

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Білоцерківський національний аграрний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>12768 Ветеринарна медицина</b>                        |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                          |
| Спеціальність       | <b>211 Ветеринарна медицина</b>                          |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

|                                     |                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>362</b>                                                   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Білоцерківський національний аграрний університет</b>     |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>00493712</b>                                              |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Даниленко Анатолій Степанович</b>                         |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a></b> |

## 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/362>

## 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>12768</b>                                                                                                                   |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Ветеринарна медицина</b>                                                                                                    |
| Галузь знань                                                                                  | <b>21 Ветеринарна медицина</b>                                                                                                 |
| Спеціальність                                                                                 | <b>211 Ветеринарна медицина</b>                                                                                                |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Бакалавр</b>                                                                                                                |
| Вид освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                                                     |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>                                                                |
| Термін навчання на освітній програмі                                                          | <b>3 р. 10 міс.</b>                                                                                                            |
| Форми здобуття освіти на ОП                                                                   | <b>очна денна</b>                                                                                                              |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Факультет ветеринарної медицини</b>                                                                                         |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Факультети, задіяні на ОП: агробіотехнологічний, біолого-технологічний, екологічний, економічний, права та лінгвістики.</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>вул. Ставищанська 126, м. Біла Церква, Київська обл.</b>                                                                    |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                           |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                |                                                                                                                                |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                              |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>92953</b>                                                                                                                   |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Ільницький Микола Григорович</b>                                                                                            |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>в.о. завідувача кафедри</b>                                                                                                 |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b><a href="mailto:decanvet@btsau.edu.ua">decanvet@btsau.edu.ua</a></b>                                                        |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(067)-595-38-15</b>                                                                                                      |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                                                               |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проект ОП було розпочато у 2016р. після вивчення потреб ринку праці та роботодавців. Основними умовами запровадження ОП стали спроможність факультету провадити освітню діяльність за галуззю знань «Ветеринарна медицина» відповідно до ліцензійних умов, позитивна динаміка попиту на спеціальність 211 «Ветеринарна медицина», наявність регіональних та галузевих потреб. Проектною групою на чолі з гарантом, професором М.Г. Ільницьким було запропоновано групі зі змісту та якості освіти факультету проект ОП для обговорення і рецензування. У травні 2019р. ОП була переглянута з врахуванням рекомендацій групи зі змісту та якості освіти відповідно до вимог затвердженого стандарту вищої освіти України для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (наказ МОН 24.04.2019 р. № 558.). Освітньо-професійну програму зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету 10 червня 2019р. (Протокол № 10). Інформацію про ОП було внесено до Правил прийому БНАУ та оголошено набір.

Перелік компетентностей у ОП сформовано з урахування сучасних вимог ринку праці до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі ветеринарної медицини. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання. Проектною групою на підставі освітньо-професійної програми розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | ОД                     |
| 1 курс       | 2019 - 2020                                                                  | 0                                                  | 0                                                                                                | 0                      |
| 2 курс       | 2018 - 2019                                                                  | 27                                                 | 27                                                                                               | 0                      |
| 3 курс       | 2017 - 2018                                                                  | 0                                                  | 54                                                                                               | 0                      |
| 4 курс       | 2016 - 2017                                                                  | 0                                                  | 159                                                                                              | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                                                     |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>12768 Ветеринарна медицина</b>                                                                                     |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>12571 Ветеринарна медицина</b><br><b>30460 Ветеринарна медицина (ОП)</b><br><b>30461 Ветеринарна медицина (ОН)</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>37440 Ветеринарна медицина</b>                                                                                     |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                             | 1301834        | 36327           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 1301834        | 36327           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського          | 0              | 0               |

|                                                                            |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) |     |   |
| Приміщення, здані в оренду                                                 | 150 | 0 |

**Примітка.** Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                          | MD5- хеш файла                               |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                 | <i>ОПП_211_Бакалавр.pdf</i>          | KY3m3IS0t+abjBNhzn7cd+SmbLurL0HxiwfZPgPTrnQ= |
| Навчальний план за ОП            | <i>Навчальний план 2019-2020.pdf</i> | ttaH0RFMEM01E9q7II2vgpF+n0RHAQP2vydDLm8lDe8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензії роботодавців.pdf</i>     | f3zT10pMysAkZdMtfE8bp3wFbqlE0h4VfpLj6ZdE4xo= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП – підготовка якісно нового фахівця для ветеринарного забезпечення у сфері аграрного виробництва, здатного вирішувати нестандартні питання, впроваджувати інноваційні рішення, розв'язувати виробничі проблеми з метою забезпечення здоров'я та благополуччя тварин, отримання безпечних та якісних харчових продуктів, охорону довкілля відповідно до концепції «Єдине здоров'я». Унікальність ОП полягає у поєднанні кращих вітчизняних та європейських практик підготовки фахівців ветеринарної медицини (ФВМ БНАУ є асоційованим членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти). Особливості ОП: 1. Основою підготовки є комплексний підхід, який поєднує практичну спрямованість навчання, інноваційну діяльність та міжнародну інтеграцію. 2. Можливість брати участь у програмах академічної мобільності (Еразмус+), проходження практик за кордоном на сучасних сільськогосподарських підприємствах. 3. Отримання сучасних знань на лекціях і майстер-класах іноземних викладачів й експертів, вітчизняних професіоналів-практиків. 4. Отримання фахових консультацій від роботодавців під час лекцій, на виробництві під час проходження практик, відвідування відповідних підприємств і організацій. 5. Здійснення науково-дослідної діяльності шляхом участі в роботі студентських наукових гуртків, науково-практичних конференцій.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Білоцерківського НАУ, які спрямовані на: досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України; динамічний розвиток; забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг; досягнення європейських стандартів для збільшення ефективності ветеринарної служби України через підвищення рівня компетентності випускників освітньої програми у забезпеченні епізоотичної та продовольчої безпеки; здоров'я і добробуту тварин за принципами концепції МЕБ «Єдине здоров'я»; дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності.  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/politika\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/politika_bnau.pdf)  
Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО у сфері ветеринарного забезпечення аграрного сектору. ОП враховує кращі вітчизняні та європейські практики підготовки фахівця ветеринарної медицини (ФВМ БНАУ є асоційованим членом ЕАЕВЕ). У зв'язку з тим, що нинішня стратегія ЗВО спрямована на інтеграцію в європейський освітній простір, основні цілі ОП з точки зору досягнення гідної позиції у міжнародних рейтингуваннях університетів повністю відповідають місії та стратегії БНАУ.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів навчання ОП, оскільки вони входять до складу групи зі змісту та якості освіти, органів студентського самоврядування. Для здобувачів вищої освіти проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисциплін, освітньої програми. На ярмарки вакансій, які відбуваються в університеті двічі на рік, завжди запрошуються випускники ОП, тому є можливість проводити анкетування серед випускників як незацікавлених осіб, так і випускників-роботодавців. Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проектуванні ОП на наступний період.  
Анкети та результати анкетування студентів розміщено на сайті БНАУ (розділ «Якість освіти», підрозділ «Моніторинг якості»):

### **- роботодавці**

Думка і зауваження роботодавця враховуються через відгуки та рецензії на проєкт ОП і навчальний план, які розсилаються членам Ради роботодавців. Відгуки та результати анкетування, що проводяться у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» розміщені на сайті і обов'язково враховуються під час проєктування ОП на наступний період.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen\\_rady\\_robot\\_bnau\\_2015.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf)

Анкета оцінювання співпраці університету з роботодавцями розміщена на сайті БНАУ (розділ «Якість освіти», підрозділ «Моніторинг якості»):

<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

### **- академічна спільнота**

НПП входять до проєктної групи, групи зі змісту та якості освіти, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Обговорення проєкту ОП проводиться на засіданнях групи зі змісту та якості освіти, кафедр та раді факультету, де відбувається її аналіз щодо необхідності оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками.

### **- інші стейкхолдери**

Щорічно в університеті проводяться конференції-зустрічі випускників факультету ветеринарної медицини, на яких проводиться їх опитування щодо сучасних виробничих потреб та вимог до фахівців ветеринарної медицини. Пропозиції та побажання враховуються під час перегляду ОП.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку аграрного сектору та ринку праці, ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і на основі аналізу цієї інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП, які розглядають на засіданні групи зі змісту та якості освіти, раді та методичній комісії факультету. ОП затверджується Вченою радою університету відповідно до положення: [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_osvit\\_prog.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf)

Аналіз ОП підтверджує, що програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям ринку праці. Під час розроблення ОП особливу увагу було приділено питанням модернізації методичних підходів та практичної підготовки відповідно до вимог стандарту освіти, вимог МЄБ щодо Компетентностей Першого дня випускника-ветеринара (базові компетентності), що є важливим для забезпечення конкурентоспроможності фахівця ветеринарної медицини на вітчизняному та міжнародному ринках праці. На структуру попиту у кадрах можуть впливати такі чинники як збільшення потреби у фахівцях, які мають практичні навички, володіють сучасними науковими знаннями, інформаційними та комунікаційними технологіями, формують професійний світогляд для підвищення загального рівня культури ветеринарного сервісу. <https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, оскільки Київська та суміжні з нею області характеризуються високоефективним тваринництвом та виробництвом харчових продуктів. Регіон розташування ФВМ за обсягами виробництва молока, темпами зростання вирощування та реалізації худоби і птиці посідає провідні місця, тому в регіоні є потреба у висококваліфікованих фахівцях ветеринарної медицини, здатних професійно та комплексно вирішувати галузеві питання. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту враховано в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, семінарів тощо, де НПП знайомляться з актуальними проєктами, розробками нових технологій виробництва продукції тваринництва, методів лабораторної діагностики, ветеринарних препаратів, засобів комп'ютеризації виробництва. Щорічно НПП проходять стажування в умовах виробництва, де ознайомлюються з новітніми технологіями у тваринництві та ветеринарній медицині. Цей досвід інтегрується у контент освітньої програми і впливає на формування її цілей. У формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано потреби регіону у підготовці фахівців з ветеринарної медицини.

<https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen\\_praktyka\\_bnau\\_2017.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід та кращі практики вітчизняних ЗВО (НУБіП, Львівський НУВМіБ, Сумський НАУ, Харківська ДЗВА), іноземних програм. Для здійснення академічних обмінів студентами та НПП, наукової співпраці університетом підписані угоди зі Словацьким університетом сільськогосподарства (м. Нітра), VetagroSup (м. Ліон, Франція), Університетом ветмедицини та фармацевтики (м. Кошице, Словаччина), Університетом ім. Федеріко II (м. Неаполь, Італія), Університетом сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія), Ondokuz Mayıs University та Afyon Kocatepe University (Туреччина), Університетом м. Загреб (Хорватія), Вашингтонським

держуніверситетом (США), НАС Університетом прикладних наук (Нідерланди), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Казахським НАУ (м. Алмати), Білоруською ДСГА (м.Горки), Вітебською ДАВМ (Білорусь). ФВМ БНАУ – єдиний з факультетів ветмедицини України, який є асоційованим членом EAEVE (Європейська асоціація закладів ветеринарної освіти) (офіційний лист EAEVE від 07.02.2019р.). Тому під час аналізу ОП враховані критерії та індикатори ESEVT (Європейська система оцінювання ветеринарної підготовки), вимоги МЕБ щодо базових компетентностей випускника-ветеринара. Завдяки такому аналізу ОП та навчальний план оптимізовано за основними та вибірковими компонентами. Отже, ОП в результатах навчання охоплює всю галузь, враховує регіональний і галузевий контекст, є конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітні компоненти в ОП сформовано у такий спосіб, щоб досягти відповідних результатів навчання завдяки узгодженості місії та стратегії університету, з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не тільки фахових компетентностей, а й soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності; залученню роботодавців; оприлюдненню на офіційному веб-сайті університету достовірної інформації щодо редагування освітньої програми. Відповідність ОП зазначеним вимогам контролюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти університету відповідно до положення:

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Проектна група визначала програмні результати навчання відповідно до затвердженого наказом МОН № 558 від 24.04.2019р. стандарту вищої освіти спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» для освітнього рівня магістра (на базі повної загальної середньої освіти), програма підготовки якого за перші 4 роки є ідентичною програмі підготовки бакалавра. Адже, вступ на навчання для здобуття ступеня магістра ветеринарного спрямування на основі повної загальної середньої освіти або освітнього рівня молодшого спеціаліста вважається вступом одночасно для здобуття ступенів бакалавра та магістра відповідно до Умов прийому. Тому, визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

52

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОП спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» є система заходів, спрямованих на забезпечення здоров'я та благополуччя тварин, отримання безпечних та якісних харчових продуктів, охорону довкілля. Усі обов'язкові та більшість вибіркових освітніх компонентів ОП, програми навчальних і виробничих практик сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних занять сприяють поглибленому розкриттю базових понять, концепцій, принципів для формування фахових компетентностей фахівця ветеринарної медицини.

Об'єднання декількох програм не розглядається.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Студенти ОП мають можливість обирати дисципліни в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Студенти мають можливість формувати індивідуальний план навчання.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog\\_indz\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_indz_bnau.pdf)

Для цього відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті» вони самостійно обирають вибіркові компоненти навчання.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog\\_vubirkov\\_duscup\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 60 кредитів, що становить 25% від загального обсягу. Починаючи з 2 семестру здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. З цієї метою деканат пропонує студентам попередньо ознайомитися з каталогами вибірових дисциплін освітніх програм ФВМ та інших факультетів БНАУ, розміщених на веб-сайті університету:

<https://btsau.edu.ua/node/3189>

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni\\_programy/katalog\\_osvit\\_programu\\_bakalavr\\_bnau-2019.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_osvit_programu_bakalavr_bnau-2019.pdf)

На початку семестру студенти відповідного курсу збираються в аудиторії і НПП з вибірових дисциплін презентують свої курси. Після цього студенти пишуть заяви на обрані ними дисципліни. Деканат ФВМ опрацьовує заяви й у випадку набору на дисципліну 12 і більше осіб формує групи для навчання. Якщо кількість бажаючих вивчати дисципліну становить менше 12 осіб, деканат організовує повторну зустріч з цими студентами і пропонує їм приєднатися до груп з тих дисциплін, де набрано більшість. В такому випадку студенти пишуть повторні заяви.

