

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30460
Назва ОП	Ветеринарна медицина (ОП)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.01.2017 року №1л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	21 Ветеринарна медицина
Спеціалізація	211 Ветеринарна медицина
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет ветеринарної медицини
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лікар ветеринарної медицини
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Козій Василь Іванович, професор
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Проект ОП було розпочато у 2017р. після вивчення потреб ринку праці та роботодавців. На початку розробки ОП гарантом професором В.І. Козієм та проектною групою (доценти М.Я. Тишківський і О.А. Хіцька) було запропоновано групі зі змісту та якості освіти факультету проект ОП для обговорення і рецензування. У травні 2019р. ОП була переглянута з врахуванням рекомендацій групи зі змісту та якості освіти відповідно до вимог затвердженого стандарту вищої освіти України для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (наказ МОН № 558 від 24.04.2019р.). Освітньо-професійну програму зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» було затверджено Вченою радою

Білоцерківського національного аграрного університету 10 червня 2019р. (Протокол № 10). Інформація про ОП була внесена до Правил прийому ЗВО та оголошений набір. Основними умовами запровадження ОП стали спроможність факультету провадити освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов, наявність освітньої програми за першим бакалаврським рівнем вищої освіти, позитивна динаміка попиту на спеціальність, наявність регіональних та галузевих потреб, попиту роботодавців на спеціальність.

- *Освітня програма** [211 ОПП_ВМ_магістр_2019.pdf](#)
- *Навчальний план за ОП** [211_ВМ_навч_план_2019.pdf](#)
- Рецензії та відгуки роботодавців** [Рецензії_роботодавців.pdf](#)
- *Заява на проведення акредитації ОП** [Заява Білоцерківський НАУ Ветеринарна Медицина.pdf](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Освітня програма забезпечить формування якісно нового фахівця аграрного сектору, здатного вирішувати нестандартні питання, впроваджувати інноваційні рішення, розв'язувати науково-дослідні проблеми, забезпечуючи здоров'я та благополуччя тварин, отримання безпечних та якісних харчових продуктів, охорону довкілля відповідно до концепції «Єдине здоров'я». Програма спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей у студентів, необхідних для вирішення комплексних завдань щодо ветеринарного забезпечення у сфері аграрного виробництва. Інтегрована підготовка поєднує чітку практичну спрямованість навчання, посилення і поглиблення дослідницько-інноваційної діяльності та міжнародну інтеграцію. Особливістю даної ОП є вивчення сучасних принципів та засобів ветеринарного обслуговування тваринництва за здійснення інтенсивних технологій, з акцентом на проблеми, що виникають під час організації та роботи аграрних підприємств різної форми власності. Опис ОП https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf

Цілі ОП відповідають місії університету: https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polituka_bnau.pdf Місія полягає в тому, що ОП передбачає досягнення європейських стандартів для збільшення потенціалу ветеринарної служби України через підвищення рівня компетентності випускників ФВМ у забезпеченні епізоотичної та продовольчої безпеки, здоров'я і добробуту тварин за принципами концепції «Єдиного здоров'я», дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. Політика БНАУ в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 та ISO 9001:2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО у сфері ветеринарного забезпечення аграрного сектору. У зв'язку з тим, що нинішня стратегія ЗВО спрямована

на інтеграцію в європейський освітній простір, основні цілі ОП з точки зору досягнення гідної позиції у міжнародних рейтингуваннях університетів повністю відповідають місії та стратегії Білоцерківського НАУ.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП, оскільки вони є представниками групи зі змісту та якості освіти і входять до проєктної групи, що відповідає за розробку ОП. Для здобувачів вищої освіти проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисциплін, освітньої програми. На ярмарках вакансій, які відбуваються двічі на рік, завжди запрошуються випускники програми, тому є можливість проводити анкетування серед випускників, як незацікавлених осіб, так і випускників-роботодавців. Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проєктуванні ОП на наступний період.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- роботодавці

Думка і зауваження роботодавця враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються членам Ради роботодавців. Відгуки та результати анкетування, що проводяться у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» розміщено на сайті і обов'язково враховуються під час проєктування ОП на наступний період.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_t_bnau_2015.pdf

- академічна спільнота

НПП входять до проєктної групи, групи зі змісту та якості освіти, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проєктування ОП з точки зору її оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти в тому числі випускниками.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку аграрного сектору та ринку праці, ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і на основі аналізу цієї інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП, які розглядають на раді та науково-методичній комісії факультету і затверджують Вченою радою університету відповідно до положення:
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf Аналіз ОП підтверджує, що програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям ринку праці. Під час розроблення ОП особливу увагу було приділено питанням модернізації методичних підходів та практичної підготовки відповідно до вимог стандарту освіти, вимог МЕБ щодо Компетентностей Першого дня випускника-ветеринара, що є важливим для забезпечення конкурентоспроможності фахівця ветеринарної медицини на вітчизняному

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	та міжнародному ринках праці. На структуру попиту у кадрах можуть впливати такі чинники як збільшення потреби у фахівцях, які мають практичні навички, володіють сучасними науковими знаннями, інформаційними та комунікаційними технологіями, формують професійний світогляд для підвищення загального рівня культури ветеринарного сервісу. https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, оскільки характеризується високоефективним тваринництвом та виробництвом харчових продуктів в Київській та суміжних областях. Регіон розташування ФВМ за обсягами виробництва молока, темпами зростання вирощування та реалізації худоби і птиці посідає провідні місця, тому в регіоні гостро стоїть потреба у висококваліфікованих фахівцях ветеринарної медицини, здатних професійно та комплексно вирішувати галузеві питання. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту відображенні в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, пролонгованих семінарів тощо, де НПП знайомляться з актуальними проєктами, розробками нових технологій виробництва продукції тваринництва, методів лабораторної діагностики, ветеринарних препаратів, засобів комп'ютеризації виробництва. Щорічно НПП проходять стажування в умовах виробництва, де ознайомлюються з новітніми технологіями у тваринництві та ветеринарній медицині. Цей досвід інтегрується у контент освітньої програми і впливає на формування її цілей. У формуванні цілей та програмних результатів ОП враховано потреби регіону з поглибленої підготовки фахівців з ветеринарної медицини. https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	У формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховано досвід та кращі практики вітчизняних ЗВО (НУБіП, Львівський НУВМіБ, Сумський НАУ, Харківська ДЗВА), іноземних програм. Для здійснення академічних обмінів студентами та НПП, наукової співпраці підписані угоди зі Словацьким університетом сільського господарства (м. Нітра), VetagroSup (м. Ліон, Франція), Університетом ветмедицини та фармацевтики (м. Кошице, Словаччина), Університетом ім. Федеріко II (м. Неаполь, Італія), Університетом ОндокузМайіз (м. Ондокуз, Туреччина), Університетом м. Загреб, Хорватія, Університетом Афійон Косатепе (Туреччина), Вашингтонським держуніверситетом (США), NAS Університетом прикладних наук (Нідерланди), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Казахським НАУ (м. Алмати), Білоруською ДСГА (м. Горки), Вітебською ДАВМ (Білорусь). ФВМ БНАУ – єдиний з факультетів ветмедицини України, який є асоційованим членом EAEVE (Європейська асоціація закладів ветеринарної освіти) (офіційний лист EAEVE від 07.02.2019р.). Тому під час аналізу ОП враховані критерії та індикатори ESEVT (Європейська система оцінювання ветеринарної підготовки), вимоги МЕБ щодо Компетентностей Першого дня випускника-ветеринара. Завдяки такому аналізу ОП та навчальний план оптимізовано за основними компонентами та траєкторіями. Отже, ОП в результатах навчання охоплює всю галузь, враховує регіональний і галузевий контекст. ОП є конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» для другого (магістерського) рівня затверджений наказом МОН № 558 від 24.04.2019р.). Тому програмні результати навчання проєктна група визначала відповідно до стандарту вищої освіти. Освітні компоненти в ОП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання визначених стандартом, особливо обов'язкових компонентів. Результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам стандарту вищої освіти для другого магістерського рівня. Зокрема увагу акцентовано на уміннях аналізувати, оцінювати, порівнювати, впроваджувати та розв'язувати проблемні ситуації у ветеринарній медицині.

Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

поясніть, яким чином визначені

ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій

для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» для другого (магістерського) рівня затверджений наказом МОН № 558 від 24.04.2019р.). Щоб забезпечити відповідність результатів навчання вимогам стандарту освіти для другого магістерського рівня, було вивчено стандарт, а також проаналізовано аналогічні вітчизняні та іноземні ОП за змістом освітніх компонент. Освітні компоненти ОП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених стандартом освіти. Було розроблено проєкт ОП, відповідно до положення БНАУ про освітній процес https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf. Проєкт освітньої програми було надано для ознайомлення членам групи зі змісту та якості освіти і, враховуючи їхні зауваження та рекомендації, сформовано ОП з дотриманням відповідності результатів навчання вимогам стандарту освіти. Зокрема, на досягнення таких результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, а саме, обґрунтування пропозицій щодо удосконалення ветеринарного забезпечення різних галузей тваринництва, як це відображено в матриці відповідності, спрямовано набуття відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення дисциплін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах 90

Числове поле ЄКТС), спрямованих на

формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

47

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП за освітніми компонентами «Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин»; «Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин», «Хірургічні хвороби з анестезіологією»; «Виробнича Спеціальна епізоотологія», «Глобальна паразитологія», «Порівняльна морфологія, спеціальна патоморфологія і судова ветеринарія», виробнича практика; підготовка і захист кваліфікаційної роботи відповідає об'єкту вивчення – ветеринарна медицина і повністю відповідає теоретичному та практичному змісту предметної області спеціальності 211 – «Ветеринарна медицина» для другого магістерського рівня. Зміст ОП за освітніми компонентами «Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин»; «Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин», «Хірургічні хвороби з анестезіологією»; «Виробнича Спеціальна епізоотологія», «Глобальна паразитологія», «Порівняльна морфологія, спеціальна патоморфологія і судова ветеринарія», виробнича практика; підготовка і захист кваліфікаційної роботи в повній мірі відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Теоретичний зміст предметної області «Ветеринарна медицина» студент освоює, вивчаючи обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що відповідає стандарту вищої освіти. Об'єднання декількох програм не розглядається.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Студенти ОП мають можливість обирати дисципліни в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Студенти мають можливість формувати індивідуальний план освітньої траєкторії, для цього відповідно до «Положення про вільний вибір студентами вибіркових дисциплін у Білоцерківському національному аграрному університеті» він обирає дисципліни (чи траєкторії з комплексом дисциплін) з вибіркового блоку. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми студент здійснює під час формування індивідуального навчального плану. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_anotac_vet_2019.pdf

Яким чином

Проектною групою сформовані вибіркові компоненти: вибірковий блок

здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	1 за вибором університету (обсягом 6 ЄКТС) та вибіркового блоку 2 (траєкторії з відповідними дисциплінами) за вибором студента (обсягом 47 ЄКТС). ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої програми за принципом альтернативності (студент може обирати одну траєкторію з вибіркового блоку 2). Прагнемо не допускати нав'язування студентам траєкторій. Порядок формування вибіркової складової та процедура інформування ЗВО про дисципліни та траєкторії, що пропонуються на вибір регламентуються «Положенням про вільний вибір студентами вибірових дисциплін у БНАУ» https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності. Передбачено виробничу практику (10 кредитів ЄКТС). Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців, що укладає методичні рекомендації відповідно до положення про організацію навчання, стажування та виробничої практики студентів БНАУ. Практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних занять в умовах: аудиторій, міжкафедральної клініки ФВМ БНАУ (в її структуру входять клініки коней, свиней, жуйних, птиці, дрібних домашніх тварин, комплекс некропсії), виробництва, філій кафедр, НВЦ БНАУ, НДІ, випробувальних лабораторій, екскурсій на підприємства й аграрні виставки, участь в майстер-класах. У 2018р. на ФВМ обладнано Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики. В БНАУ щороку відбуваються «Ярмарки вакансій» за участі провідних компаній та підприємств. Бази практик, філій, графік практик розміщено на сайті БНАУ. Місце практик студент обирає самостійно. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bna_u.pdf https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП	Освітня програма передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та результатам навчання ОП, зокрема здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проектами, командотворення тощо. Ми приділяємо значну увагу складовим компонентам та методичним підходам, що розвивають аналітичне мислення. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи до навчання у вигляді ділових ігор, кейсів, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, дискусій, круглих столів тощо. В університеті третій рік поспіль діє пролонгований методико-психологічний семінар, на якому НПП вивчають і апробовують ці методи. В рамках міжнародного проекту «work shop» у співпраці з представниками органів студентського самоврядування закладів вищої освіти міста Білої Церкви (а також у режимі онлайн – закладами вищої освіти Київської області) студентські лідери були учасниками фасилітаційної сесії «Київщина – простір майбутнього», презентували інноваційні проекти своїх закладів освіти,

навчання ОП обмінювалися досвідом.

**Яким чином
зміст ОП
ураховує
вимоги
відповідного
професійного
стандарту?**

Професійний стандарт затверджений (наказ МОН № 558 від 24.04.2019р.), тому для визначення компетентностей та результатів навчання ЗВО орієнтується на стандарт вищої освіти України для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина».

**Який підхід
використовує
ЗВО для
співвіднесення
обсягу окремих
освітніх
компонентів
ОП (у кредитах
ЄКТС) із
фактичним
навантаженням
здобувачів
вищої освіти
(включно із
самостійною
роботою)?**

У формуванні ОП та навчального плану ЗВО дотримується таких рекомендацій: обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів включно з самостійною роботою відбувається згідно вимог положення, яке містить формули обрахування достатності навчального навантаження, які встановлює методична комісія університету. Загальне навантаження на студентів розраховується відповідно до кількості кредитів та видів занять.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf, Проводять опитування студентів щодо їхнього ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

**Якщо за ОП
здійснюється
підготовка
здобувачів
вищої освіти за
дуальною
формою освіти,
продемонструй
те, яким чином**

**структура
освітньої
програми та
навчальний
план**

Дуальна форма освіти у БНАУ не застосовується

**зумовлюються
завданнями та
особливостями
цієї форми
здобуття освіти**

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-
сторінку, яка містить
інформацію про правила
прийому на навчання та
вимоги до вступників ОП**

<https://btsau.edu.ua/content/vstupnyku>

**Поясніть, як правила
прийому на навчання та**

Для здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» при вступі до БНАУ приймаються: - Особи, які здобули ступінь

**вимоги до вступників
ураховують особливості ОП?**

«Бакалавр»;- особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»; Особи, які здобули ступінь «Магістр» за іншою спеціальністю. При вступі на здобуття ОС «Магістр» на базі «Бакалавра» буде враховуватися внутрішній іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. Вступники, які вже мають диплом «Магістра» або «Спеціаліста», здобутого раніше за іншою спеціальністю, мають вступне випробування з іноземної мови та фахове вступне випробування у БНАУ. Участь у обговоренні предметів ЗНО на небюджетні конкурсні пропозиції приймають члени фахових атестаційних комісій факультетів, обговорюються членами приймальної комісії та членами Вченої Ради університету. Для вступників на базі диплому «спеціаліста» та «бакалавра», до формування освітніх програм долучаються члени фахових атестаційних комісій факультетів. Перегляд освітніх програм вступних випробувань здійснюється щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблено з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідного рівня вимог освітньої програми спеціальності за якою вони зараховуються на навчання. Протягом навчального періоду «Правила прийому до Білоцерківського НАУ» не змінювалися.

**Яким документом ЗВО
регулюється питання
визнання результатів
навчання, отриманих в
інших ЗВО? Яким чином
забезпечується його
доступність для учасників
освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ по Білоцерківському НАУ, про перезарахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми. Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось

**Опишіть на конкретних
прикладях практику
застосування вказаних
правил на відповідній ОП
(якщо такі були)?**

Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось

**Яким документом ЗВО
регулюється питання
визнання результатів
навчання, отриманих у
неформальній освіті? Яким
чином забезпечується його
доступність для учасників
освітнього процесу?**

Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали. Прийом на навчання осіб, які раніше здобували неформальну освіту здійснюється відповідно до діючих законодавчих та нормативних документів, основними з яких є: ЗУ «Про вищу освіту», «Умови вступу до закладів вищої освіти» та Положення «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».

