

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	29261 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Шуст Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29261
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Соціально-гуманітарний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Б-р. Олександрійський 96, м. Біла Церква, Київська область, 09111
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93324
ПІБ гаранта ОП	Пахомова Анна Олександрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pakhomova_a@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-649-33-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 081 «Право» у Білоцерківському національному аграрному університеті розпочалася у 2018 році. Це було зумовлено потребами ринку праці та вимогами роботодавців у сфері правових послуг.

Першим етапом було ретельне вивчення ринку праці, яке показало зростаючий попит на висококваліфікованих фахівців магістерського рівня у галузі права. Результати аналізу стали основою для формування концепції нової освітньої програми.

У процесі розробки програми активно працювала проектна група, до складу якої увійшли доценти А.О. Пахомова, І.В. Ковальчук, І.І. Єфремова та О.І. Настіна. На початку роботи над проектом була створена первісна версія програми, яка була представлена Вченій раді факультету права та лінгвістики для обговорення і рецензування. Цей крок був важливим для отримання професійного зворотного зв'язку та коригування програми відповідно до бачення академічної та професійної спільноти.

10 червня 2019 року Вчена рада Білоцерківського національного аграрного університету затвердила освітньо-професійну програму зі спеціальності 081 «Право». Після затвердження інформація про нову програму була внесена до Правил прийому до закладу вищої освіти, а також було оголошено набір студентів на перший курс.

Протягом навчального року програма зазнала додаткових коригувань на основі рекомендацій групи зі змісту та якості освіти. Це включало адаптацію до вимог чинного законодавства та врахування нових тенденцій у правовій сфері. Основними умовами впровадження ОП стали: відповідність діяльності факультету ліцензійним умовам, позитивна динаміка попиту на спеціальність, наявність регіональних потреб та попит роботодавців.

В результаті наполегливої роботи та адаптації програми до реалій ринку праці, Білоцерківський національний аграрний університет зміг успішно впровадити магістерську програму «Право», яка задовольняє потреби сучасного юридичного середовища і відповідає високим стандартам вищої освіти.

Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643 ОПП була оновлена відповідно до вимог стандарту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	24	13	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	11	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29454 Право 12254 Правознавство
другий (магістерський) рівень	29261 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1301834	36327

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1301834	36327
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	150	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_081_mag_2024.pdf</i>	qEyshDGij1VxUY34BmBhNY4nAvY+qD9GFqh9rHPwiA8 =
Навчальний план за ОП	<i>np_081_mag_2024.pdf</i>	hADvp7pVYbLsIg5esMs6wRW/GrUDQtO6ebYT5LL9cpo =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidguk_1_mag_2024.pdf</i>	lLKnf524Ww8F6hQkKmaSDB4gYxu5vLj/92BShG8zg+o =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidguk_2_mag_2024.pdf</i>	ncdTmjCa2DRasiy5YUtUPCsh3rsVmp1dB3kWS8lLoeM= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidguk_3_mag_2024.pdf</i>	ip6zULtyUoZfz61s/qSpFb/kcn7EzchQBtqJsY3Gq7w= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так, освітня програма «Право» розроблена таким чином, щоб відповідати стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право, спеціальність 081 Право, який було затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 643. Це означає, що програма включає всі необхідні компоненти, які дозволяють студентам досягти визначених результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідний професійний стандарт наразі відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати ОП відображають інтереси здобувачі вищої освіти насамперед шляхом врахування їх зацікавленості у посиленні практичної складової навчання. Інтереси здобувачів брались до уваги за результатами

зустрічей та анкетування студентів як магістерського так і бакалаврського рівня підготовки, а також – випускників магістерського рівня. Крім того, враховувались зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти за результатами проведення та узагальнення студентських опитувань щодо якості освітнього процесу та його удосконалення. Студенти мають можливість висловлювати свої пропозиції та побажання щодо змісту ОП під час публічних обговорень, спілкуючись з гарантом, беручи участь у засіданнях робочої групи та групи зі змісту та якості освіти факультету, а також через опитування, як це передбачено Положенням про групи зі змісту та якості освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/fkeejd>) та Положенням про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/rjeuvs>). До складу робочої групи входила голова Студентської ради соціально-гуманітарного факультету Світлана Пархоменко, яка запропонувала розширити перелік вибіркових освітніх компонентів, враховуючи необхідність підготовки до ЄДКІ та великий обсяг питань з міжнародного права (протокол № 2 від 9.11.22 року). Пропозиція була врахована, і до переліку вибіркових дисциплін додано вибірковий компонент: «Міжнародне гуманітарне право».

- роботодавці

Постійна взаємодія з потенційними роботодавцями є ключовим елементом для якісного оновлення освітньої програми та підготовки юристів відповідно до потреб ринку праці. Роботодавці запрошуються на засідання робочої групи, круглих столів, зустрічей з практиками та науково-практичних заходів відповідно до Положення про ради роботодавців у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/oyhhdy>). Інтереси роботодавців враховуються через отримання відгуків та рецензій на проект освітньої програми від органів державної влади, місцевого самоврядування та підприємців та стосуються посилення практичної складової підготовки, важливості викладання іноземної мови та покращення навичок у сфері цифровізації. Так, за пропозицією директора ТОВ «ІСМ «Промінь» висловленої на засіданні групи зі змісту якості освіти соціально-гуманітарного факультету (Протокол №3 від 15.11.2023 р.) було впроваджено факультативний курс «Юридичні інновації». В освітній програмі також враховані інші інтереси роботодавців, що підтверджується анкетами та рецензіями роботодавців на програму.

- академічна спільнота

До обговорення та оновлення ОП залучаються науково-педагогічні працівники Університету, які беруть участь у забезпеченні її реалізації на засіданнях: кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін, кафедри цивільно-правових дисциплін, кафедри публічно-правових дисциплін. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, а також якості викладання і навчання здобувачів вищої освіти. Забезпечення якості здійснюється на основі співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, а також адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу мають відповідні рівні відповідальності за підвищення якості освітньої програми. Під час оновлення ОП враховано пропозиції, висловлені Проректором з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, д.с-г.н., професором Т.М. Димань, яка запропонувала акцентувати увагу на проблемах екологізації як невід'ємної складової сталого розвитку та повоєнної відбудови (протоколи №2 від 09.11.22 року, № 4 від 30.01.24 року).

- інші стейкхолдери

Під час проектування та оновлення ОП відбувалися систематичні зустрічі з керівництвом Білоцерківського національного аграрного університету щодо обговорення стратегічних напрямів підготовки фахівців за спеціальністю 081 «Право» та врахування тенденцій розвитку ринку надання правових послуг. Керівник Юридичної клініки «Право і практика» на засіданні робочої групи зазначила, що Юридична клініка (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yurydychna-klinika>) виступає однією з важливих баз практичної підготовки під час проходження якої забезпечується набуття практичних та комунікаційних навичок, та наголосила на важливості більше уваги зосередити на поглибленому опануванні здобувачами навичок медіації та позасудового врегулювання спорів саме на базі юридичної клініки (протокол № 5 від 19.03.24 р.). Співпраця з органами державної влади та місцевого самоврядування реалізується у формі консультаційної підтримки, проведенні спільних заходів, реалізації проєктів, у т.ч. числі дослідницьких, до яких залучаються студенти. Так, у 2023 році клініцисти виграли конкурс молодіжних ініціатив Управління молоді та спорту Білоцерківської міської ради «ВУЛИК» пройшли відбір та стали учасниками волонтерського руху Міністерства юстиції України та Координаційного Центру з надання правової допомоги «Волонтер безоплатної правової допомоги» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/bilocerktivska-miska-rada-pidtrymala-molodizhnyu-proekt-vulyk>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії університету <https://education.btsau.edu.ua/> Місія університету полягає в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних екологічно компетентних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг (<http://surl.li/myfjo0>). З огляду на те, що ОП орієнтована на підготовку фахівців в галузі «Право», професійний і науковий потенціал яких буде сприяти розбудові правової держави, зміцнення законності та правопорядку в Україні, сприяти забезпеченню дотримання законів при здійсненні діяльності в сфері аграрного виробництва та землекористування, вона соголосна місії та цілям Університету. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО у сфері підготовки фахівців правничої спеціальності. Мета, програмні результати навчання за ОП відбивають основні

тенденції розвитку спеціальності на ринку праці і спрямовано на формування фахівців, здатних професійно здійснювати правничу діяльність, що забезпечить їм високий попит на ринку праці, а університету – високий рейтинг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Члени робочої групи постійно стежать за тенденціями вдосконалення, гармонізації та зміни законодавства і ринку праці. Вони ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі, аналізують цю інформацію і на її основі пропонують оновлення змісту освітньої програми (ОП). ОП розглядається на раді факультету, науково-методичній комісії факультету та університету, а також затверджується Вченою радою університету відповідно до Положення «Про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/roumop>).

Тенденції у розвитку законодавства, особливо в аграрному та земельному праві, створюють сприятливі умови для працевлаштування випускників ОП. Аналіз ринку юридичних послуг показує, що через розвиток аграрного сектору економіки зростає потреба у фахових юристах з глибокими знаннями аграрного, земельного, екологічного та природоресурсного права, саме тому робочою групою було прийнято рішення включити до ОП такі компоненти, як: Природоохоронне право ЄС, Правові основи зовнішньо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу, Державно-правове регулювання аграрної сфери.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування цілей та результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на залучення до процесу розроблення ОП широкого кола стейкхолдерів, переважно регіонального рівня (особливо представників органів місцевого самоврядування, бізнесу та державних установ які є членами Ради роботодавців). Регіональний контекст має велике значення для функціонування ОП, оскільки аграрний сектор центрального регіону України послуговується значним потенціалом у аграрній галузі. Агробізнес регіону підтримують підприємства, які знаходяться в суміжних областях (Черкаській, Вінницькій, Житомирській, Чернігівській та Кіровоградській). Саме ці області відчувають гостру потребу в спеціалістах-правниках, які можуть комплексно вирішувати питання земельного, аграрного, природоресурсного та екологічного права. Галузевий контекст навчання ОП відображається повною мірою у практичній підготовці фахівців з права та їх участі у роботі юридичної клініки «Право і практика», результати навчання яких є релевантними реальним умовам їх подальшої праці.

Мета і цілі ОП формувалися в межах науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, де НПП мали змогу ознайомитися з актуальними тенденціями розвитку законодавства та з проблемними аспектами правозастосування. Цей досвід постійно інтегрується у контент освітньої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У формулюванні мети та визначенні програмних результатів ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО (НУБіП, ЛНУ ім. Івана Франка, КНУ ім. Т. Шевченка). Досвід вказаних ЗВО у реалізації аналогічних ОП було використано в частині визначення структурно-логічної схеми та освітніх компонентів ОП.

Так, в нагоді став досвід Національного університету біоресурсів і природокористування України, який має тривалу практику вивчення ОК «Патентне право» у межах спеціальності «Право». Цей досвід було використано членами робочої групи при запровадженні навчальної дисципліни ВК 8 «Патентне право».

Вивчення досвіду Львівського національного університету імені Івана Франка сприяв впровадженню ВК 6 «ІТ право» та розробці факультативного курсу «Юридичні інновації» з метою формування навичок ефективної роботи в умовах цифровізації у сфері смартконтрактів, штучного інтелекту, блокчейну, OSINT технологій, реалізації і захисту прав у сфері ІТ-права.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Крім того, з метою вивчення та врахування зарубіжного досвіду, було укладено меморандуми щодо академічного і наукового співробітництва зі Slovak University of Agriculture in Nitra (Словаччина), Ondokuz Mayıs University (Туреччина), Afyon Kocatepe University (Туреччина), University of Debrecen (Угорщина), University of Agriculture in Krakow (Польща), University of Maribor (Словенія). Із зазначених іноземних програм було запозичено положення щодо оволодіння сучасними світоглядно-методологічними підходами до дослідження правових явищ і процесів, оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій для вирішення науково-дослідницьких та інноваційних завдань, дотримання стандартів академічної доброчесності.

