучасні методики, засоби та технології у лісовій галузі. Особливістю програми є акцент на організації сталого (екологічно збалансованого) ведення лісового господарства; дотриманні принципів збереження та примноження біорізноманіття; впровадженні сучасних екологічних технологій.
- ОП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на ефективну діяльність випускників у різних державних підприємствах, які входять до сфери управління Державного агентства лісових ресурсів України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності.

Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю надання освітніх послуг. Відповідно до місії та стратегії Білоцерківського НАУ, діяльність із провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО. ОП зі спеціальності 205 «Лісове господарство» за змістом і цілями відповідає стратегії університету та спрямована на формування компетентностей у здобувача, які забезпечать для них високий попит на ринку праці, а для університету – високий рейтинг. ОП узгоджується також з економічною парадигмою розвитку держави, яка вимагає формування екологічно безпечних і економічно ефективних технологій, основою яких є енергозбереження та ощадливе (раціональне) використання природних ресурсів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представники здобувачів вищої освіти входять до групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті, відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_grupy_quality_bnau.pdf), де вони мають

зможу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП. Крім того, беручи участь в організації анкетувань здобувачів, до цього процесу долучається рада студентського самоврядування факультету. Здобувачі мають можливість обирати певний набір компетентностей, які вважаються корисними та потрібними для академічної та професійної сфери.

Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проектуванні ОП на наступний період.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП через участь у Раді роботодавців, групі зі змісту та якості освіти факультету, рецензування проєктів ОП. Відгуки та результати анкетування, що проводяться у рамках щорічної «Ярмарки вакансій», розміщено на сайті і обов'язково враховуються під час проектування ОП на наступний період.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/vidguki_robotodavciv_lisove_gospodarstvo.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_robotodavci_2018.pdf

- академічна спільнота

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та програмних результатів навчання. НПП входять до проєктної групи ОП, групи зі змісту та якості освіти факультету, проходять стажування і підвищення кваліфікації в умовах виробництва. Проводяться кафедральні та міжкафедральні засідання, де обговорюють проєкти ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf

Інтереси академічної спільноти враховано також за рахунок створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ (регулярно проводяться міжнародні та всеукраїнські науково-практичні, науково-методичні конференції (семінари), на яких розглядаються питання сучасного стану та розвитку окремих складових ОП).

- інші стейкхолдери

Задля виявлення пропозицій інших груп стейкхолдерів було проведено круглі столи з представниками органів місцевого самоврядування, громадських організацій, професійної спільноти. Так, за пропозицією представників комунального підприємства «Агролісівники Білоцерківщини» та громадської організації «Асоціація агролісівників України», членами якої є доценти кафедри лісового господарства Хрик В.М. і Левандовська С.М., у зміст дисципліни «Лісова меліорація» включено питання щодо перспектив створення в Україні агролісівничих систем з високим еколого-економічним потенціалом.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку лісової галузі та ринку праці, ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і на основі аналізу інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП. Їх розглядають на засіданні групи зі змісту та якості освіти, методичній комісії та Вченій раді факультету. ОП затверджується Вченою радою університету відповідно до положення:

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf

Аналіз ОП підтверджує, що цілі та програмні результати навчання передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення та характеристики потенціалу галузі під час формування нових робочих місць. Особливу увагу приділено питанням сталого розвитку галузі, екологізації лісгосподарського виробництва та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на включеність у процес розроблення ОП широкого кола стейкхолдерів, переважно регіонального рівня. 17 лісових господарств у Київській області, 7 лісництв у складі Білоцерківського лісового господарства потребують висококваліфікованих спеціалістів, тому регіональний контекст навчання повною мірою враховано під час розроблення ОП і відображається у практичній підготовці студентів.

Під час формування цілей і навчання було враховано також тенденції розвитку лісової галузі. Як розробники ОП, так і всі НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, курсах, де мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового обладнання, технологій. Крім того, щорічно НПП БНАУ проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва. Цей досвід інтегрується у контенті освітньої програми і формує галузевий контекст ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та результатів навчання було враховано досвід створення освітніх програм

аналогічної спеціальності у Національному університеті біоресурсів і природокористування та Національному лісотехнічному університеті України. Для здійснення академічних обмінів здобувачами та НПП, наукової співпраці університетом підписано угоди зі Словацьким університетом сільського господарства (м. Нітра), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Writtle University College (Великобританія), Wrocław University of Environmental and Life Sciences (Польща), University of Agriculture in Krakow (Польща), Чеським університетом природничих наук (м. Прага), Technische University Dresden (Німеччина), Угорським національним університетом (м. Дебрецен), Білоруською ДСГА (м. Горки) та ін., що сприяло поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання зазначених закладів вищої освіти в освітній процес.

У результаті моніторингу освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП уможливорює досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» за відповідним рівнем вищої освіти завдяки узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не тільки спеціальних компетентностей, а й soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності; залученню роботодавців; оприлюдненню на офіційному веб-сайті університету достовірної інформації щодо редагування освітньої програми. Відповідність ОП зазначеним вимогам контролюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти університету
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 205 «Лісове господарство» затверджено наказом МОН № № 1342 від 05.12.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОП відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 205 «Лісове господарство» є лісові екосистеми, лісове та мисливське господарство. Усі обов'язкові та більшість вибіркових освітніх компонентів ОП, програми навчальних і виробничих практик, тематика ІНДЗ сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів, їх використанню для організації й ведення лісового господарства, охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, баз виробничої практики, тематики кваліфікаційної роботи. Студенти ОП мають змогу обирати дисципліни в обсязі не менш як 25 % від

загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Проектною групою ОП сформовано вибіркові освітні компоненти так, щоб вони відповідали принципам альтернативності та академічної відповідальності.

З метою індивідуалізації навчального процесу формується індивідуальний план здобувача відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_indz_bnau.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 60 кредитів. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни, починаючи з 3 семестру. З цією метою деканат пропонує здобувачам попередньо ознайомитися з каталогом анотацій вибіркових дисциплін освітніх програм агробіотехнологічного факультету та каталогами інших факультетів БНАУ, розміщених на веб-сайті університету. На початку семестру здобувачам відповідного курсу НПП презентують свої дисципліни з вибіркових. Після цього здобувачі пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Деканат опрацьовує заяви й у випадку набору на дисципліну 12 і більше осіб формує групи для навчання. Якщо кількість бажаючих вивчати дисципліну становить менше 12 осіб, деканат організовує повторну зустріч з цими студентами і пропонує їм приєднатися до груп з тих дисциплін, де набрано більшість. В такому випадку здобувачі пишуть повторні заяви.

Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf

Перелік освітніх компонентів самостійного вибору знаходиться за посиланнями:

- каталог анотацій вибіркових дисциплін ОП «Лісове господарство»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/katalog_anotac-vibirkov_disciplin_lisove.pdf

- каталог вибіркових дисциплін інших ОП <https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf та Положення про практичну підготовку студентів Білоцерківського національного аграрного університету

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf в ОП та навчальному плані передбачені види практик: навчальна (16 кредитів ЄКТС) і виробнича (8 кредитів ЄКТС). Крім того практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проведення практичних аудиторних занять, занять в умовах виробництва на філіях кафедри, виїзних екскурсійно-практичних занять. Базою для проведення навчальних і виробничих практик здобувачів в університеті слугує навчально-дослідне лісове господарство та біостаціонар. Графік виробничої та навчальних практик, перелік баз практик розміщено на сайті університету:

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через

основні освітні компоненти, що формують загальні компетентності (Історія України та української культури, Українська мова за професійним

спрямуванням

спрямуванням, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія), так і через вибіркові, зокрема Психологія, Правознавство, Соціологія, Лідерство та командотворення на заняттях, в яких неодмінним компонентом є робота в колективі, вміння вирішувати конфлікти тощо. Під час аудиторних занять НПП

поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо. В університеті третій рік поспіль діє пролонгований семінар, на якому НПП всім цим методам навчають і тренують.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf

Набуттю соціальних навичок студентами сприяє їх участь у студентському самоврядуванні, тренінгах, семінарах, воркшопах; зустрічі з фахівцями-практиками. Напр., у 2019 р. студенти ОП брали участь в серії (6 тренінгів) каскадних семінарів «Медіаграмотність» (проект USAID «Медійна програма в Україні»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 205 «Лісове господарство» не розроблено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій,

практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін, відповідно до Положення про запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у БНАУ

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для студента денної форми навчання становить не більш як 28 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_btsnau_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які в ЄДЕБО формуються державною мовою без позначок та скорочень. Подання заяви можливе за умови наявності у вступника сертифікату ЗНО з трьох предметів, визначених Умовами прийому. Мінімальний прохідний бал та розподіл вагових коефіцієнтів для кожного предмету ЗНО визначались з урахуванням пропозицій гаранта ОП після обговорення на кафедрі Лісового господарства та з членами групи зі змісту і якості освіти факультету. Вагові коефіцієнти було розподілено з урахуванням профільності ОП. Зокрема, для Математики встановлено найвищий коефіцієнт -0,4; для Української мови та літератури - 0,2; для Хімії або Біології - 0,3. Коефіцієнт для середнього балу атестата - 0,1.

Для пільгових категорій вступників, які вступають за результатами вступних іспитів, фаховими атестаційними комісіями були розроблені тестові завдання на основі програм ЗНО, затверджених МОН України.