**Опишіть на конкретних
прикладях практику
застосування вказаних**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було

**правил на відповідній ОП
(якщо такі були)?**

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовувані форми та методи навчання і викладання на ОП наступні: лекції, практичні заняття в аудиторних умовах, в умовах науково-дослідних лабораторій, міжкафедральної клініки, філій кафедр на виробництві, в НВЦ БНАУ, де створені спеціалізовані навчальні класи при забійному цеху, цеху виробництва молока і м'яса. В освітній процес активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи, зокрема – мозковий штурм, дебати, дискусія, кейси, проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning) тощо, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм. Після завершення курсу кожен викладач анкетує студентів на предмет оцінювання освітнього процесу. Анкета поділена на три блоки: організація освітнього процесу, рівень викладання дисциплін і ставлення студента до навчання <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity> Також проводять анкетування НПП на предмет оновлення методів і форм навчання. Для підвищення рівня кваліфікації викладання та інтегрування в європейський контент навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ розпочато проведення пролонгованого семінару, призначенням якого є виховні цілі в роботі зі студентами групи, моделі взаємодії його зі студентами, освітньо-виховні підходи й інноваційні стратегії тощо. Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам, інформація стосовно форм і методів навчання, також дану інформацію вони можуть отримати з путівника студента.
<https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладання. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними, і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, застосовуючи такі форми як дискусії, диспути, круглі столи, технологічні ігри та розгляд виробничих ситуацій. НПП на заняттях можуть використовувати свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін, пропонувати ситуаційні завдання чи ІНДЗ здобувачам вищої освіти. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирають форми та методи навчання та викладання. https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ», «Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ» учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій навчальній програмі та силабусі і надається учасникам освітнього процесу у друкованому вигляді і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на вступному занятті. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету, факультету https://teach.btsau.net.ua/login/index.php На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. На жаль, з причин перевантаження ресурсу сайту багато корисної інформації подано коротко або взагалі відсутня. https://btsau.edu.ua/content/normatyvne-zabezpechennya https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf https://teach.btsau.net.ua/
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів вищої освіти на ОП акцентовано на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень спрямованих на вирішення задач в процесі професійної діяльності Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі ЗВО у студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт. Власний Науково-виробничий центр (НВЦ БНАУ) слугує базою для проведення зовнішньої (виробничої) практики. Свої наукові досягнення НПП впроваджують у освітній процес, в такий спосіб доносять їх до студентів. Щороку БНАУ проводить Міжнародні науково-практичні конференції здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій публікуються доповіді в електронних виданнях студентських наукових конференцій. БНАУ має наукову інфраструктуру, яка представлена Науково-дослідними інститутами (5 НДІ, http://science.btsau.edu.ua/node/12) та Науково-дослідними лабораторіями (11 НДЛ; http://science.btsau.edu.ua/node/13), які працюють як структурні підрозділи, що функціонально об'єднують освітній та науковий процес. Вони є структурами, на базі яких відбуваються практичні заняття відповідно до профілю лабораторій та здійснюється наукова діяльність НПП і студентів (у т.ч. виконання експериментальної частини кваліфікаційних робіт)

<http://science.btsau.edu.ua>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є її розробниками. За результатами анкетування студентів НПП корегують зміст освітніх компонентів. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться групою зі змісту та якості освіти зазвичай у червні, щоб оновлену версію вчасно викласти в новому навчальному році. Оновлену версію робочої програми з дисципліни ухвалюють на засіданні кафедри, методичній комісії факультету та університету. Оновлення навчально-методичного матеріалу відбувається під час викладання дисципліни. НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях, семінарах, тренінгах. НПП ФВМ брали активну участь в міжнародних проектах: твіннінг-проект МЕБ (Рубленко М.В., Івасенко Б.П., Тирсіна Ю.М., Царенко Т.М., Андрієць В.Г.) Еразмус+ K1 (Вовкотруб Н.В., Царенко Т.М., Бахур Т.І., Андрієць В.Г.), Еразмус+ K2 (Рубленко М.В., Вовкотруб Н.В., Царенко Т.М., Бахур Т.І.), Університет Кошице, Словаччина (Чуб О.В., Бахур Т.І., Утеченко М.В., Царенко Т.М., Андрієць В.Г.), ФВМ університету м. Пульман штату Вашингтон та Інститут добробуту тварин м. Вашингтон, США (Козій В.І., Козій Н.В.), Західний коледж ветмедицини м. Саскатун, Канада (Козій В.І., Козій Н.В.), клініка ветмедицини м. Невер та VetAgro Sup, Франція (Рубленко С.В.), програма підготовки тренерів з “Сигналів корів” в рамках співпраці з Нідерландсько-українським молочним центром (Вовкотруб Н.В., Лотоцький В.В.), стажування організоване Посольством Нідерландів в Україні та компанією ФудТехЛінк за напрямом “Sustainable Food Chains” (Царенко Т.М.), University of Zielona Gora, Польща (Піддубняк О.В.), Вітебська ДАВМ, Білорусь (Головаха В.І.). Внаслідок міжнародної співпраці ФВМ в твіннінг-проекті МЕБ (2016-2017рр.), інших проектах були внесені зміни до ОП та модернізовані робочі програми з дисциплін у відповідності до європейських та міжнародних стандартів з ветеринарної освіти, що дало можливість ФВМ БНАУ з лютого 2019р. стати асоційованим членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти.

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюються завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять викладачі та науковці закордонних закладів освіти, з якими укладені угоди про співпрацю. Так, на ФВМ БНАУ читали лекції професори Карін Портє, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Cappelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Vetagro Sup, м. Ліон, Франція), Gerard Wellenberg (Deventer, Netherlands), провідний експерт з відтворення тварин Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селкук, Корхан Альтунбас (Університет Afyon Kocatepe, Туреччина), Мурат Кабак (Університет Ондокуз Майіз, Туреччина). Відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності заохочує студентів для навчання і стажування за кордоном, інформує про різні програми обміну, проводить флешмоби та інформативні години. Студенти та НПП ФВМ беруть активну участь у програмах Erasmus+. За період 2016-2019рр. 23 студенти ФВМ пройшли навчання у закордонних університетах, 198

студентів – стажування-практики на сучасних закордонних аграрних підприємствах. Індивідуальна міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти здійснюється згідно договорів. Студенти залучаються до міжнародної співпраці шляхом академічної мобільності та участі в міжнародних проектах, конференціях і семінарах. В БНАУ працює до 20 різних програм обміну з більшістю країн ЄС; а також США, Канадою, Австралією, Новою Зеландією.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologenn_pro_osvitn_proces.doc) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з НПП, які проводять заняття з відповідної дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи, а також засвоєння здобувачем вищої освіти лекційного матеріалу та матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях і лекціях, у формі колоквиуму, семінару, комп'ютерного тестування. Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль - це контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання індивідуального завдання та ін. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану з напряму підготовки (спеціальності) у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. В БНАУ застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування, усна, письмова та комбінована форми. Контроль залишкових знань застосовують з метою перевірки залишкових знань здобувачів (через певний час після екзамену або заліку), а також для визначення ефективності використання дидактичних засобів і напрямів удосконалення освітнього процесу. Організація та проведення контролю залишкових знань студентів у БНАУ регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті».

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologenn_pro_osvitn_proces.doc
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocinrezultat_bnau.pdf

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті

ся чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf) оцінювання результатів навчання студентів прописуються відповідно кожної дисципліни у робочій програмі. Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті». Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; розміщенням на освітній платформі Moodle. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять, на сайті БНАУ кожного семестру ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач знайомить з усіма вимогами і процедурами, нагадує про форми контрольних заходів.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Стандарт вищої освіти затверджений наказом МОН № 558 від 24.04.2019р.). Форма атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» відповідає вимогам стандарту освіти і проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf

Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_r ezultat_bnau.pdf

Графік ліквідації студентами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі, та узгоджений з графіком їхніх відпусток.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідальними за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декани, начальник навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи, завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю (академзаборгованістю) вважається заборгованість, що виникла у студента в результаті відсутності атестації або одержання незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань. Неявка студента на семестровий екзамен та державну атестацію вважається академзаборгованістю. Порядок ліквідації академзаборгованостей, що виникли за результатами підсумкового контролю знань студентів (заліку, іспиту, атестації), регламентується Положенням «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті». Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення викладачем додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_r ezultat_bnau.pdf

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача деканом факультету створюється комісія для

оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, навчально-методичного відділу якості освіти та виховної роботи.

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ? Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті, Етичний кодекс університетської спільноти є внутрішніми підзаконними нормативними актами, які спрямовані на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів вищої освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Положення про академічну доброчесність полягає в утвердженні чесності й етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності в БНАУ, формуванні високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, а також запобіганні порушенням академічної доброчесності.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf Етичний кодекс університетської спільноти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf)

З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, а саме: розробляються локальні нормативно-правові акти (Положення про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності ? https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті, https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf Путівник студента Білоцерківського НАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bna.pdf Для забезпечення належного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), що виконуються в БНАУ, організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, де виконувалась робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Заключено договір про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck».