Процедура вибору описана у «Положенні про вибіркові навчальні дисципліни у Білоцерківському національному аграрному університеті»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog\\_vubirkov\\_duscup\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість закріпити набуті теоретичні знання на практиці. Практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних занять в умовах аудиторій, міжкафедральної клініки ФВМ (до її структури входять клініки коней, свиней, жуйних, птиці, дрібних домашніх тварин, комплекс некропсії), виробництва, філій кафедр, НВЦ БНАУ, НДІ, випробувальних та науково-дослідних лабораторій, екскурсій на підприємства й аграрні виставки, участь в майстер-класах, тренінгах. На ФВМ обладнано Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики. Створено Зоозахисну волонтерську ініціативу ФВМ БНАУ (<https://www.facebook.com/welfarebnau2>). Роботодавці беруть активну участь в організації та проведенні виробничої практики (11 кредитів ЄКТС), керують проходженням практики на підприємстві. Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців. В БНАУ щороку відбуваються «Ярмарки вакансій» за участі провідних компаній та підприємств. Базис практик, філій, графік практик розміщено на сайті БНАУ.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik\\_praktyky\\_bnau\\_2019\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy\\_praktyk\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij\\_kafedr\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen\\_rady\\_robot\\_bnau\\_2015.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітня програма як через основні, так і вибіркові компоненти, передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема здатність креативно та логічно мислити, управляти часом, навичок комунікації, керування проєктами, командотворення, ведення просвітницької діяльності тощо. Ми приділяємо значну увагу складовим компонентам та методичним підходам, що розвивають аналітичне мислення. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи до навчання у вигляді ділових ігор, кейсів, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, дискусій, веб-квестів, PBL, круглих столів тощо. В університеті третій рік діє пролонгований методико-психологічний семінар, на якому НПП вивчають і апробовують ці методи

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka\\_seminar\\_2019\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf)

Набуттю соціальних навичок студентами сприяє їх участь спільно з представниками Головного управління Держпродспоживслужби у м. Біла Церква, ветеринарними клініками, волонтерськими організаціями у проведенні протиепізоотичних та інших лікувально-профілактичних заходів, семінарів, майстер-класів, консультацій для власників тварин.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти України для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» затверджений наказом МОН № 558 від 24.04.2019р. Під час розроблення ОП для визначення компетентностей та результатів навчання, формування освітніх компонентів враховували вимоги даного стандарту.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському НАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf) навантаження здобувача з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін, відповідно до Положення про запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у БНАУ

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

Під час формування ОП та навчального плану ЗВО дотримується таких рекомендацій: обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для студента денної форми навчання становить не більш як 28 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Проводяться опитування студентів щодо їхнього ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila\\_priomu/pravila\\_priomu\\_btsnau\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_btsnau_2020.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступники подають електронні заяви на конкурсні пропозиції, які в ЄДЕБО формуються державною мовою без позначок та скорочень. Подання заяви можливе за умови наявності у вступника сертифікату ЗНО з трьох предметів, визначених Умовами прийому. Мінімальний прохідний бал та розподіл вагових коефіцієнтів для кожного предмету ЗНО визначались з урахуванням пропозицій гаранта ОП після обговорення з членами групи зі змісту і якості освіти факультету ветеринарної медицини. Вагові коефіцієнти було розподілено з урахуванням профільності ОП. Зокрема, для Біології встановлено найвищий коефіцієнт – 0,4; для Української мови та літератури – 0,2; для Хімії або Математики – 0,3. Коефіцієнт для середнього балу атестата – 0,1.

Для пільгових категорій вступників, які вступають за результатами вступних іспитів, фаховими атестаційними комісіями були розроблені тестові завдання на основі програм ЗНО, затверджених МОН України.

У разі наявності вільних місць ліцензованого обсягу на 2 курсі, на навчання, для поповнення груп, приймаються особи на базі ОКР «Молодший спеціаліст» за результатами фахового випробування зі спеціальності «Ветеринарна медицина» та ЗНО з Української мови та літератури, мінімальний бал з яких становить 100 балів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті». Доступність до Положення для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення документу на сайті БНАУ за посиланням:

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2019р. на дану ОП були поновлені 3 здобувачі вищої освіти, які навчалися у Національному університеті біоресурсів і природокористування України: два здобувачі на 4 курс – Янкін Є.О. (наказ по БНАУ № 1065/С від 20.12.2019р.) та Беліч К.В. (наказ по БНАУ № 708/С від 29.08.2019р.), один здобувач на 3 курс – Пенцак А.О. (наказ по БНАУ № 708/С від 29.08.2019р.), яким на підставі академічної довідки було перезараховано результати заліків та іспитів з дисциплін ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали. У випадках, якщо будуть бажачі навчатися за даною ОП, процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюватиметься у відповідності до Положення «Про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у



**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Вказані правила на даній ОП не застосовувалися, оскільки не було таких випадків

**4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. На ОП застосовуються такі форми та методи навчання і викладання: лекції, практичні заняття в умовах аудиторій та науково-дослідних лабораторій, міжкафедральної клініки, філій кафедр на виробництві, НВЦ БНАУ, де створені спеціалізовані навчальні класи при забійному цеху, цеху виробництва молока і м'яса. В освітній процес активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи, зокрема – мозковий штурм, дебати, дискусія, кейси, веб-квести, проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning) тощо, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen\\_praktyka\\_bnau\\_2017.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij\\_kafedr\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka\\_seminar\\_2019\\_2020.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)  
Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі навчальні траєкторії. Думка студента стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчається і аналізується за допомогою анкетувань, які проводяться відділом забезпечення якості освіти, деканатами і викладачами відповідно до Положення «Про опитування щодо якості освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету» [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_opytuv\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_opytuv_qa_bnau.pdf)  
Щороку для студентів проводиться щонайменше 6 видів анкетувань. Положенням про оцінювання результатів навчання в БНАУ прописано процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf)  
Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам стосовно форм і методів навчання, також інформацію вони можуть отримати з Путівника студента [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf)  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/analiz\\_anketa\\_teacher\\_student\\_2019.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/analiz_anketa_teacher_student_2019.pdf)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, форми викладання. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними, в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. Діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, застосовуючи різні форми та методи навчання і викладання. НПП на заняттях можуть використовувати свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін, пропонувати ситуаційні завдання чи ІНДЗ здобувачам вищої освіти. Академічна свобода студента реалізується завдяки можливості обирати вибіркові компоненти, тематику для виступів на студентських наукових конференціях, бази для проходження виробничої практики. Серед 11 діючих на факультеті наукових гуртків студент має змогу обирати більш цікавий для нього. Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи навчання і викладання. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf)  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в

БНАУ», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ», «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій навчальній програмі, вона надається учасникам освітнього процесу у електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на вступному занятті з кожного освітнього компонента. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету, факультету <https://teach.btsau.net.ua/>  
<https://btsau.edu.ua/content/e-navchannya>  
На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати анкетувань, посилання на дистанційне навчання тощо. Було обрано саме таку форму інформування, оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. З інформацією щодо освітнього процесу можна також ознайомитись на сторінці ФВМ БНАУ (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitniy-proces>) .  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/normativne-zabezpechennya>  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/grafiky-navchalnogo-procesu>  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів вищої освіти на ОП акцентовано на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень, спрямованих на вирішення задач під час професійної діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових конференціях, семінарах, конкурсах студентських наукових робіт. Власний Науково-виробничий центр (НВЦ БНАУ) слугує базою для проведення навчальної та виробничої практик, виконання наукових досліджень. На факультеті ветеринарної медицини діють 11 наукових студентських гуртків (таксидермії, гістологічний, мікробіологічний, паразитологічний, ветсанекспертизи, «Лелека», «Фармакологія та фармакотерапія у ветеринарній медицині», «Фізіологія та етологія тварин, хірургії та анестезіології», «Терапевт», «Епізоотолог»). Щороку БНАУ проводить Міжнародні науково-практичні конференції здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію їхніх наукових досягнень. За результатами роботи конференцій публікуються тези доповідей в електронних виданнях студентських наукових конференцій. БНАУ має наукову інфраструктуру, яка представлена Науково-дослідними інститутами (5 НДІ, <http://science.btsau.edu.ua/node/12>) та Науково-дослідними лабораторіями (11 НДЛ; <http://science.btsau.edu.ua/node/13>), які працюють як структурні підрозділи, що функціонально об'єднують освітній та науковий процес. Вони є структурами, на базі яких відбуваються практичні заняття відповідно до профілю лабораторій та здійснюється наукова діяльність НПП і студентів <http://science.btsau.edu.ua>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є її розробниками. На факультеті заохочується, коли НПП під час викладання свого курсу використовує свої власні наукові напрацювання, а також досягнення інших фахівців галузі з якими НПП ознайомлюються під час участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, виставках, міжнародних проектах, стажуваннях, підвищення кваліфікації тощо. У 2016-2019рр. 23 НПП ФВМ брали активну участь в міжнародних проектах та пройшли стажування: твіннінг-проект МЕБ, Еразмус+ K1 і K2, Університет Кошице (Словаччина), ФВМ університету м. Пульман штату Вашингтон та Інститут добробуту тварин м. Вашингтон (США), Західний коледж ветмедицини м. Саскатун (Канада), клініка ветмедицини м. Невер та VetAgro Sup (Франція), програма підготовки тренерів з "Сигналіз корів" в рамках співпраці з Нідерландсько-українським молочним центром, стажування організоване Посольством Нідерландів в Україні та компанією ФудТехЛінк за напрямом "Sustainable Food Chains", University of Zielona Gora (Польща), Вроцлавський університет екології та наук про життя (Польща), Державний аграрний університет Молдови (Кишинів), Тбіліський державний університет та Національна сільськогосподарська лабораторія (Грузія). Університет сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія), Ondokuz Mays University та Afyon Kocatepe University (Туреччина), Вітебська ДАВМ (Республіка Білорусь). Внаслідок міжнародної співпраці ФВМ в твіннінг-проекті МЕБ (2016-2017рр.), інших міжнародних проектах були внесені зміни до ОП та модернізовані робочі програми з дисциплін у відповідності до європейських та міжнародних стандартів з ветеринарної освіти, що дало можливість ФВМ БНАУ з лютого 2019р. стати асоційованим членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти.

Апробацію новітніх елементів курсу НПП проводять у вигляді відкритих лекцій (у відповідності до затвердженого плану відкритих занять).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять викладачі та науковці закордонних закладів освіти, з якими укладені угоди про співпрацю. Так, на ФВМ БНАУ читали лекції професори Карін Порт'є, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Cappelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Vetagro Sup, м. Ліон, Франція), Gerard Wellenberg (Deventer, Netherlands), провідний експерт з відтворення тварин Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Університет Afyon Kocatepe, Туреччина), Мурат Кабак (Університет Ондокуз Майіз, Туреччина). Викладачі, які стажувались закордоном, діляться досвідом на факультетських та університетських наукових конференціях та семінарах,

впроваджують новітні підходи в освітній процес.

Студенти та НПП ФВМ беруть активну участь у програмах Erasmus+. За період 2016-2019рр. 23 студенти ФВМ пройшли навчання у закордонних університетах, 198 студентів – стажування-практики на сучасних закордонних аграрних підприємствах. Індивідуальна міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти здійснюється згідно договорів. В БНАУ працює до 20 різних програм міжнародного обміну.  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhнародna-spiivpracya-6>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В межах навчальних дисциплін ОП застосовуються різні методи контролю (поточний в усній, письмовій формах та тестування, модульний – семінар, тестування чи контрольні роботи; підсумковий – в усній формі чи комп'ютерне тестування). Це дозволяє об'єктивно оцінити знання студента та рівень досягнення ними програмних результатів навчання.

Положення «Про організацію освітнього процесу в БНАУ», «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у БНАУ», «Про контрольні заходи якості вищої освіти в БНАУ» визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, визначають види контрольних заходів і процедуру їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, вимоги щодо інформування та ведення відповідної документації. Організація та проведення контролю залишкових знань студентів регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті».

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_ocin\\_rezultat\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_kontrol\\_zahod\\_uakost\\_vish\\_osvit.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_kontrol_zahod_uakost_vish_osvit.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_rector\\_kontrol\\_23.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_rector_kontrol_23.pdf)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Згідно «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті» оцінювання результатів навчання студентів прописуються відповідно кожної дисципліни у робочій програмі, яка виставляється на електронній платформі Moodle. На вступному занятті з кожної дисципліни інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання роз'яснюється здобувачам вищої освіти.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті». Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, державна атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканату; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; розміщенням на освітній платформі Moodle. Форми контролю та їх періодичність відображені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті БНАУ на початок кожного навчального року; на першій парі з дисциплін кожен викладач знайомить з усіма вимогами і процедурами, нагадує про форми контрольних заходів. Після завершення навчання проводиться державна атестація, яка здійснюється згідно Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Білоцерківському національному аграрному університеті.

<https://btsau.edu.ua/uk/content/grafiky-navchalnogo-procesu>

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf)

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 211

«Ветеринарна медицина» відповідає вимогам стандарту освіти і проводиться у вигляді державної атестації – державного кваліфікаційного іспиту з незаразної та заразної патологій.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри), прізвища екзаменаторів вносяться в графік складання екзаменаційної сесії, який затверджує проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності. Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. Однією з процедур контрольних заходів є також тестування у системі дистанційного навчання Moodle, яке відбувається без посередньої участі викладача у системі оцінювання.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf)

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академзаборгованостей, що виникли за результатами підсумкового контролю знань студентів (заліку, іспиту, атестації), регламентується Положенням «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті». Відповідальними за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декан, начальник відділу навчально-методичної та виховної роботи, завідувачі кафедр. Графік ліквідації студентами академічної заборгованості складає деканат, інформація розміщується на інформаційному стенді ФВМ, доводиться до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі. Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості після екзамену повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_ocinuvan\\_result.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_ocinuvan_result.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_academzaborgov\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academzaborgov_2.pdf)

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, навчально-методичного відділу якості освіти та виховної роботи. Такі випадки на ОП не зустрічалися. Приклади застосування правил на ОП відсутні.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf)

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

«Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті», «Етичний кодекс університетської спільноти» є внутрішніми підзаконними нормативними актами, які спрямовані на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів вищої освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Положення про академічну доброчесність полягає в утвердженні чесності й етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності в БНАУ, формуванні високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, а також запобіганні порушенням академічної доброчесності.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_academich\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_academich_dobroch.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/etych\\_kodeks.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/etych_kodeks.pdf)

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, а саме: розробляються локальні нормативно-правові акти (Положення про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_academich\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_academich_dobroch.pdf) та

Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті, [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog\\_komis\\_etyka.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf)

Путівник студента Білоцерківського НАУ

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf)

Для забезпечення належного рівня письмових робіт (тези, статті) проводиться їх заслуховування та обговорення на засіданнях кафедр, де виконувалась робота, представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт на наукових гуртках і конференціях. Забезпечена процедура використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Заключено договір про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, ради факультету, вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрахування з університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_pro\\_academich\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_pro_academich_dobroch.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/polog\\_komis\\_z\\_pitan\\_etiki\\_academ\\_dobroch.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_komis_z_pitan_etiki_academ_dobroch.pdf)

