

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Освітня програма	12768 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	12768
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кібкало Дмитро Вікторович, Гришук Євгеній Андрійович, Лавріненко Інна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.06.2020 р. – 03.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_vet/vidomost_samoocin_vet.pdf
Програма візиту експертної групи	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_vet/programa_visitu_vet.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження від освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» позитивні. Вважаємо, що освітня програма та освітня діяльність Білоцерківського національного аграрного університету за цією програмою здатні забезпечити досягнення заявлених програмних результатів навчання. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають : Критерію 3 - доступ до ОП та визнання результатів навчання, Критерію 6 - людські ресурси, Критерію 7- освітнє середовище та матеріальні ресурси та Критерію 9 - прозорість та публічність. Вважаємо, що ефективна міжнародна діяльність та матеріально-технічне забезпечення ОП має візирний характер та може слугувати прикладом для інших факультетів ветеринарної медицини ЗВО України. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають : Критерію 1 - проектування та цілі ОП, Критерію 2 - структура та зміст ОП, Критерію 4 - навчання і викладання за ОП, Критерію 5 - контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність та Критерію 8 - внутрішнє забезпечення якості ОП, що пов'язано з наявністю недоліків, які не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною в реалізації ОП є активна та ефективна міжнародна діяльність БНАУ, ФВМ єдиний серед подібних в Україні - асоційований член Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти, наразі відбувається підготовка до міжнародної європейської акредитації. В університеті здійснюється послідовна діяльність щодо інтернаціоналізації навчання, викладання та проведення спільних наукових досліджень, що створює якісно нові можливості для викладачів та студентів ОП. Позитивними практиками є запровадження курсів для вивчення іноземних мов для викладачів, що створює передумови до подальшої міжнародної активності, можливостей для міжнародних стажувань та участі у проектах. Позитивною практикою є системна та різнобічна співпраця з роботодавцями, які підтвердили свою зацікавленість у випускниках ОП «Ветеринарна медицина» та випускниках ФВМ в цілому. Позитивною практикою є досить вагома складова практичного навчання, яка здійснюється в умовах навчально-наукових лабораторій, міжкафедральної клініки та навчально-виробничого центру ФВМ БНАУ. Також сильною стороною освітньої програми є потужна матеріально-технічна база, що дає можливість враховувати тенденції розвитку спеціальності під час навчання, викладання та здійснення наукової діяльності. Позитивною практикою є використання в роботі міжкафедральної клініки спеціалізованого програмного забезпечення, яке дозволяє вести облік відпрацьованих практичних навичок студентами. Сильною стороною програми є активна наукова та практична діяльність у сфері ветеринарної медицини викладачів, задіяних у реалізації ОП. Позитивними практиками є значна за обсягом система преміювань за особисті досягнення, зокрема публікації статей в журналах, які індексуються в Web of Science або Scopus, відзначення викладачів подяками та грамотами, можливість пройти оздоровлення на базі відпочинку. Позитивними практиками є запровадження пролонгованого семінару «Школа професійно-педагогічного зростання», на якому викладачі опановують сучасні методи навчання і викладання, а також Зоозахисної волонтерської ініціативи, у якій, на добровільній основі, можуть приймати участь студенти та викладачі ФВМ. Варто зазначити, що у ОП наявні чітка структура та послідовність освітніх компонентів, які дозволяють досягти програмних результатів навчання. Методи навчання, які використовуються викладачами студентоцентризовані, обираються вільно та сприяють досягненню цілей та програмних результатів. Студенти мають достатньо можливостей під час навчання в університеті займатися науковою роботою за інтересами – під час роботи в гуртках, на заняттях та поза заняттями під керівництвом викладачів. Об'єктивність проведення контрольних заходів забезпечується тестуванням в Moodle та проведенням іспиту двома екзаменаторами. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, що підтверджено студентами та викладачами під час інтерв'ювань.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1.Формулювання цілей в ОП не відображає її унікальності, компетентності та РН повністю ідентичні тим, які передбачені стандартом вищої освіти, тому не дозволяють встановити особливості ОП. Рекомендація : більш чітко сформулювати цілі ОП, які будуть відображати її унікальність. У подальшому рекомендуємо формулювати РН, у відповідності з конкретними пропозиціями, що надходять від стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. 2. У ОП (в редакції 2019 року) обсяг вибіркового компонента – 52 кред., що становить 21,7 % від її загального обсягу. В ОП зазначено кваліфікацію: «Молодший лікар ветеринарної медицини – бакалавр», у навчальному плані - «Молодший лікар ветеринарної медицини». Рекомендуємо : збільшити варіативну складову ОП до 25 % (60 кредитів ЕКТС), та в подальшому дотримуватися вимог ЗУ «Про вищу освіту» . Рекомендуємо при формуванні переліку дисциплін варіативної складової провести обговорення серед усіх заінтересованих сторін, особливо серед студентів і роботодавців, та врахувати їх пропозиції. Рекомендуємо врахувати, що відповідно п. 3 ст. 7 ЗУ «Про вищу освіту» в дипломі зазначається кваліфікація, що складається з інформації про здобутий особою ступінь вищої освіти, спеціальність, спеціалізацію та професійну кваліфікацію (у разі присвоєння). 3. У робочих програмах окремих навчальних дисциплін та в каталозі анотацій вибіркового компонента ФВМ наявні неточності. Рекомендуємо : у подальшому більш уважно формувати робочі програми навчальних дисциплін, особливо в частині формулювання програмних РН, а також анотації вибіркового компонента дисциплін, оскільки вони виконують важливу інформативну роль для всіх учасників освітнього процесу. 4. Недоліком є незначні розбіжності у положеннях БНАУ стосовно процедури звернення студента з приводу незгоди