Яким чином ЗВО популяризує академічну Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів

добročесність серед здобувачів вищої освіти ОП? академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення ради факультету); відрахування з університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Однак на разі випадків порушення академічної доброчесності не було.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_pouiad_zamish_posad_btneu.pdf): - при первинному проходженні конкурсу викладач проводить відкриту лекцію в присутності науково-педагогічного колективу факультету, представника комісії якості та студентського самоврядування, що оформлюється протоколом після обговорення НПП професіоналізму викладача; - при подальшому проходженні конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти (Анкета №6 <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), викладачі беруть участь у процесах забезпечення якості освіти згідно з положеннями (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf, https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/aydut_bnau.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців в до організації та реалізації освітнього процесу Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім під час організації і проведення зовнішньої (навчальної та виробничої) практик. Однак ми досить широко розглядаємо категорію роботодавців щодо нашої освітньої програми: йдеться про галузеві підприємства, що виробляють продукцію тваринництва та проводять первинну переробку забійних тварин (сільськогосподарські підприємства, агрофірми, птахофабрики, звірогосподарства, молочно-товарні ферми, тваринницькі комплекси України та зарубіжних країн, науково-виробничий центр Білоцерківського НАУ, бойні); здійснюють діагностичні та лабораторні дослідження (науково-дослідні лабораторії БНАУ, випробувальні лабораторії), клініки дрібних домашніх тварин, зоопарки, регіональні Управління Держпродспоживслужби України тощо. Щорічно університет проводить «Ярмарку вакансій» випускників із залученням значної кількості роботодавців.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf
<https://btsau.edu.ua/uk/content/informaciya-dlya-studentiv>

**Опишіть, із
посиланням
на конкретні
приклади,
яким чином
ЗВО залучає
до
аудиторних
занять на
ОП
професіоналі
в-практиків,
експертів
галузі,
представник
ів
роботодавці
в**

БНАУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, практичні та лабораторні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців запрошуюються головами державних екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_ra_da_robotodav.pdf

**Опишіть,
яким чином
ЗВО сприяє
професійном
у розвитку
викладачів
ОП?
Наведіть
конкретні
приклади
такого
сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні факультету. На рівні БНАУ вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно з положенням
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bna_u.pdf

**Продемонст
руйте, що
ЗВО
стимулює
розвиток
викладацьк
ої
майстерност
і**

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БНАУ
<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty>). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf). Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування, студентів та аспірантів, докторантів та молодих учених до Міжнародного Дня Науки визначають за відповідним набором критеріїв кращих викладачів, яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонст
руйте, яким
чином**

ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін за ОП. На базі ФВМ є міжкафедральна клініка, університет має науково-дослідні лабораторії. У 2018р. за рахунок коштів

фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

проекту Еразмус+ К2 та власних коштів БНАУ на ФВМ було обладнано Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики. Але спеціальність потребує дорого вартісних інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного діагностичного обладнання та приладів, ветеринарних засобів, проведення аудиторних занять із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, ліцензованими програмними продуктами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

БНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvno-pravovi-dokumenty>,
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_s_uprovod_osib_z_invalidnistu.pdf,
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf,
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя

Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування.

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_vet_2018.pdf Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036.

та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та відповідність нормам з охорони праці БНАУ. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	В університеті між викладачем і студентом розвинуті такі формами комунікативної взаємодії як: співпраця викладача і студента в процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової, освітньої і виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено потужний інститут кураторства, чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні й організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються спеціалісти різних фахів (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Держпродспоживслужби України, психологи тощо). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинку на морі, іноземне стажування тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять відповідно: Освітньою – 78% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_vet_2018.pdf; Організаційною – 89% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bna_u.pdf; Інформаційною – 85% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bna_u.pdf Консультативною – 69% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bna_u.pdf Соціальною – 74% https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pouvad_s_uprovod_osib_z_invalidnistu.pdf Виходячи з цього, справді бачимо необхідність для покращення роботи з соціальної підтримки.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на	ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психологічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншим здобувачами вищої освіти на ОП за потреби. В БНАУ створено умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними

освіту особами з особливими освітніми потребами? освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_s_uprovod_osib_z_invalidnistu.pdf. Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, переведення з БНАУ до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. В університеті сформовано та постійно розвивається потужний інститут кураторства, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання

конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальним У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_komis_etyka.pdf якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій.

и домаганнями, дискримінацією та корупцією)? У БНАУ діє «Антикорупційна програма» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми у освітньому процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так. Наприклад, іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів.

Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було.

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>).

Основними критеріями для перегляду освітніх програм є рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів та ін. Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюють проєктні групи. Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: виведено назви циклів дисциплін; змінено назву “Нормативна частина” на “Блок обов’язкових навчальних дисциплін”, “Варіативна частина” – “Вибіркові компоненти ОПП”; “За вибором ЗВО” – на “Вибірковий блок 1 (за вибором університету)”; “За вибором студента” – на “Вибірковий блок 2 (за вибором студента)”; виведено до Блоку обов’язкових компонент наступні дисципліни: “Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин” (4 кредити), “Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин” (3 кредити), “Хірургічні хвороби з анестезіологією” (4 кредити), “Спеціальна епізоотологія” (3 кредити), “Глобальна паразитологія” (4 кредити) із формою контролю даних дисциплін – іспит; ряд дисциплін переведено до вибіркового блоку 2 (за вибором студента) і розподілено у відповідні

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

траєкторії. Розподіл вибіркового блоку 2 на траєкторії зумовлений попитом ринку праці та потребами й особливостями забезпечення ветеринарного сервісу різних галузей тваринництва. За результатами перегляду ОП було складено звіт самообстеження ОП, який затверджено на засіданні групи зі змісту та якості освіти факультету, про що складено протокол (Протокол № 1 від 05.06.2019р.). До наведених вище процедур долучені члени проектної групи ОП, члени групи зі змісту та якості освіти факультету.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту та якості освіти. Серед 11 членів групи факультету двоє – представники студентства – голова студентської ради ФВМ та студентка 3 курсу. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь у анкетуваннях, які проводить сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу. Анкети складаються фахівцями сектору і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування студентів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання.

У складі ради факультету, вченої ради університету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, а також у вирішенні цих питань.

На кожному факультеті університету функціонують ради роботодавців, які залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих

якості

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

документів членам ради роботодавців університету (18 осіб). Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>). Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки здобувачів вищої освіти, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>).

В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цю діяльність на факультетах здійснюють НПП, відповідальні за практичну підготовку та роботу з випускниками. Щороку проводиться моніторинг щодо працевлаштування випускників магістратури університету. За підсумками 2018 року рівень працевлаштування випускників БНАУ становить 60 %. Крім того, щороку в університеті проводяться конференції випускників різних років, на яких висловлюються пропозиції та побажання щодо змісту ОП. Оновлення ОП відбувається в тому числі і з врахуванням цих пропозицій.

Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит на факультеті ветеринарної медицини, де провадиться ОП 211 «Ветеринарна медицина», відбувся 20.12.2018р. Було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: мала кількість методичних матеріалів англійською мовою на платформі Moodle, невірно сформульовані очікувані

результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низька публікаційна активність окремих НПП, низький рівень наповнення університетського репозитарію окремими кафедрами.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. На засіданнях кафедр і ради факультетів постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). В університеті діє пролонгований методико-психологічний семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (<https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka>). Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів здобувачами вищої освіти. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity> Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності. В університеті функціонує навчально-методичний відділ

моніторингу якості освіти та виховної роботи, діяльність якого регламентується «Положенням про навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/navchalno-metodychnyy-viddil-monitoryngu-yakosti-osvity-ta-vyhovnoyi-roboty>). У структурі відділу сформовано сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу, який організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та

В БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ: «Статут Білоцерківського національного аграрного університету». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол від 24.03.2019 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 року № 883.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_bt_pau_2019.pdf «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті»
<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf - Каталог ОП <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity> – якість освіти

<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>

пропозиції
заінтересова
них сторін
(стейкхолде
рів). Адреса
веб-сторінки

Наведіть
посилання
на
оприлюднен
у у
відкритому
доступі в
мережі

Інтернет
інформацію
про освітню
програму
(включаючи
її цілі,
очікувані
результати
навчання та
компоненти)

<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та Сильні сторони ОП зі спеціальності 211 "Ветеринарна

слабкі сторони ОП?