Особливістю вступу на ОП є можливість отримання додаткових балів до одного із предметів ЗНО за участь у Всеукраїнській олімпіаді БНАУ для професійної орієнтації вступників, оскільки спеціальність 205 «Лісове господарство» включено до «Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка». У разі наявності вільних місць ліцензованого обсягу на 2 (3) курсі, на навчання можуть прийматися особи на базі ОКР «Молодший спеціаліст» за результатами фахового випробування зі спеціальності «Лісове господарство» та ЗНО з Української мови та літератури, мінімальний бал з яких становить 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок перезарахування заліків та екзаменів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf і

розповсюджується на здобувачів вищої освіти, які повертаються з академічних відпусток, поновлюються, переводяться з інших ЗВО, а також для здобувачів вищої освіти, які мають диплом про вищу освіту.

Перезалік здійснюється тільки за наявності оригіналів академічних довідок, додатків до диплома (виписок із залікових відомостей), навчальних карток здобувача вищої освіти, оформлених належним чином.

Перезарахуванню підлягають тільки форми контролю, передбачені навчальним планом (лабораторні, контрольні, курсові роботи, проекти, заліки, іспити), і не допускається перезараховувати окремі розділи дисциплін, за якими навчальним планом не передбачені форми контролю.

Перезалік дисциплін здійснюється за таких умов:

-найменування дисциплін збігаються;

-дисципліна, що перезараховується, має обсяг не менший від обсягу вивченої дисципліни;

-діюча в університеті форма контролю є не нижчою за форму контролю дисципліни, що вивчалася.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування отриманих результатів з інших навчальних закладів на даній ОП відбулося згідно з Наказом Про перезарахування дисциплін № 184/С від 11.03.2019 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. На ОП застосовуються як традиційна система методів і прийомів, так й інтерактивні методи. Їх відповідність програмним результатам відображена у робочих програмах освітніх компонентів.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf
З сучасними інноваційними педагогічними підходами та особливостями їх застосування в освітньому процесі викладачі знайомляться на пролонгованих методико-психологічних семінарах.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf та робочих програм https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_rob_prog_bnau.pdf

Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі навчальні траєкторії. Думка студента стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчається і аналізується за допомогою анкетувань, які проводяться відділом забезпечення якості освіти, деканатами і викладачами відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_opytuv_qa_bnau.pdf

Щороку для здобувачів вищої освіти проводять щонайменше 6 видів анкетувань. Результати опитувань висвітлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

Положенням про оцінювання результатів навчання в БНАУ прописано процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, складання робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських

професійних об'єднаннях. НПП на заняттях використовують матеріали власних наукових досліджень, які доступні в інституційному репозитарії БНАУ <http://rep.btsau.edu.ua>

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту

здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з

урахуванням їх пропозицій. Результати анкетування підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf) Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf

Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/e_learning/pologen_moodle.pdf

учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів

навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в

робочій програмі та надається учасникам освітнього процесу в друкованому вигляді і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами здобувачі детальніше ознайомлюються на вступному занятті. Доступ до освітньої діяльності здійснюється через веб-сайт університету, факультету та дистанційної платформи Moodle. На сайті університету і факультету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування здобувачів, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для здобувача і викладача
<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>
<https://sites.google.com/site/bcagrofac/httpsitesgooglecomsitesudceuahome>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується проведенням студентських науково-практичних конференцій, участю у Всеукраїнських та регіональних конкурсах студентських наукових робіт, Студентському науковому товаристві, захистом кваліфікаційних робіт.

Так, у 2019 р. здобувачі ОП взяли участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт (студент 2 курсу Четверіков І.Ю. нагороджений дипломом III ступеня).

У процесі реалізації ОП активно використовується навчально-дослідне лісове господарство Білоцерківського НАУ, на базі якого виконуються наукові дослідження кафедри лісового господарства на тему «Лісопатологічний моніторинг старовікових дерев навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ».

За результатами роботи студентських науково-практичних конференцій доповіді публікуються в електронних виданнях:

http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_agro_magistri_22.11.18.pdf

http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_agro_stud_2019.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку кожного навчального року відповідно до програм підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності. НПП оновлюють перелік літературних джерел, беруться до уваги сучасні розробки у галузі лісового господарства, запозичений досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО. Оновлена версія робочої програми ухвалюється на засіданні кафедри та методичній комісії факультету.

Індивідуальні наукові досягнення теж впроваджують в освітній процес. Так, результати дисертаційного дослідження «Противерозійні властивості соснових насаджень на яружно-балкових системах Придніпровського Правобережного Лісостепу» (Хрик В.М.), наукових досліджень за ініціативною тематикою «Лісопатологічний моніторинг старовікових дерев навчально-дослідного лісового господарства Білоцерківського НАУ» (Левандовська С.М.) введено в дисципліни «Лісова меліорація», «Лісові культури», «Лісівництво», «Лісова фітопатологія», «Лісова ентомологія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості відвідувати семінари, воркшопи, гостьові лекції досвідчених науковців, педагогів закордонних закладів освіти, з якими укладено угоди про співпрацю.

Кращим практиками викладання НПП факультету навчаються на воркшопах, які проводять колеги із Чеського університету природних наук (м.Прага) у рамках діючих українсько-чеських проєктів «Підтримка потенціалу університетської молоді» та «Міжуніверситетське співробітництво як інструмент підвищення якості в університетах України».

Викладачі, які стажувались закордоном, діляться досвідом на факультетський та університетський наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмі-обміні Еразмус+ KA1 відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання в БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: вхідний контроль, результати якого аналізуються на засіданнях кафедр; поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування або письмового ексрес-контролю; рубіжний (модульний) – у формі тесту, колоквиуму; підсумковий контроль – залік чи іспит. Іспити проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Повторна здача іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачам, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Здобувачі, що одержали під час сесії незадовільні оцінки і не склали іспит повторно комісії, призначеній деканом,

відраховуються із ЗВО. Відстрочений контроль застосовують з метою перевірки остаточних знань здобувачів (через певний час після іспиту або заліку), а також для визначення ефективності використання дидактичних засобів і напрямів удосконалення освітнього процесу. Основні форми контролю: олімпіади, комплексне тестування, опитування. Виконання індивідуального навчального плану здобувачами відображено в журналі обліку відвідування занять та контролю успішності студентів або в особистому Журналі оцінок (LMS Moodle).

Організація та проведення контролю залишкових знань студентів у БНАУ регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті»

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_rector_kontrol_23.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів висвітлено у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf представлено у робочих програмах освітніх компонентів, доносяться здобувачам на першому занятті з дисципліни.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, відповідно до Положення про контрольні заходи якості вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_kontrol_zahod_uakost_vish_osvit.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у робочих програмах дисциплін та системі Е-навчання Moodle. Терміни проведення форм підсумкових контрольних заходів відображені у графіку навчального процесу <https://btsau.edu.ua/uk/content/grafiky-navchalnogo-procesu>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повній мірі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство. Відповідно до Стандарту передбачена форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про контрольні заходи якості вищої освіти

в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_kontrol_zahod_uakost_vish_osvit.pdf та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf

їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший – викладач кафедри, призначений розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у здобувачів даної групи, чи інший викладач кафедри). Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва, роботодавців. Конфлікти інтересів врегульовуються відповідно до вимог Етичного кодексу університетської спільноти

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті та передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання додаткової екзаменаційної відомості, перескладання.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academzaborgov_2.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf передбачено оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання описано у Положенні про оцінювання результатів навчання в БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf

У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри; представники деканату; студентського самоврядування та профспілкового комітету; відділу навчально-методичної та виховної роботи.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Політиці Білоцерківського національного аграрного університету у сфері якості

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/politika_bnau.pdf

Положенні про організацію освітнього процесу

у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf

Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf

Положенні про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf

Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf

відповідних рішеннях Вченої ради університету; методичної ради факультету; методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються наступні технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності; наукові та навчальні видання, підготовлені до друку обов'язково проходять зовнішнє та внутрішнє рецензування, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та Вченій раді університету; заключено договір співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unichesk»; створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності, встановленням інформаційного стенду. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Вченої ради університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності передбачено такі форми відповідальності студентів, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) – за рішенням вченої ради факультету; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету. позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати

навчання – рішення вченої ради університету. Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. На факультеті час від часу трапляються випадки перевищення відсотка схожості текстів рефератів і студентських тез. У таких випадках роботи повертаються на перероблення.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується відповідно до Положення про Порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_poroad_zamish_posad_bt nau.pdf Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати відкриту лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). При подальшому проходженні конкурсу ураховуються результати опитування здобувачів вищої освіти (Анкета №6 <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці максимально залучені до організації та реалізації освітнього процесу, а саме:

- беруть безпосередню участь у розробленні освітньої-професійної програми;
- входять до складу Ради роботодавців факультету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>);
- беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах;
- у роботі Екзаменаційної комісії;
- залучаються до проведення окремих навчальних занять;
- надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень для написання кваліфікаційних робіт;
- ініціюють участь здобувачів вищої освіти в різноманітних акціях (Всеукраїнська акція «Майбутнє лісу у твоїх руках»), проведення спільних занять на виробництві;
- є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо;
- забезпечують умови проходження навчальних та виробничої практики.