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного добору викладачів ОП. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином ([https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/polog\\_porud\\_zamish\\_posad\\_btnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_btnau.pdf)): під час первинного проходження конкурсу викладач проводить відкриту лекцію в присутності науково-педагогічного колективу факультету, представника комісії якості та студентського самоврядування, що оформлюється протоколом після обговорення НПП професіоналізму викладача; при подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти (Анкета №6 <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), викладачі беруть участь у процесах забезпечення якості освіти згідно з положеннями <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу під час організації і проведення зовнішньої (навчальної та виробничої) практик, а також – аудиторних занять, зустрічей на виховних годинах. Ми досить широко розглядаємо категорію роботодавців щодо нашої освітньої програми: це підприємства та потужності, що виробляють продукцію тваринництва та проводять первинну переробку забійних тварин (сільськогосподарські підприємства, агрофірми, птахофабрики, звірогосподарства, молочно-товарні ферми, тваринницькі комплекси України та зарубіжних країн, науково-виробничий центр Білоцерківського НАУ, бойні); здійснюють діагностичні та лабораторні дослідження (науково-дослідні лабораторії БНАУ, випробувальні лабораторії), клініки дрібних домашніх тварин, зоопарки, регіональні Управління Держпродспоживслужби України тощо. ФВМ БНАУ має 176 баз практик та 27 філій кафедр на виробництві. Щорічно університет проводить «Ярмарок вакансій» для випускників із залученням значної кількості роботодавців, під час якого студенти можуть поспілкуватися з роботодавцями, ознайомитися із пропозиціями щодо роботи, заповнити заявки, подати резюме.  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy\\_praktyk\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij\\_kafedr\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen\\_stag\\_zakordon.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf)  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/informaciya-dlya-studentiv>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

БНАУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, практичні та лабораторні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців запрошуються головами державних екзаменаційних комісій. На ФВМ відбулися лекції, тренінги та зустрічі з

представниками роботодавців: Лавренюк Г.П., Лотоцький В.В. (Асоціація виробників молока), Дудник Ю.Л. (ПАТ «Миронівський хлібопродукт»), Майданюк В.С. (АгроДжоб), Вовкотруб В.Г., Золотаренко А.А., Гладкий Є.О. (Управління Держпродспоживслужби в м. Біла Церква), Романюк С.В. (ТДВ «Терезине»), Колотницька А., Чернецький Д. (Міжнародний фонд «Чотири лапи»), Губрій В.С. (Управління Держпродспоживслужби, Миронівський район), Савустян Л.В. (ТОВ «Агросвіт»), Коломійчук Р.А. (Голованівське районне управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області), Крюкова Л.Є. (журнал «Тваринництво та ветеринарія»), Стороженко К.М. (компанія Трау Нутришин Україна), Урсол В.І. (Білоцерківський консервний завод), Марченко О.А. (ТОВ «Комплекс Агромарс» філія «Гаврилівський птахівничий комплекс»), Тарандушко В.І. (СТОВ «АгроКо», Чернобаївський район, Черкаська обл.), Гончар О.Ф. (Черкаська дослідна станція біоресурсів НААН) та ін. Студенти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/polog\\_rada\\_robotodav.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Керівництво університету проводить постійну роботу зі створення відповідних умов для творчої праці викладачів, впроваджує механізми їх морального і матеріального заохочення, удосконалює методику визначення рейтингу структурних підрозділів; Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему і починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні факультету, університету. НПП факультету за сприяння ЗВО підвищують свою кваліфікацію шляхом стажування у інших ВНЗ (у тому числі й закордонних; у 2016-2019рр. 23 НПП пройшли стажування за кордоном), проходження курсів підвищення кваліфікації за навчальною програмою підвищення кваліфікації семінару «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (1 раз на 5 років, є відповідні накази по БНАУ та дипломи), стажування на виробництві (щорічно, є відповідні сертифікати та додатки в Інституті післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини БНАУ), участі в міжнародних та державних науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах (підтверджено відповідними сертифікатами, матеріалами).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ). Матеріальне заохочення співробітників ЗВО регулюється «Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ». Преміювання НПП провадиться за досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи, проявленні творчої ініціативи, новизни ідей у вирішенні науково-навчально-виховних, виробничих та інших завдань, до Міжнародного дня науки за особисті наукові досягнення. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження).

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan\\_koshtiv\\_nadan\\_mat\\_dopomog.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/polog\\_premiuvan\\_doplat\\_mat\\_dopomog.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_premiuvan_doplat_mat_dopomog.pdf)

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/kol\\_dogovir.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/kol_dogovir.pdf)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін за ОП і досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. На базі ФВМ є міжкафедральна клініка, університет має науково-дослідні лабораторії. У 2018р. за рахунок коштів проекту Еразмус+ K2 та власних коштів БНАУ на ФВМ було обладнано Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики. В освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного діагностичного обладнання та приладів, ветеринарних засобів, проведення аудиторних занять із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес повністю забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання, приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

БНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та

інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Університет забезпечує безоплатне проходження в межах ОП практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, а також з каталогу університету; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty>  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/poryadok\\_suprov\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/poryadok_suprov_bnau.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/center\\_patriot\\_vihov.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf)  
[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen\\_pro\\_stud\\_samovruaduvan.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування.

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit\\_ankety\\_student\\_osvitnuy\\_process\\_vet\\_2018.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_vet_2018.pdf)  
Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації (Санітарний паспорт БНАУ від 2016р.; Висновок ГУ держпраці у Київській області від 15.05.2018р. №55/3/18/7036). Забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Здійснюється інструктування з техніки безпеки та біобезпеки під час аудиторних занять, практики, у гуртожитках. Студенти підписуються у журналах з охорони праці при ознайомленні з інформацією. Під час відвідування гуртожитків (згідно графіків деканату та планів виховної роботи кафедр за місцем проживання студентів) куратори постійно проводять бесіди про безпеку життєдіяльності. Для здобувачів вищої освіти створене безпечне освітнє середовище, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю всіх учасників освітнього процесу. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich\\_zvit\\_nacional\\_2019.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Між викладачем і студентом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії як співпраця викладача і студента в процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової, освітньої і виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), яка створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. На факультеті налагоджено механізми організаційної підтримки здобувачів вищої освіти, яку здійснює насамперед деканат. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи, або безпосередньо за участі здобувача вищої освіти та працівників деканату. В університеті створено потужний інститут кураторства (для усіх груп студентів призначаються куратори академічних груп), чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні й організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються спеціалісти різних фахів (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Держпродспоживслужби України, психологи тощо). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинку на морі, іноземне стажування тощо. Результати опитування здобувачів вищої освіти на сторінці: <https://btsau.edu.ua/content/yakist-osvity>  
Результати опитувань постійно аналізуємо та враховуємо для покращення роботи з соціальної підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психологічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншим здобувачами вищої освіти на ОП за потреби. В БНАУ створено умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп в БНАУ [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/poryadok\\_suprov\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/poryadok_suprov_bnau.pdf)

Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. В університеті сформовано та постійно розвивається потужний інститут кураторства, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку.

На даній ОП особи з особливими освітніми проблемами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/etych\\_kodeks.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/etych_kodeks.pdf) створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog\\_komis\\_etyka.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf) якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій.

У БНАУ діє «Антикорупційна програма»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina\\_programa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf) В рамках виконання Антикорупційної програми у освітньому процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так. Наприклад, іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри.

Подібних випадків на ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni\\_programy/polog\\_osvitni\\_programy\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf)

та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ»

[https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog\\_vn\\_syst\\_qa\\_bnau.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_vn_syst_qa_bnau.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Основними критеріями для перегляду освітніх програм є пропозиції роботодавців, рівень задоволеності студентів (випускників), рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринків праці та освітніх послуг, опитування випускників і роботодавців. Студенти оцінюють якість освітнього процесу (анкети розміщено на сайті університету <http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Розроблення, моніторинг та перегляд ОП здійснює проєктна група. Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено зміни: змінено розділи в «Переліку компонент» (нормативна частина змінена на «Обов'язкові компоненти», варіативна – «Варіативні компоненти»); з варіативної частини виключено блок дисциплін за вибором ЗВО і вони включені до обов'язкових компонент; вибіркові дисципліни «Філософія», «Ветеринарна мікробіологія» з вибіркової частини за вибором студента включено до обов'язкових компонент; перерозподілено кредити ЄКТС в межах як обов'язкових, так і вибірових компонент, збільшено термін навчальної практики у 4 і 6 семестрах (4 тижні замість 3-х). Змінено назви ряду обов'язкових компонентів і в ОП вони подані в новій редакції: Ветеринарне законодавство, організація і економіка ветеринарної справи, Анатомія тварин, Клінічна діагностика та діагностична візуалізація, Патологічна анатомія та некропсія, Пропедевтика та терапія внутрішніх хвороб великих тварин, Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина, Фармакологія та фармакотерапія, Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин з основами андрології, Анастезіологія та оперативна хірургія, Загальна та спеціальна хірургія великих тварин, Безпечність, якість харчових продуктів та кормів, Ветеринарний менеджмент. Введено новий обов'язковий компонент Біомедична статистика та інформатика (ОК7), запропоновано нові варіативні компоненти – Лікарські та отруйні рослини, Біологія кормових та токсичних рослин, ДНК-технології у тваринництві, Тваринництво, Хвороби риб, Зоологія, Хвороби бджіл, Хвороби хутрових звірів. Зазначені зміни в ОП обґрунтовані затвердженням у 2019р. СВО України для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», а також зроблені з урахуванням вимог Директиви 2005/36/ЄС і пропозицій, схвалених EAEVE/FVE у 2012р., оскільки наразі ФВМ проходить процедури європейської акредитації. Пропозиції вибірових компонентів зумовлені попитом ринку праці та потребами й особливостями забезпечення ветеринарного сервісу різних галузей тваринництва. Зміни до ОП було розглянуто на засіданні групи зі змісту та якості освіти факультету, про що складено протокол (Протокол від 05.06.2019р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**



Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту та якості освіти. Серед 11 членів групи факультету два представники студентства – голова студентської ради ФВМ та студентка 3 курсу. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь у анкетуваннях, які проводить відділ забезпечення якості освіти. Анкети містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). На рівні факультету по завершенню курсу НПП проводять анкетування студентів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП обов'язково враховують слушні пропозиції та побажання.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У складі ради факультету, вченої ради університету, групи зі змісту та якості освіти представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, а також у вирішенні цих питань.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На факультеті функціонує рада роботодавців, які залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців входять до складу групи зі змісту і якості освіти ФВМ та беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно підготовки здобувачів вищої освіти за ОП вивчається також шляхом анкетування, отримання відгуків та рецензій на ОП, оцінювання здобувачів вищої освіти під час проходження виробничої практики (характеристики додаються до звітної документації з проходження практики). Щороку у рамках таких заходів як «Ярмарок вакансій» проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки здобувачів вищої освіти, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Рецензії роботодавців розміщуються на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>  
Анкета № 5 «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями» розміщена на сайті університету. <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цю діяльність на факультеті здійснюють деканат та НПП, відповідальні за практичну підготовку та роботу з випускниками. Куратори академічних груп також підтримують тісні зв'язки з випускниками. Щороку проводиться моніторинг працевлаштування випускників ОП. Крім того, щороку в університеті проводяться конференції випускників факультету ветеринарної медицини різних років, на яких висловлюються пропозиції та побажання щодо підготовки фахівців ветеринарної медицини. Оновлення ОП відбувається в тому числі і з врахуванням цих пропозицій.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Під час останнього аудиту на факультеті ветеринарної медицини, де провадиться ОП, було ідентифіковано такі недоліки: мала кількість методичних матеріалів англійською мовою на платформі Moodle, низька публікаційна активність окремих НПП, низький рівень наповнення університетського репозитарію окремими кафедрами. Результати аудиту доведені до відома факультету і наразі НПП активно працюють щодо їх усунення.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і пакет положень: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ», «Про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ», «Про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ», «Про групи зі змісту та якості освіти у БНАУ», «Про академічну доброчесність у БНАУ», «Етичний кодекс» <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>, <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультеті постійно проводяться зустрічі з представниками ректорату, відділу забезпечення якості, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами. На засіданнях кафедр і раді ФВМ постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity> Викладачі ОП відвідують пролонгований методико-психологічний семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання <https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka> Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів здобувачами вищої освіти. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity> Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності. В університеті функціонує відділ забезпечення якості освіти. Відділ організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ: «Статут Білоцерківського національного аграрного університету». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол від 24.03.2019 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 року № 883. [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna\\_navh\\_proces/statut\\_btnau\\_2019.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf) <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty> «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» [https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm\\_doc\\_pechat/pologen\\_pro\\_osvitn\\_proces\\_2.pdf](https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://btsau.edu.ua/node/3187>  
<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitniy-proces>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

-

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

-

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

-

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

-

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП орієнтована на кращі вітчизняні та європейські практики підготовки фахівців ветеринарної медицини. У листопаді 2018р. відбувся консультативний візит експертів Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (EAEVE), за результатами якого ФВМ БНАУ був прийнятий в асоційовані члени EAEVE. На ОП створені широкі можливості для здобувачів вищої освіти з метою отримання якісної фахової підготовки в межах освітнього середовища, яке в повній мірі задовольняє їх різноманітні потреби та інтереси. Встановлено тісні комунікації викладачів зі студентами і, як наслідок, відбуваються реальні кроки з імплементації студентоцентрованого підходу в реалізацію ОП. Сильні сторони ОП за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією, яка спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які можуть забезпечити для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету високий рейтинг. ОП акцентовано на гуманістичний розвиток та інтегрування у європейський освітній простір. ОП направлена на розвиток вміння практично мислити, аналізувати та бути професійно мобільними. ФВМ має всі компоненти для кількісного і якісного забезпечення освітнього процесу. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП та якісний склад кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. 100 % НПП мають науковий ступінь, вчене звання, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу, гуманізованого виховання, наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідної роботи. Зміст підготовки за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців постійно залучаються до аудиторних занять. Упродовж 2016-2019рр. активно реалізуються програми міжнародної співпраці та академічної мобільності студентів і НПП ФВМ. У 2018-2019рр. суттєво оновлено матеріальну базу ФВМ: зроблено ремонт та обладнано міжкафедральну клініку, Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики, комплекс некропсії, побудовано ізолятори для різних видів тварин (ВРХ, коней, ДРХ, свиней, дрібних домашніх тварин); придбано обладнання, діагностичні та лікувальні ветеринарні препарати. Бібліотека ФВМ поповнилася сучасною англomовною навчальною літературою, створені електронні каталоги, репозитарій, нові педагогічні ресурси у співавторстві з зарубіжними колегами.