медицина" за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією, яка спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які можуть забезпечити для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету високий рейтинг. ОП акцентовано на гуманістичний розвиток та створення й інтегрування у європейський освітній простір. ОП направлена на розвиток вміння практично мислити, аналізувати та бути професійно мобільними. У цілому інфраструктурно ФВМ має всі компоненти для кількісного і якісного забезпечення освітнього процесу. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП та якісний склад кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. 100 % НПП мають науковий ступінь, вчене звання, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу, гуманізованого виховання, активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідної роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців постійно залучаються до аудиторних занять. Упродовж 2016-2019рр. активно реалізуються програми міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП ФВМ. У 2018-2019рр. суттєво оновлено матеріальну базу факультету: зроблено ремонт та обладнано міжкафедральну клініку, Навчально-наукову лабораторію молекулярної діагностики, комплекс некропсії, побудовано ізолятори для різних видів тварин (ВРХ, коней, ДРХ, свиней, дрібних домашніх тварин); придбано ряд обладнання, діагностичних та лікувальних ветеринарних препаратів. Бібліотека ФВМ БНАУ поповнилася сучасною англомовною навчальною та методичною літературою, були створені електронні каталоги, репозитарій, нові педагогічні ресурси у співавторстві з зарубіжними колегами. У листопаді 2018р. відбувся консультативний візит експертів Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (EAEVE), за результатами якого ФВМ БНАУ був прийнятий в асоційовані члени EAEVE. Слабкі сторони: Недостатній рівень грантової діяльності. Слабка система мотивації та ротації викладачів між навчальним процесом і науковою діяльністю. Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження викладацького складу. Недостатня фінансова підтримка ОП спеціальності з боку держави. Матеріальне забезпечення потребує подальшого оновлення. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків та закордонних фахівців (експертів) до освітнього процесу. Потребує змістовного розвитку наявна форма студентського самоврядування, оскільки є недостатньою вмотивованість участі студентів у студентському самоврядуванні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент шляхом досягнення європейських стандартів ветеринарної освіти. Головним у цьому є подальше удосконалення клінічної підготовки здобувачів вищої освіти та прослідковуваності цього процесу, посилення і поглиблення наукових досліджень з їх міжнародною інтеграцією. Посилити вивчення професійної іноземної мови та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Розширювати співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та наукового обміну. Пошук джерел фінансування наукових досліджень для НПП і здобувачів вищої освіти на національному та міжнародному рівнях. Підвищення рівня наукових досліджень за рахунок формування культури виконання експериментальних робіт, пошуку актуальної тематики для наукової роботи, впровадження навчання здобувачів вищої освіти та викладачів методам біостатистики на сучасному рівні. Поліпшення співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, на предмет удосконалення освітніх програм, навчальних планів, умов навчання; встановлення тісніших зв'язків з випускниками, які мають вагомі професійні досягнення. В умовах наявної соціально-економічної ситуації в Україні консолідувати зусилля колективу ФВМ та університету на співпрацю з спілками роботодавців, Держпродспоживслужбою України та оптимізувати інфраструктуру факультету. Збільшити кількість електронних книг та періодичних видань у фонді наукової бібліотеки

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин	дисципліна	РП_акusherство.pdf	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Pentium 166, Athlon 64, Celeron, AMD Athlon, ноутбук, програмне забезпечення – LinuxOpenOffice, навчальна, ме-тодична, наукова література, відеоплеєр, ультразвуковий апарат MSU1, ультразву-ковий сканер KX5200 з датчиком, ультразвуковий апарат Scanner 100S, ультразву-ковий апарат з датчиком “Falco”, мікроскоп МБС, МБР, “Біолам”, посудини Дьюа-ра, посудина

ОК 2.
Спеціальна
пропедевтика,
терапія і
профілактика
внутрішніх
хвороб тварин

дисципліна [РП_спец_пропедевтика.pdf](#)

кріобіологічна, шафа
сушильна, кліматичний
бокс, водяна баня, аква-
дистилятор, центрифуга,
фотоелектроколориметр,
колостриметр в циліндрі,
холо-дильник, набір
Павловського, іригатор
маточний, набір для
штучного осіменіння,
набір акушерський,
інструментальний набір
для кесарського розтину,
апарат для лікування
родильного парезу, рН
метр, термометри, столик-
термостат, столик ма-
ніпуляційний, термостат
біологічний, шприци-
автомати, щипці
акушерські, піхвові
зеркала, прилади для
отримання змивів і
зіскобів, модуль метал. для
фіксації, екстрактор,
електроеякулятор, чашки
Петрі, піпетки різні, скляні
палички, предметні та
покривні скельця, камери
Горєва, меланжери
Мультимедійна установка
з аудіо забезпеченням,
навчальна, методична,
наукова література,
фіксаційні станки,
закрутки, щипці, петлі для
фіксації тварин, зівники
металічні та дерев'яні,
зонди: магнітні, рото- і
носостравохідні для
зондування ве-ликої
рогатої худоби, коней,
свиней і дрібних домашніх
тварин, троакари для здій-
снення біопсії печінки,
катетери для отримання
сечі у тварин,
фонендоскопи і сте-
тофонендоскопи,
термометри, плесиметри,
перкусійні молоточки,
тонометри, глю-кометр

ОК 3.
Хірургічні
хвороби з
анестезіологією

дисципліна [РП_хірург_хвороби.pdf](#)

Optium Xseed,
фотоелектроколориметри
КФК-2, КФК-3, Спекол,
газовий хроматограф
Хром-5, атомний
абсорбційний аналізатор,
напівавтоматичний біохі-
мічний аналізатор StatFax,
спектрофотометр СФ-60,
мікропланшковий
імунофер-ментний
аналізатор Stat Fax-2100,
інкубато-шейкер Stat Fax-
2200, автоматичний
дозатор-промивач Stat Fax-
2600, рентгенапарат та
рентгенівські знімки,
електрока-рдіограф,
магнітофон та аудіозапис
тонів серця, шумів,
аритмій, механічні одно-
канальні дозатори зі
змінним об'ємом,
механічний 8-канальний
дозатор змінного об'єму,
наконечники, голки для
взяття крові, одноразові
шприци, лабораторний
посуд, скляні градуйовані
піпетки різного об'єму,
електронні ваги, набори
хіміч-них реактивів, тест-
системи для ІФА-
діагностики, ваги технічні,
ваги торсійні, ваги
аналітичні, термостат,
холодильна камера, шафа
сушильна, мікроскопи,
водяна баня, центрифуга,
рефрактометр,
електроплита,
бідистилятор, пробки
гумові різних
розмірів,скляні палички,
стакани мірні різні, скляні
пробірки різного об'єму
Наочні засоби: слайдові
презентації у програмі
Microsoft Office Power
Point; інфо-рмаційні
стенди у навчальній
аудиторії; нормативно-

ОК 4.

Спеціальна
епізоотологія

дисципліна [РП_спец_епізоотологія.pdf](#)

технічна документація;
тва-рини, що надходять до
хірургічної клініки;
відеоматеріали щодо
діагностики та лі-кування
хірургічної патології у
тварин. Технічні засоби:
мультимедійний комплекс;
реанімаційно-хірургічний
монітор; рентгенапарат;
сонограф;
лапароскопічний
комплекс; набір лікарських
засобів для знеболювання;
наркозо-дихальна
апаратура; автоклав;
офтальмоскоп; лазери
тера-певтичні та
хірургічні;
високочастотний
електрокоагулятор; прилад
для озонотера-пії; прилад
стоматологічний; музей
хірургічної патології;
облаштовані операційні
зали; хірургічні столи для
малих і великих тварин;
антисептики та
антибіотики;
протизапальні засоби;
набори хірургічних
інструментів; шовний та
пе-рев'язувальний
матеріал; лабораторне
обладнання для
дослідження крові (мікрос-
копи,
фотоелектроколориметри,
термостати,
спектрофотометри)
Мультимедійна установка
з аудіо забезпеченням,
Sempron 2220, Pentium
2220., Atlon 3300,
Програмне забезпечення –
LinuxOpenOffice,
навчальна, методична, на-
укова література,
термостат ТС24,
холодильна камера, шафа
сушильна, мікроскоп МБС,
мікроскоп МБІ, іонometr

ОК 5.