Відгуки роботодавців на ОП розміщено на сайті університету

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/vidguki_robotodavciv_lisove_gospodarstvo.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців відповідно до плану, що затверджується їхнім органом управління, залучаються до проведення навчальних занять із здобувачами. Наприклад, на базі Томилівського лісництва (ДП «Білоцерківське лісове господарство») проводився майстер-клас з комбінованого й точного розкрязування колоди; директор ДП «Білоцерківське лісове господарство» Вітряк А.В. читав лекцію на тему «Сертифікація лісів в Україні згідно з принципами та критеріями FSC»; у лісовому розсаднику Потаського лісництва ДП «Уманське лісове господарство» було проведено практичне заняття «Вирощування сіянців сосни звичайної; з 03.06. по 26.07.2019 здобувачі 3 курсу проходили виробничу практику у ДП «Білоцерківське лісове господарство» та ДП «Київлісозахист»; у Ставищенському лісництві лісничий Швець Т.О. провів практичне заняття для здобувачів 4 курсу на тему «Догляд за лісовими культурами та освітлення в молодняках дуба звичайного із застосуванням технології пінцирування головних порід»; 18.09.2019 організовано екскурсію у Музей лісу для здобувачів 1-3 курсів; 05.02.2020 директором ДП «Київлісозахист» Солохою С.М. проведено лекція для здобувачів 3 курсу на тему «Організація охорони та захисту лісів в Україні».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного розвитку викладачів БНАУ

регулюються відповідно до постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р.

Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно з положенням https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf В

університеті третій рік поспіль діє пролонгований методико-психологічний семінар, на якому НПП навчаються інноваційним педагогічним підходам.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf

У рамках діючого україно-чеського проекту «University cooperation as a tool to enhance the quality of selected universities in Ukraine» для НПП було організовано 2 воркшопи: «Project management: trips and tricks how to prepare EU project» (експерт з Університету природничих наук з Чехії (CULS) Петра Чалупкова) та «HR Awards strategy» (експерт Ольга Лернер).

За запрошенням університету авторизований екзаменаційний центр Oxford class Cambridge English Language Assessment та ABCL провів пробне тестування знань англійської мови для НПП.

У лютому 2020 НПП взяли участь у тренінгу «Розроблення інструментів забезпечення академічної доброчесності».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у Білоцерківському НАУ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті заняття (<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>).

Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_premiuvan_doplat_mat_dopomog.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. Спеціальність є технічною і тому потребує дороговартісних інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання лекцій, практичних занять із залученням представників з виробництва або в умовах виробництва. Матеріально-технічна база поступово поповнюється, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Основними елементами навчально-матеріальної бази є: навчально-дослідне лісове господарство, біостанція, навчальні аудиторії, лабораторії, ресурсний центр, бібліотеки, читальний зал; спортивний комплекс зі стадіоном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту, тренажерні зали; поліграфічна база.

Освітній процес достатньо забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсами наукометричних баз (Scopus та Web of Science Core Collection).

Підтримка здобувачів вищої освіти в БНАУ забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова зала, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас тощо).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у БНАУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки:

- кадровому науково-педагогічному та адміністративному потенціалу, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми;
- постійному вдосконаленню змісту освітнього процесу відповідно до вимог сьогодення;
- використанню сучасних інформаційних технологій навчання;
- діючій в університеті системі вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників;
- забезпеченню можливості для участі здобувачів у науковій роботі;
- створенню умов для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;
- створеній матеріально-технічній базі та соціально-побутовій інфраструктурі, які забезпечують необхідні умови для навчання та побуту здобувачів у порядку, встановленому законодавством.

Заходи, які вживаються ЗВО задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП визначені у положеннях:

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/poryadok_suprov_bnau.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priznach_stipend.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища Білоцерківський НАУ забезпечує: відповідністю будівель, обладнання,

технічних засобів навчання, підтвердженим відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням у ЗВО діючої системи охорони праці та техніки безпеки, що включає організацію роботи з охорони праці у структурних підрозділах університету (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та практик; функціонуванням медичного пункту; пропагування здорового способу життя; сприяння заняттям спортом; проведенням заходів виховної роботи щодо попередження проявів фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів академічної спільноти. На Факультеті права та лінгвістики Білоцерківського НАУ створено Центр вирішення конфліктних ситуацій та надання психолого-педагогічної допомоги з метою вирішення конфліктних ситуацій та сприяння здоровій психічній атмосфері. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить заходи із соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/strategy_bnau_2018_2022.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf) механізми підтримки здобувачів вищої освіти включають: доведення до здобувачів вищої освіти детальної інформації щодо порядку вивчення освітніх компонент, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів ОП (на платформі Moodle); консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах; можливість використання послуг бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронного каталогу). В університеті активно функціонує інститут наставництва, який забезпечує у разі потреби морально-психологічний супровід здобувачів (<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>); здійснюється чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на соціальній тематики. На виховні години постійно запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, психологи). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Білоцерківському НАУ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу навчання студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Білоцерківському НАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/poryadok_suprov_bnau.pdf Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до Білоцерківського НАУ, переведення з БНАУ до іншого ЗВО та відрухування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Особам з особливими освітніми потребами надаються освітні послуги у формі дистанційного навчання, зокрема в університеті діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle - Положення про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_moodle_.pdf На існуючій ОП особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Білоцерківському НАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському НАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У ЗВО діє «Антикорупційна програма» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми в освітньому процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії. Так, наприклад, іспити з усіх освітніх компонент проводяться у присутності не менш як двох викладачів.

Систематично проводяться опитування здобувачів (анкетування, бесіди). До роботи в Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти – представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. У БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. На кожному факультеті встановлено Скриньку довіри. В університеті потужно функціонує інститут наставництва, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку здобувачів. Подібних випадків на ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Білоцерківському НАУ регулюється Положенням про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf). Перегляд ОП відбувається раз у рік за результатами їх моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Відділ навчально-методичної та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти здобувачів. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Здобувачі оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів тощо.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно у частині всіх компонентів, окрім цілей і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть бути: пропозиції НПП, які її реалізують, роботодавців, здобувачів вищої освіти, інших стейкхолдерів. Так, у 2018 р перегляд був зумовлений затвердженням нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1342). У 2019 р. ОП переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин на практичну підготовку здобувачів та розширення переліку вибіркових дисциплін, за рахунок освітніх компонентів, які викладають на інших освітніх програмах. За результатами перегляду ОП складено звіт самообстеження ОП, який затверджено на засіданні групи зі змісту і якості освіти факультету. До наведених вище процедур долучені члени проєктної групи ОП, члени групи зі змісту і якості освіти факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту і якості освіти. Серед 15 членів зазначеної групи, один – представник студентського самоврядування агробіотехнологічного факультету та три здобувачі вищої освіти. Пропозиції здобувачів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року здобувачі беруть участь щонайменше у 6 анкетуваннях, які проводить відділ забезпечення якості освіти відповідно до Положення про опитування щодо якості освіти Білоцерківського національного аграрного університету (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_opytuv_qa_bnau.pdf).

Анкети складаються фахівцями відділу і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У складі Вченої ради університету, Вченої ради факультету виборні представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення

її якості

На агробіотехнологічному факультеті функціонує Рада роботодавців, члени якої залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам Ради роботодавців. Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету

(https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/vidguki_robotodavciv_lisove_gospodarstvo.pdf)

Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки здобувачів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету

(<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Оскільки цього року за даною ОП випуск здобувачів відбудеться вперше, дані щодо їх працевлаштування відсутні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_proved_vnutr_audit.pdf та Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf для виявлення недоліків в освітній програмі проводять внутрішні аудити системи забезпечення якості.

До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії.

Під час останнього аудиту на агробіотехнологічному факультеті, де провадиться ОП, було ідентифіковано такі недоліки:

- 1) недостатня кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle;
- 2) недостатнє матеріально-технічне забезпечення низки дисциплін;
- 3) низький рівень участі здобувачів у Всеукраїнських предметних олімпіадах;
- 4) низька публікаційна активність НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки наступним чином:

- 1) додано матеріали до 80% дисциплін на платформі Moodle;
- 2) на засіданнях кафедр обговорено можливість підсилення матеріально-технічного забезпечення низки дисциплін;
- 3) на засіданнях Студентської ради факультету наголошено на важливості участі здобувачів у Всеукраїнських предметних олімпіадах;
- 4) на засіданнях кафедр обговорено можливість підвищення публікаційної активності НПП у наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Лісове господарство» здійснюється вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості ОП через:

- перегляд та удосконалення ОП і робочих програм освітніх компонентів;
- впровадження засад студентоцентрованого освітнього процесу;
- запровадження системи опитування як інструменту зворотнього зв'язку із стейкхолдерами; - підвищення якості вищої освіти здобувачів;
- посилення кадрового потенціалу;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП;
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти;
- співробітництво із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті

здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity>

Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності.

В університеті функціонує відділ забезпечення якості освіти, діяльність якого регламентується «Положенням про відділ забезпечення якості освіти в БНАУ» <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty> .

Відділ проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці відділу розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Білоцерківському національному аграрному університеті визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Білоцерківському НАУ:

Статут Білоцерківського НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_bt nau_2019.pdf

Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf

Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників в Білоцерківському НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_planuv_oblik_roboti.pdf

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf

Етичний кодекс університетської спільноти

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etych_kodeks.pdf

Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akad_dobr_bnau.pdf

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти

Білоцерківського НАУ

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/osvit_prof_program_lisove.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_lisove/osvit_prof_program_lisove.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом

досліджень наукових керівників

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- врахування регіональних потреб підготовки кваліфікованих фахівців за спеціальністю 205 «Лісове господарство»;
- врахування на етапі розроблення ОП рекомендацій усіх стейкхолдерів;
- забезпечення наступнісного характеру й студентоцентрованого підходу до формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів;
- інтеграція теоретичної і практичної підготовки здобувачів;
- врахування в ОП вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що створює можливість визнання і підтвердження освітніх компонентів та сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти;
- застосування системи дистанційного навчання з використанням платформи Moodle;
- дотримання принципів академічної доброчесності.