Слабкі сторони: Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження

викладацького складу. Недостатній рівень грантової діяльності. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків і закордонних фахівців (експертів) до освітнього процесу та подальшого оновлення матеріального забезпечення. Слабка система мотивації та ротації викладачів між навчальним процесом і науковою діяльністю. Потребує подальшого змістовного розвитку наявна форма студентського самоврядування для підвищення вмотивованості студентів до участі у студентському самоврядуванні.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП корелюють із стратегічними напрямками розвитку БНАУ, в межах яких передбачене подальше становлення спеціальності за даною ОП. ЗВО і в подальшому планує роботу щодо посилення та прискорення інтегрування ОП у європейський контент шляхом досягнення європейських стандартів ветеринарної освіти (у вересні 2020р. заплановано другий візит експертів Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти). Головним у цьому є подальше удосконалення клінічної підготовки здобувачів вищої освіти та простежуваності цього процесу. Розширення співпраці з іноземними колегами щодо академічного та наукового обміну. Пошук джерел фінансування наукових досліджень для НПП і здобувачів вищої освіти на національному та міжнародному рівнях. Розширення співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема роботодавцями щодо удосконалення освітніх програм, навчальних планів, умов навчання; встановлення тісніших зв'язків з випускниками, які мають вагомі професійні досягнення. Консолідація зусиль колективу ФВМ та університету на співпрацю з спілками роботодавців, Держпродспоживслужбою України та оптимізація інфраструктури факультету.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                           | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |                                              | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                      | Назва файла                                    | MD5- хеш файла                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 28. Ветеринарний менеджмент                        | навчальна дисципліна | OK28_vet_menegment.pdf                         | K4mZ5AjMw3MobWt8oprrHPcYEhgy/hjAfnRZjWxUu1l= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, доступ до інтернету, відеоплеєр, навчальна (навчальний посібник “Менеджмент і маркетинг у ветеринарній медицині”), методична, наукова література, відеоплеєр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 27. Безпека, якість харчових продуктів та кормів   | навчальна дисципліна | OK27_bezpeka_ta_yakist_harch_prod.pdf          | gkanUB0lJkk1ia40vHaUcOo9Wsn02N6GRhnwlgUGm80= | Мультимедійний проектор Beig, відеоплеєр, відеотека, навчальна, методична, наукова література, Аналізатор типу Милкана КАМ98-2А модель Bond (Ekomilk Total); Аналізатор типу Милкана КАМ98-2А модель Scan (Ekomilk Scan); Нітратомір Н-405; рН метр (рН-150 МИ); магнітна мішалка з підігрівом платформи РІВА-03.3; термостат ТСО-1/80 СПУ; термостат водяний; ваги електронні; ваги торсійні TW-1; аквадистиллятор АЭ-10 МО; рефрактометр РПЛ-3; Рефрактометр ІРФ-464; сушильна шафа SUP-4 М; баня водяна ВВ-2 УХЛ-4; центрифуга “Орбіта” ЦЛУ – 1; радіометр РУГ-91 «Адани»; мікроскопи; ареометри молочні, вершкові; компресоріуми; прилад для визначення чистоти молока ДН-СК (Рекорд); скляний та мірний посуд; набори хіміреактивів для ветсанекспертизи різних харчових продуктів тваринного і рослинного походження |
| ОК 26. Годівля тварин                                 | навчальна дисципліна | OK26_godivla.pdf                               | 16DANuL9cKJPfDm1b0ut+knV3HuC9CmwawUaSNzyVMk= | Комп'ютерний клас на 15 робочих місць. Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення – Windows, навчальна, методична, наукова література, шафа сушильна, муфельна піч, аналітичні терези, апарат К'єльдаля, апарат Сокслета, термостат, водяна баня, аквадистиллятор, центрифуга, холодильник, рН метр, термометри, чашки Петрі, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 25. Загальна та спеціальна хірургія великих тварин | навчальна дисципліна | OK25_zagal_ta_spec_hirurg.pdf                  | RdVvS1g+al8sKi8KV4XqEZg2NMn1Mdxru0mNnWfwHBw= | Мультимедійні презентації: “Травми та травматизм”, “Кровотеча й способи її зупинки”, “Шок та колапс”, “Запалення”, “Хірургічна інфекція”, “Відкриті механічні пошкодження”, “Хвороби кісток”, “Хвороби суглобів”, “Хвороби м'язів”, “Хвороби кінцівок”, “Хвороби очей”. Відеофільми: “Фіксація тварин”, “Системи утримання ВРХ та розчистка ратиць”, “Розчистка та підковування коней”, “Перетоніти”, “Артрити”, “Тіломи та пододерматити”, “Порожнинні операції у тварин”. Хірургічні інструменти, шприци різної ємності й голки різного діаметру та розміру, фіксаційні станки та столи, засоби (закрутки, щипці, петлі, мотузки, повали) для фіксації тварин у стоячому та лежачому                                                                                                                                     |

|                                                                                          |                      |                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                      |                               |                                              | положеннях, засоби для загального та місцевого знеболювання, зупинки кровотечі, шовний та перев'язувальний матеріали, антисептики для підготовки рук хірурга, операційного поля, шовного та перев'язувального матеріалів, антибіотики для системного застосування, антисептики (присипки, мазі) для обробки ран прооперованих тварин. Обладнання (стерилізатори, автоклав) для стерилізації інструментів, шовного та перев'язувального матеріалів. Ехосонографічний комплекс. Рентгенологічне обладнання. Лапароскопічний комплекс. Апарат для зварювання тканин. Офтальмологічний інструментарій. Апарат для озонотерапії. Реанімаційно-анестезіологічний комплекс                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK 24. Анестезіологія та оперативна хірургія                                             | навчальна дисципліна | OK24_anest_ta_oper_hirurg.pdf | ji8JdsdLn5DFqgRee2NoSDtMsMmVz2higrHxUKReuiQ= | Обладнання та інструменти: хірургічні інструменти; шприци різної ємності й голки різного діаметру та розміру; фіксаційні станки та столи; засоби (закрутки, щипці, петлі, мотузки, повали) для фіксації тварин у стоячому та лежачому положеннях; засоби для загального та місцевого знеболювання; засоби для зупинки кровотечі; шовний та перев'язувальний матеріали; макети для тренінгу накладання швів і повязок антисептики для підготовки рук хірурга, операційного поля, шовного та перев'язувального матеріалів; антибіотики для системного застосування, антисептики (присипки, мазі) для обробки ран прооперованих тварин; обладнання (стерилізатори, автоклав) для стерилізації інструментів, шовного та перев'язувального матеріалів; прилад ультразвукової діагностики, рентгенапарат; ендоскопічне обладнання, реанімаційно-хірургічний монітор; апарат для інгаляційного наркозу; мультимедійний комплекс |
| OK 23. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин з основами андрології | навчальна дисципліна | OK23_akusherstvo.pdf          | riiNngGG69o27oyafzKkwXC+qlnv8j+OiDnXCds0M34= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – LinuxOpenOffice, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, ультразвуковий апарат MSU1, ультразвуковий сканер KX5200 з датчиком, ультразвуковий апарат Scanner 100S, ультразвуковий апарат з датчиком "Falco", мікроскоп МБС, МБР, "Біолам", посудина Дьюара, посудина кріобіологічна, шафа сушильна, кліматичний бокс, водяна баня, аквадистильатор, центрифуга, фотоелектроколориметр, колостриметр в циліндрі, холодильник, набір Павловського, іригатор маточний, набір для штучного осіменіння, набір акушерський, інструментальний набір для кесарського розтину, апарат для лікування родильного парезу, рН метр, термометри, ставки термостат, столи                                                                                                                    |