Було враховано досвід підготовки фахівців з права Ondokuz Mayıs University (Туреччина), зокрема запозичено ВК 4 «Міжнародний бізнес-комунікації». К.ю.н., доцент кафедри цивільно-правових дисциплін Пахомова А.О. у 2022 році, перебуваючи у University of Agriculture in Krakow (Польща), вивчала досвід викладання дисципліни «Міжнародний захист економічних прав» з метою впровадження окремих його елементів в ОК 8 «Міжнародний захист цивільних прав». К.ю.н., доцент кафедри публічно-правових дисциплін Ковальчук І.В., перебуваючи у 2022 році в Afyon Kocatepe University (Туреччина), вивчала досвід правового регулювання державної підтримки агробізнесу й використовує його під час викладання ОК 6 «Державно-правове регулювання аграрної сфери».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма «Право» відповідає предметній області спеціальності 081 «Право», оскільки її реалізація спрямована на формування у студентів необхідних компетенцій для вирішення дослідницьких та інноваційних завдань у правовій сфері. Реалізація програми передбачає, що студенти здобуватимуть сучасні знання у сфері права, розумітимуть суть правових доктрин, правових цінностей, їх тлумачення та застосування. Програма складається з освітніх компонентів, які чітко структуровані та утворюють логічно пов'язану систему. Ця система в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. При цьому програма забезпечує отримання ними сучасних правових знань та розуміння базових правових концепцій через логічно структуровані освітні компоненти.

Визначені в стандарті РН 1-4, 9, які відповідають науково-дослідницьким компетентностям формуються ОК1 Філософія права, ОК2 Методологія та організація наукових досліджень у сфері права. Здобувачі освіти набувають мовних компетентностей РН5 вивчаючи ОК3 «Ділова іноземна мова», ВК4 «Міжнародні бізнес комунікації». Практико-орієнтовані РН6-8, 11-17 формуються в межах ОК4 Природоохоронне право ЄС, ОК5 Правові основи зовнішньо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу, ОК6 Державно-правове регулювання аграрної сфери, ОК7 Сучасне загальноєвропейське кримінальне законодавство, ОК8 Міжнародний захист цивільних прав, ОК9 Переговори і медіація, та під час ОК 10 Практична підготовка, який забезпечує практичну підготовку та набуття компетентностей у правозастосовчій діяльності, зокрема, шляхом написання процесуальних документів, договорів з різних галузей права тощо, що забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей та практичних навиків щодо надання правової допомоги та здійснення юридичної діяльності у сфері публічного та приватного права. Виробнича практика забезпечує можливість застосування здобутих знань на практиці та передбачає проходження практики у органах публічної влади, в тому числі в судах, системі прокуратури, в адвокатурі, нотаріаті, на підприємствах, в установах організаціях і пов'язана з безпосереднім здійсненням юридичної діяльності, під час якої здобувачі освіти закріплюють одержані в ході навчання теоретичні знання, а також на основі вивчення досвіду діяльності відповідної бази практики набувають загальних та спеціальних компетентностей

Зазначені загальні та спеціальні компетентності а також результати навчання відповідають компетентностям та результатам навчання, визначеними Стандартом. Можливість досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти, також забезпечується за рахунок установлення оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обрання ефективних методів навчання та викладання й форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, застосування відповідних методик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів в університеті унормовано низкою положень: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/vwuqmc>), «Про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/bobvyw>), «Про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/tccsap>), Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/arjbcc>).

Вибіркові дисципліни, передбачені ОП та навчальним планом, становлять не менш як 25% кредитів ЄКТС (<https://btsau.edu.ua/node/3560>).

Вибіркові навчальні дисципліни підібрано з урахуванням фаху, пропозицій стейкхолдерів та можливостей університету.

Вибір навчальної дисципліни реалізується через особистий кабінет студента <https://asu.btsau.edu.ua/>. Індивідуальна траєкторія навчання – через дисципліни вільного вибору. Форма навчання реалізується через навчальні ресурси БНАУ: Система Е-навчання БНАУ.

Також індивідуальна траєкторія навчання реалізується через:

-можливість індивідуального вибору місця проходження практики;

-можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі академічних обмінів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП "Право" в Білоцерківському національному аграрному університеті передбачає 25 кредитів ЄКТС вибіркового компоненту навчального плану, що складає 28% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС. В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rsgvut>) та Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/arjbcc>). Каталоги вибіркових дисциплін розміщено на сайті (<https://btsau.edu.ua/node/3560>) та в Системі Е-навчання БНАУ.

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

Протягом першого тижня навчання:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;

- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;

- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору;

Процедура реєстрації для вивчення певних вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами з використанням автоматизованої системи управління БНАУ через особистий кабінет здобувача- протягом першого року навчання, після параду вибіркових дисциплін, – для вивчення дисциплін в 3-му семестрі. За результатами вибору групи (поток) формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів на наступний рік і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. У разі несформованості групи, здобувачі можуть реалізувати право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів Системи Е-навчання БНАУ під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають проходження практики у першому, другому та третьому семестрах в обсязі 12 кредитів ЄКТС (суміщена з навчанням) та у другому семестрі в обсязі 8 кредитів ЄКТС. Процедура проходження практики та всі форми необхідних документів розміщено на офіційних ресурсах БНАУ

<https://btsau.edu.ua/node/3847>. На кафедрах призначаються відповідальні за практику висококваліфіковані викладачі. Базами практики для здобувачів ОП виступають органи державної влади та місцевого самоврядування, судові та правоохоронні органи, юридичні компанії та окремі адвокати, неурядові організації, юридична клініка БНАУ «Право і практика». Для проходження практичної підготовки здобувачі розподіляються на бази практики згідно з укладеними договорами, або такі бази обираються здобувачами самостійно. Після проходження практики відбувається її захист з оцінюванням у формі заліку. Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється також під час вивчення дисциплін із застосуванням практико-орієнтованих методів: проблемно-пошукового методу, кейсового методу, аналізу конкретних ситуацій та мозкового штурму.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття студентами соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання, зокрема здатності креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проектами, командотворення тощо. Всі ОК сприяють формуванню соціальних навичок завдяки застосуванню методів навчання і викладання. Це, зокрема, інтерактивні технології, професійно-ділові ігри, робота в парах та малих групах, дискусії, практичні кейси.

Для забезпечення soft skills у 2022-2024 роках студентів ОП було залучено до серії каскадних семінарів «Нейробіка – аеробіка для мозку», до воркшопу "Проблеми та виклики серед молоді й шляхи їх подолання", що реалізовується ТЧХ України, до Всеукраїнської просвітницької кампанії IP Day 2023, до воркшопу для представників та представниць студентського самоврядування від Ради з молодіжних питань при Президентові України, до Всеукраїнської просвітницької кампанії «Творчі ініціативи: як ідеї змінюють звичайний світ», до участі в ініціативі «Sprint» Товариства Червоний хрест України, до серії тренінгів із визначення ризиків в межах програми "Рішення в сфері безпеки людини в Україні" за підтримки народу Японії що реалізується Міжнародною організацією з міграції (МОМ) тощо.

Набуттю soft skills сприяє залучення студентів магістратури до консультування в юридичній клініці БНАУ «Право і практика», участь у студентському самоврядуванні, періодичні зустрічі з фахівцями-практиками (наприклад, щорічна зустріч «Кава з суддею») тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП складається з чітко структурованих та логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів. Так, РН 1-4, 6-8 досягається шляхом викладання ОК1 «Філософія права» та ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень у сфері права».

ОК3 «Ділова іноземна мова» дозволяє забезпечити РН5.

Передбачені у Розділі VI Стандарту нормативні РН практико орієнтовані РН 10-17 досягаються за допомогою вивчення ОК7 Сучасне загальноєвропейське кримінальне законодавство, ОК8 Міжнародний захист цивільних прав,

ОК9 Переговори і медіація.

оК4-ОК6 покликані на лише сприяти формуванню компетентностей і програмних результатів навчання, але й підкреслюють унікальність ОП. ОК4 Природоохоронне право ЄС, ОК5 Правові основи зовнішньо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу, ОК6 Державно-правове регулювання аграрної сфери відповідають меті ОП та формують її унікальність. Разом з тим, ВК дозволяють здобувачам поглибити знання у сфері агробізнесу (ВК11 «Правове регулювання реєстрації земельної нерухомості», ВК12 «Земельний процес»), або обрати вивчення загальних засад юридичної діяльності з надання висококваліфікованої правової допомоги та інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру (ВК3 Міжнародне економічне право, ВК4 Міжнародні бізнес комунікації, ВК5 Міжнародне гуманітарне право, ВК6 ІТ право, ВК7 Договірне право).

ОК10 «Практична підготовка» покликана на практиці підтвердити досягнуті здобувачами результати навчання та здобуті компетентності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу в БНАУ (<http://surl.li/icrtcx>). Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Право» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 704 год., з них: 224 год. – у 1 семестрі, 256 год. – у 2 семестрі, 224 год. – у 3 семестрі, СРС – 1966 год., з них: 644 год. – у 1 семестрі (120 з них – практика), 740 год. – у 2 семестрі (360 з них – практика), 772 год. – у 3 семестрі (120 з них – практика). Обсяг годин СРС в межах окремої дисципліни за ОП регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менш як 1/3 та не більш як 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для студента денної форми навчання становить не більш як 16 годин на тиждень. Зміст СРС визначається методичними матеріалами дисципліни та вказівками викладача.

Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси БНАУ Система Е-навчання БНАУ, електронний інституційний репозитарій БНАУ <https://rep.btsau.edu.ua/> та інші відкриті ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОП. Під час опитування респонденти ОП продемонстрували задоволеність обсягом аудиторного навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми «Право» та її освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість через практичні заняття та стажування в юридичних установах, таких як суди, адвокатські контори, прокуратури та інші органи правосуддя. Це дозволяє студентам отримати реальний досвід роботи в юридичній сфері; через консультування та надання юридичних консультацій у юридичній клініці; через використання кейс-методів, рольових ігор, моделювання судових процесів та інших інтерактивних методів навчання; через тематичні зустрічі з практикуючими юристами, суддями, адвокатами, що дозволяє студентам отримати знання та навички від фахівців з реальним досвідом.

Така організація освітнього процесу відображає практичне спрямування ОП.

Поглиблена практична підготовка забезпечується не лише необхідністю проходження професійної практичної підготовки (в обсязі 12 кредитів ЄКТС) та виробничої практики (в обсязі 8 кредитів ЄКТС), але й залученням до викладання практиків (ОК 9 «Переговори та медіація» викладає адвокат, медіатор, к.ю.н. Єфремова І.І.), організацією зустрічей з юристами-практиками.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на забезпечення здобувачів навичками та компетентностями, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що визначено у Стратегії розвитку БНАУ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/egcbtf>). Так, ОП включає курси, що охоплюють правові аспекти сталого розвитку, екологічного права, прав людини та соціальної справедливості (ОК4 Природоохоронне право ЄС, ОК7 Сучасне загальноєвропейське кримінальне законодавство, ОК8 Міжнародний захист цивільних прав).

ОП включає дисципліни, що дозволяють отримати ширше розуміння глобальних викликів та розробляти комплексні рішення (ОК 1 Філософія права, ВК2 Колізії в регулюванні і реалізації прав людини, ВК3 Міжнародне економічне право, ВК5 Міжнародне гуманітарне право).

Студенти мають можливість брати участь у проектах та стажуваннях, спрямованих на вирішення реальних проблем сталого розвитку, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці (Всеукраїнська просвітницької кампанії «Творчі екоініціативи: як ідеї змінюють звичайний світ», тренінги із визначення ризиків в межах програми "Рішення в сфері безпеки людини в Україні" від народу Японії що реалізується Міжнародною організацією з міграції (МОМ).