До слабких сторін ОП слід віднести:

- низькі фінансові можливості щодо забезпечення достатнього рівня матеріально-технічної бази навчання;
- відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

- підсилення матеріально-технічної бази освітнього процесу новим обладнанням, інструментами та вимірювальними приладами;
- забезпечення більш гнучких шляхів побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти;
- впровадження в ОП підготовку здобувачів за дуальною формою освіти;
- організація освітнього процесу з використанням нових підходів, що сприятимуть більш успішній реалізації цілей ОП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла | |
| Лісова зоологія | навчальна дисципліна | Лісова зоологія.pdf | Dp0jwwqeHwPGukFqsVoub280tH9EJ0tvSUorGwyHme8= | 1. Мікроскоп Levenhuk 5S/7S, 1 шт., 2018 р. 2. Мікроскоп SME - F ULAB, 1 шт., 2018 р. 3. Мікроскоп МБР-1, 24 шт., 1966 р., рік ремонту - 2015 р. 4. Набір постійних мікропрепаратів, 1 шт., 2017 р. |
| Лісовпорядкування | навчальна дисципліна | Лісовпорядкування.pdf | DjKePjgNsPbtZdEyYUaES5AfBSIIQboM4ykPOzzxRFY= | 1. Бусоль БГ-1, 1 шт., 2019 р. 2. Мірні вилки, 3 шт., 2019 р. 3. Висотомір «Suunto» РМ-5, 1 шт., 2019 р. 4. Бурав віковий Djos-3, 1 шт., 2018 р. 5. Дзеркально-лінзовий ЗЛС, 1 шт., 2018 р. 6. Планіметр полярний ПП-М, 1 шт., 2018 р. |
| Лісові культури | навчальна дисципліна | Лісові культури.pdf | iiiuelHFpbASzFrAJLOaIJG+HakCeJMr2V2v3xmAh4= | 1. Мікроскоп SME - F ULAB, 1 шт., 2018 р. 2. Ваги електронні AD200 AXIS, 1 шт., 2013 р. 3. Бусоль БГ-1, 1 шт., 2019 р. 4. рН-метр/вологомір/термометр/люксметр для ґрунту АМТ-300, 1 шт., 2019 р. |
| Механізація лісгосподарських робіт | навчальна дисципліна | Механізація лісгосподарських робіт.pdf | mSZZA+CJOU63uONwnRI7jYX2DnlhxeQ8OVzUudSydQ= | 1. Насіннеочисна машина СМ-0.15, 1 шт., 1983 р. 2. Насіннеочисна машина СМ-4, 1 шт., 1983 р. 3. Розкидач мінеральних добрив НРУ-0.5, 1 шт., 1985 р. 4. Розкидач органічних добрив РОУ-6, 1 шт., 1986 р. 5. Лісовий культиватор КЛБ - 1,7; 1 шт., 1983 р. 6. Культиватор КПС-4, 1 шт., 1986 р. 7. Культиватор глибокорозпушувач КПГ- 2.2, 1 шт., 1986 р. 8. Плуг ПЛН-3-35, 1 шт., 1985 р. 9. Бензопила «Могилев», 1 шт., 2019 р. 10. Триммер "Viking" TE-1000, 1 шт., 2015 р. 11. Бензопила «STIHL», 1 шт., 2015 р. 12. Висоторіз «STIHL», 1 шт., 2014 р. |
| Лісівництво | навчальна дисципліна | Лісівництво.pdf | FTXcWRCn4yaQNf0wj9iDXftpBSGfNha3T7hSg+YZclg= | 1. Бусоль БГ-1, 1 шт., 2019 р. 2. Висотомір «Suunto» РМ-5, 1 шт., 2019 р. 3. Аналізатор для ґрунту АМТ-300 «4в1», 1 шт., 2018 р. 4. (рН-метр/вологомір/термометр/люксметр) 1 шт., 2018 р. |
| Лісова селекція | навчальна дисципліна | Лісова селекція.pdf | EURrYafMHLEHA/xwbmjxDZ7X8s1v86FYJkxhQr9y+Fg= | 1. Мікроскоп Levenhuk 5S/7S, 1 шт., 2018 р. 2. Мікроскоп SME - F ULAB, 1 шт., 2018 р. 3. Ваги електронні AD200 AXIS, 1 шт., 2013 р. |
| Лісова ентомологія | навчальна дисципліна | Лісова ентомологія.pdf | M4htPju+SzCz4KatnU9O5bolHuze6hQFzaEqwEYtg3k= | 1. Мікроскоп Biolight 200; 8 шт., 2017 р. |
| Лісова фітопатологія | навчальна дисципліна | Лісова фітопатологія.pdf | L26kvtCPjX8T85huiz7hkuJQzXx2R/AF1/gmldmiKQ= | 1. Мікроскоп Biolight 200; 8 шт., 2017 р. |
| Економіка лісового господарства | навчальна дисципліна | Економіка лісового господарства.pdf | A3Y+boyZsvwWHenGkBW3PNuYBnE1orqt+/SRhsZSubk= | |
| Вища математика | навчальна дисципліна | Вища математика.pdf | 9nbdOdNVenzKhKQGwdmnAV8BYzd5aicPhUud4K0ZHpw= | |
| Дендрологія | навчальна дисципліна | Дендрологія.pdf | aFJNHrSslkn+aymqzpc/dxGWI7kK+etlNr14xajsDY= | |
| Лісова таксація | навчальна дисципліна | Лісова таксація.pdf | tpxwmrYbD1YgjG485g/b9eNZJpBdv4TcYjYQysueUw= | 1. Бусоль БГ-1, 1 шт., 2019 р. 2. Мірні вилки 3 шт., 2019 р. 3. Висотомір «Suunto» РМ-5, 1 шт., 2019 р. 4. Бурав віковий Djos-3, 1 шт., 2018 р. 5. Цифровий вологомір деревини MD814, 1 шт., 2019 р. 6. Цифровий вологомір деревини MD-918, 1 шт., 2019 р. |
| Організація лісгосподарського виробництва | навчальна дисципліна | Організація лісгосподарського виробництва.pdf | uGvyd/wgsCOlBTShPmEk30lCLB7+ErNi0o20Jjk345c= | |
| Геодезія | навчальна дисципліна | Геодезія 2.pdf | nCu36ezP4wuGgRiRnOB1burW8VjppRbEdlZ3HwWrY= | 1. Електронний тахеометр Leica TC405, 1 шт., 2006 р. 2. Теодоліт ЗТ5КП, 2 шт., 2007 р. 3. Нівелір НН-3, 4 шт., 2007 р. 4. Нівелір RUNNER 24, 2 шт., 2009 р. 5. 2-х частотний GPS, який працює в режимі RTK TRIMBLE 5800, 1 шт., 2018 р. 6. Програмне забезпечення для цифрової картографії та землевпорядкування "Digitals". Ліцензія на використання від 22.10.2015 р. |
| Інформаційні технології | навчальна дисципліна | Інформаційні технології.pdf | l7qNznWTR0Hz5ycD9UbxipPoBb89Ytgs0KGLieLkeGk= | |
| Фізіологія рослин | навчальна дисципліна | Фізіологія рослин.pdf | 0ucsmYjMqR5zH25y5faWOah67JMNvZB1hdOzze9QVP8= | 1. ФЕК КФК 2, 1 шт., 1989 р. 2. Нітратометр НМ 002, 1 шт., 1990 р. |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | 3. Іономір ЄЦ -01, 1 шт., 1993 р. 4. Ваги електронні RADWAG TBE, 1 шт., 2007 р. 5. Мікроскоп МБР-1, 24 шт., 1966 р., рік ремонту - 2015 р. |
| Загальна екологія | навчальна дисципліна | Загальна екологія.pdf | 3zwqQQADpxr/yB9LQq+aZfhrOZ+bnHPOJd+otsuXOKY= | 1.Спектрофотометр СФ 101, 1 шт., 2003 р. 2. Рефрактометр РПЛ-3; 1 шт., 2008 р. 3. Ареометр АМТ ГОСТ 18481-81, 1шт., 2014 р. |
| Ботаніка | навчальна дисципліна | Ботаніка.pdf | pDqZxW3dwUuFKHnNugZS9OArrbMWSuXB3ZwOyIUu6Yc= | 1.Мікроскоп Levenhuk 5S/7S, 1 шт., 2018 р. 2.Мікроскоп SME - F ULAB, 1 шт., 2018 р. 3. Мікроскоп МБР-1, 24 шт., 1966 р., рік ремонту - 2015 р. |
| Хімія | навчальна дисципліна | Хімія.pdf | j/KDALZVUIDoK6L30PgX1m3bjh9x7KezDMoh5YiWBes= | 1.Спектрофотометр СФ 101, 1 шт., 2003 р. 2. Рефрактометр РПЛ-3; 1 шт., 2008 р. 3. Ареометр АМТ ГОСТ 18481-81, 2 шт., 2014 р. |
| Технічна механіка | навчальна дисципліна | Технічна механіка.pdf | fEm5pJNzre1o0jqdtSHfOrniKBq4l7meq+bS7x4WNoE= | 1.Механічні передачі, 4 шт., 2017 р. 2.Стандартні прокатні профілі,6 шт., 2017 р. 3.Редуктори, 4 шт., 2017 р. |
| Філософія | навчальна дисципліна | Філософія.pdf | F2VOp6j1fZQZCrhXZwyW+1dmQjjplaAvRMxOgTXluug= | |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf | bVPxxtcTE/wxUVQpKSSI+5FsUFI2QpS3h29BMkyopGg= | |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | Українська мова за професійним спрямуванням.pdf | GUPtMM9dzeOyL/gmSQUYwTGYDYLXvmlbGtTpWS+JKns= | |
| Історія України та української культури | навчальна дисципліна | Історія України та української культури.pdf | vKDFWX0WMnTOOAcXrgilmc5Js2azvac4VEgnlJq/Sqk= | |
| Основи фахової підготовки | навчальна дисципліна | Основи фахової підготовки.pdf | +QboBcokbE9C/eeohG3lhr5cqPq7+NSBaXCIDledj0= | |
| Основи правознавства | навчальна дисципліна | Основи правознавства.pdf | Wr4hpe3JAXNS+BEGE+LNOoB9dGuOPgSbROqrqz53dY= | |
| Дистанційне зондування землі | навчальна дисципліна | Дистанційне зондування землі.pdf | n2i9Nnb9mIYEMtCWMKz8Xaj/a9eNj47zISD2myeR3d0= | 1.Квадрокоптер Mavic 2, 1 шт., 2019 р. |
| Безпека життєдіяльності та цивільний захист | навчальна дисципліна | Безпека життєдіяльності та цивільний захист.pdf | /rGqNfhRsCUgHB/G5o3g2FYQ7lYpJhPpunXUSn4tmw= | 1. Дозиметр "СРП-68-01", 2 шт., 1989 р. 2. Дозиметр «Прип'ять», 20 шт., 2005 р. 3. Радіометр "РИБГ", 1 шт., 1999 р. 4. Радіометр "РУБ-01ПБ", "РУГ - Р", 2 шт., 1988 р. 5. Спектрометр "СЕГ-05", 1 шт., 2001 р. 6. Спектрометр УСК Гамма Плюс", 1 шт., 2003 р |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 48814 | Марченко Алла Борисівна | доцент | | | | Лісова фітопатологія | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 13. |
| 49614 | Ткаченко Марина Володимирівна | доцент | | | | Економіка лісового господарства | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 13; 14 |
| 206045 | Непочатенко Віктор Андрійович | завідувач кафедри | | | | Вища математика | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------------------|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 7; 8; 10; 13. |
| 103939 | Роговський Сергій Володимирович | завідувач кафедри | | | | Дендрологія | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 3; 8; 10; 13; 14; 17; 18. |
| 112411 | Хрик Василь Михайлович | доцент | | | | Лісова таксація | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 3; 8; 10; 11; 13; 16; 17. |
| 242312 | Мазницький Анатолій Савич | професор | | | | Геодезія | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 4; 12; 16. |
| 278983 | Гладілін Валерій Миколайович | асистент | | | | Дистанційне зондування землі | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 5; 11; 16; 17. |
| 156208 | Лозінська Тетяна Павлівна | доцент | | | | Лісова селекція | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 9; 13; 17. |
| 143042 | Філіпова Лариса Миколаївна | доцент | | | | Фізіологія рослин | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 6; 11; 13; 14. |
| 203879 | Лавров Віталій Васильович | завідувач кафедри | | | | Загальна екологія | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|-------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14; 16; 18. |
| 41169 | Левандовська Світлана Миколаївна | доцент | | | | Ботаніка | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 3; 9; 11; 13; 14; 16. |
| 38385 | Пономаренко Наталія Вікторівна | доцент | | | | Хімія | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 6; 13. |
| 103302 | Рубець Андрій Миколайович | доцент | | | | Технічна механіка | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 3; 6; 12; 13; 14; 15; 16; 17. |
| 49 | Ярмола Олександр Володимирович | доцент | | | | Філософія | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 3, 8, 9, 16, 17. |
| 179798 | Лобачова Світлана Віталіївна | старший викладач | | | | Іноземна мова за професійним спрямуванням | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 5; 6; 8; 10; 16; 17. |
| 84834 | Трофимчук Михайло Іванович | завідувач кафедри | | | | Інформаційні технології | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 3; 10; 15; 17. |
| 114756 | Римар Наталія Юрївна | асистент | | | | Українська мова за професійним спрямуванням | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 6; 13; 17. |
| 97210 | Ордіна Лариса Леонідівна | доцент | | | | Історія України та української культури | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 9; 13; 15; 17. |
| 315585 | Бойко Василь Михайлович | асистент | | | | Основи фахової підготовки | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 10; 16; 17; виробничник. |
| 276557 | Нікітенко Олександр Іванович | в.о. завідувача кафедри | | | | Основи правознавства | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 3; 4; 7; 8; 11; 13; 17; 18. |
| 156030 | Біба Валентина Анатоліївна | асистент | | | | Організація лісгосподарського виробництва | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 3; 13. |
| 162396 | Сенчук Микола Миколайович | доцент | | | | Механізація лісгосподарських робіт | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 3; 12; 13; 17 |
| 41741 | Шушківська Наталія Іванівна | доцент | | | | Лісова ентомологія | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2; 6; 10; 11; 13; 16. |
| 42383 | Скиба Володимир Віталійович | доцент | | | | Безпека життєдіяльності та цивільний захист | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|------------------|
| <i>Лісова зоологія</i> | | |
| РН 3.1. Знати українську і латинську термінологію основних таксонів Царства Тварини. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, дискусія, групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| РН 4.1. Знати особливості морфології, анатомії та фізіології основних представників лісової фауни; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, дискусія, групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| РН 4.2. Знати основні систематичні ознаки родів, родин і рядів представників лісової фауни; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, дискусія, групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| РН 4.3. Знати етологічні особливості видів лісових тварин; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 4.4. Знати рідкісні та зникаючі види лісової фауни, причин їх зникнення та способи збереження; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 4.5. Знати основи законодавства щодо охорони тваринного світу, участі України у міжнародних природоохоронних конвенціях та Червоних списках. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 11.1. Уміти організувати обліки чисельності мисливських тварин; визначати показники оптимальної чисельності та щільності популяцій мисливських тварин. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, дискусія, групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| РН 16.1. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, дискусія, групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| РН 2.1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, дискусія, групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| <i>Лісовпорядкування</i> | | |
| РН 11.1. Вміти розраховувати і обґрунтувати обсяги користування деревиною та іншими продуктами лісу. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 4.3. Знати економічні основи, які визначають організацію та перспективи розвитку лісової галузі; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 4.4. Знати теоретичні основи і моделі побудови лісового господарства і користування лісом. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 8.1. Знання наукових засад лісовпорядкування та особливостей розроблення «Проекту організації та розвитку лісового господарства»; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 8.2. Знання стандартів, інструкцій, правил та нормативів лісовпорядкування. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 12.2. Вміти складати проект рубок лісу і його відновлення. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 2.1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і | Іспит |