Глобальна
паразитологія

дисципліна [РП_глобальна_паразитологія.pdf](#)

ЕВ, електроплитка,
термостат, атоклав,
колбонагрівач, торсійні
ваги,
фотоелектроколориметр,
дистилятор, центрифуга,
бюкси мета-личні,
ексікатори, затискачі для
шлангів, крапельниці,
лійки скляні різних
діамет-рів, піпетки різні,
пробки гумові різних
розмірів, скляні палички,
стакани мірні рі-зні,
установка для титрованих
розчинів, чашки
фарфорові, чашки Петрі,
штатив для бюреток,
діагностичні набори для
серологічних реакцій,
діагностичні набори для
ІФА та ПЛР

Навчальна, методична,
наукова література, ваги
лабор.квадратні ВЛКТ-
500, ваги
лабораторн.рівноплечові
ВЛР-20, ваги
лабораторн.рівноплечові
ВЛР-200 ВЛА – 2000,
колориметр
фотоелектричний КФК-2,
колориметр-нефелометр
фотоелектри-чний ФЭК-
56М, комп'ютер AMD
Athlon LE-1600, комп'ютер
Celeron 2.53/256Kb/533,
комп'ютер Celeron-900,
мікроскоп біологічний XS-
2610 – 10 шт., мікроскоп
біологічний XS-5520 – 4
шт., мікроскоп біологічний
XSM-20, мікроскоп
"Биолам" – 2 шт.,
мікроскоп "Биолар",
мікроскоп біологічний
МБС-9 – 2 шт., мік-роскоп
стереоскопічний МБС-10,
рН-метр мілівольтметр,
термостат
електр.сухоповітряний,
центрифуга лабораторня

ОК 6.
Порівняльна
морфологія,
спеціальна
патоморфологія
і судова
ветеринарія

дисципліна [РП порівняльна морфологія.pdf](#)

ОПН-3 – 3 шт., центрифуга
лабо-раторна ОПН-8 з
ротором, шафа витяжна,
дозатор одноканальний
LM1000, дозатор
одноканальний LM200,
луна освітит., магнітна
мішалка ЛМ-5, магнітна
мішалка ПЭ-6110 з
підігрівом, мікроскоп
"Биолам Р-12" – 3 шт.,
мікроскоп біолог.МБ, шта-
тив Бунзена, ареометри,
гумові шланги, затискачі
для шлангів, лійки скляні
та пла-стмасові різних
діаметрів, ножиці, пробки
гумові різних розмірів,
скляні палички, стакани
мірні різні, ступки
фарфорові, чашки
фарфорові, штативи для
центрифуж-них пробірок,
центрифужні пробірки
скляні.

Мультимедійна установка
з аудіо забезпеченням
Beng, Pentium 4-2.4, Atlon
64300, Програмне
забезпечення –
LinuxOpenOffice,
навчальна, методична,
наукова літера-тура,
мікроскоп тринокулярний,
мікроприставка цифрова з
адаптером "Canon Power
Shot G6", мікроскоп
бінокулярний МБР-3,
мікроскоп МБС, мікроскоп
МБІ, мікротом для
парафінових зрізів МПС-2,
мікротом заморожуючий
МЗ-2, мікротом санний
МС-2, термостат
електричний
сухоповітряний ТС-80М-2,
холодильна уста-новка
МВВ, столи для некропсії,
халати, фартухи,
нарукавники, гумові
рукавички, гумові чоботи

різних розмірів, фарби, дезінфікуючі та миючі засоби, великий червасто-гострокінечний ніж, скальпелі різного розміру з червастим і прямим лезом, ніж для дослідження мозку, кишкові ножиці двох розмірів, ножиці різного розміру з гудзиками на кінцях, реберні ножиці, лучкова і листова пилки, подвійна пилка для розтину спинномозкового каналу, пінцети хірургічні та анатомічні різних розмірів, секційний молоток-сокирка, долото, муфельна піч, тиглі фарфорові, бюкси склянні, чашки Петрі, ексикатори, піпетки різні, стакани мірні різні.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Власенко Світлана Анатоліївна	завідувач кафедри	Так	ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин	Д.в.н., спеціальність 16.00.05 – ветеринарна хірургія; 16.00.07 – ветеринарне акушерство ДД № 006800 від 11.10.2017р., доцент кафедри акушерства і біотехнології репродукції тварин ДЦ № 003416 від 21.12. 2001 р. К.в.н., 16.00.07 – ветеринарне акушерство; диплом ДК № 000937 від 25.06.1998 р., доцент кафедри акушерства і біотехнології репродукції тварин ДЦ № 003415 від 21.12.2001 р.).
Івасенко Борис Петрович	доцент	Так	ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин	

Вельбівець Микола Васильович	доцент	Так	ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин	К.в.н., 16.00.07 – ветеринарне акушерство і біотехнологія відтворення; диплом ДК № 012682 від 27.12.1996 р., доцент кафедри акушерства і біотехнології репродукції тварин ДЦ № 000633 від 2.06.2000 р.
Плахотнюк Ігор Миколайович	доцент	Так	ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин	К.в.н., 16.00.07 – ветеринарне акушерство; диплом ДК № 059184 від 14.04.2010 р., доцент кафедри акушерства і біотехнології репродукції тварин 12ДЦ № 042115 від 28.04.2015 р.
Бабань Олександр Анатолійович	доцент	Так	ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин	К.в.н., 16.00.07 – ветеринарне акушерство; диплом ДК №058479 від 10.03.2010 р, доцент кафедри акушерства і біотехнології репродукції тварин 12ДЦ № 043909 від 29.09.2015 р.
Єрошенко Олександр Валентинович	асистент	Так	ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин	К.в.н., 16.00.05 – ветеринарна хірургія; диплом ДК №020257 від 03.04.2014 р.
Головаха Володимир Іванович	професор	Так	ОК 2. Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин	Д.в.н., 16.00.01 – діагностика і терапія тварин, диплом ДД № 004359 від 11.05.2005 р., професор кафедри терапії та клінічної діагностики. ДП 12ПР № 004737 від 19.04.2007 р.
Безух Василь Михайлович	доцент	Так	ОК 2. Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх	К.в.н., 16.00.01 – діагностика і терапія тварин, диплом ДК № 002641 від 10.02.1999 р., доцент кафедри терапії

			хвороб тварин	та клінічної діаг-ностики ДЦ № 004764 від 20.06.2002 р. К.в.н., 16.00.01 –
Вовкотруб Наталія Володимирівна	доцент	Так	ОК 2. Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин	діагностика і терапія тварин, диплом ДК № 030303 від 30.06.2005 р., доцент кафедри терапії та клінічної діаг-ностики 12 ДЦ № 029879 від 19.01.2012 р. К.в.н., 16.00.05 – ветеринарна хірургія, доцент кафедри хірургії та хвороб дрібних домашніх тварин, ДК № 056731 від 16.12.2009 р., 12ДЦ № 043908 від 29.09.2015р. К.в.н., 16.00.05 – ветеринарна хірургія, доцент кафедри хірургії та хвороб дрібних домашніх тварин, ДК № 005637 від 12.01.2000 р., ДЦ № 009439 від 16.12.2004 р. К.в.н., 16.00.08 – епізоотологія та інфекційні хвороби, ДК № 004247 від 08.09.1999 р., 1996 р., доцент кафедри епізоотології та інфекційних хвороб ДЦ № 008916 від 24.12.2003 р. К.в.н., 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія і імунологія, КН № 009927, від 04.04.1996 р., доцент кафедри епізоотології та інфекційних хвороб ДЦ № 010797 від 21.04.2005 р. К.в.н., 16.00.01 – діагностика і терапія
Андрієць Володимир Григорович	доцент	Так	ОК 3. Хірургічні хвороби з анестезіологією	
Чорнозуб Микола Петрович	доцент	Так	ОК 3. Хірургічні хвороби з анестезіологією	
Тирсін Роман Володимирович	доцент	Так	ОК 4. Спеціальна епізоотологія	
Шульга Петро Гнатович	доцент	Так	ОК 4. Спеціальна епізоотологія	
Соловійова Людмила	доцент	Так	ОК 5. Глобальна паразитологія	