До викладання залучаються фахівці з різних галузей, включаючи економістів та правознавців, що дозволяє студентам отримати актуальні знання та навички (було організовано зустрічі з суддям Білоцерківського районного суду, центру БПВД, народним депутатом України ІХ скликання Камельчуком Ю. О. та ін.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_2024.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання містяться на офіційній сторінці БНАУ у розділі «Вступнику» (<http://surl.li/cvurhn>). Для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 081 «Право» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра зі спеціальностей 081 «Право» або 293 «Міжнародне право». Загальний порядок вступу на навчання за ОП відбувається на основі результатів ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з Єдиної бази та оприлюднюються у повному обсязі на вебсайт БНАУ (<http://surl.li/yvlusv>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Білоцерківському НАУ, Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському НАУ. Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення здобувача до БНАУ з іншого закладу вищої освіти або у результаті академічної мобільності. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС та регулюється переліченими положеннями, що знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті БНАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних правил на ОП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначено Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/futcdw>). Даний порядок доступний для всіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті БНАУ. Інформацію про можливість досягнення результатів навчання в рамках неформальної освіти здобувачам повідомляють викладачі відповідних дисциплін, зазначають її у робочих програмах або ж здобувачі самостійно вибирають захід неформальної освіти. Заяву про зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін здобувач вищої освіти подає не пізніше ніж за два тижні до завершення теоретичного семестру, в якому викладаються такі навчальні дисципліни і профільна кафедра приймає рішення про можливість такого зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

З метою поглиблення теоретичних знань та набуття додаткових практичних навичок у межах ОП магістри отримали сертифікати на різних онлайн-платформах з курсів. «Діалог та медіація: шлях до порозуміння», «Школа юридичного дизайну 2.0», «Основи антикорупції для всіх і кожного», «Зрозуміло про конфлікт інтересів», «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» та інші. Як приклад за результатами проходження курсів: «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» здобувачам ОП «Право» Петруку Н. та Васильчук І. було зараховано вивчення тем із змістового модулю «Поняття, предмет, методи, система та принципи міжнародного гуманітарного права» ВК 5 Міжнародне гуманітарне право. Крім того, здобувачам Кобцю Д. та Андрущенко М., які успішно завершили вивчення курсу «Основи антикорупційної діяльності для всіх і кожного» було зараховано вивчення тем із змістового модулю «Антикорупційна політика держави: суб'єкти антикорупційної діяльності» ВК 9 «Кримінально-правова політика у сфері протидії корупції».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей та програмних результатів, зазначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 081 Право, забезпечується шляхом впровадження у ЗВО сучасних форм і методів навчання та викладання та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу БНАУ (<http://surl.li/ldpqq>). Організація освітнього процесу на другому (магістерському) рівні може бути індивідуальною, груповою, колективною і реалізується з використанням наступних форм за програмами вищої освіти: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи. Відповідність методів навчання і викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та за ОП визначено у силабусах та навчально-методичних розробках. Силабуси розміщені на сторінках відповідних кафедр та Системі Е-навчання БНАУ, навчально-методичні посібники містяться на сайті інституційного репозитарію БНАУ (<https://rep.btsau.edu.ua/>). При проведенні занять заохочується практика запрошення представників роботодавців та фахівців-практиків. Практикуються екскурсійні заняття на профільні об'єкти, де здобувачі знайомлять зі специфікою майбутньої професії (наприклад, БЦ БПВД, Міська рада, Агенція стратегічного розвитку тощо).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації навчання реалізується у можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів з урахуванням особистих освітніх і кваліфікаційних потреб; застосування методів активного навчання задля розвитку критичного мислення, аналітичних навичок та вміння працювати в команді, що є важливими для успішної професійної діяльності; створення умов для реалізації здібностей студентів за рахунок розширення їх автономії при виборі вибіркових дисциплін, форм та методів навчання, що регламентується внутрішніми положеннями (Положенням про організацію освітнього процесу БНАУ (<http://surl.li/ldpqq>), Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності (<http://surl.li/iytvct>), Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/fbclgh>)). НПП у спілкуванні зі студентами, під час навчальних занять, з'ясовують, наскільки студенти задоволені методами та формами навчання і викладання з метою врахування їх запитів та прагнень при викладанні. Здобувачі активно долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу, форм і методів викладання та можуть висловити свої пропозиції та зауваження, зокрема під час зустрічей з гарантом ОП, адміністрацією факультету, студентським самоврядуванням, шляхом участі в анкетуванні. Так, анонімне анкетування показало рівень задоволеності здобувачів ОП «Право» формами і методами навчання і викладання (<http://surl.li/pqsdsz>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП ґрунтуються на засадах академічної свободи, зокрема науково-педагогічним працівникам надається право творчо наповнювати зміст дисциплін застосовувати авторські розробки відповідно до змісту ОП, вносити зміни в силабуси, розробляти та пропонувати здобувачам авторські курси в рамках циклу вибіркових дисциплін, обирати методи навчання, програми підвищення кваліфікації та стажування тощо. Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами на підставі власного професійного досвіду, обговорення на засіданні кафедри. Разом із тим реалізація академічних свобод викладачів поєднується з академічною відповідальністю.

Академічна свобода здобувачів полягає у наданні їм права: вільно обирати форми навчання, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), права обирати вибіркові дисципліни освітньої програми та бази практики, навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, відвідування тренінгів та гуртків тощо. Принципи академічної свободи регламентуються нормами Етичного кодексу БНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями БНАУ (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу БНАУ (<http://surl.li/ldpqq>) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/dtexgl>) всі освітні компоненти ОП забезпечені силабусами та робочими програмами, які розміщені у Системі Е-навчання БНАУ.

Силабус та робоча програма навчальної дисципліни містить опис навчальної дисципліни, її структуру, мету та завдання, перелік програмних компетентностей, формування яких забезпечує вивчення навчальної дисципліни та результатів навчання, визначених ОП, критерії оцінювання знань та шкалу оцінювання.

На першому навчальному занятті кожен викладач інформує здобувачів про критерії оцінювання, форму поточного та підсумкового контролю, зміст і мету навчальної дисципліни, компетентності й результати навчання, що будуть досягнуті по її вивченню. Цілі, зміст та очікувані результати навчання всіх ОК містяться в робочих програмах та силабусах.

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/zegxud>) визначає види контрольних заходів і процедуру їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, а також вимоги щодо інформування та ведення відповідної документації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі самостійно або під керівництвом викладачів активно долучаються до розв'язання профільних наукових, теоретичних і практичних завдань, що послідовно вирішуються згідно з тематикою відповідних кафедр та наукових гуртків. Наукові, теоретичні й практичні завдання формуються викладачами-керівниками наукових гуртків та потенційними роботодавцями. Результати наукових досліджень здобувачів, які пройшли апробацію у рамках наукових гуртків підлягають публікації у вигляді тез і наукових статей у наукових виданнях і матеріалах всеукраїнських та міжнародних конференцій.

Наприклад у таких як, Молодь – аграрній науці і виробництву. Актуальні питання законодавства : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти (Біла Церква, 24 квітня 2024 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2024. (<http://surl.li/ctkbrp>);

Наукові пошуки молоді у XXI столітті. Актуальні питання розвитку аграрного та земельного права: національний і міжнародний вимір: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції магістрантів і молодих дослідників (Біла Церква, 16 листопада 2023 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2023. (<http://surl.li/fxwnev>);

Молодь – аграрній науці і виробництву. Актуальні питання законодавства: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти (Біла Церква, 14 квітня 2023 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2023. (<http://surl.li/buorag>) та інші.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП щорічно оновлюють зміст силабусів та робочих програм на основі сучасних тенденцій розвитку галузі та результатів власної наукової діяльності, а також з урахуванням рекомендацій роботодавців, змін у законодавстві, проходження підвищення кваліфікації, стажування в вітчизняних ЗВО чи за кордоном, участь у міжнародних науково-практичних конференціях відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/dtexgl>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у БНАУ (<http://surl.li/tkeglp>).

Окремі положення, які знаходять розвиток у наукових працях викладачів, у подальшому висвітлюються і в ОК.

Наприклад:

- ОК 6 «Державно-правове регулювання аграрної сфери» – Kovalchuk I. Legal Support for Sustainable Agroecological Development: Evidence from Ukraine. *European Journal of Sustainable Development*. 2024. Vol. 13 №. 2. – P. 247-260. DOI: 10.14207/ejsd.2024.v13n2p247; Kovalchuk I. State policy to support the promotion of agricultural clusters as a factor for sustainable development. *Cuestiones Políticas*. 2023. Vol. 41, Is. 76. – P. 47-52. DOI <https://doi.org/0.46398/cuestpol.4176.33>

- ОК 7 «Сучасне загальноєвропейське кримінальне законодавство» – Воєнні злочини : навч. посіб. /І.В.Авдошин, О.І.Заболотний, О.Ю. Звонарьов та ін. Київ : 7БЦ, 2023. 280 с.

- ОК 8 «Міжнародний захист цивільних прав» – Pakhomova A. Justice of the peace: world practice and prospects for Ukraine. *Modern Science Moderní věda*. 2023. № 4. P. 105-113. <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/10650>.

Виконання ініціативної наукової тематики (Міжнародні і національні механізми побудови Української держави, № 0122U201540) викладачем Бровко Н.І. знайшло відображення у викладанні ОК1 Філософія права.

Крім того, окремі пропозиції щодо модернізації ОП було зроблено й з урахуванням сучасних правничих практик, зокрема щодо оновлення змісту ОК 9 «Переговори і медіація» викладання якого забезпечується практикуючим адвокатом, котра відстежує сучасні практики галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З метою координації міжнародної та євроінтеграційної діяльності університету, розвитку співпраці з міжнародними організаціями та навчальними закладами в університеті створено Міжнародний навчально-науковий інвестиційний центр (<http://surl.li/ijntxq>). За інформаційної підтримки центру і в рамках реалізації п. 3 Інтернаціоналізація діяльності університету Стратегії розвитку регіонального університетського центру Білоцерківського національного аграрного університету на 2020-2025 роки (<http://surl.li/feubao>) пройшли міжнародні стажування викладачі, задіяні в забезпеченні ОК програми «Право»: (2022 р.) в Afyon Kocatepe University (Туреччина) к.ю.н., доцент кафедри публічно-правових дисциплін Ковальчук І.В., (2022) «Peer development of language training tools» Osnabruck University (Німеччина) к.п.н., доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Ігнатенко В.Д., (2022 р.) в University of Agriculture in Krakow (Польща) к.ю.н., доцент кафедри цивільно-правових дисциплін Пахомова А.О., (2023 р.) в Afyon Kocatepe University (Туреччина) д.ю.н., професор кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін Бровко Н.І.

Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво

<https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-spiivrasya-6>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nayoih>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/zegxud>) результати навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за національною, 100-бальною шкалою ЄКТС. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання. В силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін подається перелік програмних результатів навчання, конкретних знань, умінь і навичок, які повинен опанувати здобувач після вивчення цієї дисципліни, а також наводяться методи контролю знань. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий контроль, атестація здобувачів вищої освіти. Результати складання екзаменів, заліків, кваліфікаційних робіт, проходження практик здобувачів освіти за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС вносяться до екзаменаційної відомості, індивідуального плану здобувача вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Проведення поточного контролю, може здійснюватися із використанням різних типів завдань, таких як: тести (цифровізовані тести) для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів; різноманітні індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів; кейсові завдання; складання запитів, процесуальних документів.

Заходи підсумкового контролю з навчальних дисциплін проводяться як правило у письмовій формі, у тому числі з використанням тестових технологій. Для проведення підсумкового заходів контролю (у т.ч. екзаменів, захисту курсових робіт (проєктів), звітів про проходження практики) за дистанційними технологіями використовується платформа Moodle або інші інструменти синхронної чи асинхронної комунікації Classroom Google, зокрема системи проведення відеоконференцій Zoom.

Порядок проведення контрольних заходів, механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів та порядок повторного проходження контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ltjpgq>) та Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ (<http://surl.li/zegxud>).

У рамках ОП проводяться такі форми проведення контрольних заходів, як екзамени, заліки, захист звіту з практики. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою; 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з дисципліни викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація відкрита й доступна для студентів упродовж семестру. Здобувачі можуть додатково звертатися до викладачів щодо інформації про контрольні заходи в межах консультацій. Перед кожним контрольним заходом викладачі ще раз пояснюють інформацію щодо їх проведення. Загалом графік навчального процесу на академічний рік вказується у відповідному навчальному плані та затверджується рішенням Вченої ради та наказом ректора. Графік навчального процесу на академічний рік із зазначенням термінів контрольних заходів, розклад занять із зазначенням тижнів контрольних заходів, розклад контрольних заходів (занять/сесій, екзаменів, перескладань екзаменів тощо) складається у відділі навчально-методичної та виховної роботи, підписується деканом, начальником відділу навчально-методичної та виховної роботи, проректором з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, затверджується ректором БНАУ і доводяться до відома здобувачів на паперових носіях на відповідних стендах, відповідна інформація публікується на платформі Moodle та на сайті БНАУ <https://education.btsau.edu.ua/node/2>.