із оцінкою. Представники студентського самоврядування, не в повній мірі реалізують свої права щодо внесення пропозиції для поліпшення ОП. Відділ забезпечення якості освіти не в достатній мірі виконує контролюючу функцію якості ОП. Узагальнені результати анкетувань стосовно якості освіти потребують систематизації. Рекомендуємо : більш активно використовувати процедури внутрішнього оцінювання якості ОП, залучати представників студентського самоврядування до перегляду ОП, структурувати узагальнені результати анкетувань для більш зручного пошуку необхідної інформації. Висловлюємо побажання і надалі розвивати та покращувати ОП «Ветеринарна медицина», а також механізми внутрішнього забезпечення якості освіти на основі принципів автономії, самоврядності і саморегулювання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти є підготовка фахівців в галузі ветеринарної медицини, професійний потенціал яких буде стимулювати розвиток економіки України. Цілі програми сформульовані чітко, проте не дозволяють встановити її унікальності. Мета ОП відповідає місії університету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва, шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Стратегічною метою Білоцерківського національного аграрного університету є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/politika_bnau.pdf На наш погляд, особливостями ОП «Ветеринарна медицина» є активна інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень, а також вагома складова практичного навчання в умовах сучасних і добре оснащених клінік ветеринарної медицини, навчально-наукових, науково-дослідних лабораторій і Навчально-виробничого центру БНАУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП була розроблена у 2016 р. проектною групою у складі: Ільницький М.Г., Івасенко Б.П., Тишківський М.Я. та Хіцька О.А. (протокол № 10 засідання Ради ФВМ від 07.06.2016 р.). Останній перегляд було здійснено у 2019 р. Зміни до ОП було внесено і розглянуто на засіданні групи зі змісту та якості освіти ФВМ (протокол №1 від 03.06.2019 р.). Зміни здійснювали у зв'язку з введенням в дію стандарту вищої освіти для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (для магістерського рівня), для врахування пропозицій, що надійшли від стейкхолдерів, а також для внесення змін в ОП з метою дотримання вимог Директиви 2005/36/ЄС і пропозицій, схвалених EAEVE/FVE у 2012 р. Наразі ФВМ проходить процедури європейської акредитації та є асоційованим членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти. На запит ЕГ, було надано скан-копію наказу, де було затверджено чинний склад групи зі змісту та якості освіти на ФВМ (наказ № 238/О від 21 жовтня 2019 р.), діяльність якої регламентується Положенням про групи зі змісту та якості освіти в БНАУ (2018 р.). В складі є представники ради роботодавців (Вовкотруб В.Г., Гавага Є.С.), студентства (Дорошенко В.О., Кривенко Н.М.) та викладачі кафедр факультету (Сахнюк В.В., Рубленко М.В., Козій В.І., Лясота В.П. та ін.). На зустрічі з роботодавцями було підтверджено факт їх участі у перегляді ОП, зокрема під час останнього – було рекомендовано збільшити обсяги практичних занять з дисциплін, що забезпечують отримання фахових компетентностей. Он-лайн анкетування на сайті університету, запрошені на зустріч представники роботодавців, не проходили, проте відзначили наявність постійного діалогу та різнобічної співпраці з ФВМ. Присутні на зустрічі підтвердили свою участь у складі Ради роботодавців факультету, створену для більш ефективного співробітництва університету із зацікавленими підприємствами. Пропозиції роботодавців містяться у відгуках, зокрема Криворот Є.П. («Селекційний центр свинарства»), Кульчицька С.П. тощо. Під час опитування студентів було встановлено, що вони проінформовані про можливості свого впливу на процеси перегляду ОП. Опитуванням студентів встановлено, що вони проходили анонімні анкетування на сайті університету. Узагальнені результати I етапу анкетування «Студенти про якість освітнього процесу» за 2020 рік можна переглянути на сайті. Опитування проводилося відповідно до скоригованого графіка опитувань щодо якості освітнього процесу в БНАУ на 2 семестр 2019-2020 року та Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ. Під час опитування викладачів та вибіркового перегляду

протоколів засідань кафедр ФВМ було з'ясовано, що проект ОП 2019 року обговорювався науково-педагогічними працівниками ФВМ та надавалися пропозиції для розгляду на засіданні групи зі змісту та якості освіти і на засіданнях Вченої ради ФВМ. Варто зазначити, що змінився гарант ОП, наразі ці обов'язки виконує Хіцька О.А., відповідно до наказу № 70/О від 07.05.2020 р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В розмові з гарантом програми, з'ясували, що під час розробки та перегляду ОП було враховано регіональний контекст, який пов'язаний із наявністю в Київській та сусідніх областях значної кількості підприємств з інтенсивними технологіями ведення тваринництва. Також, при он-лайн зустрічі, роботодавці відзначили, що в регіоні є постійна потреба у кваліфікованих фахівцях ветеринарної медицини. Відповідно, при розробці цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст та тенденції розвитку ринку праці. Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівців ветеринарної медицини з глибокими знаннями щодо перебігу біологічних процесів в організмі тварин в нормі та за патологій, щодо розробки і використання засобів діагностики і профілактики хвороб заразної і незаразної етіології, щодо принципів безпечного утримання тварин різних видів, стандартизації і сертифікації продукції сільськогосподарського виробництва. Під час розмови з викладачами з'ясували, що тенденції розвитку спеціальності враховуються, оскільки науково-педагогічні працівники активно займаються науковою і практичною професійною діяльністю, співпрацюють з виробництвом, приймають участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проектах, стажуваннях тощо. <https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu-veterynarnoyi-medycyny> Активна діяльність у цьому напрямку дозволяє постійно актуалізувати та поглиблювати свої професійні знання і враховувати сучасні наукові досягнення під час розробки та перегляду ОП, оновлення змісту навчальних дисциплін і навчання студентів. Також використання в освітньому процесі сучасного обладнання дозволяє забезпечити здобуття студентами необхідних практичних навичок для подальшої роботи за фахом та підготувати кваліфікованих фахівців ветеринарної медицини, як зазначено в цілях ОП. Зі звіту про самооцінювання відомо, що при формулюванні цілей і програмних результатів навчання також було враховано досвід аналогічних вітчизняних закладів вищої освіти : НУБіП, Львівський НУВМіБ, Сумський НАУ, Харківська ДЗВА. Також під час перегляду ОП було враховано критерії та індикатори ESEVT (Європейська система оцінювання ветеринарної підготовки), вимоги МЕБ щодо базових компетентностей випускника – ветеринара.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальність 211 Ветеринарна медицина для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, тому при проектуванні ОП програмні результати навчання було розроблено у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій. Проте, під час останнього перегляду освітньо-професійної програми було враховано результати навчання, передбачені стандартом вищої освіти для спеціальності 211 Ветеринарна медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що був затверджений 24.04.2019 р. та введений в дію з 2019-2020 навчального року. Освітня програма передбачає 12 загальних, 20 спеціальних (фахових) компетентностей, а також 20 програмних результатів навчання. Вони повністю ідентичні тим, які передбачені стандартом вищої освіти для спеціальності 211 Ветеринарна медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вважаємо, що підхід щодо врахування вимог стандарту в цілому вірний, проте не обов'язково, щоб усі компетентності та результати навчання були враховані в ОП, зважаючи на те, що стандарт розроблено для другого (магістерського) рівня, який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі програми цілком відповідають місії та стратегії Білоцерківського національного аграрного університету. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано результати опитувань стейкхолдерів, регіональний контекст, тенденції розвитку ринку праці, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Позитивною практикою є системна та різнобічна співпраця з роботодавцями. Представники роботодавців підтвердили свою зацікавленість у висококваліфікованих випускниках освітньої програми «Ветеринарна медицина». Сильною стороною та значною перевагою є те, що факультет ветеринарної медицини єдиний серед подібних факультетів в Україні - асоційований член Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти (офіційний лист EAEVE від 07.02.2019 р). Наразі ФВМ здійснює активну підготовку до міжнародної європейської акредитації. Позитивною практикою є також активна наукова та практична діяльність у сфері ветеринарної медицини викладачів, задіяних у розробці, перегляді та реалізації ОП та модернізація матеріально-

технічної бази факультету ветеринарної медицини, що дає можливість враховувати тенденції розвитку спеціальності під час навчання та викладання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі програми сформульовані чітко, проте не відображають її унікальності, відмінності від інших аналогічних програм. Компетентності та програмні результати навчання повністю ідентичні тим, які передбачені стандартом вищої освіти за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для другого магістерського рівня вищої освіти, тому не дозволяють встановити особливості освітньої програми. Рекомендація : у подальшому формулювати результати навчання, у відповідності з конкретними пропозиціями, що надходять від стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, враховуючи при цьому їх відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Сформульовані цілі та програмні результати навчання не дозволяють визначити, у чому полягає фокус ОП. Програмні результати навчання повністю ідентичні тим, які передбачені стандартом вищої освіти за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для другого магістерського рівня вищої освіти. Враховуючи всі ці фактори, експертна група вважає, що має місце загалом відповідність Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». В умовах перехідного періоду, до введення в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти, заклади вищої освіти, які готують фахівців для галузі ветеринарної медицини, здійснювали набір здобувачів вищої освіти на освітні програми за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (2016, 2017, 2018 роки). Починаючи з 2019 року у відповідності із Законом України «Про вищу освіту» та стандартом вищої освіти підготовка магістрів зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина здійснюється на основі повної загальної середньої освіти – 360 кред. ЄКТС, а на основі ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) – 300 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина» має чітку структуру, включає 28 обов'язкових освітніх компонентів, які логічно пов'язані між собою та дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма містить Матрицю зв'язку програмних компетентностей та результатів навчання та Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, таблиці зручні для користування. Експертною групою було проаналізовано зміст обов'язкових навчальних дисциплін, та з'ясовано, що