Миколаївна				тварин, ДК № 024025 від 09.06.2004 р., доцент кафедри паразитології та фармакології, 12ДЦ № 029884 від 19.01.2012 р.
Гончаренко Володимир Петрович	доцент	Так	ОК 5. Глобальна паразитологія	К.в.н., 16.00.01 – діагностика і терапія тварин, ДК № 026427 від 10.11.2004 р., доцент кафедри паразитології та фармакології, 12ДЦ № 031810 від 26.09.2012 р.
Шаганенко Володимир Сергійович	асистент	Так	ОК 5. Глобальна паразитологія	К.в.н., 16.00.01 – діагностика і терапія тварин, ДК № 009274 від 26.09.2012 р., доцент кафедри паразитології та фармакології
Тирсіна Юлія Марківна	доцент	Так	ОК 6. Порівняльна морфологія, спеціальна патоморфологія і судова ветеринарія	К.в.н., спеціальність 16.00.09 – ветеринарно-санітарна експертиза, ДК № 021291 від 12.12.2003 р., доцент кафедри ветеринарно-санітарної експертизи і патологічної анатомії, 12ДЦ №019211 від 18.04. 2008 р.
Утеченко Микола Валентинович	доцент	Так	ОК 6. Порівняльна морфологія, спеціальна патоморфологія і судова ветеринарія	К.в.н., спеціальність 16.00.01 – діагностика і терапія тварин; ДК 020435 від 08.10.2003 р., доцент кафедри ветеринарно-санітарної експертизи і патологічної анатомії 02ДЦ № 014928 від 19.10.2005 р.
Козій Василь Іванович	в.о. завідувача кафедри	Так	ОК 3. Хірургічні хвороби з анестезіологією	Д.в.н., спеціальність 16.00.05 – ветеринарна хірургія; ДД № 006339 від 17.01.2008 р., завідувач кафедри нормальної та патологічної фізіології, професор, асистент професора № 006445 від 20.01.2011 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності

ОК 1. Акушерство, гінекологія та біотехнологія відтворення тварин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 13. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології під впливом факторів зовнішнього середовища, дії інфекційних агентів, хірургічних та акушерсько-гінекологічних втручань	Лекції, практичні заняття, презентації, дискусія	іспит
РН 14. Мати професійно-профільні знання та розуміння основних положень міжнародного та європейського законодавства з благополуччя тварин; володіти методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та контролю за проведенням заходів з лікування хворих тварин та профілактики хвороб тварин різної етіології	Лекції, практичні заняття, презентації, імітаційні техніки, веб-квести, проблемні лекції, заняття-моделювання	іспит
РН 18. Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини	Лекції, практичні заняття, навчальний тренінг	іспит
РН 24. Уміти проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень, проводити ветеринарний облік, оформляти звітну документацію	Практичні заняття, імітаційні техніки	іспит
РН 28. Уміти виконувати клінічні дослідження, хірургічні операції; проводити диспансеризацію тварин; виявляти причини неплідності тварин; здійснювати раціональне використання природних джерел та продуктів хімічного і мікробіологічного синтезу для забезпечення потреби тварин у біологічно активних речовинах; проводити заходи щодо відбору і формуванню популяцій тварин із підвищеною природною резистентністю проти хвороб; проводити заходи щодо профілактики стресів за різних технологій утримання та транспортування тварин; оцінювати біологічну дію радіаційного опромінення на продуктивних тварин; проводити заходи щодо зниження радіоактивного забруднення тваринницької продукції	Лекції, практичні заняття, навчальний тренінг, кейсове навчання, клінічна практика	іспит
РН 29. Уміти збирати, оброблювати, аналізувати та систематизувати інформацію за напрямом виробничої і наукової діяльності; володіти органолептичними та інструментальними методами (лабораторними та спеціальними) досліджень харчових продуктів і кормів; аналізувати результати досліджень	Лекції, бесіда в Акваріумі, проблемні лекція, заняття-моделювання	іспит
РН 30. Уміти володіти методами клінічних досліджень з використанням спеціальних	Лекції, практичні заняття, клінічна	іспит

інструментів, пристроїв, приладів та іншого обладнання; володіти методиками спеціальних досліджень окремих органів та їх систем і апаратів; організовувати і проводити відбір проб біологічного матеріалу	практика, кейсове навчання, навчальний тренінг	
РН 31. Володіти методологією для проведення, епізоотологічних, паразитологічних, хіміко-токсикологічних, радіологічних, санітарно-гігієнічних досліджень для встановлення діагнозу хвороб тварин незаразної, інфекційної та інвазійної етіології з використанням інструментальних та лабораторних методів; аналізувати результати дослідження біологічного матеріалу; інтерпретувати результати досліджень з урахуванням досягнень науки і практики	Практичні заняття , навчальний тренінг, кейсове навчання	іспит
РН 34. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції "Єдиного здоров'я"	Лекції, практичні заняття , кейсове навчання, заняття-моделювання, навчальний тренінг	іспит
РН 45. Уміти проводити оцінку систем і способів утримання тварин, кормів, кормових добавок тощо, технологічного обладнання, способів догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин	Навчальна практика, веб-квести, заняття-моделювання	іспит

ОК 2. Спеціальна пропедевтика, терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 12. Мати професійно-профільні знання щодо спеціальних методів діагностики хвороб різної етіології для подальшого проведення лікувальних і профілактичних заходів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семіари	іспит
РН 13. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології під впливом факторів зовнішнього середовища, дії інфекційних агентів, хірургічних та акушерсько-гінекологічних втручань	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семіари	іспит
РН 14. Володіти методиками клінічних і спеціальних методів досліджень для контролю стану здоров'я тварин та контролю за проведенням заходів з лікування хворих та профілактики хвороб тварин різної етіології	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семіари	іспит
РН 19. Уміти аналізувати інформацію щодо виявлених симптомів та синдромів за різних хвороб тварин. Уміти користуватися сучасними інформаційними ресурсами, аналізувати літературу, перекладати з іноземної на державну мову та навпаки	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семіари	іспит
РН 24. Уміти проводити відбір, консервування, пакування	Лекції, практичні	іспит

і пересилання проб тваринного походження для досліджень	заняття, презентації, полілог, семінари	
РН 30. Уміти володіти методами клінічних досліджень з використанням спеціальних інструментів, пристроїв, приладів та іншого обладнання; володіти методиками спеціальних досліджень окремих органів та їх систем і апаратів, організовувати і проводити відбір проб біологічного матеріалу;	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семінари	іспит
РН 31. Володіти методологією для проведення фізичних, біохімічних, токсикологічних досліджень для встановлення діагнозу хвороб тварин незаразної етіології з використанням інструментальних та лабораторних методів; аналізувати результати дослідження біологічного матеріалу; інтерпретувати результати досліджень з урахуванням досягнень науки і практики	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семінари	іспит
РН 34. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним обробкам, відповідно до концепції "Єдиного здоров'я"	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семінари	іспит
РН 47. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, семінари	іспит

ОК 3. Хірургічні хвороби з анестезіологією

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 01. Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Знати способи пошуку, обробки та аналізу доступної вітчизняної та зарубіжної літератури з питань ветеринарної хірургії	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 28. Уміти виконувати клінічні дослідження, хірургічні операції; проводити хірургічну диспансеризацію тварин; проводити заходи щодо профілактики стресів за різних технологій утримання та транспортування тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 30. Уміти володіти методами клінічних досліджень з використанням спеціальних інструментів, пристроїв, приладів та іншого обладнання; володіти методиками спеціальних досліджень окремих органів та їх систем і апаратів; організовувати і проводити відбір проб біологічного матеріалу	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 31. Володіти методологією для проведення досліджень з метою встановлення діагнозу хірургічних хвороб тварин з використанням візуальних та	Лекції, практичні заняття, презентації,	іспит

лабораторних методів; аналізувати результати дослідження біологічного матеріалу; інтерпретувати результати досліджень з урахуванням досягнень науки і практики	полілог, круглий стіл, семінари	
РН 46. Уміти оперувати основними поняттями біобезпеки, біозахисту, володіти основами біоетики; аналізувати чинні й новітні етичні проблеми біотехнологічної та фармацевтичної галузей у ветеринарній хірургії	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 54. Установлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей за допомогою норм, правил і принципів щодо використання біологічних агентів у ветеринарній хірургії	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 55. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань, розвиток професійних знань та умінь щодо питань ветеринарної хірургії	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 56. Дотримуючись юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності використання виробничого потенціалу у галузі ветеринарної хірургії	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 63. Нести відповідальність за дотримання методів терапії, профілактики, діагностики та лікування хірургічних хвороб різної етіології, фармацевтичні препарати різного спектру та механізму дії	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 02. Мати глибокі знання із структури та методів оцінювання (інструментальний, антисептичний та пальпаторні рефлексy у хірургії)	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 05. Знати основні методи наукових досліджень. Мати глибокі знання специфіки своєї професії з питань проведення оперативних втручань та лікування хірургічної патології, їх анестезіологічне забезпечення. Знати методи оцінювання показників якості діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 13. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології під впливом факторів зовнішнього середовища, дії інфекційних агентів, хірургічних втручань і анестезіологічне забезпечення	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 14. Мати професійно-профільні знання та розуміння основних положень міжнародного та європейського законодавства з благополуччя тварин; володіти методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я, структуру хвороб тварин та контролю за проведенням заходів з лікування хірургічно	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