Крім того, викладачі кафедри приймають участь у тренінгах підвищення своєї викладацької майстерності, що включають теми оцінювання, зворотнього зв'язку, результати навчання, як то пролонгований семінар «Педагогічна майстерність у БНАУ».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У рамках ОП та відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643. Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 081 «Право» у галузі знань 08 «Право» проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), порядок здійснення якого затверджений наказом МОН України від 08.10.2021 р. № 1076. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальностями 081 «Право» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є обов'язковим компонентом атестації здобувачів вищої освіти за спеціальностями «Право».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього

процесу (<http://surl.li/icrtcx>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/zegxud>), які розміщені на сайті Університету та доступні для всіх здобувачів вищої освіти.

Конкретизацією контрольних заходів, що застосовуватимуться під час вивчення ОК, є у силабусах, робочих програмах, що розміщені у Системі Е-навчання БНАУ, оприлюдненням розкладу проведення семестрового та підсумкового контролю (на сайті БНАУ).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: однаковими умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови (інформування здобувачів відносно процедури проведення екзаменів; ознайомлення їх з переліком питань, що виносяться на екзамен; роз'яснення форми його проведення), єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням єдиних правил перекладання контрольних заходів, ознайомлення з процедурою оскарження результатів оцінювання відповідно до Положення «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/zegxud>).

У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи, відділу забезпечення якості освіти.

За даною освітньою програмою конфлікту щодо об'єктивності оцінювання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу БНАУ врегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (<http://surl.li/ltddpgq>) та передбачає наступне: апеляція може подаватися у разі незгоди із оцінкою модульної або семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування декана факультету та участі членів відповідної кафедри, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.

Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені строки, відраховуються з БНАУ.

За даною освітньою програмою відповідних звернень не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження проведення контрольних заходів визначено в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/zegxud>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів контрольних заходів здобувач освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої з добувачем незгоди приймає оцінювач (оцінювачі). У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненням (усними чи письмовими) оцінювача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10%, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена під час першого оцінюванні.

У процесі реалізації ОП процедур оскарження проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Білоцерківському національному аграрному університеті політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені в Положенні про дотримання академічної доброчесності в БНАУ, Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності та Етичному кодексі БНАУ, що є відкритому доступі (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>).

Діяльність БНАУ передбачає утвердження культури академічної доброчесності через формування й розвитку внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, що відповідає вимогам, визначеним законами «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність» та живання заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних технологій, щодо запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а також добросовісне оцінювання професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та результатів навчання здобувачів вищої освіти всіх рівнів. З урахуванням запропонованих у новій редакції Закону України «Про академічну доброчесність» визначено відповідальність суб'єктів освітнього процесу у БНАУ щодо дотримання принципів і правил академічної доброчесності. Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в БНАУ створена та діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності в БНАУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічними рішеннями, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, є:

- можливість проведення контрольних заходів (рубіжного, семестрового контролю) у тестовій формі з застосуванням автоматичного оцінювання;

- для технічної підтримки перевірки наукових та навчальних праць на наявність академічного плагіату на офіційному сайті БНАУ розміщується посилання на сервіси з перевірки наукових праць на наявність плагіату (<https://education.btsau.edu.ua/node/1>).

Серед здобувачів проводиться опитування щодо наявності, відсутності проявів академічної недоброчесності. Результати таких опитувань оприлюднюються на сайті Університету (<https://education.btsau.edu.ua/node/7>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є одним з принципом, на якому базується Етичний кодекс університетської спільноти БНАУ (<http://surl.li/lhgqzj>).

З метою популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП «Право» систематично вживаються такі заходи: ознайомлення здобувачів з правовими та етичними засадами дотримання академічної доброчесності, відповідальністю за порушення академічної доброчесності; проведення науково-практичних заходів та методологічних семінарів з питань популяризації академічної доброчесності. Додатково серед здобувачів і науковців популяризуються етичні норми цитування використаних джерел, ознайомлення зі стандартами та міжнародними стилями бібліографічного опису документів, для чого проводяться інформаційні заняття і тренінги за участі бібліотекарів. В БНАУ регулярно проводяться лекції, тренінги з питань академічної доброчесності. Щороку здобувачі усіх рівнів ОП «Право» підписують декларацію академічної доброчесності БНАУ (<https://www.facebook.com/share/p/6K7wKkNn34cqdam1/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в БНАУ (<http://surl.li/dsqmdo>) питання щодо встановлення фактів порушення академічної доброчесності розглядаються Комісією з питань етики та академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення Етичного кодексу університетської спільноти, норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, повинен звернутися до Голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я її голови. Після надходження заяви щодо порушення Етичного Кодексу, норм академічної доброчесності або про можливість такого порушення, секретар Комісії повідомляє особу, стосовно якої порушено питання, про дату, час та місце проведення засідання Комісії. На засідання Комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання щодо порушення Етичного Кодексу університетської спільноти чи академічної доброчесності. Комісія приймає рішення шляхом відкритого голосування. Рішення вважають прийнятним, якщо за нього проголосувало більш як половина присутніх на засіданні членів Комісії. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж двох робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Етичного кодексу чи норм академічної доброчесності.

На ОП випадки притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності та академічний плагіат відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність кваліфікації та досвіду викладачів, що забезпечують освітню діяльність на ОП є важливим етапом забезпечення якості освітнього процесу. Основною вимогою до НПП є відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності про що є відповідна інформація в ЄДЕБО.

Відповідність викладача освітньому компоненту визначається відповідно до його спеціальності згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, вчене звання. Відсутність відповідності спеціальності компенсується досвідом практичної діяльності за фахом, наявністю наукових, науково-методичних публікацій відповідного освітнього компоненту. Сертифікати про проходження відповідного науково-педагогічного стажування в тому числі шляхом самоосвіти також підтверджують відповідність кваліфікації для освітнього компоненту.

Професором Бровко Н.І. (ОК1 Філософія права) захищено дисертацію на здобуття наукового звання д.ю.н. та отримано вчене звання професора. Доцентом Макаручком В.В (ОК2 Методологія та організація наукових досліджень у сфері права) захищено дисертацію на здобуття наукового звання д.ю.н. Доцент Єфремова І.І. (ОК 9 Переговори і медіація) є адвокатом та сертифікованим медіатором. Доцент Ковальчук І.В. (ОК 6 «Державно-правове регулювання аграрної сфери»), перебуваючи в Afyon Kocatepe University (Туреччина), вивчала досвід правового регулювання державної підтримки агробізнесу й використовує його під час викладання. Доцент Пахомова А.О (ОК 8 «Міжнародний захист цивільних прав») проходила стажування у University o Agriculture in Krakow (Польща), вивчала досвід викладання дисципліни «Міжнародний захист економічних прав». Професор Бровко Н.І., доценти

Ковальчук І.В., Пахомова А.О. мають п'ять і більше публікацій в наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science, протягом останніх п'яти років.

Викладачі, які забезпечують ОПП окрім академічної кваліфікації мають також досвід державної / публічної служби, адвокатської діяльності, професійної кваліфікації (проф. Бровко Н.І., доц. Сімакова С.І., доц. Ковальчук І.В., доц. Пахомова А.О., доц. Єфремова І.І., доц. Настіна О.І.). Ряд викладачів мають досвід викладання в провідних ЗВО України: доценти Звонарьов О.Ю. (Національна академія служби безпеки України), Линник Т.В. (Університет державної фіскальної служби України), Мельник В.О. (Національний університет біоресурсів і природокористування України)

Щорічно проводиться аналіз відповідності НПП ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, результати якого враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, надаються рекомендації щодо їх залучення до складу гарантів ОП або груп забезпечення, тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів регламентується Положенням «Про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету» <http://surl.li/aqzcgx>, Статуту БНАУ <http://surl.li/adxhdt> та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом <http://surl.li/itchpk>. Конкурс на заміщення вакантних посад відбувається: прозоро, відкрито, гласно та з дотриманням рівноправних умов для всіх учасників. Для організації та проведення конкурсного відбору утворюються конкурсні комісії на факультетах. Перед прийняттям рішення конкурсної комісії обов'язковим є заслуховування думки гаранта ОП, на якій буде здійснюватися викладання претендентом. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщуються в розділі «Вакансії» на офіційному вебсайті Білоцерківського НАУ. Вимоги до претендентів встановлюються відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365. Під час обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору з НПП враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування. Науково-педагогічні працівники Університету повинні володіти державною мовою. З метою забезпечення можливості оскарження рішення конкурсної комісії факультету в університеті створюється апеляційна конкурсна комісія.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через членство в раді роботодавців (<http://surl.li/xsggbb>), що діє на підставі Положення про Ради роботодавців у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/oosrlt>). Найефективнішим методом залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу є їх активна участь в обговоренні та періодичному оновленні ОПП на відкритих зустрічах, конференціях, круглих столах. Так у вересні 2024 р. відбувся круглий стіл «Процедури мирного врегулювання правових конфліктів/спорів» із залученням представників стейкхолдерів <https://www.facebook.com/share/p/qQRTSj89SNKRBY4o/>. БНАУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в якості гостей лекторів, експертів на умовах договорів про співпрацю з такими організаціями, як Головне територіальне управління юстиції в Київській області, Білоцерківська міська рада, Сквирська міська рада, Білоцерківський міськрайонний суд, Центри з надання безоплатної первинної правової допомоги регіону, Білоцерківський районний відділ пробації та інші. Традиційними є зустрічі із судьями Білоцерківського міськрайонного суду на яких розглядаються питання професійної етики та практичного застосування законодавства <https://www.facebook.com/share/p/4QACUPssTeeZC6fL/>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В БНАУ організовано систему постійно діючих наукових та методичних заходів різних рівнів, що є ефективним інструментом для забезпечення безперервного професійного розвитку НПП. Професійний розвиток викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/guqfnm>)

З метою набуття нових або вдосконалення набутих компетентностей НПП зобов'язані підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/fpqqs>)

В університеті діє пролонгований методичний семінар педагогічної майстерності, різноманітність тем якого сприяє розвитку та удосконаленню рівня викладання (<https://www.facebook.com/share/p/GesdVRAu7ftxDy1/>)

Також професійному розвитку НПП сприяє участь у наукових конференціях БНАУ (<https://www.facebook.com/share/p/JqtVTEHQsiQKTu3s/>).

Завдяки програмам академічної мобільності від Erasmus+ викладачі ОП мають можливість стажування у зарубіжних університетах, з якими підписано угоди співпраці. Так Ковальчук І.В. пройшла стажування у 2022 р (Afyon, Turkey) ERASMUS + KA 107, Пахомова А.О. - у 2022 р (Krakow, Poland) ERASMUS + KA 107, Бровко Н.І. - у 2023р. (Afyon, Turkey) ERASMUS + KA 107.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП відбувається впродовж навчального року та заохочується відгуками колег на відкритих заходах, що проводяться за графіком взаємо відвідування занять, графіком відкритих лекцій та контрольних відвідувань завідувачем кафедри.

В БНАУ за підсумками виконаної роботи НПП за звітний навчальний рік щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності на підставі Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/fextiw>).

За результатами рейтингування за високі рейтингові показники передбачено матеріальне заохочення (премії) в межах фонду оплати праці. З метою стимулювання за високі рейтингові показники кафедри і факультету передбачене заохочення, що спрямоване на покращення матеріально-технічної бази відповідного підрозділу.

Матеріальні заохочення також встановлюються Колективним договором (<http://surl.li/ekdlqk>) та Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/jeohje>).

Професійне заохочення здійснюється шляхом відзнаки до видатних подій та професійних свят (наприклад, подякою Київської обласної ради було нагороджено Пахомову А.О.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчальні корпуси, гуртожитки та укриття під'єднані до мережі Інтернет. В навчальному корпусі, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість обладнаних аудиторій, в яких проводяться заняття із використанням мультимедійного обладнання. Крім того, в корпусі є ряд спеціалізованих аудиторій, таких як moot court, лабораторія запобігання корупції, лабораторія аграрного, земельного, природоохоронного права, консультативний кабінет юридичної клініки, зал конститутційного права, тренінгова зала, в яких розміщено стенди із спеціалізованою літературою. Здобувачі вищої освіти мають можливість працювати в комп'ютерному класі, відвідувати бібліотеку відкритого доступу. Рекреаційна складова забезпечується м'якою зоною із пуфами та настільними іграми. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених цілей та результатів навчання завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Кожна дисципліна має курс лекцій, презентаційний матеріал та методичні рекомендації.