вони здатні забезпечити заявлені програмні результати навчання. Для пояснення окремих результатів навчання, що забезпечують дисципліни «Біомедична статистика та інформатика» та «Вступ до фаху» було здійснено попередній запит до гаранта освітньої програми та отримано обґрунтування, які долучаємо до звіту. Під час ознайомлення з відомостями про самооцінювання освітньої програми та робочими програмами обов'язкових навчальних дисциплін, було встановлено деякі невідповідності у наведених результатах навчання. Зокрема, з дисциплін «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія України та історія української культури», «Годівля тварин», «Ветеринарна токсикологія». Проектна група та гарант програми пояснили, що незважаючи на те, що РН у робочих програмах деяких дисциплін прописано не зовсім коректно, викладання дисциплін забезпечує досягнення всіх зазначених у ОП компетентностей та результатів

навчання. Крім того, для акредитації матеріали було надано у лютому 2020 р., тобто у той період, коли формуються проекти робочих програм на наступний навчальний рік – враховуються нові напрацювання викладачів, результати анкетувань студентів і роботодавців. Оновлені робочі програми з вказаних дисциплін долучаємо до звіту. Вважаємо, що в цілому освітня програма має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну послідовність та в сукупності дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітньої програми, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін дозволяє констатувати, що зміст освітньої програми за обов'язковими освітніми компонентами та практиками повністю відповідає предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Об'єктом вивчення обов'язкових освітніх компонентів є система заходів, спрямованих на визначення: змін в органах і системах організму за різного фізіологічного стану; клінічних проявів захворювання та результатів лабораторних досліджень; анамнестичних даних; сутності та динаміки розвитку фізіологічних процесів, які виникають в організмі тварин під впливом різних факторів; рішень щодо вибору методів і засобів утримання, годівлі, діагностики, лікування тварин та профілактики заразних і незаразних хвороб; сутності процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини; моніторингу щодо поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля; інноваційних підходів для вирішення проблемних ситуацій професійного або соціального походження. Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими дисциплінами та закріплюються навчальними та виробничими практиками, а також деякими вибірковими складовими ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітня програма «Ветеринарна медицина» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (в редакції 2019 року) передбачає загальний обсяг вибіркових компонентів – 52 кредити, що становить 21,7 % від її загального обсягу та не відповідає вимогам ст. 6 Закону України «Про вищу освіту». В програмі реалізовано модель вибору, коли здобувачеві вищої освіти пропонується обрати одну дисципліну із блоку, а також надається право обрати дві дисципліни з інших освітніх програм. Під час онлайн-зустрічі зустрічі встановили, що зменшення частки варіативної складової відбулося внаслідок приведення у відповідність обсягів обов'язкових компонентів ОП до вимог міжнародної акредитації, яка запланована на 2020 р. Аналіз варіативної складової попередніх редакцій ОП та навчальних планів для здобувачів вищої освіти 2016, 2017 та 2018 рр. набору дозволяє констатувати, що на вивчення вибіркових дисциплін було відведено 25 % від загального обсягу ОП. Проект ОП «Ветеринарна медицина» на 2020 р., що оприлюднений на сайті університету для всебічного обговорення містить варіативну складову 25,8 % від загального обсягу ОП (62 кред.). https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_vet/opp_vet_2020-2021.pdf Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентується Положенням про вільний вибір студентами вибіркових дисциплін у Білоцерківському національному аграрному університеті (2016 р.) https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_vubirkov_duscup_bnau.pdf Процедура вибору включає етап інформування про вибіркові дисципліни, безпосередньо їх вибір здобувачами вищої освіти, формування академічних груп та розкладу. Після вибору ці дисципліни включаються до Індивідуального навчального плану і є обов'язковими для вивчення. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в БНАУ (2019 р.) оприлюднено на сайті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_indz_bnau.pdf Під час розмови зі студентами підтверджено, що вибір дисциплін здійснювали, відповідно до встановленої процедури. Проте, лише окремі студенти змогли згадати, які саме дисципліни вони обирали для вивчення. На сайті університету є Каталог анотацій обов'язкових та вибіркових дисциплін ФВМ та каталоги інших факультетів БНАУ. Студентами підтверджено факт їх ознайомлення з каталогами вибіркових дисциплін на сайті університету. ЕГ було проаналізовано анотації вибіркових дисциплін, що представлені в каталозі анотацій обов'язкових та вибіркових дисциплін ФВМ. Встановлено вибіркові дисципліни з різними назвами, але з однаковими анотаціями, зокрема : Латинська мова – Латинська термінологія, Основи біобезпеки та біоетики – Основи біобезпеки та ветеринарної екології, Ветеринарна генетика- Основи генетики. Отримали пояснення, що дисципліни мають різний зміст, це буде відображено в робочих програмах, що будуть розроблятися для ознайомлення студентів зі змістом вибіркових навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина» передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Навчальним планом передбачено навчальні практики на кожному курсі тривалістю 3-4 тижні, загальний обсяг – 20 кредитів ЄКТС, а також виробничу – на випускному курсі тривалістю 9 тижнів – 11 кредитів ЄКТС. Практика регламентується Положенням про практичну підготовку студентів Білоцерківського національного аграрного університету (2017 р.)