|                                                                       |                      |                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                      |                       |                                              | <p>столлик-термостат, столлик маніпуляційний, термостат біологічний, шприци-автомати, щипці акушерські, піхвові зеркала, прилади для отримання змивів і зіскобів, модуль метал. для фіксації, екстрактор, електроеякулятор, чашки Петрі, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця, камери Горева, меланжери</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OK 22.<br>Фармакологія та фармакотерапія                              | навчальна дисципліна | OK22_farmakolog.pdf   | qXE/3oUlwAayBgrrvc9ToMSd6ABErHwMFJK9zOnWwyc= | <p>Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення - Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, мікроскоп "Біолам", шафа сушильна, аквадистилятор, центрифуга, фотоелектро-колориметр, холодильник, рН метр, термометри, чашки Петрі, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця, камери Горева, меланжери</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OK 21.<br>Паразитологія та інвазійні хвороби                          | навчальна дисципліна | OK21_parazitolog.pdf  | GmqzUumqr9hKFw1AW9WUz4Kk4PaTPjPTmLDcp7A+6kE= | <p>Навчальна, методична, наукова література, ваги лабораторні квадратні ВЛКТ-500, ваги лабораторні рівноплечові ВЛР-20, ваги лабораторні рівноплечові ВЛР-200 ВЛА - 2000, колориметр фотоелектричний КФК-2, колориметр-нефелометр фотоелектричний ФЭК-56М, комп'ютер AMD Athlon LE-1600, комп'ютер Celeron 2.53/256Kb/533, комп'ютер Celeron-900, мікроскоп біологічний XS-2610 - 10 шт., мікроскоп біологічний XS-5520 - 4 шт., мікроскоп біологічний XSM-20, мікроскоп "Биолам" - 2 шт., мікроскоп "Биолар", мікроскоп біологічний МБС-9 - 2 шт., мікроскоп стереоскопічний МБС-10, рН-метр мілівольтметр, термостат електричний сухоповітряний, центрифуга лабораторна ОПН-3 - 3 шт., центрифуга лабораторна ОПН-8 з ротором, шафа витяжна, дозатор одноканальний LM1000, дозатор одноканальний LM200, лупа, магнітна мішалка ЛМ-5, магнітна мішалка ПЭ-6110 з підігрівом, мікроскоп "Биолам Р-12" - 3 шт., мікроскоп Біолог-МБ, штатив Бунзена, ареометри, гумові шланги, затискачі для шлангів, лійки скляні та пластмасові різних діаметрів, ножиці, пробки гумові різних розмірів, скляні палички, стакани мірні різні, ступки фарфорові, чашки фарфорові, штативи для центрифужних пробірок, центрифужні пробірки скляні</p> |
| OK 20.<br>Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина | навчальна дисципліна | OK20_epizootologi.pdf | nMNeXCZsONYaOWg7k0nGHDdA1+9M8eed+AFZY6DIWU0= | <p>Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення - Linux Open Office, доступ до інтернету, відеоплеєр, навчальна, методична, наукова література, термостат ТС24, холодильна камера, шафа сушильна, мікроскоп МБС, мікроскоп МБІ, іонометр ЕВ, електроплитка, термостат, атоклав, колбонагрівач, торсійні ваги, фотоелектроколориметр, дистиллятор, центрифуга, бюкси металічні, ексикатори, затискачі для шлангів, крапельниці, лійки скляні різних діаметрів, піпетки різні, пробки гумові різних розмірів, скляні палички, стакани мірні різні,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                    |                      |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                      |                           |                                              | установка для титрованих розчинів, чашки фарфорові, чашки Петрі, штатив для бюрето, діагностичні набори для серологічних реакцій, діагностичні набори для ІФА та ПЛР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK 19.<br>Пропедевтика та терапія внутрішніх хвороб великих тварин | навчальна дисципліна | OK19_propedeftika.pdf     | dhSLzAICFh4kXitMNM+hgFZMxe6ukZEEwxbagtUbbh8= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, мікроскоп МБС, МБР, “Біолам”, шафа сушильна, кліматичний бокс, водяна баня, аквадистиллятор, центрифуга, фотоелектроколориметр, холодильник, зівники, клин Байера, носові щипці, шпатель, набір зондів (трубчасті і магнітні), рН метр, термометри, столик маніпуляційний, термостат біологічний, шприци, голки, плесиметри, перкусійні молоточки, фонендоскопи, електрокардіограф, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця, камери Горєва, меланжери                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OK 18.<br>Ветеринарна токсикологія                                 | навчальна дисципліна | OK18_toksikology.pdf      | gBlbQGOUjfkRscemIBGdgFqR5dq1uLIcjTfDAkGAN40= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, водяна баня, аквадистиллятор, центрифуга, фотоелектроколориметр, рН метр, термометри, шприци-автомати, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця, камери Горєва, меланжери                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK 17.<br>Ветеринарна клінічна біохімія                            | навчальна дисципліна | OK17_vet_klinbioh.pdf     | x5dzEsWsj7S08x65vpb2/mjDYEWqAHRMFpgpFr23vXM= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, закрутки, щипці, петлі для фіксації тварин, зонди: магнітні, рото- і носостравовідні для зондування великої рогатої худоби, коней, свиней і дрібних домашніх тварин, троакари для здійснення біопсії печінки, катетери для отримання сечі у тварин, фотоелектроколориметри КФК-3, Спекол, Хром-5, атомний абсорбційний аналізатор Shimadzu AA-6800/6650, спектрофотометр, напівавтоматичний біохімічний аналізатор Stat Fax 1904, GBG Stat Fax 4500, мікроскопи, голки для взяття крові, лабораторний посуд, піпетки, автоматичні дозатори, центрифуги, бідистиллятор, набори хімічних реактивів, індикаторні смужки, рефрактометр, глюкометр, вага лабораторна торсійна TW-2, вага лабораторна квадратна ВЛКТ-500 |
| OK 12.<br>Патологічна фізіологія                                   | навчальна дисципліна | OK12_patfiziolog_tvar.pdf | 0dFmjQOi+PQuhKBMZzDXYQJQ8ymyWtFzcx+uMQ7ybVw= | Комп'ютери, мультимедійна установка з аудіо та відео забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, відеоматеріали, слайдові презентації, інформаційні стенди у навчальній                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                 |                      |                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                      |                       |                                                     | <p>аудиторії, мазки крові, атласи крові, мазки-відбитки, препарати гістозрізів, зразки ексудатів, нормативно-технічна документація, шафа сушильна, термостати, мікроскопи, плитка електрична, холодильник, апарат Комовського, знижувальні трансформатори, центрифуги; водяна баня,</p> <p>аквадистилятор, стерилізатори, засоби для фіксації тварин (станки, штативи, дощечки), вимірювальні прилади (рефрактометри, фотоелектроколориметри, термометри, гальванометри, електрокардіографи, тонометри звичайні та електронні, пульсоксиметри, пневмографи, спірографи, ареометри, амперметри, вольтметри, ваги електронні, іономір з набором електродів, рН метр, лічильники крові.), набори хірургічних інструментів, хімічних реактивів, подразнювальні засоби (електрострум, хімічні речовини), столик маніпуляційний, шприц-автомати, чашки Петрі, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця, камери Горяєва, меланжери</p>                                                                                                                                           |
| OK 16. Патологічна анатомія та некропсія        | навчальна дисципліна | OK16_patanatomia.pdf  | <p>yyPQaq4ZCM3mnz32mYyHJt/BmQUV21ZNAas+Ss7CwaM=</p> | <p>Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням Beng, Pentium 4-2.4, Atlon 64300, Програмне забезпечення - Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, мікроскоп тринокулярний, мікроприставка цифрова з адаптером "Canon Power Shot G6", мікроскоп бінокулярний МБР-3, мікроскоп МБС, мікроскоп МБІ, мікромом для парафінових зрізів МПС-2, мікромом заморожуючий МЗ-2, мікромом санний МС-2, термостат електричний сухоповітряний ТС-80М-2, холодильна установка MBV, столи для некропсії, халати, фартухи, рукавички, гумові чоботи різних розмірів, фарби, дезінфікуючі та миючі засоби, великий черевасто-гострокінечний ніж, скальпель різного розміру з черевастим і прямим лезом, ніж для дослідження мозку, кишкові ножиці двох розмірів, ножиці різного розміру з гудзиками на кінцях, реберні ножиці, лучкова і листова пилки, розтину спинномозкового каналу, пінцети хірургічні та анатомічні різних розмірів, секційний молоток-сокирка, долото, муфельна піч, тиглі фарфорові, бюкси скляні, чашки Петрі, ексікатори, піпетки різні, стакани мірні різні</p> |
| OK 14. Охорона праці та безпека життєдіяльності | навчальна дисципліна | OK14_ohorona_praz.pdf | <p>CTT8+f8LR7SHxn5Y13dq++zzwXv9uzpknvaE7lwtyQA=</p> | <p>Екран зі штативом, мультимедійний проектор, ноутбук, слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point довідкова та навчально-методична література, методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт, стенди, плакати та таблиці, комп'ютери, макети, люксметри, психометри, аналізатор шуму АШ-2М, лічильник пилу, універсальний газовий аналізатор УГ2, дозиметр, протигазу, респіратори, доступ до електронних бібліотечних ресурсів та електронного навчального середовища Moodle (teach.btsau.net.ua) в мережі Internet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                      |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 13. Клінічна діагностика та візуалізація | навчальна дисципліна | OK13_klingiagnostica.pdf  | VjvNAzqtBKq31r9NiS6CdIZZZFGzz/pUsZsAO6X/7Qw= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр, мікроскоп МБС, МБР, “Біолам”, шафа сушильна, кліматичний бокс, водяна баня, дистильатор, центрифуга, фотоелектроколориметр КФК-2, КФК-3, Спекол, Хром-5, атомний абсорбційний аналізатор Shimadzu AA 6800/6650, спектрофотометр, напівавтоматичний біохімічний аналізатор Statfax 1904. GBG Stat Fax 4500, автоматичний гематологічний аналізатор ERMA-PC-170, рефрактометр, глюкометр, холодильник, клин Байєра, носові щипці, шпатель, набір зондів (трубчасті і магнітні), рН метр, термометри, столик маніпуляційний, термостат біологічний, шприци-автомати, голки, молоточки, плесиметри, стетоскопи, фонендоскопи, електрокардіограф, пробірки скляні різні, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця, камери Горєва, меланжери, тонометри, вага лабораторна торсійна TW-2, вага лабораторна квадратна ВЛКТ-500 |
| ОК 11. Фізіологія тварин                    | навчальна дисципліна | OK11_fiziolog_tvar.pdf    | N70vP3iNS5LaUg9E3KTTdCUSsCh02RHAIAEliHKWupU= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література, слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, водяна баня, центрифуга, холодильник, термометри, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця, камери Горєва, меланжери, пробірки різні, стетоскопи, спектрофотометр СФ 10,1, ваги електронні AD200 AXIS, тонометри електронні та механічні, рефрактометр РПЛ-3, термостат водяний, мікроскопи Біомед, глюкометр, фотоелекторкалориметр, пульсоксиметр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 10. Цитологія, гістологія, ембріологія   | навчальна дисципліна | OK10_cito_gisto_emrio.pdf | DuQws+MszVLmmJBL88o0Q5j7sjQ4uFcDw3plvi81mSk= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, навчальна, методична, наукова література, МБС, МБР, “Біолам”, мікроскопи люмінесцентні – “Люмам-Ік”, ломопрілад, мікроскоп – “Неофог-32”, мікроскоп “МБ1-15Б”, мікротом-кріостат – МК-25, мікроскоп “МБС-2”, мікрофотографічна установка, поляризаційний мікроскоп, бінокулярний мікроскоп “Axsiostar +” з цифровою камерою “Сапоп”, мікроскоп “Енавал”, мікротом газовий, заморожувальний, мікротом санний, шафа сушильна, холодильник, хірургічні інструменти, холодильний шкаф, посудина Дьюара, посудина кріобіологічна, аквадистильатор, центрифуга, витяжна шафа, фотоелектроколориметр, колостриметр в циліндрі, холодильник, чашки Петрі, піпетки різні, скляні палички, предметні та покривні скельця                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                      |                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 9. Анатомія тварин                                                        | навчальна дисципліна | OK9_anatomia_tvar.pdf | FAgbxn5P2WSCqc2f69E1wFonosayy5dHXB7QIXsFB1M= | МБС, МБР, “Біолам”, мікроскопи люмінесцентні – “Люам-Ік”, ломоприлад, мікроскоп – “Неофог-32”, мікроскоп “МБ1-15Б”, мікротом – кріостат – МК-25, мікроскоп “МБС-2”, мікрофотографічна установка, поляризаційний мікроскоп, бінокулярний мікроскоп “Axiostar +” з цифровою камерою “Сапоп”, мікроскоп “Енавал”, мікротом газовий заморозувальний, мікротом санний, шафа сушильна, холодильник, хірургічні інструменти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OK 8. Ветеринарне законодавство, організація і економіка ветеринарної справи | навчальна дисципліна | OK8_vet_zak.pdf       | sGRYAIsLfC6SScmxswS04wTWb8ViLor9X3krj88amDA= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, доступ до інтернету, навчальна (навчальний посібник з “Планування ветеринарних заходів”; Закони України: “Про ветеринарну медицину”, “Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів”, “Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного походження, здоров'я та благополуччя тварин”; Положення про: ДПССУ, Головного управління ДПСС області та районне (міське) управління Головного управління ДПСС області, районні державні лікарні ветмедицини (дільничними лікарнями, дільницями та пунктами), регіональні державні лабораторії ДПСС області, міжрайонні (районні та міські) державні лабораторії ДПСС, державні лабораторії ветсанекспертизи на ринках), методична (зразки: актів на виконання різних видів робіт ветеринарною службою; журналів обліку та звітів; бланки ветеринарних довідок, ветеринарних свідоцтв (форми 1 і форми 2), загально прийнята схема проведення розрахунків ефективності ветеринарних заходів), наукова література, відеоплеєр. |
| OK 7. Біомедична статистика та інформатика                                   | навчальна дисципліна | OK7_biomed_stat.pdf   | qiOlQ2wKXL4eY4tzm0qqjE6j9wyVy0e39tzubCAI6o0= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, Windows, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OK 6. Хімія                                                                  | навчальна дисципліна | OK6_himia.pdf         | 3q4R9OdLV1D0sXXCQJn63gDG8kbuXAQktzJJeF+aRk0= | Діапроектор EPSON EMP-TW20, центрифуга Fresko 21, аналітичні ваги WPS 60, спектрофотометр СФ-2000, рН-метр HI 8314, вага лабораторна технічна ТВЛ-3, мішалка ММ-51, центрифуга ОПН-8, водяна баня БЛ-9, електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ, шкаф витяжний, реактиви (кислоти, луги, розчини, органічні речовини), рефрактометр, піпетки різні, пробірки, колби, капельниці, чашки Петрі, веси торсионные, дозатор, штативи для пробірок, штативи Бунзена, штатив універсальний, лабораторний стіл з керамічною поверхнею, електрична плита, прилад для демонстрації електропровідності позичив ОХ-6...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                       |                      |                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                      |                          |                                              | флуорометр ЭФ-3М.,<br>універсальний<br>ультратермостат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 5. Історія України та історія української культури | навчальна дисципліна | OK5_ukr_istoria.pdf      | 3MH57uxxa1hNTCN2rsr7qTsiuElcgc0FqckExPUy1H4= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, програмне забезпечення – Linux/OpenOffice, навчальна, методична, наукова література, відеоплеєр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)   | навчальна дисципліна | OK4_ukr_mova.pdf         | 8jiAvXyjbntKaQ3KGp8i9Fix/A2jFWBut6qin/1Rjv8= | Презентації, навчальна, методична, наукова література, дидактичний матеріал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 3. Філософія                                       | навчальна дисципліна | OK3_filosof.pdf          | VaZXAa3bMmFH1Lxjqmt72DdFeViC9i3huAFwkYq+90k= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – Linux Open Office, навчальна, методична, наукова література                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)     | навчальна дисципліна | OK2_inoz_mov.pdf         | wMpgF3BxTgONUX8Mci3v5IfZmhwzBM1wBF0dv72+Lf4= | Презентації, навчальна, методична, наукова література, дидактичний матеріал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 15. Ветеринарна мікробіологія                      | навчальна дисципліна | OK15_vet_mikrobiolog.pdf | Qnms3HjD2eyVSVFIV1ZdiWcz8E5ryx+dqLxRLlxKURM= | Навчальна, методична, наукова література, мікроскопи "Мікромед", "Біолам", автоклав БК-75, шафа сушильна, бокс стаціонарний та Бокс "БЛВ-БД", водяна баня, ваги електронні TVE-0,5-0,01- 500, дистиллятор, центрифуга, холодильник, термометри, термостати біологічні, обладнання для отримання змивів, ексикатор, бактеріологічні петлі, скляний посуд, чашки петрі, градуйовані та пастерівські піпетки, предметні та покривні скельця, живильні середовища, біологічні та діагностичні препарати, анілінові барвники, ІФА (Microgrip analyzer MPP-96, Shaker incubator PST-60HL та ін), гомонізатор BagMixer 400, морозильни |
| ОК 1. Вступ у спеціальність                           | навчальна дисципліна | OK1_vstup_u_spec.pdf     | LkSA4asSoTvuiCqN5yr/DzUINRrsOuaDEMUTw3hQUco= | Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, ноутбук, навчальна, методична, наукова література, холодильник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ                       | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП                                      | Обґрунтування                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------|--------|-----------------------|------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22907        | Ордин Юрій Миколайович    | доцент |                       |                        | 0    | ОК 23. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин з основами андрології | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 13, 14 |
| 109803       | Білик Сергій Анатолійович | доцент |                       |                        | 0    | ОК 20. Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина                       | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких                          |

|        |                                 |                         |  |  |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------|-------------------------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                         |  |  |   |                                                                 | підпунктів:2, 3, 13, 14, 15.                                                                                                                                                                             |
| 19765  | Чуб Олександр Васильович        | доцент                  |  |  | 0 | ОК 18. Ветеринарна токсикологія                                 | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2; 3; 10; 13; 15; 16; 18.    |
| 31484  | Козій Василь Іванович           | в.о. завідувача кафедри |  |  | 0 | ОК 12. Патологічна фізіологія                                   | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 5, 6, 8, 11, 13           |
| 22689  | Богатко Леонід Мечиславович     | доцент                  |  |  | 0 | ОК 19. Пропедевтика та терапія внутрішніх хвороб великих тварин | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 11, 12, 13, 15, 17, 18 |
| 55639  | Вовкотруб Наталія Володимирівна | доцент                  |  |  | 0 | ОК 17. Ветеринарна клінічна біохімія                            | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 5, 10, 13           |
| 192889 | Порошинська Оксана Андріївна    | асистент                |  |  | 0 | ОК 12. Патологічна фізіологія                                   | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 9, 13              |
| 205644 | Ніщененко Микола Прокопович     | завідувач кафедри       |  |  | 0 | ОК 11. Фізіологія тварин                                        | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 13    |
| 117901 | Тирсіна Юлія Марківна           | доцент                  |  |  | 0 | ОК 16. Патологічна анатомія та некропсія                        | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від                                                                                           |

|        |                                |                   |  |  |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------|-------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                   |  |  |   |                                                                                          | 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 13, 14, 15, 18, 19                                                                                                                                           |
| 28593  | Утеченко Микола Валентинович   | доцент            |  |  | 0 | ОК 16. Патологічна анатомія та некропсія                                                 | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 13, 14, 15, 16, 18                            |
| 59269  | Джміль Володимир Іванович      | доцент            |  |  | 0 | ОК 27. Безпека, якість харчових продуктів та кормів                                      | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів 1, 2, 3, 11, 12, 13, 18                              |
| 37390  | Тирсін Роман Володимирович     | доцент            |  |  | 0 | ОК 28. Ветеринарний менеджмент                                                           | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 13, 15.                                       |
| 28499  | Сахнюк Володимир Володимирович | завідувач кафедри |  |  | 0 | ОК 19. Пропедевтика та терапія внутрішніх хвороб великих тварин                          | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
| 198307 | Бомко Віталій Семенович        | завідувач кафедри |  |  | 0 | ОК 26. Годівля тварин                                                                    | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18    |
| 8320   | Івасенко Борис Петрович        | доцент            |  |  | 0 | ОК 23. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин з основами андрології | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 3, 7, 13, 14, 15                                    |
| 102286 | Андрієць Володимир Григорович  | доцент            |  |  | 0 | ОК 25. Загальна та спеціальна хірургія великих тварин                                    | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про                                                                                                                                                                                       |

|        |                                |                   |  |  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------|-------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                   |  |  |   |                                                                              | затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 5, 6, 8, 13, 18                                                             |
| 18953  | Гончаренко Володимир Петрович  | доцент            |  |  | 0 | ОК 21. Паразитологія та інвазійні хвороби                                    | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 11, 13                        |
| 198797 | Власенко Світлана Анатоліївна  | завідувач кафедри |  |  | 0 | ОК 23. Акушерство, гінекологія та біотехнологія тварин з основами андрології | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18 |
| 108411 | Ревицька Уляна Степанівна      | доцент            |  |  | 0 | ОК 7. Біомедична статистика та інформатика                                   | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 3, 6, 9, 13                            |
| 28264  | Герасименко Віктор Юрійович    | доцент            |  |  | 0 | ОК 14. Охорона праці та безпека життєдіяльності                              | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 8, 13, 14, 15                    |
| 142326 | Тимчук Інна Миколаївна         | доцент            |  |  | 0 | ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)                          | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                    |
| 106485 | Гарькавий Віктор Олександрович | доцент            |  |  | 0 | ОК 19. Пропедевтика та терапія внутрішніх хвороб великих тварин              | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 12, 13, 17, 15, 18               |
| 14931  | Марчук Володимир               | доцент            |  |  | 0 | ОК 2. Іноземна                                                               | Відповідно до                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                    |          |  |  |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------|----------|--|--|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Васильович                         |          |  |  |   | мова (за професійним спрямуванням)                    | пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2., 3, 6, 17                            |
| 81121  | Сокольський Віктор Пантелеймонович | доцент   |  |  | 0 | ОК 9. Анатомія тварин                                 | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 12, 13, 17                |
| 80367  | Яремчук Андрій Васильович          | доцент   |  |  | 0 | ОК 25. Загальна та спеціальна хірургія великих тварин | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 10, 13, 15, 18         |
| 200337 | Рейда Ольга Андріївна              | асистент |  |  | 0 | ОК 2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)     | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:3, 2, 6, 17                  |
| 28781  | Погоріла Світлана Григорівна       | доцент   |  |  | 0 | ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)   | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2 3, 4, 5, 6, 7           |
| 78229  | Мельник Андрій Юрійович            | доцент   |  |  | 0 | ОК 13. Клінічна діагностика та візуалізація           | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 8, 10, 13, 15, 16, 18, |
| 96886  | Саморай Микола Миколайович         | доцент   |  |  | 0 | ОК 13. Клінічна діагностика та візуалізація           | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 9,13, 14, 16, 17, 18      |