Здобувачі мають можливість використовувати всю наявну соціальну інфраструктуру університету, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчі секції, Центр патріотичного виховання, кабінет психологічної допомоги, Центр ветеранського розвитку, Центр мовно-літературної освіти та приміщення для підготовки і проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас тощо).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки вільному доступу до фондів наукової бібліотеки. Нововведенням соціально-гуманітарного факультету на базі якого здійснюється забезпечення ОП стало створення Бібліотеки відкритого типу, що дало змогу суттєво трансформувати та осучаснити доступ до навчальної літератури, в тому числі з урахуванням потреб студентів розмістивши частину літератури в спеціалізованих аудиторіях та у читальних залах відкритого доступу.

Окрім бібліотечного фонду та архіву, викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до інформаційних Е-ресурсів, серед яких електронний каталог БНАУ (<http://ek.btsau.edu.ua/>). В університеті функціонує електронний Інституційний репозиторій, який накопичує, зберігає та надає доступ до електронних версій наукових публікацій, науково-методичних і навчальних матеріалів (<http://rep.btsau.edu.ua/>).

Крім того бібліотека БНАУ надає доступ до електронних баз даних, таких як Центр учбової літератури, SpringerLink, Science Direct, Scopus, Web of Science, Research4Life (<https://library.btsau.edu.ua/>).

Додатковим ресурсом для доступу до навчальних матеріалів є платформа дистанційного навчання на основі MOODLE – Система Е-навчання БНАУ (<https://teach.btsau.net.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища відповідністю будівель, обладнання, технічних засобів навчання; функціонуванням системи охорони праці та техніки безпеки (інструктаж, інформування); безпека виконання робіт; навчання з питань техніки безпеки; дотримання заходів безпеки під час навчальних занять та практик; функціонуванням медичного пункту, обладнання інфраструктурних об'єктів мобільними аптечками; пропагування здорового способу життя; сприяння заняттям спортом; проведенням заходів виховної роботи: запобігання проявам фізичного та психологічного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів академічної спільноти (Положення щодо застосування заходів із протидії булінгу (цькування) у БНАУ <http://surl.li/lxyoqr>). Відповідність

санітарно-технічного стану будівель і споруд умовам експлуатації підтверджують санітарний паспорт БНАУ і висновок Головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018р. №55/3/18/7036.

БНАУ гарантує здобувачам право на участь у студентському самоврядуванні відповідно до Положення про студентське самоврядування БНАУ (<http://surl.li/pjeuvs>).

Кожен здобувач має можливість реалізувати свої наукові уподобання шляхом участі у науковому студентському товаристві що діє на підставі Положення (<http://surl.li/khxtcp>).

Творчі здібності здобувачів допомагають розкрити творчі колективи БНАУ (народний хор, духовий оркестр, драматичний аматорський театр, ансамбль бандуристів, ансамбль сучасного танцю, вокальний ансамбль тощо).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основа підтримки здобувачів вбачається у сприйнятті учасників освітнього процесу зі сторони ЗВО як рівноправних партнерів.

Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті

Освітня та організаційна підтримка здобувачів в Університеті забезпечується налагодженою системою відділів та структурних підрозділів. Первинною ланкою в системі підтримки здобувача є інститут наставника академічної групи (<http://surl.li/tqdokw>).

Основною метою роботи наставника є створення морально-психологічних і організаційних умов для саморозвитку особи, виховання висококваліфікованих фахівців з урахуванням їх індивідуальних нахилів, психофізичних та інтелектуальних здібностей. Спілкування відбувається під час щотижневих виховних годин, позааудиторних культурно-виховних заходів, рекреаційних виїздів тощо.

Комунікативна взаємодія між здобувачем та викладачем є різнорівневою та передбачає співпрацю в процесі освітньої, наукової, практичної, виховної діяльності. Система Е-навчання, АСУ БНАУ виступає платформою для обміну інформацією та спілкування в процесі навчання. Допоміжним каналом комунікації здобувачів та викладачів є групи у WhatsApp, Telegram, Facebook сторінки факультету тощо. Організаційна підтримка також забезпечується через деканат факультету. Адміністративні питання можуть вирішуватися як за посередництвом старости академічної групи, так і особисто між працівниками деканату та здобувачем.

Інформаційна підтримка здобувачів з організаційних, освітніх та позаосвітніх питань здійснюється за допомогою розміщення інформації на офіційних інформаційних електронних ресурсах БНАУ (сайт, сторінки в соц. мережах), інформаційних стендах, освітніх платформах. Одним із видів комунікації та інформування є листування через корпоративні електронні пошти, які закріплені за кожним працівником ЗВО та висвітлені на офіційному сайті.

Соціальна підтримка здійснюється на рівні створеної інфраструктури для належної організації виховного процесу (актова зала, спортивні споруди, спортивно-оздоровчі секції, Центр патріотичного виховання, танцювальний клас).

На факультеті, де забезпечується ОП через отримання грантових коштів було реалізовано проєкт з розбудови соціального хабу із бібліотекою відкритого типу, мовним та кіно клубами, настільними іграми

(<https://www.facebook.com/share/p/hjzeSiTBGHPWk3zf/>). Хаб є місцем соціалізації та рекреації для здобувачів, як під час освітнього процесу, так і поза ним.

Підтримка фізичного здоров'я забезпечується шляхом пропаганди здорового способу життя та можливістю обирати для себе секційні заняття спортом.

(<https://www.facebook.com/share/p/pbbEqUUgKNekHtLr/>).

Традиційними для здобувачів ОП є зустрічі у межах реалізації всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://www.facebook.com/share/p/teudH8hC5NaM6RFm/>), а також різних психологічних тренінгах з метою підтримки доброзичливої атмосфери в колективі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Білоцерківський НАУ забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами для їх повноцінної соціалізації та результативному навчанню. Маломобільним групам надається супровід на підставі Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/lvsinu>).

Безпосередньо факультет, на якому забезпечується ОП облаштовано кнопкою при вході в будівлю для виклику помічника. Є туалетна кімната, пристосована для осіб з інвалідністю. Всі заняття та активності для ОП відповідно до розташування факультету проводяться на першому поверсі, проте також є пандус на другий поверх.

Особам з особливими освітніми потребами можуть надаватися освітні послуги у режимі дистанційного навчання через Систему Е-навчання БНАУ на платформи Moodle. Положення про систему управління навчанням Moodle в Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/nudief>).

Особам з особливими освітніми потребами може надаватися психо-соціальна підтримка, як з боку наставника академічної групи, так і з боку педагогів-психологів та консультантів Центру психології розвитку особистості.

Особам з особливими освітніми потребами може надаватися психо-соціальна підтримка, як з боку наставника академічної групи, так і з боку педагогів-психологів та консультантів Центру психології розвитку особистості.

Особам з особливими освітніми потребами може надаватися психо-соціальна підтримка, як з боку наставника академічної групи, так і з боку педагогів-психологів та консультантів Центру психології розвитку особистості.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та протидії корупції, відповідності діяльності Університету вимогам антикорупційного законодавства з урахуванням кращих світових практик в ЗВО запроваджена Антикорупційній програмі БНАУ (<http://surl.li/hgtinr>). Програма є обов'язковою для виконання усіма працівниками Університету, включаючи посадових осіб усіх рівнів, ректора, проректорів, деканів, завідувачів кафедр, керівників структурних підрозділів.

Організація роботи з оцінки корупційних ризиків у діяльності ЗВО та підготовка заходів щодо їх усунення покладена на уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції БНАУ що діє на підставі відповідного Положення (<http://surl.li/fyoljj>). У межах виконання Антикорупційної програми БНАУ запроваджує у освітньо-виховному процесі заходи щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінювання, в тому числі іспити з усіх освітніх компонентів проводяться у присутності двох викладачів; впродовж навчання та після кожної сесії проводяться анонімні опитування студентів. Постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо запобігання корупції на різних рівнях як для НПП так і для здобувачів вищої освіти (ректором, проректорами, деканами, гарантими ОП, завідувачами кафедр).

На ОП для вибору здобувачів також запропоновано освітній компонент ВК9 «Кримінально-правова політика у сфері протидії корупції».

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати під час здійснення освітнього процесу базуються на положеннях Етичного кодексу університетської спільноти (<http://surl.li/xfyetw>) та роботі Комісії з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ (<http://surl.li/jfcqjm>).

Про факти порушення Етичного кодексу, а також у разі виникнення конфліктних ситуацій будь-який учасник освітнього процесу має повідомити Комісію. Подати заяву можна особисто Голові чи секретарю, або шляхом надсилання електронного листа, чи шляхом звернення до скриньок довіри, що знаходяться на кожному факультеті. В Університеті розроблено План гендерної рівності БНАУ на 2023-2025 рр. (<http://surl.li/cburio>), яким передбачено проведення заходів задля розвитку рівноправ'я можливостей для жінок та чоловіків.

Випадків порушення антикорупційного законодавства та етичних норм на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положення про освітні програми в Білоцерківському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/roumop>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/gyqfnn>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на рік за ініціативи гаранта ОП, здобувачів освіти, НПП з урахуванням результатів моніторингу ОП, стандартів вищої освіти, пропозицій стейкхолдерів. Під час публічного громадського обговорення проводиться оцінювання таких параметрів ОП: зміст програми з урахуванням останніх досліджень, гарантуючи, що ОП відповідає сучасним вимогам; потреби ринку праці та цільових груп; навчального навантаження студентів; ефективність процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволення здобувачів; освітнє середовище; вимоги законодавства тощо.

У 2022 р. перегляд був зумовлений затвердженням нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» (Наказ МОН України від 22.07.2022 р. № 644). У 2024 р. ОП переглядалася і вдосконалювалася з метою розширення тем ОК та ВК. До наведених вище процедур долучені члени робочої групи ОП, члени групи зі змісту і якості освіти соціально-гуманітарного факультету.

Відділ забезпечення якості освіти БНАУ здійснює моніторинг якості освіти здобувачів вищої освіти та формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. Такий моніторинг здійснюється шляхом періодичного анкетування здобувачів <https://education.btsau.edu.ua/node/17>

Прикладом є поданням голови Студентської ради соціально-гуманітарного факультету Світлани Пархоменко, в якому вона запропонувала розширити перелік вибіркового освітніх компонентів, враховуючи необхідність підготовки до ЄДКІ та великий обсяг питань з міжнародного права (протокол № 2 від 9.11.22 року). Пропозиція була врахована, і до переліку вибіркового дисциплін додано вибіркового компонент: «Міжнародне гуманітарне право». У зв'язку із прийняттям нового Стандарту було переглянуто ОКю «Професійна практична підготовка» шляхом обговорення змістового наповнення виробничої практики з Радою роботодавців ОП Право. За побажанням здобувачів було запропоновано внесення ВК6 «ІТ право» у зв'язку із тенденціями цифровізації ринку надання юридичних послуг.

За результатами анкетувань здобувачів на ОП були запроваджені неформальні зустрічі із практиками (як приклад запрошення суддів Білоцерківського міськрайонного суду напередодні професійного свята Дня юриста на дискусії у форматі «Кава із суддею»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП завдяки тому, що входять до складу групи зі змісту і якості освіти та Вченої ради соціально-гуманітарного. До складу Вченої ради факультету входять Голова студентського самоврядування та здобувачі різних курсів. Один із здобувачів вищої освіти є членом проектної групи ОП.

Для здобувачів ОП відділ забезпечення якості освіти проводить різного виду анкетування згідно із Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету

(<http://surl.li/yzabej>). Анкетування зазвичай проводиться шляхом використання Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету Звіт про опитування здобувачів вищої освіти магістерського рівня за ОП «Право» (вересень 2024) (<http://surl.li/vdupnc>). Результат останнього анкетування виявив пропозицію щодо активізації питання цифровізації навчання.

На рівні ОП НПП по завершенні освітнього компоненту проводять анкетування здобувачів доступності викладання матеріалу, складності завдань, практикорієнтованості курсу, належності методичного забезпечення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту Університету (<http://surl.li/kvhqru>) здобувачі вищої освіти є учасниками процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Безпосередньо через представників студентського самоврядування вони беруть участь в управлінні БНАУ, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Представники студентського самоврядування є присутніми у складі Вченої ради факультету, Вченої ради університету, робочої групі ОП, групи зі змісту та якості освіти.

Перелік повноважень органів студентського самоврядування визначається Положенням про студентське самоврядування Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/pjeuvs>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Члени Ради роботодавців соціально-гуманітарного факультету входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету. Одним із способів вивчення думок роботодавців стосовно змісту ОП є щорічне опитування шляхом анкетування та подальшому висвітленні результатів на сайті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>.)