https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_practic_pidgotovk.pdf та здійснюється в умовах аудиторій, між кафедральної клініки ФВМ, філій кафедр, навчально-виробничого центру БНАУ, на підприємствах та в організаціях різних форм власності, що забезпечують необхідні умови для її проходження. Із базами практики укладено договори «Про співпрацю» або «Про проходження практики студентами БНАУ». https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf Практики відбуваються відповідно до графіку навчального процесу https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_denna_2019_2020.pdf Зміст навчальних практики представлено у робочій програмі навчальної практики для студентів освітнього рівня бакалавр (схвалена радою ФВМ від 29.08.2019 р.), зміст виробничої – у робочій програмі виробничої практики (схвалена радою ФВМ від 08.10.2019 р.). У програмах наведено перелік загальних та фахових компетентностей, які студенти отримують під час проходження практики (програми долучаємо до звіту). Під час опитування студентів випускних курсів, з'ясували що вони вже пройшли виробничу практику на базах практики, які вони обирали або самостійно, або з переліку наданого деканатом. Також студенти та викладачі зазначали, що практична підготовка за освітньою програмою здійснюється під час аудиторних занять, в умовах міжкафедральної клініки, навчально-наукових лабораторій, які оснащені сучасним обладнанням. Також базою для практичної підготовки є відокремлений структурний підрозділ БНАУ - Навчально-виробничий центр, що включає племінний репродуктор української чорно-рябої молочної породи, птахокомплекс з виробництва бройлерів, конеферму, вівцеферму та ставове рибництво. Під час інтерв'ювання роботодавців встановлено, що студенти ОП мають можливість пройти виробничу практику на базі їх господарств, фіктивне проходження не допускається, керівники від бази практики здійснюють повноцінне загальне керівництво та контроль за роботою студентів. Роботодавці зацікавлені саме у такій формі співпраці, оскільки є потреба у фахівцях, підбір яких можна проводити саме під час практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітньо-професійною програмою «Ветеринарна медицина» передбачено загальні компетентності, які можна віднести до соціальних навичок. Зокрема: здатність абстрактного мислення, аналізу і синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях тощо. Також під час аудиторних занять науково-педагогічні працівники використовують інноваційні педагогічні прийоми – ділові ігри, кейси, діалоги, полілоги, тренінги, круглі столи, дискусії, веб-квести, інші. Викладачі підтвердили, що опановують нові методи навчання на пролонгованому методико-психологічному семінарі, який діє в університеті. Важливою з точки зору особистісного розвитку є можливість практикуватися в умовах міжкафедральної клініки, що дозволяє здобути необхідні соціальні навички, зокрема, працювати в команді та здатність брати відповідальність за виконану роботу. Під час розмови зі студентами та викладачами з'ясували, що на факультеті ветеринарної медицини запроваджено Зоозахисну волонтерську ініціативу, метою якої є об'єднання волонтерів з числа студентів і викладачів навколо добровільної діяльності для допомоги безпритульним тваринам на території м. Біла Церква. Ця діяльність здійснюється у тісній співпраці із органами місцевого самоврядування та Білоцерківською міською державною лікарнею ветеринарної медицини. Студенти розповідали, що вони приймають участь у профілактичних щепленнях проти сказу собак і котів та профілактичних обробках; у стерилізації та лікуванні безпритульних тварин. Навички, отримані під час такої діяльності безперечно будуть цінними у подальшій фаховій діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт, затверджений в установленому порядку, відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У навчальному плані витримано рівномірне співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи студентів з усіх обов'язкових освітніх компонентів. Частка аудиторних занять коливається від 47 % до 60 %, самостійної – від 30 до 53 % від загального обсягу годин, відведених на вивчення навчальних дисциплін, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (2015 р.), яким передбачено, що навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. Перегляд та коригування обсягів окремих освітніх компонентів, а також годин за видами аудиторних занять або самостійної роботи здобувачів вищої освіти відбувається щорічно, з урахуванням пропозицій усіх заінтересованих сторін. Опитуванням студентів та викладачів встановлено, що після завершення вивчення кожної навчальної дисципліни, проводиться анкетування, яке включає питання щодо оцінки спроможності студентів опанувати матеріал, винесений на самостійну роботу. Результати анкетувань викладачі використовують для внесення змін, за необхідності, до обсягів годин, відведених на вивчення окремих тем аудиторної чи самостійної роботи, при розробці робочої програми навчальної дисципліни та