|        |                                |                                        |  |  |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------|----------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30329  | Букалова Наталія Володимирівна | доцент                                 |  |  | 0 | ОК 27. Безпека, якість харчових продуктів та кормів | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 18 |
| 24043  | Соловйова Людмила Миколаївна   | доцент                                 |  |  | 0 | ОК 21. Паразитологія та інвазійні хвороби           | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18    |
| 4482   | Поліщук Віталій Миколайович    | доцент                                 |  |  | 0 | ОК 6. Хімія                                         | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 16               |
| 126441 | Сторожук Василь Анатолійович   | доцент                                 |  |  | 0 | ОК 9. Анатомія тварин                               | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 12, 13, 17                         |
| 30136  | Кузьменко Оксана Анатоліївна   | доцент                                 |  |  | 0 | ОК 26. Годівля тварин                               | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 12, 13, 15                   |
| 46454  | Рубленко Ірина Олександрівна   | виконуюча обов'язки завідувача кафедри |  |  | 0 | ОК 15. Ветеринарна мікробіологія                    | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 5, 7, 12, 13, 15, 17            |
| 173264 | Стовбецька Людмила Степанівна  | асистент                               |  |  | 0 | ОК 11. Фізіологія тварин                            | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187                                                                            |

|        |                               |                   |  |  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------|-------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                   |  |  |   |                                                                              | відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 9, 13                                                                                                                                                          |
| 141944 | Ярчук Броніслав Миронович     | професор          |  |  | 0 | ОК 20. Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина           | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 8, 10, 13, 15, 17, 18. |
| 141530 | Титарьова Олена Михайлівна    | доцент            |  |  | 0 | ОК 26. Годівля тварин                                                        | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 12, 13, 15          |
| 141170 | Корнієнко Любов Миколаївна    | доцент            |  |  | 0 | ОК 8. Ветеринарне законодавство, організація і економіка ветеринарної справи | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 13, 15.                |
| 139532 | Козій Наталія Володимирівна   | доцент            |  |  | 0 | ОК 22. Фармакологія та фармакотерапія                                        | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 13, 14, 17             |
| 155958 | Цехмістренко Оксана Сергіївна | доцент            |  |  | 0 | ОК 6. Хімія                                                                  | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 6, 13, 14, 16       |
| 155387 | Мельник Людмила Миколаївна    | завідувач кафедри |  |  | 0 | ОК 3. Філософія                                                              | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 8, 9, 10, 13, 14       |
| 154730 | Андрійчук Андрій Віталійович  | доцент            |  |  | 0 | ОК 15. Ветеринарна мікробіологія                                             | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30                                                                                         |

|        |                               |                                                     |  |  |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                                     |  |  |   |                                                                                          | гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 5, 6, 12, 13, 18                                                                                                                                      |
| 152152 | Царенко Тарас Михайлович      | доцент                                              |  |  | 0 | ОК 20. Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина                       | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяль-ності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 18.             |
| 151986 | Плахотнюк Ігор Михайлович     | доцент                                              |  |  | 0 | ОК 23. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин з основами андрології | Відповідно до пун-кту 30 Постанови КМУ «Про за-твердження Ліцен-зійних умов прова-дження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких під-пунктів:2, 3, 13, 15, 17, 18                  |
| 38380  | Мельниченко Антоніна Петрівна | доцент                                              |  |  | 0 | ОК 10. Цитологія, гістологія, ембріологія                                                | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяль-ності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 6, 9, 12 , 13, 14, 15, 16 , 17   |
| 31813  | Бевз Ольга Сергіївна          | доцент                                              |  |  | 0 | ОК 1. Вступ у спеціальність                                                              | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяль-ності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 |
| 206643 | Новак Віталій Петрович        | перший проректор, проректор з організаційної роботи |  |  | 0 | ОК 10. Цитологія, гістологія, ембріологія                                                | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяль-ності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17    |
| 92953  | Ільницький Микола Григорович  | в.о. завідувача кафедри                             |  |  |   | ОК 9. Анатомія тварин                                                                    | Відповідно до пункту 30 Поста-нови КМУ «Про затвердження Лі-цензійних умов провадження освітньої діяль-ності» від 30 гру-дня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2,3, 4, 7,12, 13, 17                |
| 85712  | Поліщук Світлана Анатоліївна  | асистент                                            |  |  | 0 | ОК 6. Хімія                                                                              | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про                                                                                                                                                                             |

|        |                                 |          |  |  |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------|----------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |          |  |  |   |                                                                    | затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 13, 15, 16, 17                                                                 |
| 164132 | Перцьовий Іван Васильович       | доцент   |  |  | 0 | ОК 14. Охорона праці та безпека життєдіяльності                    | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 8, 13, 14, 15                        |
| 160055 | Безух Василь Михайлович         | доцент   |  |  | 0 | ОК 13. Клінічна діагностика та діагностична візуалізація           | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 13, 15, 16, 17, 18                   |
| 365    | Авраменко Наталія Володимирівна | доцент   |  |  | 0 | ОК 22. Фармакологія та фармакотерапія                              | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 13, 14, 17                        |
| 108774 | Довгаль Олександр Володимирович | доцент   |  |  | 0 | ОК 20. Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 13, 15.                              |
| 268264 | Головаха Володимир Іванович     | професор |  |  | 0 | ОК 17. Ветеринарна клінічна біохімія                               | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18 |
| 112916 | Хіцька Оксана Анатоліївна       | доцент   |  |  | 0 | ОК 27. Безпека, якість харчових продуктів та кормів                | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 18             |

|        |                                |                                         |  |  |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42850  | Піддубняк Оксана Володимирівна | доцент                                  |  |  | 0 | OK 17. Ветеринарна клінічна біохімія                  | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 5, 12, 13, 14                  |
| 31484  | Козій Василь Іванович          | в.о. завідувача кафедри                 |  |  | 0 | OK 24. Анестезіологія та оперативна хірургія          | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 17 |
| 36626  | Шмаюн Сергій Степанович        | доцент                                  |  |  | 0 | OK 12. Патологічна фізіологія                         | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 9, 10, 13                            |
| 58702  | Чорнозуб Микола Петрович       | доцент                                  |  |  | 0 | OK 24. Анестезіологія та оперативна хірургія          | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 3, 11, 13, 15                        |
| 47041  | Рубленко Сергій Васильович     | виконуючий обов'язки завідувача кафедри |  |  | 0 | OK 25. Загальна та спеціальна хірургія великих тварин | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17     |
| 97210  | Ордіна Лариса Леонідівна       | доцент                                  |  |  | 0 | OK 5. Історія України та історія української культури | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1; 2; 9; 13; 15; 17                     |
| 134860 | Цехмістренко Світлана Іванівна | завідувач кафедри                       |  |  | 0 | OK 6. Хімія                                           | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких                                                     |