Питання забезпечення якості ОП підіймаються під час проведення офіційних зустрічей, а також науково-практичних заходів, на які запрошуються роботодавці (<http://surl.li/mgvftr>).

Перспективних напрямом співпраці з роботодавцями є проходження виробничої практики магістрами в органах державної влади, правоохоронних органах, громадських організаціях та бізнес структурах, представники яких залучені до вдосконалення ОП та організації навчального процесу.

Керівник ТОВ «Промінь ІСМ» Бадзюх О.В. при рецензуванні зазначає, що ОП надає можливість вивчення практичних аспектів земельного, аграрного, екологічного та природо ресурсного права, включаючи вирішення спорів, ліцензування, земельні торги та інші питання, пов'язані з ресурсами.

Позитивним прикладом для БНАУ є співпраця із центрами безоплатної вторинної правової допомоги як одними із баз практики так і в партнерстві при роботі юридичної клініки БНАУ. Як зазначає заступник начальника Придніпровського управління надання безоплатної правничої допомоги Сірик О.С., ОП спрямована на навчання через практику, що в подальшому позитивно відображається на конкурентоспроможності випускників на ринку юридичних послуг.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше.

БНАУ щороку в третю суботу червня проводить конференції випускників різних років з метою обміну професійним досвідом та спілкування. Такі конференції є платформою для висловлюються пропозиції щодо внесення змін до ОП. На ОП традиційним є також вітання та побажання випускників здобувачам освіти напередодні професійного свята Дня юриста (<https://www.facebook.com/share/p/ZfySUMPvExvt1Xiv/>).

Позитивним досвідом є запрошення випускників до науково-практичних дискусій під час проведення круглих столів на актуальні теми сьогодення (<https://www.facebook.com/share/p/qQRTSj89SNKRBY4o/>).

Фахівець відділу маркетингу, ліцензування і акредитації здійснює моніторинг працевлаштування випускників, щорічно оновлюючи базу даних про кар'єрний шлях випускників.

Сторінки в соціальних мережах підтримують зацікавленість випускників до діяльності соціально-гуманітарного факультету, та дають можливість для моніторингу кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

https://www.facebook.com/lawlingvobnau/?epa=SEARCH_BOX

https://www.instagram.com/social_sciences_and_humanities/

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти намагається забезпечувати вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми у разі виявлення недоліків. Основним методом виявлення прогалин є плановий аудит, що здійснюється на підставі Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/gyenzh>). На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Для проведення внутрішніх аудитів наказом ректора Університету створюється робоча група на чолі з проректором з освітньої, виховної та міжнародної діяльності. До складу робочої групи можуть залучатись працівники Університету, зовнішні консультанти чи аудиторів з сертифікації систем управління якістю. Цілі аудиту визначаються на основі пріоритетів керівництва, характеристик процесів освітньої та наукової діяльності, вимог системи управління, потреб і очікувань зацікавлених сторін, рівня дієвості об'єкту аудиту, результатів попередніх аудитів та узгоджуються з Політикою у

сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями Університету. За результатами перевірки складається звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії.

За результатами останнього опитування (<http://surl.li/vdupnc>) проблемні питання, що потребують обговорення, частково виявлені за напрямками 1) методи і форми викладання в розрізі кореляції з питанням про форми контролю; 2) практична та науково-дослідна складові навчання; 3) соціально-побутова сфера життєдіяльності (безпека навчання, місцезнаходження). Реакцією на виявлені недоліки стало: 1) на засіданнях кафедр, що забезпечують діяльність ОП наголошено про необхідність більш чіткого роз'яснення форм контролю на освітньому компоненті; 2) в межах ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень у сфері права» на зустрічі із магістрами 1 року навчання додатково наголошено на важливості науково-дослідної складової та запропоновано розпочати підготовку для участі у науково-практичній конференції магістрантів і молодих дослідників БНАУ; 3) викладачам і психологічній службі запропоновано більше звернути увагу на показник емоційної складової навчання, працювати над зміцненням ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає. Проте враховуючи рекомендації акредитації ОП «Право» першого бакалаврського рівня частково оновлено комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Створена наукова лабораторія сучасних проблем земельного, аграрного та природоресурсного права. На рівні Університету проводяться роботи по оновленню офіційного сайту для більш уніфікованого доступу до інформації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залученість учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП забезпечується шляхом проведення зустрічей з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому аспекті, а також обговорення зазначених процедур на засіданнях кафедр, що забезпечують реалізацію ОП та засіданнях Вченої ради факультету.

Учасники академічної спільноти постійно долучаються до основних процедур внутрішнього забезпечення якості ОП таких, як щосеместрове оцінювання здобувачів при проведенні поточного та семестрового контролю, забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, дотримання норм академічної доброчесності, оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до змін в законодавстві, викликів сьогодення та новітніх методів навчання.

НПП постійно підвищують кваліфікацію, розвивають власну педагогічну майстерність та професійний рівень в тому числі шляхом відвідування тематичних пролонгованих семінарів (<https://www.facebook.com/share/p/brMHJcmTihpTztZP/>).

З метою узагальнення та систематизації досягнень НПП за сукупність основних (запланованих в індивідуальному плані) та додаткових показників проводиться рейтингове оцінювання, а також оцінювання викладачів здобувачами за допомогою анонімного анкетування. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Політика БНАУ в сфері якості освіти базується на засадах міжнародних стандартів якості і спрямована на забезпечення освітньо-професійних потреб замовників. В її основу закладено активну взаємодію студентів, викладачів, дослідників, керівництва та інших стейкхолдерів з метою забезпечення публічності й прозорості процесів забезпечення якості.

БНАУ активно запроваджує розвиток культури якості освіти через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення.

Формування культури якості освіти відбувається шляхом прийняття та удосконалення нормативно-правової бази (<https://education.btsau.edu.ua/node/8>).

Система внутрішнього забезпечення якості БНАУ сформована на основі процесного підходу (за методологією PDCA (plan-do-check-act)), що передбачає циклічне забезпечення й вдосконалення якості освіти в університеті, також щодо розроблення і перегляду ОП.

З метою моніторингової оцінки та виявлення недоліків якості освіти проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті (<http://surl.li/zdjhsn>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ регулюються нормативними документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО.
Статутом БНАУ <http://surl.li/adxhdh> (конференція трудового колективу, протокол №3 13.10.2021 р., затверджено наказом МОН України від 17.02.2022 року №199).
Політика БНАУ у сфері якості <http://surl.li/zlaapd>
Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті <http://surl.li/efmino>
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ <http://surl.li/nctobf>
Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників БНАУ <http://surl.li/apuqmu>
Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ <http://surl.li/imiuw> Етичний кодекс університетської спільноти <http://surl.li/lxwefo>
Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті <http://surl.li/nhrjso>
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Білоцерківському національному аграрному університеті <http://surl.li/sqdxrg>
Положення про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БНАУ <http://surl.li/uyomup>
Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Білоцерківському національному аграрному університеті <http://surl.li/fgrwwl>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП на стадії обговорення (у період грудень-квітень року, що передує навчання за ОП) розміщується для ознайомлення у вкладці «Освітній процес» за адресою <https://btsau.edu.ua/node/3560>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://btsau.edu.ua/node/3560>

Посилання на сторінки кафедр, що реалізують ОП

<https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychne-zabezpechennya-kafedry-cyvilno-pravovyh-dyscyplin>

<https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychne-zabezpechennya-kafedry-publichno-pravovyh-dyscyplin>

<https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychne-zabezpechennya-kafedry-teoretyko-pravovyh-ta-socialno-gumanitarnykh>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Студентоцентричний підхід до організації освітнього процесу шляхом створення умов всебічного зростання здобувача освіти з урахуванням його індивідуальних особливостей.
2. Практико-орієнтований підхід до навчання, що передбачає можливість закріплення отриманих теоретичних знань в роботі Юридичної клініки «Право і практика», а також на безпосередніх базах практики.
3. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.
4. Організація освітнього процесу за ОП у розрізі аграрного та природоресурсного спрямування.
5. Наявність вільного доступу до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life.
6. Посилення пошукової компетентності магістрантів шляхом долучення до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузевих знань і спеціальностей.
7. Використання ресурсу неформальної освіти під час реалізації ОП.
8. Робота системи Е-навчання БНАУ на базі платформи Moodle, що забезпечує можливість вільного постійного доступу до робочих програм та іншого навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів.
9. Дотримання політики академічної доброчесності.
10. Покращення матеріально-технічного забезпечення факультету оргтехнікою, мультимедійними засобами та іншим обладнанням, а також облаштування соціального хабу для проведення заходів професійного зростання та психосоціальної підтримки.

Разом з тим, програмі притаманні й певні слабкі сторони, зокрема:

1. Недостатній рівень викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою.
2. Низькі показники (відсутність) академічної мобільності серед здобувачів..
3. Низька мотивація участі здобувачів у грантових освітніх програмах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП впродовж наступних 3 років є:

1. Подальша цифровізація освітнього середовища.
2. Пошук механізмів стимулювання здобувачів до участі в освітніх грантових програмах.
3. Активізація дослідницької діяльності НПП для збільшення цитування в наукометричних базах.
4. Підвищення рівня академічної мобільності серед здобувачів та НПП.
5. Збільшення освітніх компонентів, що викладаються іноземною мовою.
6. Продовження вивчення практик іноземних ЗВО задля посилення та прискорення інтегрування ОП у європейський контекст.
7. Розширення кола роботодавців, зокрема представників аграрної сфери.
8. Поглиблення комунікації із випускниками шляхом створення Спільки випускників правників БНАУ.
9. Постійне оновлення освітніх компонентів у відповідності до змін в законодавстві та вимог ринку праці.
10. Зміцнення взаємодії з громадою задля розбудови свідомого громадянського суспільства та виконання третьої місії університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шуст Олена Анатоліївна

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія права	навчальна дисципліна	<i>ОК_1_Філософія права.pdf</i>	HVHjZ4WQ+8KkZypLLZsgilCNNAgSHykbPmFMpiHjdMY=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 - 10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ.
Методологія та організація наукових досліджень у сфері права	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_Методологія та організація наукових досліджень у сфері.pdf</i>	tMWlZ8BloogQrZDuq1BTYVh68A9D/uF5GkqQUE68yos=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК_3_Ділова іноземна мова.pdf</i>	jrZ4roaMsIONBNkS/5GL3Lnv6xLlz2VooeAiB4AtPks=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ. Картки для вивчення іноземної мови (за професійним спрямуванням)
Природоохоронне право ЄС	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_Природоохоронне право ЄС.pdf</i>	bC3OBiKfKLhhGQA7NNGrMIMPIEJerIVqyQtEJEuCbew=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ.
Правові основи зовнішньоекономічної діяльності суб'єктів агробізнесу	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_Правові основи зовнішньоекономічної діяльності суб'єктів агробізнесу.pdf</i>	niKIR8JHaAjvBUAr4iIXrB+370aQow4pl3D+VUjslcM=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт).

				Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ.
Державно-правове регулювання аграрної сфери	навчальна дисципліна	ОК_6_Державно-правове регулювання аграрної сфери.pdf	jP35ta5iL7SqLmFVa qrxiO6d8kA/WAY75 ZjS58G5Gno=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ.
Сучасне загальноєвропейське кримінальне законодавство	навчальна дисципліна	ОК_7_Сучасне загальноєвропейське кримінальне законодавство.pdf	7pF+ziZVSkR6Dsk4F rx+uPXYkUShPt6A3 MRyveJvhDA=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ.
Міжнародний захист цивільних прав	навчальна дисципліна	ОК_8_Міжнародний захист цивільних прав.pdf	ptlwof8nVspRCwAeT gGGobg8B5hr16duz GR3YDIcWzo=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ. Спеціалізована аудиторія "Зал судових засідань"
Переговори і медіація	навчальна дисципліна	ОК_9_Переговори і медіація.pdf	frWTI27YNwKd4euc NGjvLE/ivdeNvc5uG uxd4x4MVoU=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ.
Професійна практична підготовка	практика	ОК_10_Методичні вказівки з практичної підготовки для здобувачів другого магістерського рівня.pdf	+ic8+QEXDkd4F6Gg MT0z4fw16EbM6/Ar YXRbPq3DhEg=	Персональний комп'ютер, ноутбук, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows (11 -10 ліцензій), MS Office 365 (10ліцензій), хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор, екран, фліпчарт). Система Е-навчання БНАУ. Інституційний репозитарій БНАУ. Консультаційний кабінет юридичної клініки "Право і практики"

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
86843	Ковальчук Інна Валентинівна	декан, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057323, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 040577, виданий 22.12.2014</p>	16	Державно-правове регулювання аграрної сфери	<p>1. Legal Support for Sustainable Agroecological Development: Evidence from Ukraine / T. Nonak, V. Melnyk, I. Kovalchuk and others // European Journal of Sustainable Development. - 2024. - Vol. 13 No. 2. - P. 247-260. DOI: 10.14207/ejsd.2024.v13n2p247</p> <p>2. Новації оподаткування аграрного бізнесу / І.В. Ковальчук // Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 26 жовтня 2023 р.) – Біла Церква, 2023. – С. 60-62. https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/9492</p> <p>3. Основні фінансово-правові аспекти державної підтримки агробізнесу в Україні / І. В. Ковальчук // Матеріали круглого столу до Дня юриста України (БНАУ, 05 жовтня 2023 р.). - Біла Церква, 2023. - С. 49-53. https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/9021</p> <p>4. Legal basis for the use of biotechnology in agriculture to ensure food security of Ukraine / T. Novak, V. Melnyk, I. Kovalchuk // Modern Science - Moderní věda. - 2023. - № 3. - P. 130-140. https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/10060</p> <p>5. The impact of cluster cooperation on the development of digital innovations in the agricultural sector: legal</p>

aspect / V. Melnyk, I. Kovalchuk, A. Pakhomova // Modern Science - Moderní věda. - 2023. - № 3. - P. 122-129.
<https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/100616>.
6. Нормативно-правова підтримка бізнесу: міжнародний досвід / І. В. Ковальчук // Український правовий вимір: пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Університет митної справи та фінансів, 26 травня 2023 р.). - Дніпро, 2023. - С. 65-67.
<https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/90567>.
7. State policy to support the promotion of agricultural clusters as a factor for sustainable development / I. Kovalchuk, A. Pakhomova, V. Melnyk and others // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, Is. 76. – P. 47-52. DOI <https://doi.org/0.46398/cuestpol.4176.33>
8. Legal innovations in taxation of the agrarian sector of the economy / I. Kovalchuk, A. Pakhomova, V. Melnyk // Modern Science – Moderní věda. - 2023. - № 2. – P. 27-34.
<https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/92499>.
9. Problems and trends in the development of technology transfer systems of agricultural institutions of higher education: regulatory aspect / I. Kovalchuk, A. Pakhomova, V. Melnyk // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ — Дніпро, 2023. — № 1. С. 346-354. DOI: [10.31733/2078-3566-2023-1-346-354](https://doi.org/10.31733/2078-3566-2023-1-346-354)
10. Глобальні напрями вирішення проблем аграрної освіти як чинник сталого розвитку громад та сільських територій / І. В. Ковальчук // International scientific conference «Information technologies and management in higher education and

sciences» : conference proceedings (November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Part 2. - С. 51-55. <https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/9079>

11. Правове регулювання фінансової державної підтримки аграрного бізнесу в Україні в умовах воєнного стану / І.В. Ковальчук // Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (БНАУ, 20 жовтня 2022 р.) – Біла Церква, 2022. – С. 48-50. <https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8578>

12. Legal regulation of state support of agribusiness / I. Kovalchuk, O. Melnyk, A. Pakhomova and other // Amazonia Investiga. – 2022. – Vol. 11, Is. 51. – P. 80-89. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.8>

13. Зарубіжний досвід правового регулювання інвестиційної діяльності в аграрному секторі економіки / І.В. Ковальчук, О.Г. Курчин // Юридичний науковий електронний журнал. – 2021. – № 9. - С. 112-114. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-9/26/>

14. Міжнародний досвід правового регулювання державної підтримки агробізнесу / І.В. Ковальчук, О.Г. Курчин // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Юридичні науки. – 2021. – № 10. - С. 29-35. DOI <https://doi.org/10.36477/2616-7611-2021-10-04>

						<p>15. Administrative and legal fundamentals of corruption prevention in the agricultural sphere of the state / I. Kovalchuk, O. Melnyk // Modern Science. - 2021. - № 4. - P. 135-142. https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6883</p> <p>16. Commercial and Legal Regulation of Advisory Services in the Ukrainian Agrarian Business Prospect Reform / I. Kovalchuk, O. Melnyk, A. Pakhomova // European Journal of Sustainable Development. - 2020.- Vol. 9, № 3. - P. 538-548. DOI https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n3p538</p>	
483895	Звонарьов Олег Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вища школа КГБ СРСР ім. Ф.Е.Дзержинського, рік закінчення: 1993, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 021012, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 011461, виданий 16.02.2006</p>	25	Сучасне загальноєвропейське кримінальне законодавство	<p>1. Воєнні злочини : навч. посіб. /І.В.Авдошин, О.І.Заболотний, О.Ю.Звонарьов та ін. – Київ : 7БЦ, 2023. – 280 с.</p> <p>2. Звонарьов О.Ю., Мохонько О.О. Проблемні питання кваліфікації державної зради у формі надання іноземній державі, іноземній організації або їх представникам допомоги у проведенні підривної діяльності проти України (ч. 1 ст. 111 КК України) // Науковий вісник НА СБ України. – 2020. - № 76. – С. 205-214. ДСК</p> <p>3. Звонарьов О.Ю., Мохонько О.О. Проблемні питання кваліфікації посягання на життя державного чи громадського діяча // Науковий вісник НА СБ України. – 2021. - № 81. – С. 114-124. ДСК</p> <p>4. Andriy Tymchyshyn, Oleh Zvonarov, Olena Mokhonko, Vitalii Postryhan, Olena Popovych. Application of the method of computer forentis simulation of crimes in the course of an armed conflict // CUESTIONES POLITICAS Vol. 40 № 75 (2022): 334-351 DOI: https://doi.org/10.46398/questpol.4075.22</p> <p>5.Клименко С.В., Книженко О.О., Звонарьов О.Ю.</p>

Ставлення суб'єкта до предикатного злочину: порівняльний аналіз конструкції ст. 209 КК України зі схожими складами кримінальних правопорушень. Наше право. 2022. № 4. С. 219-225.

6. Звонарьов О.Ю., Мохонько О.О. Кримінальна відповідальність за воєнні злочини за національним законодавством: історичні передумови та розвиток // Збірник наукових праць НА СБ України. – 2022. - № 84. – С. 104 - 111. ДСК

7. Звонарьов О.Ю., Клименко С.В. Воєнні злочини в кримінальному законодавстві зарубіжних країн // Електронне наукове фахове видання «Юридичний науковий електронний журнал» (www.lsei.org.ua). 2023. № 3. С. 394-399

8. Звонарьов О.Ю. Дотримання прав людини при проведенні контррозвідувальних та оперативно-розшукових заходів, пов'язаних з втручанням у приватне спілкування // Науковий вісник НА СБ України. – 2023. - № 85. – С. 15-22.

9. Звонарьов О.Ю., Мохонько О.О. Гарантії правомірності втручання у приватне спілкування при проведенні контррозвідувальних та оперативно-розшукових заходів // Збірник наукових праць НА СБ України. – 2023. - № 85. – С. 66 - 72.

10. Звонарьов О.Ю., Мохонько О.О. Вплив практики Європейського суду з прав людини на дотримання прав людини при проведенні контррозвідувальних та оперативно-розшукових заходів, пов'язаних з втручанням у приватне спілкування // Науковий вісник НА СБ України. –

						<p>2023. - № 86. – С. 56-63.</p> <p>11. Клименко С.В., Книженко О.О., Звонарьов О.Ю. Форми колабораційної діяльності, передбачені ч. 4 ст. 111-1 КК України, як предикативні злочини, що передують легалізації (відмиванню) доходів, одержаних злочинними шляхом. Право.ua. 2023. № 4. С. 95-101. http://pravo.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archiv_e/Pravo-ua-2023-4/Pravo_ua_2023_4_095.pdf</p> <p>12. Звонарьов О.Ю. Протидія легалізації (відмивання) майна, одержаного злочинним шляхом: окремі проблеми теорії та практики. Європейські перспективи. 2023. № 3. С. 199-205. http://pravo.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archiv_e/EP-2023-3/EP_2023_3_199.pdf</p> <p>13. Звонарьов Олег, Оксютрович Олег. Проблемні питання визначення поняття «причетність до злочини». Збірник наукових праць Національної академії СБ України. 2023. № 87. С. 109-114. ДСК.</p>	
204240	Бровко Наталія Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2002, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2003, спеціальність: правознавство, Диплом доктора наук ДД 009482, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065196, виданий 30.03.2011, Атестат</p>	16	Філософія права	<p>1.N. Brovko M. Kostytskiy, N. Kushakova-Kostytska, and others/ The issue of developing legal consciousness of the population in contemporary Ukrainian community (example of rural inhabitants) // Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11, Is. 52. P. 142-147.</p> <p>2.Бровко Н.І. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія права» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 081 «Право» / Біла Церква: БНАУ, 2022. 33 с.</p> <p>3.Бровко Н. І. Росавицький О.О.</p>

				<p>доцента 12/ДЦ 041334, виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 003659, виданий 01.02.2022</p>		<p>Теоретико-правовий аналіз нормативного регулювання громадянської освіти як складової правової культури особистості в контексті розбудови української держави // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Юриспруденція. Одеса, 2022. № 56. С. 8-11. 4.Бровко Н. І. Філософсько- правовий аналіз благодійності // Правова держава. 2024. № 53. - С. 32- 43. 5.Бровко Н. І. Сімакова С.І. Методологія дослідження ідеї та сутності громадянського суспільства в контексті євроінтеграційних процесів // Філософські та методологічні проблеми права. 2023. № 2 (26). С. 18– 24. 6.Бровко Н.І. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія права» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 081 «Право» / Біла Церква: БНАУ, 2024. 33 с.</p>	
276539	Макарчук Віталій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Білоперківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 013285, виданий 21.02.2024,</p>	3	<p>Методологія та організація наукових досліджень у сфері права</p>	<p>1. Макарчук В. В. Поняття правового статусу правоохоронних органів. Правові горизонти. 2020. № 23 (36). С. 90-94 2. Макарчук В. В. Сутність наукової розробленості проблеми щодо визначення поняття правоохоронних органів як суб'єктів формування та реалізації державної політики у сфері національної безпеки і оборони держави. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 9. С. 242-245. 3. Макарчук В. В. Методологія дослідження національної безпеки</p>

				<p>Диплом кандидата наук ДК 047543, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 014166, виданий 20.12.2023</p>			<p>і оборони. Наука і техніка сьогодні. Сер.: Педагогіка, Сер.: Право, Сер.: Економіка, Сер.: Фізико-математичні науки, Сер.: Техніка. 2024. № 8(36). С. 90-99.</p> <p>4. Макарчук В. В. Методологічні підходи дослідження поняття «правовий статус» / В. В. Макарчук // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.: Сьомі Бердяєвські читання (БНАУ, 7 червня 2019 р.). - Біла Церква, 2019. – С. 41-43.</p> <p>5. Макарчук В.В. Адміністративний примус як метод правоохоронних органів при реалізації державної політики у сфері національної безпеки і оборони / В. В. Макарчук // Глобалізація українського законодавства як результат війни Російської Федерації проти України : Матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (ДУТ, 19 квітн. 2023 р.). - Київ, 2023. - С. 113-116.</p> <p>6. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень у сфері права» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 081 «Право» / уклад. Н. І. Бровко. – Біла Церква: БНАУ, 2023. – 39 с.</p>
95388	Ігнатенко Вікторія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (французька), Диплом кандидата наук ДК 043513, виданий 26.06.2017,</p>	9	Ділова іноземна мова	<p>1. Ігнатенко В.Д. Особливості юридичного перекладу / В.Д. Ігнатенко // Перспективи розвитку суспільно-гуманітарних наук в умовах євроінтеграції: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 11-12 квітня 2024 р.) – Біла Церква: БНАУ, 2024. – С. 188-191</p>