навчального плану на наступний рік. Під час зустрічі студенти підтвердили факт відсутності надмірного навчального навантаження при вивченні матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма навчання не використовується.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» та обсяг освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. У освітній програмі наявні чітка структура та послідовність освітніх компонентів, які дозволяють досягти програмних результатів навчання. Усі освітні компоненти відповідають предметній області, визначеній стандартом вищої освіти для спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Позитивною практикою є досить вагома складова практичного навчання, яка здійснюється під час проходження навчальних і виробничих практик, а також в умовах науково-дослідних лабораторій, міжкафедральної клініки та навчально-виробничого центру факультету ветеринарної медицини БНАУ. Також позитивною практикою є запровадження Зоозахисної волонтерської ініціативи, у якій, на добровільній основі, можуть приймати участь студенти та викладачі ФВМ. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі, мають достатньо можливостей для опанування соціальних навичок. У програмі є освітні компоненти, що забезпечують отримання відповідних загальних компетентностей. Також значна за обсягом практична підготовка, участь у міжнародних програмах, активна наукова та волонтерська діяльність сприяють формуванню soft skills для подальшої адаптації та ефективного виконання обов'язків на робочому місці випускників програми, їх особистісного розвитку. У навчальному плані витримано рівномірне співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи студентів з усіх обов'язкових освітніх компонентів. Перегляд та коригування обсягів окремих освітніх компонентів, а також годин за видами аудиторних занять або самостійної роботи відбувається щорічно з урахуванням узагальнених результатів анкетувань здобувачів вищої освіти, які проводять після вивчення навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Освітня програма (в редакції 2019 року) передбачає загальний обсяг вибіркового компоненту – 52 кредити, що становить 21,7 % від її загального обсягу. В освітній програмі зазначено кваліфікацію: «Молодший лікар ветеринарної медицини – бакалавр», у навчальному плані - «Молодший лікар ветеринарної медицини». У робочих програмах окремих навчальних дисциплін наведено результати навчання, які не відповідають ОП. В каталозі анотацій вибіркового компоненту факультету ветеринарної медицини наявні дисципліни з різними назвами, але однаковим змістом. Рекомендуємо збільшити варіативну складову ОП до 25 % (60 кредитів ЄКТС). Відповідно до підпункту 15 пункту 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Рекомендуємо при формуванні переліку дисциплін варіативної складової освітньої програми провести всебічне обговорення серед усіх заінтересованих сторін, особливо серед студентів і роботодавців, та врахувати їх пропозиції. Рекомендуємо врахувати, що відповідно п. 3 статті 7 Закону України «Про вищу освіту» в дипломі зазначається кваліфікація, що складається з інформації про здобутий особою ступінь вищої освіти, спеціальність (спеціальності, галузь знань - для міждисциплінарних освітніх програм), спеціалізацію та професійну кваліфікацію (у разі присвоєння). Рекомендуємо у подальшому більш уважно формувати робочі навчальні програми, особливо в частині формулювання програмних результатів навчання, а також анотації вибіркового компоненту навчальних дисциплін, оскільки вони виконують важливу інформативну роль для всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Варіативна складова освітньої програми в редакції 2019 року становить 52 кредити (21,7 %), що є порушенням ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Проте, за навчальним планом 2019 року, набір не здійснювався з об'єктивних

причин – відбувся закономірний перехід на підготовку магістрів із терміном навчання 6 років. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ступінь магістра ветеринарного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти і присуджується ЗВО у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти ОП, обсяг якої становить 300-360 кредитів ЄКТС (зміни внесені згідно із Законом № 848-VIII від 26.11. 2015 р.). Стандарт вищої освіти (від 24.04.2019 р.) було введено в дію з 2019-2020 навчального року, ним також передбачено, що обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти магістр спеціальності 211 Ветеринарна медицина на основі повної загальної середньої освіти становить 360, а на основі ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) – 300. Під час проектування ОП «Ветеринарна медицина», стандарт ще не було розроблено, тому в умовах перехідного періоду ЗВО продовжувалася підготовка здобувачів вищої освіти за СВО Бакалавр. У навчальних планах попередніх років набору – 2016, 2017 та 2018 частка кредитів, відведених на вивчення вибіркових дисциплін становила 25 %. Враховуючи всі ці фактори, експертна група вважає, що має місце загалом відповідність Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Кожет стейкхолдер може ознайомитись із вимогами до прийому на освітню програму, які регламентуються Правилами прийому до Білоцерківського НАУ. Вони оновлюються щороку, відповідно до критеріїв вступу до ЗВО. Правила прийому оприлюднені на сайті БНАУ у вкладниці «Вступнику». Посилання: https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_priomu_red_2020.pdf Було проаналізовано правила прийому за 2020 рік в частині, яка стосується освітньої програми «Ветеринарна медицина». Правила чіткі і зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті Білоцерківського національного аграрного університету. Для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина на навчання приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту, особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст», особи, які ще здобувають освітній ступінь «Бакалавра», «Магістра» або освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст» за іншою спеціальністю не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план, а також особи, які здобули раніше освітній ступінь «Бакалавра», «Магістра» або освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст» за іншою спеціальністю. Під час зустрічі зі студентами було підтверджено, що правила прийому були чіткими і зрозумілими, вступні випробування проводилися прозоро та чесно. Наразі вони навчаються на освітній програмі та виконують навчальний план здобувача вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості. Для вступників на основі ПЗСО, необхідною є наявність сертифікатів ЗНО, серед яких найвищий ваговий коефіцієнт відводиться для біології - 0,4, українська мова та література – 0,2, для хімії або математики - 0,3, коефіцієнт середнього балу атестата – 0,1. Також на ОП планується набір вступників на базі ОКР «Молодший спеціаліст» - за результатами фахового випробування та ЗНО з української мови та літератури. Зміст фахових вступних випробувань сформульовано у Програмі фахового вступного випробування для вступників на освітньо-професійну програму підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 211 (25.02. 