| | | |
|--|--|--------------|
| | групова робота). | |
| РН 4.1. Знання інтегральних характеристик лісового фонду, стану і перспектив лісооблікової справи в Україні та за кордоном; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 4.2. Знати основні напрями та перспективи розвитку лісового господарства і лісовпорядкування в Україні; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 12.1. Вміти використовувати сучасні методи проектування основних лісгосподарських заходів щодо лісовідновлення, догляду за лісом, охороні його від пожеж, захисту від шкідників та хвороб; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 14. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| <i>Лісові культури</i> | | |
| РН 2.1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| РН 4.1. Знати основи лісонасінної справи та технології створення лісонасінної бази; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Залік, іспит |
| РН 4.2. Знати особливості вирощування лісового садивного матеріалу; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Залік, іспит |
| РН 4.3. Знати особливості заліснення лісокультурних площ у різних регіонах України. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Залік, іспит |
| РН 6.1 Вміти здійснювати оптимальний вибір наявних машин та механізмів для лісокультурних процесів. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| РН 8.1 Вміти проводити лісокультурні заходи відповідності до діючих положень проектної документації. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| РН 11.1. Вміти вирощувати садивний матеріал основних лісотвірних порід; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| РН 11.2. Вміти створювати культури основних лісотвірних видів України; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| РН 11.3. Вміти визначати тип лісорослинних умов, тип лісу, тип деревостану. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| РН 12.1. Оформлення проектів лісових культур для створюваних насаджень. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| РН 15. Уміти організувати результативні та безпечні умови праці. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Залік, іспит |
| <i>Механізація лісгосподарських робіт</i> | | |
| РН 2.1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 4. 1. Знати особливості проведення обробітку ґрунту в теплицях, розсадниках, на лісокультурних площах; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 6.1. Здійснювати підбір і використання необхідної техніки для виконання лісгосподарських робіт з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 11. 1. Вміти формувати машинно-тракторні агрегати доцільного складу для оброблення ґрунту та створення лісових культур; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 11.2. Вміти розробляти схеми висівання насіння та застосовувати ефективні агротехнічні прийоми вирощування садивного матеріалу в теплицях, розсадниках, відкритих площах відповідно до нормативних вимог; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 11.3. Вміти застосовувати раціональні методи і способи заготівлі лісонасінневої сировини в деревостанах, на лісонасінневих плантаціях і зрубках із використанням машин, механізмів і пристроїв; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 11.4. Вміти одержувати насіння із насінневої сировини з використанням машин і механізмів, організувати його зберігання та підготовку для висіву в розсадниках, на лісокультурних площах; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 11.5. Вміти застосовувати сучасні технології, машини і механізми для догляду за лісом та заготівлі деревини; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| РН 11.6. Вміти застосовувати машини та механізми для очищення місць рубок від порубочних решток. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |

| | | |
|---|---|-------|
| PH 15. Уміти організувати результативні та безпечні умови праці. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум, індивідуальна і групова робота). | Іспит |
| PH 4. 2. Знати основні технічні характеристики ґрунтообробних машин та механізмів, машинно-тракторних агрегатів. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| <i>Лісівництво</i> | | |
| PH 3.1. Проводити літературний пошук та аналізувати отриману інформацію. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 4.1. Знати способи сприяння поновлення лісу, його використання в умовах України; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| PH 4.2. Знати види користування лісом, поділ лісів на категорії та особливості ведення господарства в них; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| PH 4.3. Знати системи та способи рубок головного користування, сучасну класифікацію способів головних рубок та їх застосування у відповідності з вимогами Правил рубок в рівнинних та гірських лісах; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| PH 4.4. Знати технологічні схеми ведення головних рубок на базі сучасної техніки, які б не завдавали шкоди лісу; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| PH 6.1. Вміти проводити рубки догляду проводити з використанням сучасних машин та механізмів з метою зменшення негативного впливу проведених заходів на стан лісових насаджень. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 10.1. Використовуючи закономірності росту та розвитку деревних порід, проводити лісогосподарські заходи методами екологічного лісівництва. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 11.1. Вміти виконувати відводи лісосік для проведення рубок догляду за лісом та санітарних рубок; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 11.2. Вміти призначити спосіб головної рубки у відповідності з Правилами рубок та виконати відвід і таксацію ділянки з оформленням необхідних документів; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 11.3. Вміти встановити потребу насаджень в рубках догляду, виконати необхідні натурні і камеральні роботи з підготовки ділянки до проведення рубок догляду; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 11.4. Вміти керувати роботами під час технологічного облаштування ділянки або блоку таксаційних кварталів, намічених для проведення рубок догляду | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 12. 1. Вміти проектувати різні види рубок. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| PH 15. Уміти організувати результативні та безпечні умови праці. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота) | Іспит |
| <i>Лісова селекція</i> | | |
| PH 14.5. Уміти володіти технікою гібридизації та щеплення лісових порід. | Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 11.3. Уміти оволодіти методами інвентаризації лісових насаджень, гібридизації, мутагенезу, генної інженерії; | Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 11.4. Вміти проводити розрахунки площ під лісонасінні плантації. | Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 3.1. Проводити літературний пошук та аналізувати отриману інформацію. | Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 4.1. Знати біологічні механізми передачі спадкових ознак; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| PH 11.1. Вміти використовувати на | Дослідницький метод практичне | Іспит |

| | | |
|---|---|-------|
| практиці методи відбору і розмноження лісових культур; | заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | |
| РН 4.3. Знати методи інвентаризації лісових насаджень з метою ведення плюсової селекції; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 4.4. Знати методи оптимізації генетичної структури насаджень на основі плюсової та популяційної селекції; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 4.5. Знати систему насінництва окремих лісових культур; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 4.6. Знати сортовий і насінний контроль в насінництві; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 4.7. Знати основи визначення генотипу і фенотипу батьківських пар на основі фенотипових ознак та фізіолого-біохімічних аналізів; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); Практичні: Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.8. Знати організацію і техніку селекційного процесу головних лісових культур. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 8.1. Володіти основними методами оформлення документації в природі на плюсові дерева і насадження відповідно до вимог. | Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.2. Знати методи отримання вищого матеріалу: гібридизацію, мутагенез, поліплоїдію і гаплоїдію, вегетативне розмноження; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-презентація); Практичні: Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 11.2. Уміти виявляти біотиби, форми, різновиди, які мають господарську цінність; | Дослідницький метод практичне заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| <i>Лісова ентомологія</i> | | |
| РН 4.5. Знати сучасні інтегровані методи та засоби захисту лісу від шкідників; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентація); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 11.2. Вміти застосовувати сучасні технології проведення комплексу робіт із захисту деревини від руйнування на лісоосадах та верхньому складі з врахуванням біологічних особливостей деревних порід та шкідників. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 12.1. Вміти планувати і проектувати заходи щодо захисту лісу, забезпечувати їх екологічну та економічну ефективність. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 11.1. Вміти використовувати засоби лісопатологічного моніторингу; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 7.1. Уміти застосовувати методику ентомологічних обстежень, методи обліку чисельності комах-шкідників та здійснювати прогноз їх розвитку; | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 2. 1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.1. Знати зовнішню і внутрішню будову комах; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентація); | Іспит |
| РН 4.2. Знати особливості екології лісових ентомошкідників та умови формування осередків їх масового розмноження; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентація); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 4.3. Знати основних ентомофагів та збудників хвороб ентомошкідників. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентація); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (практичне | Іспит |

| | | |
|--|--|-------|
| | заняття-практикум з елементами навчального тренінгу) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | |
| РН 4.4. Знати сучасні біологічні препарати та інсектициди; вміти правильно їх використовувати при боротьбі зі шкідливими комахами; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 10.1. Вміти оцінювати санітарний стан насаджень у відповідності до санітарних правил. | Дослідницький метод (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| <i>Лісова фітопатологія</i> | | |
| РН 2. 1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.1. Знати будову, розмноження та зберігання грибів, бактерій, вірусів; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.2. Знати типи хвороб та їх збудників; поширення та живлення збудників хвороб; стадії розвитку інфекційного процесу; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.3. Знати фактори стійкості деревних рослин до збудників хвороб; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.4. Знати основні біологічні та хімічні препарати, антисептики; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.5. Знати основні хвороби плодів і насіння, сіянів, хвої і листків; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.6. Знати головні негнилеві хвороби гілок і стовбурів; кореневі та стовбурові гнилі деревних рослин; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 4.7. Знати особливості гниття деревини у холодних спорудах та житлових будівлях. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний; (лекція, лекція-презентпція); Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 7.1. Вміти застосовувати методи діагностики та фітопатологічних досліджень лісових насаджень; | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| РН 7.2. Вміти використовувати математичний апарат для оцінки факторів, які впливають на розвиток чисельності збудників хвороб. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |

| | | |
|--|--|-------|
| PH 10.1. Вміти оцінювати санітарний стан насаджень відповідно до санітарних правил. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 11.1. Вміти проводити фітопатологічне обстеження розсадника, культур, молодняків, середньовікових, стиглих та перестійних насаджень; | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 11.2. Вміти проводити заходи захисту лісових насаджень від хвороб. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 12.1. Вміти планувати і проектувати економічно та екологічно ефективні лісозахисні методи боротьби з хворобами. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 13.1. Вміти забезпечити технічне керівництво роботами щодо проведення протруювання насіння, дезінфекції ґрунту, обпилювання або обприскування насаджень. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| PH 15.1. Вміти організувати правильне зберігання насіння, отрутохімікатів, апаратури, визначити концентрацію та об'єм робочого розчину для обробки відповідної площі. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна і групова робота. | Іспит |
| <i>Економіка лісового господарства</i> | | |
| PH 4.1. Володіти економічними основами лісгосподарського виробництва; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); | Іспит |
| PH 4.2. Знати сутність та зміст основних економічних категорій: продуктивність праці, собівартість продукції, ціну, прибуток, рентабельність; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); | Іспит |
| PH 4.3. Знати наукові основи багаточінового використання лісових ресурсів та шляхи підвищення ефективності лісгосподарського виробництва. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); | Іспит |
| PH 8. 1. Уміти застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового господарства для забезпечення ефективної виробничої діяльності. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання. | Іспит |
| PH 11.1. Уміти виконувати техніко-економічні розрахунки і на їх основі здійснювати аналіз альтернативних варіантів для вибору оптимальних рішень. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання. | Іспит |
| PH 11.2. Уміти вишукувати резерви підвищення ефективності лісгосподарської діяльності. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання. | Іспит |
| PH 11.3. Володіти методами економічного обґрунтування господарських заходів для прийняття управлінських рішень. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання. | Іспит |
| PH 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання. | Іспит |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання. | Іспит |
| <i>Вища математика</i> | | |
| PH 17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |

| | | |
|--|---|-------|
| PH 7.1. Уміти вибирати або розробляти раціональні методи досліджень; | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 4.3. Знати основи інтегрального числення. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| PH 4.2. Знати основні поняття і теореми аналітичної геометрії; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| PH 4.1. Знати основні поняття і теореми лінійної алгебри; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| PH 2.1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, індивідуальна та інтерактивна групова робота. | Залік |
| PH 7.2. Вміти використовувати числові методи, застосовувати сучасну обчислювальну техніку. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| <i>Дендрологія</i> | | |
| PH 11.2. Уміти за морфологічними ознаками вегетативних і генеративних органів визначати вид деревної рослини; | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 11.3. Здійснювати підбір деревних рослин для різних видів насаджень, враховуючи ґрунтово- кліматичні умови та вплив інших екологічних факторів. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 3.1. Проводити літературний пошук та аналізувати отриману інформацію. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 3.2. Знати українську і латинську термінологію видів дендрофлори. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 11.1. Уміти визначати морфологічні особливості вегетативних і генеративних органів різних видів і родів; | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 5.2. Знати закономірності формування лісових і садово-паркових фітоценозів; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 5.1. Знати біологічні та екологічні особливості деревних рослин; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.4. Знати рідкісні та зникаючі види лісової дендрофлори. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.3. Знати основний видовий склад дендрофлори України, включаючи культивовану дендрофлору. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.2. Знати основні систематичні ознаки родів, родин і порядків представників лісової дендрофлори; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 4.1. Знати особливості морфології, анатомії та фізіології основних представників лісової дендрофлори; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 8.1. Знати основи законодавства щодо охорони рослинного світу, участі України у міжнародних природоохоронних конвенціях та Червоних списках. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| <i>Лісова таксація</i> | | |