				Атестат доцента АД 006501, виданий 09.02.2021		<p>http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/11149 2. Ігнатенко В.Д. Навчання студентів нового покоління у форматі синхронного та асинхронного навчання / В.Д. Ігнатенко // Інноваційна педагогіка. – 2024. – Вип. 67. Т. 1. – С. 285-289.</p> <p>http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/11091 3. Ігнатенко В.Д. Characteristics of Asynchronous Learning in the Conditions of Today's Challenges for Education in Ukraine / В.Д. Ігнатенко // Science and innovation of modern world : Proceedings of the 6th International scientific and practical conference (London, February 23-25, 2023). - London, United Kingdom, 2023. – P. 351-355.</p> <p>http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8849 4. Ігнатенко В.Д. The Impact of ChatGPT on Translation Activity/ В.Д. Ігнатенко // Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference (Vancouver, February 15-17, 2024). - Vancouver, Canada, 2024. – P. 456-458.</p> <p>http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/11092 5. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine / V.Zheliaskov, T. Sharhun, V.Ihnatenko, I.Hinsirovska, O. Tymofeyeva // Systematic Reviews in Pharmacy. – 2020. - Vol 11, Is. 10. – P. 147-155. doi:10.31838/srp.2020.10.25 / SCOPUS http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6229</p>	
136960	Обіюх Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Академія адвокатури України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство,	4	Природоохоро не право ЄС	1. Obiiukh N., Lomakina I., Iefremova I. Groundwater protection as an essential component of water management in the European Union in the light of modern integration processes: legal aspects of the

Диплом
кандидата наук
ДК 028825,
виданий
30.06.2015

problem. European Journal of Sustainable Development. 2019. Vol. 8 (3). 354-368 pp. DOI: 10.14207/ejsd.2019.v8n3p354 URL: <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/885/880> (Web of Science)

2. Обіюх Н.М., Мельник О.Г. Правові аспекти регулювання відносин у сфері поводження з побутовими відходами на муніципальному рівні в Україні та ЄС в умовах децентралізації. Підприємництво, господарство і право. 2019. № 3. С. 127-132. URL: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2558>

3. Обіюх Н.М., Мельник О.Г. Сучасні тенденції використання відновлюваних джерел енергії в країнах Європейського Союзу в умовах переходу до зеленої економіки: правові аспекти проблеми. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2019. № 55. Т. 2. С. 14-18. URL: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2557>

4. Обіюх Н.М. Забезпечення права людини на питну воду в міжнародно-правовій доктрині. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 8. С. 571-575. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/8093/1/Znachennia_prava_.pdf

5. Обіюх Н.М. Спільна енергетична політика ЄС та правові засади регулювання відносин у сфері відновлюваної енергетики / Н.М. Обіюх // Екологічна політика і право ЄС та їх імплементація у правову систему: матеріали Міжнародно-науково-практичної конференції: (НУБіП, 16 травня 2019 р.). – Київ, 2019. – С.255-257. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7685/1/Spilna_enerhetyc.pdf

6. Обіюх Н. М.

Забезпечення енергетичної безпеки в країнах ЄС: шляхи імплементації загальноєвропейської енергетичної стратегії у національне законодавство / Н. М. Обіюх // Аграрна освіта та наука: досягнення, роль, фактори росту. Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 30 жовтня 2020 р.). – Біла Церква, 2020. – С. 38-40. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7511/3/Zabezpechennia_e_p.pdf

7. Обіюх Н.М. Правові проблеми охорони земель від забруднення пестицидами і добривами в умовах євроінтеграції / Н.М. Обіюх // На сторожі земельного ладу: до 20-річчя Земельного кодексу України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (НУБіП України, 26 листопада 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 320-323. URL:https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7687/1/Pravovi_problemyo.pdf

8. Обіюх Н.М. Правове регулювання процедури захисту екологічних прав людини в контексті міжнародного та національного законодавства / Н.М. Обіюх // Концептуальні засади механізму захисту прав людини: український та міжнародний контекст: кол. монографія. – Біла Церква: БНАУ, 2022. – С. 380-404. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/8113/1/Pravove_rehuliuva_p.pdf

9. Методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи з дисципліни «Природоохоронне право ЄС»

						<p>здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 081 «Право» / уклад. Н. М. Обюх. Біла Церква: БНАУ, 2023. - 50 с. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/8780/3/Metodychni_vkaz.pdf</p> <p>Стажування: Он-лайн вебінар “Environmental Impact Assessment” в рамках проекту розробки “Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences” (08.11.2021 р).</p> <p>Чеський університет природничих наук, м. Прага Сертифікат від 21.12.2021 (6 год./0,2 ЄКТС)</p>
306175	Мельник Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 047589, виданий 05.07.2018</p>	12	<p>Правові основи зовнішньоекономічної діяльності суб'єктів агробізнесу</p> <p>1.State policy to support the promotion of agricultural clusters as a factor for sustainable development / I. Kovalchuk, A. Pakhomova, V. Melnyk and others // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, Is. 76. – P. 47-52. DOI https://doi.org/0.46398/cuestpol.4176.33</p> <p>2. Legal Regulation of Agricultural Taxation / I. Kovalchuk, V. Melnyk, T. Novak, A. Pakhomova // European Journal of Sustainable Development. - 2021.- Vol. 10, № 1. - P. 479-494. Doi: https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p479</p> <p>3. V. Melnyk. Contractual Regulation of Employment Relations: Problems and Prospects / T. Novak, V. Melnyk // Law. Human. Environment. - 2022, T. 13. № 2. - P. 32-40. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8281</p> <p>4. V. Melnyk Rural hospitality: Problems of legal regulation of guest safety / T. Novak, V. Melnyk // Law. Human. Environment. - 2022, T. 13. № 4. - P. 50-57. DOI: https://www.doi.org/10.31548/law2022.04.005 http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8706</p> <p>5. Мельник В.О.Code of best agricultural practices: general characteristics,</p>

							disadvantages, ways of improvement / Т. С. Новак, В. О. Мельник // Право. Людина. Довкілля. Сер. Право. – 2021. - Vol. 12. - № 1. – С. 45-51. DOI: https://doi.org/10.31548/law2021.01.006http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7508
93324	Пахомова Анна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Державне підприємство "Київський університет права", рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 058104, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040578, виданий 22.12.2014	18	Міжнародний захист цивільних прав	<p>1. Pakhomova A. Justice of the peace: world practice and prospects for Ukraine / A. Pakhomova, I. Kovalchuk, V. Melnyk // Modern Science - Moderní věda. - 2023. - № 4. - P. 105-113. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/106502. Пахомова А. О. До питання кваліфікації мирових суддів: світовий досвід / А. О. Пахомова // Матеріали круглого столу до Дня юриста України (БНАУ, 05 жовтня 2023 р.). - Біла Церква, 2023. - С. 47-49. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/9022</p> <p>State policy to support the promotion of agricultural clusters as a factor for sustainable development / I. Kovalchuk, A. Pakhomova, V. Melnyk and others // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, Is. 76. – P. 47-52 DOI https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.33 http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8707</p> <p>4. Пахомова А.О. Особливості неюрисдикційного захисту цивільних прав / А.О. Пахомова // Концептуальні засади механізму захисту прав людини: український та міжнародний контекст: кол. монографія. - Біла Церква: БНАУ, 2022. - С. 164-200. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7653</p> <p>5. Пахомова А.О. Особливості правової природи мирової угоди у цивільному процесі / А.О. Пахомова //</p>

Актуальні проблеми права в умовах сучасних викликів: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (БНАУ, 14 квітня 2022 р.) – Біла Церква, 2022. – С. 78-80.
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7662>

6. Пахомова А.О. Щодо питання судового захисту права на освіту: цивільно-процесуальний аспект / А.О. Пахомова // Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 24-25 березня 2022 р.). – Біла Церква, 2022. – С. 102-103.
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7661>

7. Пахомова А.О. Перспективи медіації у цивільному судочинстві / А.О. Пахомова // Юридичний науковий електронний журнал. - 2022. - № 4. - С. 173-175. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-4/38>
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7658>

8. Міжнародний аспект охорони прав на сорти рослин / О.Г. Курчин, А.О. Пахомова // Інтернаука. Сер. Юридичні науки. – 2021. – № 9
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7298>

9. Features of legal regulation in the field of plant variety protection / O. Kurchin, A. Pakhomova // Modern Science. - 2021. - № 4. - P. 143-150.
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7303>

10. Commercial and Legal Regulation of Advisory Services in the Ukrainian Agrarian Business Prospect Reform / I. Kovalchuk, O. Melnyk, A. Pakhomova // European Journal of Sustainable Development. - 2020.- Vol. 9, № 3. - P. 538-548. DOI <https://doi.org/10.1420>

							7/ejsd.2020.v9n3p538 http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/5351 Стажування за кордоном – Краківський сільськогосподарський університет ім. Гуго Калантая, м. Краків, Польща Erasmus+ KA107 - mobility for teaching staff з 18 по 22 липня 2022 р.
183825	Єфремова Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 1999, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058103, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 033554, виданий 25.01.2013	22	Переговори і медіація	1. Єфремова І.І. Особливості визначення міжнародно-правового механізму захисту приватних прав / І.І. Єфремова / Економіка, фінанси, право. - 2019. - № 7/1. - С. 41-44 http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3062/7/Osoblyvosti_vyzn.pdf 2. Єфремова І.І. Особливості захисту приватних прав неюрисдикційними способами врегулювання правових спорів (конфліктів) / І.І. Єфремова // Економіка. Фінанси. Право. - 2021. - № 6/1. - С. 23–29. DOI: https://doi.org/10.37634/efr.2021.6(1).5 http://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7675/1/Osoblivosti_zach.pdf 3. Єфремова І. І. Особливості реалізації приватних прав в умовах воєнного стану / І. І. Єфремова // Актуальні проблеми права в умовах сучасних викликів: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (БНАУ, 14 квітня 2022 р.). - Біла Церква, 2022. - С. 35-37. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7682 4. Єфремова І.І. Проблеми впровадження механізму реалізації та захисту приватних прав / І. І. Єфремова // Концептуальні засади механізму захисту прав людини: український та міжнародний контекст: кол. монографія. - Біла Церква: БНАУ, 2022. - С. 348-380. http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7681 5. Єфремова І. І. Проблеми реалізації

позасудових способів захисту цивільних / І. І. Єфремова, М. М. Терещук // Економіка. Фінанси. Право. - 2022. - № 8. - С. 17-21. DOI: <https://doi.org/10.37634/efr.2022.8.4>

6. Сапсай В.М., Єфремова І.І. Врегулювання земельних спорів шляхом укладання мирової угоди. Наукові пошуки молоді у ХХІ столітті. Актуальні питання розвитку аграрного та земельного права: національний і міжнародний вимір: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції магістрантів і молодих дослідників (Біла Церква, 16 листопада 2023 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2023. – С. 52-54 https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_mag_pravo_16.11.23.pdf

7. Єфремова І. Особливості провадження медіаційних практик як шлях вирішення конфліктів. / Перспективи розвитку суспільно-гуманітарних наук в умовах євро інтеграції: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 11-12 квітня 2024р. Білоцерківський НАУ (м. Біла Церква, 11-12 квітня 2024 року). С. 141-145

8. Сертифікат “Базові навички медіатора” онлайн курс з медіації. 48 годин, з них 24 год. практики. період навчання з 24.02.2020 по 03.04.2020р. ВСА, УЦМ

9. Сертифікат: онлайн практикум з медіації, з 23 по 25 квітня 2020р. 12 годин. ВСА, УЦМ

10. Сертифікат: “Основи сімейної медіації” 48 год навчання, з них 36 год. практичне навчання. 13.05-15.06.2020 р.

11. Національна Асоціація Медіаторів України, проєкт «Find your feet», 13.04.2021 – 26.10.2021,

						<p>Сертифікат б/н 12. ГО «Фокус права» тренінг для тренерів «Надання допомоги в забезпеченні доступу до медіації «спеціалізовані знання», 09 – 11 вересня 2021 р. Сертифікат б/н, 20 год, 0,6 кредита</p> <p>13. Сертифікат “WOMEN’S COMPASS SCHOOL” Прослухав(ла) теоретичний курс, здобув(ла) практичні знання та відмінно склав(ла) іспит з курсу “Кризова психологія” від 22.06.2022 30 годин, 1 кредит</p> <p>14. Сертифікат № 09 від 04 березня 2024 року засвідчує, що пройшла спеціалізовану підготовку медіатора за програмою навчання “Медіація у відновному правосудді за участю неповнолітніх та осіб, які досягли повноліття. Врегулювання конфліктів у кримінальних провадженнях з метою примирення потерпілого з підозрюваним (обвинуваченим)” теоретична підготовка – 35 годин Дата проведення 02 лютого 2024 року – 02 березня 2024 року тривалістю 80 год.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------