2020 р.). https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/program_vstup_viprob/prog_vstup_viprob_vetmed_bakalavr_2020.pdf Форма проведення вступних випробувань – тестування. Кожне тестове завдання складається із 25 питань з фахових дисциплін. Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів. За правильне розв'язання одного питання вступник може отримати 4 бали. Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів. Мінімальна кількість балів для подальшої участі у конкурсному відборі повинна складати 100 балів. Час виконання тестових завдань становить 60 хвилин. Зміст програми вступних випробувань включає перевірку знань, умінь і навичок з наступних дисциплін : Акушерство, гінекологія і біотехнологія у ветеринарній медицині, Ветеринарно-санітарна експертиза, Ветеринарна фармакологія, Оперативна хірургія і топографічна анатомія та загальна і спеціальна хірургія, Епізоотологія та інфекційні хвороби, Паразитологія та інвазійні хвороби, Клінічна діагностика хвороб тварин та внутрішні хвороби тварин, Патологічна фізіологія і патологічна анатомія та розтин. Таким чином зміст вступних випробувань дозволяє встановити рівень початкових (вхідних) компетентностей, потрібних, щоб розпочати навчання на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті (2015 р.). https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_osvitn_proces_2.pdf. Визнання результатів навчання під час академічної мобільності відбувається згідно Положення про порядок реалізації права

на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Білоцерківського національного аграрного університету (2015 р.) https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/pologen_pro_academ_mobilnist_2.pdf. Ці правила застосовувалися під час реалізації освітньої програми. Зокрема, під час спілкування зі студентами, з'ясували, що на ОП мала місце практика визнання результатів навчання, отриманих під час навчання в іншому закладі вищої освіти. Отже, правила визнання чіткі, зрозумілі, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, доступні для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням про порядок визнання в Білоцерківському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (2019 р.). https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf. Під час розмови із фокус-групами було підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте випадків їх застосування на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на освітньо-професійну програму «Ветеринарна медицина» є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на сайті БНАУ, враховують особливості програми. Форма та зміст вступних випробувань дозволяють визначити рівень вхідних знань, необхідних для того щоб розпочати навчання на програмі. Правила регламентуються відповідними Положеннями, вони зрозумілі, доступні для усіх учасників освітнього процесу та використовуються під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідність за критерієм 3 пов'язана з відсутністю недоліків.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз відомостей про самооцінювання освітньої програми та робочих навчальних програм засвідчив, що методи навчання, які використовуються викладачами ОП студентоцентровані та сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП. Під час спілкування з викладачами почули чимало схвальних відгуків про заняття на пролонгованому семінарі «Школа професійно-педагогічного зростання» для викладачів і наставників академічних груп університету. На семінарах обговорювалися питання інклюзивної освіти, дискримінації, soft skills, інноваційні моделі викладання. Була можливість засвоїти сучасні фасилітаційні техніки, обговорити сутність і зміст поняття «організаційна культура», опрацювати стратегії і прийоми критичного мислення. Усі опитані викладачі відзначили, що мають свободу вибору методів навчання і викладання, адміністрація не нав'язує жодним чином форми та методи навчання. Викладачами використовуються різноманітні методи навчання, зокрема : дебати, дискусії, веб квести, проблемно-орієнтоване навчання, ситуаційні завдання, заняття-моделювання «Ток шоу», «Робота в парах», «Займи

позицію», «Мозковий штурм» тощо. Активно використовуються відеоматеріали, імітаційні техніки та наочні навчальні засоби. Встановлено невідповідність у робочій програмі навчальної дисципліни «Філософія»: «методи навчання передбачають лабораторні дослідження харчових продуктів, набуття практичних навиків щодо методик та методів контролю безпечності та якості харчових продуктів і кормів, розв'язування відповідних ситуаційних завдань». На запит ЕГ отримали відповідь, що це механічна помилка, робоча програма доопрацьована. Під час занять з дисципліни «Філософія» використовуються інтерактивні технології навчання, такі як «Займи позицію», «Ток шоу», «Робота в парах», «Мозковий штурм» тощо. Під час он-лайн спілкування студенти відзначили зручність використання платформи Moodle та інших технічних засобів зв'язку з викладачами під час навчання з використанням дистанційних технологій в умовах карантину.