| | | |
|---|---|-------|
| PH 3.1. Проводити літературний пошук та аналізувати отриману інформацію. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| PH 4.1. Знати об'єкти лісової таксації; | Лекції; Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.2. Знати особливості таксаційної будови лісових насаджень; | Лекції; Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.3. Знати інтегральні характеристики лісового фонду, стан і перспективи лісооблікової справи в Україні та за кордоном. | Лекції; Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 6.1. Демонструвати вміння працювати з вимірювальними лісотаксаційними приладами. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота). | Іспит |
| PH 7.1. Знання теоретичних основ лісооблікових методів відповідно до кожного об'єкту; природи помилок, що супроводжують вимірювання і визначення таксаційних показників, способів їх оцінки; особливостей таксаційної будови лісових насаджень; | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 7.2. Вміти закладати різні за призначенням пробні площі, здійснювати біометричний аналіз дослідних даних. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 8.1. Уміти застосовувати діючі нормативно-довідкові лісотаксаційні матеріали. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 9.1. Вміти складати лісівничо-таксаційні описи та картографічні матеріали на основі використання матеріалів дистанційного зондування земної поверхні. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 10.1. Вміти виконувати матеріально-грошову оцінку лісосік. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 11.1. Вміти визначати лісівничо-таксаційні показники насаджень. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова та індивідуальна робота). | Іспит |
| <i>Організація лісгосподарського виробництва</i> | | |
| PH 2.1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Іспит |
| PH 4.1. Знати організаційні основи відновлення та комплексного використання лісових ресурсів; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); | Іспит |
| PH 4.2. Знати шляхи підвищення ефективності виробництва; | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); | Іспит |
| PH 4.3. Знати питання наукової організації та оплати праці, оперативного планування, фінансового забезпечення, основи аналізу виробничої діяльності, а також обліку та звітності. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); | Іспит |
| PH 8.1. Уміти застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового господарства. | Евристичний метод Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Іспит |
| PH 11.1 Уміти організувати працю, заробітну плату, підвищення кваліфікації робітників; | Евристичний метод Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Іспит |
| PH 11.2. Уміти планувати виробничу діяльність, організувати первинний | Евристичний метод Дослідницько-пошуковий метод | Іспит |

| | | |
|--|---|-------|
| облік і складати звітність; | (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | |
| PH 11.3. Уміти вести технічну документацію; | Евристичний метод Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Іспит |
| PH 11.4. Уміти аналізувати виробничу діяльність, виявляти резерви виробництва, організувати їх використання. | Евристичний метод Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Іспит |
| PH 12.1. Уміти приймати управлінські рішення і організувати їх виконання. | Евристичний метод Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Іспит |
| PH 16.1. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); Практичні заняття: Евристичний метод Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Іспит |
| <i>Геодезія</i> | | |
| PH 11. 3. Уміти складати план теодолітного знімання. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 11. 4. Уміти складати топографічний план траси (вертикальна зйомка). | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 11. 2. Уміти складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотogramметрії. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 6. 1. Вміти використовувати сучасні геодезичні прилади для вимірювання кутів, довжин ліній та перевищень. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Іспит |
| PH 4.4. Знати прийоми підготовки даних для винесення в натуру об'єктів лісогосподарського проектування, способи винесення та закріплення на місцевості проектних точок та ліній. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.3. Знати види аерофотознімків та способи вивчення за їх допомогою місцевості; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.2. Мати сучасні уявлення про форму та розміри Землі; системи координат, що застосовуються у геодезії; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 4.1. Знати історію становлення геодезії та внесок визначних вітчизняних та зарубіжних вчених у розвиток геодезичної науки та практики; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Іспит |
| PH 11. 1. Вміти організувати та проводити топографічні зйомки під час лісовпорядкування та розв'язання завдань господарської діяльності; | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Іспит |
| <i>Інформаційні технології</i> | | |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, інтерактивна групова робота. | Залік |
| PH 4.1. Знання основних прикладних програм загального користування ПК та набути навички їх використання в професійній області. | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, інтерактивна групова робота. | Залік |
| PH 4.2. Знати теоретичні основи, процеси і процедури управління ІТ-проектами, принципів командної | Лекції: Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Залік |

| | | |
|---|---|-------|
| роботи; | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | |
| PH 11.1. Набути здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, ажурна пилка, інтерактивна групова робота. | Залік |
| PH 11.2. Вміти упорядковувати, оцінювати, класифікувати одержану інформацію; | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, ажурна пилка, інтерактивна групова робота. | Залік |
| PH 11.3. Вміти узагальнювати одержану інформацію, готувати рекомендації для подальшого її використання; | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, ажурна пилка, інтерактивна групова робота. | Залік |
| PH 17.1. Вміти здійснювати аналіз та підбір прикладного програмного забезпечення для використання у професійній діяльності. | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота. | Залік |
| PH 11.4. Формувати здатність застосовувати програмні системи проектного управління. | Евристичний метод з елементами навчального тренінгу; Дослідницько-пошуковий метод з елементами стратегій критичного мислення: мозковий шторм, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота. | Залік |
| <i>Фізіологія рослин</i> | | |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Евристичний метод; Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота, мозковий шторм); Частково-пошуковий метод | Іспит |
| PH 4.1. Мати базові знання щодо структури і організації рослинної клітини, особливостей метаболічних процесів у різних органах і тканинах та шляхів їх регуляції. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод; Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота, мозковий шторм); | Іспит |
| PH 4.2. Проводити дослідження біохімічного складу та метаболічних процесів у рослинному організмі. | Евристичний метод; Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота, мозковий шторм); Частково-пошуковий метод | Іспит |
| PH 5.1. Знати теоретичні засади росту, розвитку та розмноження рослин, особливості їх мінерального живлення, водообміну, гормональної регуляції процесів у рослинному організмі; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод; Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота, мозковий шторм); Частково-пошуковий метод | Іспит |
| PH 5.2. Уміти застосовувати на практиці знання щодо змін у фізіологічних процесів за дії факторів навколишнього середовища, механізмів адаптації рослин з метою підвищення стійкості та продуктивності лісових насаджень. | Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота, мозковий шторм); Частково-пошуковий метод | Іспит |
| <i>Загальна екологія</i> | | |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий шторм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| PH 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення: мозковий шторм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| PH 4.1. Знати теоретичні основи раціонального природокористування й охорони навколишнього середовища; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція-презентація, лекція-дискусія); | Залік |
| PH 4.2. Знати структурно-функціональну організацію екосистем різних типів; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція-презентація, лекція-дискусія); | Залік |
| PH 4.3. Знати основні форми та особливості антропогенної дії на оточуюче природне середовище. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція-презентація, лекція-дискусія); | Залік |

| | | |
|--|--|--------------|
| PH 8.1 Уміти застосовувати основні нормативні документи й закони України у сфері охорони навколишнього природного середовища та природокористування. | Практичні заняття: Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| PH 10.1. Вміти застосовувати фундаментальні екологічні знання для оцінки довкілля. | Практичні заняття: Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| PH 14.1. Вміти формулювати практичні пропозиції для ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва. | Практичні заняття: Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| <i>Ботаніка</i> | | |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Частково-пошуковий метод Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Частково-пошуковий метод Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 3.2. Знати українську і латинську термінологію основних таксонів Царства Рослини. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 4.1. Знати особливості будови, росту і розвитку рослин та грибів; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Частково-пошуковий метод Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 4.2. Знати флористичне і ценотичне різноманіття природних екосистем; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Частково-пошуковий метод Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 4.3. Знати екологічні та созологічні особливості рослинного покриву. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Залік, іспит |
| PH 7.1. Вміти визначати в польових та камеральних умовах види рослин різних систематичних груп. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 11.1. Вміти проводити необхідні дослідження за допомогою мікроскопів; | Частково-пошуковий метод Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 11.2. Вміти самостійно виготовляти тимчасові препарати ботанічних об'єктів; | Частково-пошуковий метод Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, групова та індивідуальна робота). | Залік, іспит |
| PH 11.3. Вміти збирати та гербаризувати рослини. | Частково-пошуковий метод Дослідницький метод | Залік, іспит |
| PH 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні: Частково-пошуковий метод Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, ажурна пилка, | Залік, іспит |