|        |                                     |                   |  |  |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------|-------------------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                   |  |  |   |                                                                    | підпунктів:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16                                                                                                                                                        |
| 198547 | Антіпов Анатолій Анатолійович       | доцент            |  |  | 0 | ОК 21. Паразитологія та інвазійні хвороби                          | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 11, 13, 14                         |
| 113966 | Лясота Василь Петрович              | завідувач кафедри |  |  | 0 | ОК 27. Безпека, якість харчових продуктів та кормів                | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13             |
| 118420 | Шульга Петро Гнатович               | доцент            |  |  | 0 | ОК 20. Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 13, 15, 17.                           |
| 205792 | Зоценко Володимир Миколайович       | доцент            |  |  | 0 | ОК 15. Ветеринарна мікробіологія                                   | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:2, 3, 12, 13, 15, 17                        |
| 205394 | Рубленко Михайло Васильович         | завідувач кафедри |  |  | 0 | ОК 25. Загальна та спеціальна хірургія великих тварин              | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 17, 18 |
| 197047 | Розпутній Олександр Іванович        | завідувач кафедри |  |  | 0 | ОК 14. Охорона праці та безпека життєдіяльності                    | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів:1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15           |
| 60165  | Ємельяненко Олександр Володимирович | доцент            |  |  | 0 | ОК 24. Анестезіологія та оперативна хірургія                       | Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | проведення освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 2, 3, 10, 12, 13, 15, 17 |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                                                                                                                                                                                             | Методи навчання                                                                                                                               | Форми оцінювання      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <i>ОК 28. Ветеринарний менеджмент</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                       |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження                                                                                                                                                            | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                      | залік                 |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування                                                                                                                                                                        | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                      | залік                 |
| РН 16. Знати принципи та методи маркетингу і менеджменту ветеринарних засобів і послуг у ветеринарній медицині..                                                                                                                                                                             | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                      | залік                 |
| РН 9. Розробляти заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей                                                                                                                                                                                              | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                      | залік                 |
| РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.                                                                                                                                                                                                                   | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                      | залік                 |
| <i>ОК 27. Безпека, якість харчових продуктів та кормів</i>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                       |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування                                                                                                                                                                        | Практичні заняття, навчальна практика                                                                                                         | іспит                 |
| РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини                                                                                                                                                                                                                    | Лекції, практичні заняття, презентації                                                                                                        | іспит                 |
| РН 9. Розробляти заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей                                                                                                                                                                                              | Лекції, практичні заняття, презентації, навчальні відеофільми, веб-квести, проблемно-орієнтоване навчання, навчальна практика                 | іспит                 |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження                                                                                                                                                            | Лекції, практичні заняття, навчальна практика                                                                                                 | іспит                 |
| РН 12. Знати правила та законодавчі нормативні акти щодо нагляду і контролю виробництва, зберігання, транспортування та реалізації продукції тваринного і рослинного походження                                                                                                              | Лекції, практичні заняття, презентації, навчальні відеофільми, проблемно-орієнтоване навчання, кейсове навчання, дискусії, навчальна практика | іспит                 |
| <i>ОК 26. Годівля тварин</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                       |
| РН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.                                                                                                                                                                    | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія, відеоінструкція                                                                           | іспит                 |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання, розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів. | Лекції, лабораторні заняття, презентації, проблемні лекції, заняття-модельовання                                                              | іспит                 |
| РН 8. Здійснювати моніторинг причин поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.                                                                                                | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг, навчальна практика                                                                           | іспит                 |
| РН 20. Володіти спеціалізованими програмними засобами для виконання професійних завдань                                                                                                                                                                                                      | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг, мозковий штурм, заняття-модельовання                                                         | іспит                 |
| <i>ОК 25. Загальна та спеціальна хірургія великих тварин</i>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                       |
| РН 5. Установлювати зв'язок між клінічними проявами хірургічних захворювань та результатами лабораторних досліджень                                                                                                                                                                          | Лекції, лабораторно-практичні заняття, навчальний тренінг, заняття в умовах клініки та виробництва                                            | іспит, залік          |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики хірургічних хвороб.                                                                                                                                              | Лабораторно-практичні заняття, заняття в умовах клініки та виробництва, навчальний тренінг, ситуаційні завдання.                              | іспит, залік          |
| РН3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за хірургічної патології.                                                                                                                                                         | Лекції, лабораторно-практичні заняття, презентації, дискусія                                                                                  | іспит, залік          |
| РН 4. Збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, приймати рішення щодо вибору                                                                                                                                                                                        | Лекції, лабораторно-практичні заняття, заняття в умовах клініки та виробництва, виконання курсової                                            | іспит, курсова робота |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хірургічних хвороб тварин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | роботи                                                                                                                           |              |
| РН 8. Здійснювати моніторинг причин поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторно-практичні заняття, заняття в умовах клініки та виробництва, навчальний тренінг, ситуаційні завдання.                 | іспит, залік |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження у зв'язку з хірургічною патологією.                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекції, проблемна лекція, заняття-моделювання, заняття в умовах клініки та виробництва, навчальний тренінг, ситуаційні завдання. | іспит, залік |
| РН 15. Знати правила зберігання різних фармацевтичних засобів та біопрепаратів, шляхів їх ентерального чи парентерального застосування, розуміти механізм їх дії, взаємодії та комплексної дії на організм тварин за хірургічної патології                                                                                                                                                                                          | Лекції, лабораторно-практичні заняття, заняття в умовах клініки та виробництва                                                   | іспит, залік |
| РН 17. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та до-бробуту тварин за хірургічної патології в умовах тваринницьких ферм та клінік за видами тварин.<br>РН 17.2. Здатність дотримуватися правил техніки безпеки, асептики, антисептики у здійсненні фахової діяльності                                                                                                                                                         | Лабораторно-практичні заняття, заняття в умовах клініки та виробництва, навчальний тренінг, ситуаційні завдання.                 | іспит, залік |
| <i>ОК 24. Анестезіологія та оперативна хірургія</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |              |
| РН 1.1. Знати і грамотно використовувати хірургічну термінологію у ветеринарній медицині.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекції, лабораторно-практичні заняття, навчальна практика, презентації, дискусія                                                 | іспит        |
| РН 2.1. Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для удосконалення алгоритмів анестезіологічного забезпечення тварин і проведення хірургічних операцій.                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекції, лабораторно-практичні заняття, навчальна практика, презентації, дискусія                                                 | іспит        |
| РН 4.1. Збирати анамnestичні дані під час реєстрації та обстеження тварин перед операціями, приймати рішення щодо вибору ефективних методів анестезіологічного забезпечення тварин і проведення хірургічних операцій.                                                                                                                                                                                                               | Лабораторно-практичні заняття, навчальна практика, дискусія                                                                      | іспит        |
| РН 7.1. Формулювати висновки щодо ефективності анестезіологічного забезпечення тварин і проведених хірургічних операцій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторно-практичні заняття, навчальна практика, дискусія                                                                      | іспит        |
| РН 15.1. Знати правила зберігання різних фармацевтичних засобів, шляхів їх ентерального та парентерального застосування, розуміти механізм їх дії, взаємодії та комплексної дії на організм тварин за анестезіологічного їх забезпечення і проведення хірургічних операцій.<br>РН 15.2. Володіти хірургічними інструментами та спеціальними приладами для анестезіологічного забезпечення тварин і проведення хірургічних операцій. | Лекції, лабораторно-практичні заняття, навчальна практика, презентації, дискусія                                                 | іспит        |
| РН 17.1. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин під час анестезіологічного забезпечення за виконання хірургічних операцій.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекції, лабораторно-практичні заняття, навчальна практика, презентації, дискусія                                                 | іспит        |
| РН 18.1. Здійснювати облікову звітність (реєстрація пацієнта, протоколи анестезії та операції) за анестезіологічного забезпечення тварин і проведення хірургічних операцій.                                                                                                                                                                                                                                                         | Лабораторно-практичні заняття, навчальна практика                                                                                | іспит        |
| РН 8.1. Здійснювати моніторинг біологічного забруднення довкілля матеріалами та засобами ветеринарного призначення, що використовуються для анестезіологічного забезпечення тварин і проведення хірургічних операцій.                                                                                                                                                                                                               | Лабораторно-практичні заняття, навчальна практика, дискусія                                                                      | іспит        |
| <i>ОК 23. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин з основами андрології</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |              |
| РН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія, кейсове навчання, клінічна практика                                          | іспит        |
| РН 4. Збирати анамnestичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, приймати рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин.                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекції, лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, проблемні лекції, заняття-моделювання                              | іспит        |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання,                                                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг                                                                                  | іспит        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |       |
| РН 8. Здійснювати моніторинг причин поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.                                                                                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання, клінічна практика                                                                          | іспит |
| РН 14. Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, проблемні лекції, заняття-моделювання                                                           | іспит |
| РН 15. Знати правила зберігання різних фармацевтичних засобів та біопрепаратів, шляхів їх ентерального чи парентерального застосування, розуміти механізм їх дії, взаємодії та комплексної дії на організм тварин.                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання, клінічна практика                                                                          | іспит |
| РН 17. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання, клінічна практика                                                                          | іспит |
| РН 5. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг                                                                                                               | іспит |
| <i>ОК 22. Фармакологія та фармакотерапія</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |       |
| РН 5. Знати основні міжнародні та вітчизняні нормативні документи щодо фармакології та фармакотерапії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекції, лабораторні заняття, навчальна практика, робота в умовах ветеринарної аптеки клініки БНАУ                                                             | іспит |
| РН 6. РН 6.1. Глибоко розуміти загальні принципи дії лікарських речовин, включаючи реакцію на дозу; вплив хімічних властивостей сполук на фармакокінетику;<br>РН 6.2. враховувати видові особливості введення лікарських засобів, небажані реакції на ліки, механізми лікарської резистентності;<br>РН 6.3. порівнювати фармакодинамічні та фармакокінетичні характеристики основних класів лікарських речовин та їх підтипів | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг в умовах ветеринарної клініки, навчальна практика                                                             | іспит |
| РН 7. РН 7.1.Знати принципи законодавчо встановлених вимог до зберігання, реалізації та утилізації лікарських препаратів;<br>РН 7.2. У першу чергу знати нормативні акти, які регулюють виписування рецептів, терміни каренції для тварин і продуктів тваринного походження, призначених для вживання                                                                                                                         | Лабораторні заняття, навчальна практика в умовах ветеринарних аптек закритого та відкритого типу, тренінги в умовах ветеринарної клініки, заняття-моделювання | залік |
| <i>ОК 21. Паразитологія та інвазійні хвороби</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |       |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекції, лабораторні заняття                                                                                                                                   | іспит |
| РН 14. Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, презентації,                                                                                                                     | іспит |
| РН 15. Знати правила зберігання різних фармацевтичних засобів та біопрепаратів, шляхів їх ентерального чи парентерального застосування, розуміти механізм їх дії, взаємодії та комплексної дії на організм тварин.                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторні заняття, презентації, заняття                                                                                                             | іспит |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторні заняття                                                                                                                                   | іспит |
| РН 8. Здійснювати моніторинг причин поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.                                                                                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, презентації, заняття                                                                                                             | залік |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання, розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів.                                                                                                                                  | Лекції, лабораторні заняття, презентації, заняття-моделювання                                                                                                 | залік |
| РН 5. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекції, лабораторні заняття                                                                                                                                   | залік |
| <i>ОК 20. Епізоотологія, інфекційні хвороби та профілактична медицина</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |       |
| РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                                      | іспит |
| РН 2. Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                                      | іспит |
| РН 4. Збирати анамnestичні дані під час реєстрації та обстеження тварин,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                                                                      | іспит |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| приймати рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |              |
| РН 5. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень.                                                                                                                                                                                    | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| РН 6. Розробляти карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології.                                                                                                                                                             | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання, розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів. | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| РН 8. Здійснювати моніторинг причин поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.                                                                                                | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| РН 9. Розробляти заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей.                                                                                                                                                                                             | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження.                                                                                                                                                           | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| РН 17. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин.                                                                                                                                                                                                                     | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| РН 19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення.                                                                                                                                                                                                           | Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.                                        | іспит        |
| <b>OK 19. Пропедевтика та терапія внутрішніх хвороб великих тварин</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |              |
| РН 5. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень                                                                                                                                                                                     | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                              | іспит        |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання, розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів  | Лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, веб-квести, проблемні лекції, заняття-моделювання         | іспит        |
| РН 8. Здійснювати моніторинг причин поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг                                                                 | іспит        |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження                                                                                                                                                            | Практичні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання                                                         | іспит        |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування                                                                                                                                                                        | Практичні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання                                                         | іспит, залік |
| РН 14. Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини.                                                                                                                                                                                                | Практичні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання                                                         | іспит, залік |
| РН 15. Знати правила зберігання різних фармацевтичних засобів та біопрепаратів, шляхів їх ентерального чи парентерального застосування, розуміти механізм їх дії, взаємодії та комплексної дії на організм тварин                                                                            | Практичні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання                                                         | іспит, залік |
| <b>OK 18. Ветеринарна токсикологія</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |              |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання, розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів. | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг                                                                 | залік        |
| РН 2 Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій.                                                                                                                                                   | Лекції, лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, веб-квести, проблемні лекції, заняття-моделювання | залік        |
| РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.                                                                                                                                                                                                                   | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                              | залік        |
| <b>OK 17. Ветеринарна клінічна біохімія</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |              |
| РН 2. Уміти набувати сучасних знань,                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекції, лабораторні заняття,                                                                                    | залік        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| аналізувати наукову літературу, користуватися сучасними інформаційними ресурсами, перекладати з іноземної на державну мову та навпаки вміти налагоджувати комунікації з іншими фахівцями. Уміти обирати тему досліджень, ставити експерименти, проводити аналіз різних субстратів, узагальнення та статистичну обробку отриманих даних, порівнювати їх з літературними даними. Уміти аналізувати інформацію, отриману в результаті біохімічних досліджень різних об'єктів, приймати обґрунтовані рішення. | презентації, дискусія                                                                                            |       |
| РН 1. Уміти володіти професійно-профільними знаннями щодо біохімічних методів діагностики хвороб різної етіології. Знати основні методи біохімічних досліджень. Уміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                               | залік |
| РН 7. Уміти проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного походження для біохімічних досліджень. Володіти методами біохімічних досліджень з використанням спеціальних приладів та іншого обладнання; володіти методиками спеціальних досліджень крові, сечі, вмісту рубця тощо, організовувати і проводити відбір проб біологічного матеріалу.                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                               | залік |
| <i>ОК 12. Патологічна фізіологія</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |       |
| РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                               | іспит |
| РН 2. Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                               | іспит |
| РН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, веб-квести, проблемні лекції, заняття-модельовання | іспит |
| РН 19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг, бесіда, дискусія, кейсове навчання.                             | іспит |
| <i>ОК 16. Патологічна анатомія та некропсія</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |       |
| РН 13. Розуміти логічну послідовність дій та вміти оформляти відповідну документацію під час проведення судово-ветеринарної експертизи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекції, практичні заняття, презентації, конференції                                                              | іспит |
| РН 14 Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекції, практичні заняття, презентації, конференції                                                              | іспит |
| РН 4 Збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, приймати рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекції, практичні заняття, презентації, конференції                                                              | іспит |
| РН 6 Розробляти карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекції, практичні заняття, презентації, конференції                                                              | іспит |
| РН 9 Розробляти заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекції, практичні заняття, презентації, конференції                                                              | іспит |
| РН 2 Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекції, практичні заняття, презентації, конференції                                                              | іспит |
| РН 3 Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекції, практичні заняття, презентації, конференції                                                              | іспит |
| <i>ОК 14. Охорона праці та безпека життєдіяльності</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |       |
| РН 9. Розробляти заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекції, лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, проблемні лекції, заняття-модельовання             | залік |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекції, лабораторні заняття, заняття-модельовання, навчальний тренінг                                            | залік |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг                                                                  | залік |
| РН 12. Знати правила та законодавчі нормативні акти щодо нагляду і контролю виробництва, зберігання, транспортування та реалізації продукції тваринного і рослинного походження.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекції, лабораторні заняття                                                                                      | залік |
| РН 5. Установлювати зв'язок між                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекції, лабораторні заняття,                                                                                     | залік |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | презентації, дискусія                                                                                                                                                                                                      |       |
| РН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                                                         | залік |
| <b>ОК 13. Клінічна діагностика та діагностична візуалізація</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |       |
| РН 6. Уміти виконувати клінічні дослідження, проводити диспансеризацію тварин; виявляти та аналізувати симптоми хвороб різної етіології, проводити заходи щодо відбору проб біоматеріалів для комплексу діагностичних заходів; здійснювати раціональне використання природних джерел та продуктів хімічного і мікробіологічного синтезу для забезпечення потреби тварин у біологічно активних речовинах; проводити заходи щодо профілактики стресів за різних технологій утримання та транспортування тварин                                                                      | Лекції, практичні заняття, навчальна практика в умовах виробництва                                                                                                                                                         | іспит |
| РН 14. . Уміти проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного походження для досліджень, проводити ветеринарний облік, оформляти звітну документацію, аналізувати результати дослідження біологічного матеріалу; інтерпретувати результати досліджень з урахуванням досягнень науки і практики.                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекції, практичні заняття.                                                                                                                                                                                                 | іспит |
| РН 2 Уміти аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення, уміти набувати сучасних знань. Уміти аналізувати наукову літературу, користуватися сучасними інформаційними ресурсами, перекладати з іноземної на державну мову та навпаки. Уміти збирати, оброблювати, аналізувати та систематизувати інформацію за напрямом виробничої і наукової діяльності; володіти інструментальними методами (лабораторними та спеціальними) досліджень; аналізувати результати досліджень.                                                                                              | Лекції, практичні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                                                           | іспит |