хворих тварин та профілактики хвороб тварин різної етіології

РН 19. Уміти аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення, уміти набувати сучасних знань. Уміти аналізувати наукову літературу, користуватися сучасними інформаційними ресурсами, перекладати з іноземної на державну мову та навпаки

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

РН 21. Уміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології з питань ветеринарної хірургії, що потребує оновлення та інтеграції знань

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

РН 22. Уміти обирати тему досліджень, ставити експерименти, проводити аналіз, узагальнення та статистичну обробку отриманих даних, порівнювати їх з літературними даними

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

РН 24. Уміти проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного біологічного матеріалу для досліджень у зв'язку з хірургічною патологією

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

РН 64. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі, профілактики хірургічних хвороб та лікування тварин, виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

ОК 4. Спеціальна епізоотологія

Програмні результати навчання

Методи навчання
Форми оцінювання

РН 01. Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Знати способи пошуку, обробки та аналізу

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

РН 02. Мати глибокі знання із структури та методів оцінювання професійної діяльності

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

РН 04. Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професій діяльності

Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари іспит

РН 11. Мати професійно-профільні знання та практичні навички щодо етіології, патогенезу та епізоотології

Лекції, практичні заняття, іспит

заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних згідно вимог МЕБ, основ епідеміології; утримання та експлуатації тварин	презентації, полілог, круглий стіл, семінари	
РН 13. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології під впливом факторів зовнішнього середовища, дії інфекційних агентів, хірургічних та акушерсько-гінекологічних втручань	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 14. Мати професійно-профільні знання та розуміння основних положень міжнародного та європейського законодавства з благополуччя тварин; володіти методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та контролю за проведенням заходів з лікування хворих тварин та профілактики хвороб тварин різної етіології	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 18. Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 24. Уміти проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень, проводити ветеринарний облік, оформляти звітну документацію	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 27. Уміти виявляти джерела збудника інфекцій, інвазій, визначати фактори і механізм їх передачі; забезпечувати ізольоване утримання хворих та підозрілих у захворюванні на інфекційну чи інвазійну хворобу тварин; проводити вимушені щеплення тварин у неблагополучній та загрозовій зонах обслуговування; здійснювати заходи, спрямовані на недопущення поширення збудника інфекції та інвазії за межі епізоотичного вогнища і ліквідацію самого вогнища; не допускати до догляду за тваринами людей хворих на зоонози	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 31. Володіти методологією для проведення, епізоотологічних, паразитологічних, хіміко-токсикологічних, радіологічних, санітарно-гігієнічних досліджень для встановлення діагнозу хвороб тварин незаразної, інфекційної та інвазійної етіології з використанням інструментальних та лабораторних методів; аналізувати результати дослідження біологічного матеріалу; інтерпретувати результати досліджень з урахуванням досягнень науки і практики	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 34. Володіти загальноприйнятими методиками клінічних і лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин та дотримання порядку виробництва та обігу харчових продуктів, одержаних від тварин, підданих лікуванню та профілактичним	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

обробкам, відповідно до концепції “Єдиного здоров’я”

РН 44. Уміти організовувати санацію тваринницьких приміщень хімічними, біологічними і фізичними методами та здійснювати її контроль	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 46. Уміти оперувати основними поняттями біобезпеки, біозахисту, володіти основами біоетики; аналізувати чинні й новітні етичні проблеми біотехнологічної та фармацевтичної галузей; аналізувати причини виникнення епізоотичних ситуацій та інфекційних захворювань, що з’являються в останні роки	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 54. Установлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей за допомогою норм, правил і принципів щодо використання біологічних агентів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 63. Нести відповідальність за дотримання карантинних та оздоровчих заходів, методів терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології, фармацевтичні препарати різного спектру та механізму дії	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 64. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі, профілактики заразних і незаразних хвороб та лікування тварин, виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

ОК 5. Глобальна паразитологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 01. Знати методи захиттєвої діагностики паразитарних хвороб тварин та заходи боротьби з ними	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 02. Знати методи посмертної діагностики паразитарних хвороб тварин та заходи боротьби з ними	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 03. Під час навчальної практики самостійно аналізувати епізоотичну ситуацію безпосередньо в господарствах різної форми власності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 04. Вміти відпрацьовувати методи захиттєвої та посмертної діагностики з метою встановлення діагнозу	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 05.1. Вміти встановлювати діагноз на паразитарні хвороби тварин РН 05.2. Вміти проводити протипаразитарні обробки хворих тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

РН 06.1. Вміти виготовляти необхідні форми лікарських засобів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 06.2. Вміти виписувати на них рецепти та проводити лікування хворих тварин		
РН 07. Вміти розробляти біоекологічні заходи профілактики паразитозів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

ОК 6. Порівняльна морфологія, спеціальна патоморфологія і судова ветеринарія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 08. Знання проблем довкілля та шляхів його збереження	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 10. Мати професійно-профільні знання із структури професійної діяльності. Володіти національними і міжнародними нормативно-правовими актами, основними методами наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 11. Мати професійно-профільні знання та практичні навички щодо етіології, патогенезу та епізоотології заразних захворювань тварин, зокрема транскордонних згідно вимог МЄБ, основ епідеміології; утримання та експлуатації тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 13. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології під впливом факторів зовнішнього середовища, дії інфекційних агентів, хірургічних та акушерсько-гінекологічних втручань	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 19. Уміти аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення, уміти набувати сучасних знань. Уміти аналізувати наукову літературу, користуватися сучасними інформаційними ресурсами, перекладати з іноземної на державну мову та навпаки	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 24. Уміти проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень, проводити ветеринарний облік, оформляти звітну документацію	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 30. Уміти володіти методами клінічних досліджень з використанням спеціальних інструментів, пристроїв, приладів та іншого обладнання; володіти методиками спеціальних досліджень окремих органів та їх систем і апаратів; організовувати і проводити відбір проб біологічного матеріалу	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 31. Володіти методологією для проведення,	Лекції,	залік

епізоотологічних, паразитологічних, хіміко-токсикологічних, радіологічних, санітарно-гігієнічних досліджень для встановлення діагнозу хвороб тварин незаразної, інфекційної та інвазійної етіології з використанням інструментальних та лабораторних методів; аналізувати результати дослідження біологічного матеріалу; інтерпретувати результати досліджень з урахуванням досягнень науки і практики	практичні заняття, презентації, конференції	
РН 42. Уміти здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 64. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі, профілактики заразних і незаразних хвороб та лікування тварин, виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 65. Навчитись проводити патологоанатомічний розтин трупів різних видів тварин, відбирати патологічний матеріал для досліджень (бактеріологічних, вірусологічних, морфологічних, хіміко-токсикологічних і ін.), виявляти причини загибелі тварин та оформляти документи за наслідками розтину. Навчитись проводити патолого-анатомічні дослідження забійного матеріалу різних видів тварин	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 66. Вміти відбирати забійний матеріал для лабораторних досліджень; виявляти причини встановлених патоморфологічних змін під час розтину тварин та птиці з подальшим оформленням документації за наслідками досліджень	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 67. Вивчити найбільш поширені захворювання сільськогосподарських тварин та птиці різної етіології і навчитись їх діагностувати за морфологічними ознаками	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 68. Ознайомитись з основами судово-ветеринарної медицини, навчитися оформляти відповідну документацію	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік
РН 69. Вміти діагностувати гістопрепарати за результатами виконаної роботи	Лекції, практичні заняття, презентації, конференції	залік

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	18
	За 2 (магістерським) рівнем	16

	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
Кількість акредитованих освітніх програм	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3953
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2329
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
	• в т.ч. педагогічних	383
Кількість співробітників (всього)	Серед них: - докторів наук, професорів	52
	- кандидатів наук, доцентів	264
	Серед них: -	
Загальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м)	1301834
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	150
	Серед них: -	
Навчальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м)	36327
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	245
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	3627

Запевнення

Керівник ЗВО

Даниленко Анатолій Степанович

Гарант освітньої програми Козій Василь

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: info@naqa.gov.ua