| | | |
|---|---|-------|
| | групова та індивідуальна робота). | |
| <i>Хімія</i> | | |
| РН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 4.1. Знати основні поняття і закони хімії, типи хімічних реакцій, класи неорганічних та органічних речовин, їх структуру та будову; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-дискусія, полілог); Практичні: Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 6.1. Працювати з хімічною апаратурою, вимірювальними приладами та інструментами; | Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 6.2. Вміти проводити розрахунки, пов'язані з різними способами вираження концентрації, рівняннями та функціями; | Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 6.3. Вміти досліджувати фізико-хімічні властивості неорганічних та органічних речовин. | Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 15. 1. Застосовувати екологічно безпечні підходи під час виконання лісгосподарських робіт. | Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-дискусія, полілог); Практичні: Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| РН 4.2. Знати властивості і основні характеристики хімічних сполук. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-дискусія, полілог); Практичні: Дослідницький (практичне заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: робота в групах, мозковий штурм). | Іспит |
| <i>Технічна механіка</i> | | |
| РН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Практичні: Дослідницький (практичне заняття – практикум з елементами навчального тренінгу з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Дослідницький (практичне заняття – практикум з елементами навчального тренінгу з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 4.1 Знати закони механіки, аксіоми, поняття, визначення, правила; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-дискусія); | Залік |
| РН 11.1. Вміти застосовувати теоретичний матеріал, отриманий під час вивчення загальних законів механіки, понять, визначень, правил під час практичних розрахунків. | Дослідницький (практичне заняття – практикум з елементами навчального тренінгу з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 16.1. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний (лекція, лекція-дискусія); Дослідницький (практичне заняття – практикум з елементами навчального тренінгу з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна групова робота). | Залік |
| <i>Філософія</i> | | |
| РН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Евристичний метод (заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: ажурна пилка, мозковий штурм, світлове кафе. | Іспит |
| РН 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Семінари: Евристичний метод (заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). | Іспит |

| | | |
|---|--|-------|
| | Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе. | |
| PH 4.1. Знати предмет та функції філософії; світогляд та його історичні типи; | Лекція: Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, полілог); | Іспит |
| PH 4.2. Знати генезис філософії та її співвідношення з іншими типами світогляду; | Лекція: Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, полілог); | Іспит |
| PH 4.3. Знати специфіку та структуру філософського знання, основне коло філософських проблем; | Лекція: Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, полілог); Семінари: Евристичний метод (заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе. | Іспит |
| PH 4.4. Знати специфіку філософського підходу до пізнання; особливості суб'єкта та об'єкта пізнання; основні принципи пізнання. | Лекція: Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, полілог); Семінари: Евристичний метод (заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе. | Іспит |
| PH 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекція: Репродуктивний метод Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, полілог); Семінари: Евристичний метод (заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе. | Іспит |
| <i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i> | | |
| PH 16.2. Вміти вести бесіду-діалог загального характеру. | Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, полілог, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (ажурна пилка, світове кафе, мозковий штурм). | Іспит |
| PH 16.1. Вміти користуватися правилами мовного етикету; | Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, полілог, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (ажурна пилка, світове кафе, мозковий штурм). | Іспит |
| PH 4.1. Володіти лексичним мінімумом з іноземної мови. | Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, полілог, конференція) | Іспит |
| PH 3.4. Вміти використовувати лексикографічні джерела (словники) та іншу допоміжну довідникову літературу. | Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); | Іспит |
| PH 3.3. Знати професійні терміни й поняття; | Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); Дослідницько-пошуковий метод | Іспит |
| PH 3.2. Знати розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки; | Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); | Іспит |
| PH 3.1. Знати професійно-орієнтований лексико-граматичний матеріал, що використовується в різних мовних ситуаціях; | Пояснювально-ілюстративний метод; | Іспит |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії); Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, полілог, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (ажурна пилка, світове кафе, мозковий штурм). | Іспит |
| <i>Українська мова за професійним спрямуванням</i> | | |

| | | |
|---|---|-------|
| PH 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Семінари, практичні заняття: Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: (ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе). | Іспит |
| PH 4.2. Знати основи культури професійного мовлення. | Семінари, практичні заняття: Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: (ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе). | Іспит |
| PH 4.1. Знати особливості професійного спілкування загальні вимоги до складання та оформлення професійних текстів і документів; | Семінари, практичні заняття: Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: (ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе). | Іспит |
| PH 3.2. Знати морфологічні норми сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні; | Семінари, практичні заняття: Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: (ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе). | Іспит |
| PH 3.1. Знати лексичні норми сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні; | Семінари, практичні заняття: Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: (ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе). | Іспит |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Семінари, практичні заняття: Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: (ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе). | Іспит |
| PH 3.3. Знати синтаксичні норми сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні. | Семінари, практичні заняття: Пояснювально-ілюстративний метод; Евристичний метод (практичне заняття з елементами рольової гри, навчального тренінгу, дискусії). Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення: (ажурна пилка, мозковий штурм, світове кафе). | Іспит |
| <i>Історія України та української культури</i> | | |
| PH 1.1. Знати витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (інтерактивна групова робота, ажурна пилка, метод прес.) | Іспит |
| PH 1.2. Знати суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (інтерактивна групова робота, ажурна пилка, метод прес.) | Іспит |
| PH 1.3. Знати зародження та розвиток української державності; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (інтерактивна групова робота, ажурна пилка, метод прес.) | Іспит |
| PH 1.4. Знати процеси розбудови сучасної незалежної української | Лекції: Репродуктивний метод; | Іспит |

| | | |
|--|---|-------|
| держави; | Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (інтерактивна групова робота, ажурна пилка, метод прес.) | |
| РН 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці у колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод; (лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (інтерактивна групова робота, ажурна пилка, метод прес.) | Іспит |
| РН 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (інтерактивна групова робота, ажурна пилка, метод прес.) | Іспит |
| РН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (інтерактивна групова робота, ажурна пилка, метод прес.) | Іспит |
| <i>Основи фахової підготовки</i> | | |
| РН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція, заняття-екскурсія) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 4.1. Знати вигоди лісівництва, етапи розвитку лісової справи в нашій країні та за кордоном; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція, заняття-екскурсія) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 4.2. Знати місце гуманітарних та соціальних, загальнонаукових, інженерних, біологічних та спеціальних дисциплін в підготовці бакалавра з лісового господарства; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); | Залік |
| РН 4.3. Знати зв'язок історії людства з історією лісів; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція, заняття-екскурсія) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 4.4. Знати сучасні проблеми лісового господарства. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція, заняття-екскурсія) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота). | Залік |
| РН 16. 1 Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція -дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція, заняття-екскурсія) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота). | Залік |
| <i>Основи правознавства</i> | | |
| РН 8.2. Знати побудову системи права України та її окремих галузей. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); | Залік |
| РН 8.3. Знати основні права людини і громадянина та шляхи забезпечення їх виконання орієнтуватись у системі права. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); | Залік |

| | | |
|--|---|-------|
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання) | Залік |
| PH 3.1. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| PH 8.1. Знати сутність права та правової системи. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| PH 8.4. Уміти застосовувати законодавчі акти в організації та веденні лісового господарства. | Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| PH 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія, полілог); Семінари: Дослідницько-пошуковий метод (панельна дискусія, круглий стіл, конференція) з використанням стратегій критичного мислення (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, кейсове навчання). | Залік |
| <i>Дистанційне зондування землі</i> | | |
| PH 17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Залік |
| PH 11.3. Вміти ідентифікувати лісові породи за різнорідними даними дистанційного зондування. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Залік |
| PH 11.2. Вміти створювати тематичні картографічні матеріали; | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Залік |
| PH 4.3. Знати технологію приймання, оброблення і зберігання даних. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Практичні: Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Залік |
| PH 4.2. Знати джерела надходження даних дистанційного зондування Землі; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Залік |
| PH 4.1.Знати задачі, що вирішуються з використанням даних дистанційного зондування Землі; | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). | Залік |
| PH 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Залік |
| PH 11.1. Вміти використовувати програмні засоби для цифрового оброблення даних дистанційного зондування; | Дослідницький метод (заняття-практикум з елементами стратегій критичного мислення: мозковий штурм, дискусія, інтерактивна групова робота, індивідуальна робота). | Залік |
| <i>Безпека життєдіяльності та цивільний захист</i> | | |
| PH 2.1. Прагнути до самоорганізації безпечного виконання робіт згідно з вимогами охорони праці. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, кейсове навчання). | Іспит |
| PH 2.2. Прагнути до самоосвіти у сфері безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, | Іспит |

| | кейсове навчання) | |
|--|---|-------|
| РН 4.1. Володіти базовими знаннями щодо визначення ризиків та проявів небезпек у виробничому середовищі лісового господарства. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 4.2. Володіти базовими професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення виробничої діяльності з дотриманням вимог охорони праці працівниками лісового господарства. | Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); | Іспит |
| РН 6.1. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів, засобів індивідуального захисту для організації виробничого процесу з метою безпечної їх використання для працівників та навколишнього середовища. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, кейсове навчання). | Іспит |
| РН 8.1. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з охорони праці та цивільного захисту. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, кейсове навчання). | Іспит |
| РН 12.1. Проектувати та організувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно з урахуванням встановлених вимог екологічної безпеки та охорони праці. | Дослідницько-пошуковий (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, кейсове навчання). | Іспит |
| РН 13.1. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог з метою мінімізації впливу шкідливих та небезпечних факторів виробництва. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, кейсове навчання). | Іспит |
| РН 15.1. Організувати результативні та безпечні умови праці. | Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, кейсове навчання). | Іспит |
| РН 16.1. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі з урахуванням соціально-політичних небезпек та психофізіологічних особливостей працівників. | Лекції: Репродуктивний метод; Пояснювально-ілюстративний метод (лекція-презентація, лекція-дискусія). Евристичний метод (метод проблемного викладу матеріалу); Практичні заняття: Дослідницько-пошуковий метод (заняття-практикум з елементами навчального тренінгу, дискусії з використанням стратегій критичного мислення: інтерактивна та індивідуальна робота, мозковий штурм, кейсове навчання). | Іспит |