| РН 03. Знати особливості функціонування різних систем організму, уміти визначати характер перебігу фізіологічних, біохімічних і біологічних процесів діяльності цих систем. Володіти методами клінічних досліджень з використанням спеціальних інструментів, пристроїв, приладів та іншого обладнання; володіти методиками спеціальних досліджень окремих органів та систем за норми і патології.                                                                                                                                                                                 | Лекції, практичні заняття, презентації, дискусії                                                                                                                                                                           | іспит |
| <b>ОК 11. Фізіологія тварин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |       |
| РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                                                         | іспит |
| РН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекції, практичні заняття, презентації                                                                                                                                                                                     | іспит |
| <b>ОК 10. Цитологія, гістологія, ембріологія</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |       |
| РН 1. З розділу цитології знати будову мікроскопа та правила роботи з ним; питання мікроскопічної та субмікроскопічної будови клітин і її внутріклітинних структур, синтез речовин в клітині і її зв'язок з навколишнім середовищем, фізико – хімічні властивості цитоплазми, фізіологічні зміни в клітині при розмноженні її мітозом, амітозом, мейозом і ендомітозом                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторно-практичні заняття з гістологічними препаратами, наочні навчальні засоби, презентації, дискусія, самостійна підготовка за використанням системи Е-навчання, відеоматеріали                              | залік |
| РН 2. Знати з розділу загальної ембріології особливості будови статевих клітин, їх відмінності від соматичних, біологічне значення запліднення. Класифікацію яйцеклітин, типи дроблення в залежності від кількості жовтка в них і зв'язок цих явищ з розвитком ланцетника, амфібій, птахів і ссавців. Диференціацію зародкового матеріалу під час гастрულляції і утворення зародкових листків. Утворення позазародкових плідних оболонок у птахів і формування плаценти у ссавців. Періодизацію в розвитку птахів і ссавців стосовно до виробничих питань і спеціальних дисциплін | Лекції, лабораторно-практичні заняття з гістологічними препаратами та макропрепаратами плаценти, наочні навчальні засоби, презентації, дискусія, самостійна підготовка за використанням системи Е-навчання, відеоматеріали | залік |
| РН 3. Знати з розділу загальної гістології принципи ділення організму на тканини, загальну характеристику і відмінності епітеліальної, сполучної, м'язової і нервової тканин, їх генез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторно-практичні заняття з гістологічними препаратами, наочні навчальні засоби, презентації, дискусія, самостійна підготовка за використанням системи Е-навчання, відеоматеріали                              | залік |
| РН 5. Знати особливості будови органів внутрішньої секреції та їх гормональну діяльність.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекції, лабораторно-практичні заняття з гістологічними препаратами, наочні навчальні засоби, презентації, дискусія, самостійна підготовка за                                                                               | іспит |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | використанням системи Е-навчання, відеоматеріали                                                                                                                                              |       |
| РН 6. Знати трофічно-транспортну і імунну функції серцево-судинної системи, філогенетичні етапи, особливості кровотворення і кровообігу у плода і дорослому організмі                                                                                                                                     | Лекції, лабораторно-практичні заняття з гістологічними препаратами, наочні навчальні засоби, презентації, дискусія, самостійна підготовка за використанням системи Е-навчання, відеоматеріали | іспит |
| РН 7: Засвоїти розділи ангіології і нейрології як координуючих та інтегруючих систем.<br>– вивчити особливості будови нервової системи, її онто- і філогенез, поділ на центральну, периферичну, вегетативну. Відмінності соматичної і вегетативної системи                                                | Лекції, лабораторно-практичні заняття з гістологічними препаратами, наочні навчальні засоби, презентації, дискусія, самостійна підготовка за використанням системи Е-навчання, відеоматеріали | іспит |
| РН 8. Набути вміння виготовити самостійно гістологічні препарати. Володіти методологією для проведення гістологічних досліджень з використанням гістотехнічних навичок. Аналізувати та інтерпретувати результати досліджень на різних рівнях і видах мікроскопії з урахуванням досягнень науки і практики | Доклінічна практика, навчальний тренінг, майстер-класи                                                                                                                                        | іспит |
| РН 4: Знати закономірності будови трубоподібних органів, особливості будови і топографію системи органів: шлунково-кишкового тракту;<br>– дихання;                                                                                                                                                        | Лекції, лабораторно-практичні заняття з гістологічними препаратами, наочні навчальні засоби, презентації, дискусія, самостійна підготовка за використанням системи Е-навчання, відеоматеріали | іспит |
| <b>ОК 9. Анатомія тварин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |       |
| РН 1. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати особливості будови всіх органів та їх систем і апаратів свійських тварин                                                                                                                                                                    | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                            | іспит |
| РН 2. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати закономірності розвитку органів, їх систем і апаратів у онто та філогенезі                                                                                                                                                                  | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                            | іспит |
| РН 3. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати: ділянки тіла тварин, топографію та взаємоположення органів у цих ділянках                                                                                                                                                                  | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                            | іспит |
| РН 4. Одночасно студенти повинні вміти: визначати видову приналежність окремих органів свійських тварин                                                                                                                                                                                                   | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                            | іспит |
| РН 5 Студенти повинні вміти: визначати місцезоположення окремих органів у різних ділянках тіла тварин                                                                                                                                                                                                     | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                            | іспит |
| РН 6. Студенти повинні вміти препарувати окремі органи чи їх системи та апарати (м'язи, суглоби, судини, нерви, лімфовузли тощо)                                                                                                                                                                          | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                            | іспит |
| <b>ОК 8. Ветеринарне законодавство, організація і економіка ветеринарної справи</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |       |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування.                                                                                                                                                                                    | Лекції, практичні заняття, презентації.                                                                                                                                                       | іспит |
| РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.                                                                                                                                                                                                                                | Лекції, практичні заняття, презентації.                                                                                                                                                       | іспит |
| РН 6. Розробляти карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології.                                                                                                                                                                          | Лекції, практичні заняття, презентації, заняття-модельовання.                                                                                                                                 | іспит |
| РН 9. Розробляти заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей. Демонструвати розуміння особливостей діяльності лікаря ветеринарної медицини та функціонування галузевих виробничих структур в сучасних умовах господарювання                                            | Лекції, практичні заняття, презентації.                                                                                                                                                       | іспит |
| РН 12. Знати правила та законодавчі нормативні акти щодо нагляду і контролю виробництва, зберігання, транспортування та реалізації продукції тваринного і рослинного походження.                                                                                                                          | заняття                                                                                                                                                                                       | іспит |
| РН 13. Розуміти логічну послідовність дій та вміти оформляти відповідну документацію під час проведення державного ветеринарно-санітарного контролю і нагляду.                                                                                                                                            | Лекції, практичні заняття, презентації, заняття-модельовання                                                                                                                                  | іспит |
| РН 18. Здійснювати облікову звітність під час фахової діяльності.                                                                                                                                                                                                                                         | Практичні заняття.                                                                                                                                                                            | іспит |
| РН 19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення.                                                                                                                                                                                                                        | Практичні заняття.                                                                                                                                                                            | іспит |
| <b>ОК 7. Біомедична статистика та інформатика</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |       |
| РН 4. Збирати амнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, приймати рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин                                                                                                                               | Лекції, практичні заняття, презентації, дискусія                                                                                                                                              | залік |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| РН 8. Здійснювати моніторинг причин поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення                                                                          | Лекції, практичні заняття, презентації, дискусія                                           | залік                                                                                       |
| РН 9. Розробляти заходи, спрямовані на захист населення від хвороб, спільних для тварин і людей                                                                                                                                                                       | Лекції, практичні заняття, презентації, дискусія                                           | залік                                                                                       |
| РН 10. Пропонувати та використовувати доцільні інноваційні методи і підходи вирішення проблемних ситуацій професійного походження                                                                                                                                     | Лекції, практичні заняття, презентації, дискусія                                           | залік                                                                                       |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування                                                                                                                                                 | Лекції, практичні заняття, презентації, дискусія                                           | залік                                                                                       |
| РН 14. Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини                                                                                                                                                                          | Лекції, практичні заняття, презентації.                                                    | залік                                                                                       |
| РН 15. Знати правила зберігання різних фармацевтичних засобів та біопрепаратів, шляхів їх ентерального чи парентерального застосування, розуміти механізми їх дії, взаємодії та комплексної дії на організм тварин                                                    | Лекції, практичні заняття.                                                                 | залік                                                                                       |
| РН 20. Володіти спеціальними програмними засобами для виконання професійних завдань                                                                                                                                                                                   | Лекції, практичні заняття.                                                                 | залік                                                                                       |
| <i>ОК 6. Хімія</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                             |
| РН 1. Володіти знаннями будови органів, їх систем і апаратів та всього організму загалом на макро-, мікро- і субмікроскопічному рівнях, знати функцію, топографію, визначати видову та вікову приналежність органів, їх систем та апаратів за умов норми та патології | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                         | Іспит                                                                                       |
| РН 2. Здатність використовувати інструментарій, спеціальні пристрої, прилади, лабораторне обладнання та інші технічні засоби для проведення необхідних маніпуляцій під час професійної діяльності                                                                     | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг                                            | Іспит                                                                                       |
| РН 6. Уміти проводити відбір, пакування, фіксування і пересилання проб біологічного матеріалу для лабораторних досліджень                                                                                                                                             | Лабораторні заняття, імітаційні техніки                                                    | Іспит                                                                                       |
| РН 7. Уміти планувати, організовувати та здійснювати лабораторні дослідження тварин і проб біологічного матеріалу. Аналізувати результати лабораторних досліджень та формулювати висновки, рекомендації, поради чи встановлювати діагноз.                             | Лекції, бесіда в Акваріумі, проблемні лекція, заняття-моделювання                          | Іспит                                                                                       |
| РН 18. Уміти проводити статистичне оцінювання параметрів біологічних об'єктів і процесів в організмах тварин різних видів за умов норми і патології. Здатність моделювати біологічні та технологічні процеси.                                                         | Навчальна практика, лекції, заняття-моделювання                                            | Іспит                                                                                       |
| <i>ОК 5. Історія України та історія української культури</i>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                             |
| РН 16. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці у колективі                                                                                                                                                                     | Лабораторні заняття, імітаційні техніки                                                    | іспит                                                                                       |
| РН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, навчальний тренінг                                            | іспит                                                                                       |
| РН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти                                                                                                                                                                                                                       | Лекції, лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, веб-квести, проблемні лекції | іспит                                                                                       |
| РН 1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.                                                                                                         | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія                                         | іспит                                                                                       |
| <i>ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                             |
| РН 20. Уміти розуміти іноземну мову та перекладати з неї на державну, спілкуватися із фахівцями з інших країн.                                                                                                                                                        | Семінарські заняття, комунікативні ситуації.                                               | Письмові завдання, участь у роботі малих груп.                                              |
| РН 3. Мати досконалі знання державної та іноземної мов.                                                                                                                                                                                                               | Семінарські заняття, презентації, дискусія, фронтальна бесіда, «мозкова атака», практикум. | Усна та письмова.                                                                           |
| РН 4. Слідувати принципам професійного спілкування; співпрацювати в команді.                                                                                                                                                                                          | Семінарські заняття, тренінг, проблемні ситуації, заняття-моделювання.                     | Усне оцінювання за результатами участі в комунікативних ситуаціях професійного спрямування. |
| РН 9. Вільно володіти письмовою та усною державною мовою, правильно вживаючи термінологію, використовувати державну та іноземну                                                                                                                                       | Семінарські заняття, навчальний тренінг, робота в групах, інформаційний лабіринт,          | Комплексні письмові за-вдання, тести. Іспит                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мову на професійному рівні.<br>РН 19. Уміти аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення, уміти набувати сучасних знань. Уміти аналізувати наукову літературу, користуватися сучасними інформаційними ресурсами, перекладати з іноземної на державну мову та навпаки                                                                                 | Семінарські заняття, навчальний тренінг, рольові триади, практикум.                                                                                          | Аналітичний огляд наукової літератури, письмові завдання на редагування та переклад текстів професійного спрямування. |
| РН 21. Використовувати навички ведення переговорів та розв'язання конфліктів у професійній діяльності та при проведенні досліджень. Вміти працювати в команді, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети.                                                                                                                            | Семінарські заняття, портфоліо , ділова гра.                                                                                                                 | Перевірка портфоліо, оцінка групової роботи                                                                           |
| <b>ОК 3. Філософія</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| РН 10. Розуміти світоглядні та методологічні питання, орієнтуватися в пошуку відповідей на них. Раціонально-критично мислити та розставляти пріоритети своїх життєвих запитів за певною шкалою цінностей, встановлювати принципи відношення до дійсності, до своєї справи, до інших людей і до самої себе.                                                    | «Перевернуті лекції», Інтерактивні технології навчання «Займи позицію»                                                                                       | «Перевернуті лекції», Інтерактивні технології навчання «Займи позицію»<br>Залік                                       |
| РН 13. Здійснювати аналіз освоєного матеріалу; обстоювати власну точку зору на дискусійні проблеми як вітчизняної, так і зарубіжної філософської думки; використовувати набуті філософські знання при аналізі світоглядно-методологічних проблем сучасного наукового пізнання; формувати та обґрунтовувати власну позицію щодо актуальних проблем сьогодення. | Лекції, Інтерактивні технології навчання «Ток шоу», «Робота в парах»                                                                                         | Тестування,<br>Залік                                                                                                  |
| РН 9. Установлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку культури та активності, формуванню національної гідності, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.                                                                                                                      | «Перевернуті лекції», презентації, практичні заняття                                                                                                         | Тестування,<br>Залік                                                                                                  |
| <b>ОК 2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| РН 11 Готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності.                                                                                                                                                                                                                   | практичні заняття, написання вправ, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг                                                               | модульний контроль                                                                                                    |
| РН 12 Уміння швидко розширювати і поповнювати свої мовні знання.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | практичні заняття, написання вправ, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг                                                               | атестація                                                                                                             |
| РН 5 Здатність розуміти та застосовувати спеціальну термінологію в практичній діяльності фахівця                                                                                                                                                                                                                                                              | практичні заняття, написання вправ, кейсове навчання, заняття-модельовання, робота в парах та групах з елементами гри, «мозковий штурм», «мереживна пила»    | поточний контроль                                                                                                     |
| РН 15 Уміння володіти екстралінгвістичною компетентністю, тобто декларативними знаннями про світ взагалі і обізнаність із конкретними темами, енциклопедичними знаннями та знаннями культурних традицій носіїв мов, що вивчаються як ерудована особистість із широтою знань.                                                                                  | практичні заняття, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг, робота в парах та групах з елементами гри, «мозковий штурм», «мереживна пила» | поточний контроль                                                                                                     |
| РН 16 Володіння техніками встановлення професійних контактів та розвинутих професійним спілкуванням.                                                                                                                                                                                                                                                          | практичні заняття, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг, робота в парах та групах з елементами гри, «мозковий штурм», «мереживна пила» | поточний контроль                                                                                                     |
| РН 18 Володіти англійською мовою на рівні фахового використання та спілкування.                                                                                                                                                                                                                                                                               | практичні заняття, написання вправ, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг                                                               | модульний контроль                                                                                                    |
| РН 19 Здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати у практичній діяльності нові знання та навички.                                                                                                                                                                                                                   | практичні заняття, написання вправ, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг                                                               | атестація                                                                                                             |
| РН 20 Здатність логічно і стилістично правильно викладати текст усного мовлення при перекладі з іноземної на рідну мову і навпаки.                                                                                                                                                                                                                            | практичні заняття, написання вправ, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг                                                               | поточний контроль                                                                                                     |
| РН 21 Здатність комунікувати з колегами з даної галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, обговорювати наукові теми, використовуючи у професійному спілкуванні терміни за фахом.                                                                                                                                   | практичні заняття, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг                                                                                | екзамен                                                                                                               |
| РН 1 Володіння англійською мовою, її граматикую та стилістикою на рівні B1/B2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практичні заняття, кейсове навчання, заняття-модельовання, навчальний тренінг, презентації, дискусія                                                         | поточний контроль                                                                                                     |
| <b>ОК 15. Ветеринарна мікробіологія</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| РН 1. Володіти термінологією збудників інфекційних захворювань                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекції, лабораторні заняття, презентації, імітаційні техніки, дискусія                                                                                       | іспит                                                                                                                 |
| РН 3. Знати механізми розповсюдження                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лабораторні заняття, презентації,                                                                                                                            | іспит                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| мікроорганізмів у природі, їх роль у кругообігу речовин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | імітаційні техніки, веб-квести, проблемні лекції, заняття моделювання                                        |       |
| РН 4. Знати збудників інфекційних захворювань, методи їх діагностики, лікування та профілактики:<br>РН 4.1. знати правила відбору проб та їх транспортування<br>РН 4.2. виготовляти препарати, фарбувати їх, проводити дослідження мікроорганізмів;<br>РН 4.3. готувати поживні середовища для культивування мікроорганізмів та вірусів, проводити посіви з патологічного матеріалу, виконувати пересів мікроорганізмів; отримувати чисті культури, вивчати культуральні та біохімічні властивості;<br>РН 4.4. проводити вірусологічну діагностику інфекційних захворювань сільськогосподарських тварин і, з використанням тест-об'єктів і серологічних методів, використовувати специфічні засоби профілактики;<br>РН 4.5. виділяти патогенні мікроорганізми та віруси з об'єктів зовнішнього середовища. | Лекції, лабораторні заняття, імітаційні техніки, навчальний тренінг                                          | іспит |
| РН 6. вміти аналізувати стадний імунітет у тварин та володіти методами його підвищення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практичні заняття, імітаційні техніки, навчальний тренінг, кейсове навчання                                  | іспит |
| РН8 визначати причини поширення хвороб бактеріальної та вірусної етіології, біологічного забруднення довкілля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практичні заняття, імітаційні техніки, навчальний тренінг, кейсове навчання                                  | іспит |
| РН17 знати правила та вимоги біобезпеки при роботі в лабораторіях із мікроорганізмами, вірусами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практичні заняття, імітаційні техніки, навчальний тренінг, кейсове навчання                                  | іспит |
| <b>ОК 1. Вступ у спеціальність</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |       |
| РН 2. Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій. Студент повинен знати: головні періоди розвитку ветеринарної медицини і зв'язок їх із зміною і розвитком суспільних формацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |
| РН 7. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі та лікування тварин, профілактики заразних і незаразних хвороб, а також виробничих і технологічних процесів на підприємствах з утримання, розведення чи експлуатації тварин різних класів і видів Знати Закономірності розвитку лікувальної справи у всі періоди людства у зв'язку з розвитком та зміною суспільно-економічних формацій, історією, філософією, досягненнями природознавства та культури                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |
| РН 11. Узагальнювати та аналізувати інформацію щодо ефективності роботи ветеринарних фахівців різного підпорядкування. Знати Стан ветеринарної медицини та тваринництва у кочовиків, кіммерійців і скіфів. Ветеринарну медицину та тваринництво Стародавнього Китаю, Тибету, Ірану та Палестини                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |
| РН 12. Знати правила та законодавчі нормативні акти щодо нагляду і контролю виробництва, зберігання, транспортування та реалізації продукції тваринного і рослинного походження. Умови утримання тварин в різні періоди та способи зберігання продуктів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |
| РН 13. Розуміти логічну послідовність дій та вміти оформляти відповідну документацію під час проведення судово-ветеринарної експертизи. Знати історію виникнення ветеринарного діловодства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |
| РН 15. Знати правила зберігання різних фармацевтичних засобів та біопрепаратів, шляхів їх ентерального чи парентерального застосування, розуміти механізм їх дії, взаємодії та комплексної дії на організм тварин. Способи застосування фармакологічних засобів та їх дозування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |
| РН 16. Знати принципи та методи маркетингу і менеджменту ветеринарних засобів і послуг у ветеринарній медицині. Способи забезпечення ветеринарної служби ветеринарними засобами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |
| РН 17. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин<br><br>РН 17. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія<br><br>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія | залік |



|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| РН18. Здійснювати облікову звітність під час фахової діяльності. Організацію роботи лікаря вет. медицини та уміння застосувати в умовах виробництва.                           | <p>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія</p> <p>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія</p> | залік |
| РН 20. Володіти спеціалізованими програмними засобами для виконання професійних завдань. Основні комп'ютерні програми (реєстрація, аптечна справа) і вміння ними користуватися | <p>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія</p> <p>Лекції, лабораторні заняття, презентації, дискусія</p> | залік |