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Опитуванням викладачів і студентів встановлено, що інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання студентам надається викладачем в усній формі під час першого заняття та шляхом ознайомлення з робочою програмою навчальної дисципліни. Робочі програми знаходяться на інформаційних стендах кафедр і на платформі Moodle. Також на сайті університету наявні Каталоги анотацій обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_anotac_veteryn_2019.pdf Вони містять неточності, зокрема, у окремих вибіркових дисциплін анотації дублюються, тому важко орієнтуватися чим вони відрізняються. Зокрема, Латинська мова – Латинська термінологія, Основи біобезпеки та біоетики – Основи біобезпеки та ветеринарної екології, Ветеринарна генетика - Основи генетики. Отримали пояснення, що дисципліни різні, це буде відображено в робочих програмах, що будуть розроблятися для ознайомлення студентів зі змістом вибіркових навчальних дисциплін. Під час ознайомлення з відомостями про самооцінювання освітньої програми та робочими програмами деяких обов'язкових навчальних дисциплін було встановлено невідповідності у наведених результатах навчання. Проектна група та гарант програми пояснили, що незважаючи на те, що РН у робочих програмах деяких дисциплін прописано не зовсім коректно, викладання дисциплін забезпечує досягнення всіх зазначених у ОП компетентностей та результатів навчання. У робочій програмі навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» помилково вказана форма підсумкового семестрового контролю. Оновлені робочі програми з вказаних дисциплін долучаємо до звіту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається шляхом участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт. На ФВМ діє 11 наукових гуртків, що дозволяє студентам здійснювати наукову роботу за інтересами (таксидермії, гістологічний, мікробіологічний, паразитологічний, ветсанекспертизи, «Лелека», «Фармакологія та фармакотерапія у ветеринарній медицині», «Фізіологія та етологія тварин, хірургії та анестезіології, «Терапевт», «Епізоотолог»). Під час опитування студенти підтвердили свою участь у роботі наукових гуртків. Щороку університет проводить Міжнародні науково-практичні конференції здобувачів вищої освіти «Актуальні проблеми ветеринарної медицини». У збірнику за 2020 р наявні публікації здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП. Зокрема: Гвяздовський Роман Миколайович «Аналізування безпечності та якості продуктів тваринного походження» (наукові керівники – Букалова Н.В., Утеченко М.В.); Гаєвич Оксана Вікторівна «Фізіологічні та етіологічні особливості морських свинок» (науковий керівник – Козій В.І.) тощо. Збірник тез за 2020 р. долучаємо до звіту. Навчальні заняття проводяться в умовах сучасних навчально-наукових, науково-дослідних лабораторій та між кафедральною клінікою, викладачами, які постійно здійснюють наукову роботу, що сприяє також поєднанню навчання та наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час он-лайн зустрічі з викладачами з'ясовано, що перегляд змісту освітніх компонентів здійснюється постійно, апробацію новітніх елементів курсу здебільшого проводять у вигляді відкритих лекцій. Оновлені робочі програми з дисципліни розглядають та ухвалюють на засіданнях кафедр. ЕГ здійснено вибірковий перегляд наданих за попереднім запитом ЕГ протоколів засідань кафедр ФВМ за 2019-2020 рік. Встановили, що на засіданнях кафедр розглядалися питання щодо оновлення змісту навчальних дисциплін з врахуванням сучасних практик і наукових досліджень одержаних викладачами під час здійснення власної наукової роботи, а також з досягнення інших науковців. Крім того варто відзначити, що викладачі ФВМ постійно підвищують кваліфікацію шляхом участі в вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях, проходять стажування: твіннінг-проект МЕБ; Еразмус+ K1 і K2; Університет Кошице (Словаччина); ФВМ університету м. Пульман штату Вашингтон та Інститут добробуту тварин м. Вашингтон, США; Західний коледж ветмедицини м. Саскатун (Канада); клініка ветмедицини м. Невер та VetAgro Sup (Франція). Науково-педагогічні працівники є учасниками міжнародної співпраці ФВМ в твіннінг-проекті МЕБ (2016-2017 рр.), тому внесення змін до ОП та модернізація робочих програм з дисциплін у відповідності до

європейських та міжнародних стандартів, дало можливість ФВМ стати асоційованим членом Європейської асоціації закладів ветеринарної освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В університеті ведеться активна і цілеспрямована робота щодо інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. З іноземними закладами вищої освіти та організаціями укладено договори про співпрацю, які дозволяють здійснювати обмін викладачами і студентами та їх стажування, академічну мобільність студентів, спільний пошук міжнародних освітніх та наукових програм, грантів та проектів, спільні наукові дослідження. Під час інтерв'ювання викладачів дізналися, що в університеті діють мовні курси для викладачів, які сприяють їх підготовці до стажування за кордоном. Викладачі ОП упродовж 2016-2019 рр. проходили стажування в Ліонській ветеринарній школі, Франція (VetAgroSup, Lyon, France), Казахському національному аграрному університеті - КазНАУ (Казахстан), Нідерландах - по програмі підготовки тренерів із "Сигналів корів" в рамках роботи Нідерландсько-українського молочного центру згідно проекту співпраці з голландською фірмою DUDC, Університеті ветеринарної медицини та фармації у Кошице (Словацька республіка), Університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія), ЗО "Вітебська ордена "Знак пошани" державна академія ветеринарної медицини (Білорусь), в Західному коледжі ветеринарної медицини (Канада), Ondokuz Mays University (Університет 19 травня, м. Самсун, Туреччина) і багато інших. Інформацію про стажування викладачів ОП долучаємо до звіту. Викладачі, які стажувались за кордоном, зазначали, що діляться досвідом на наукових конференціях та семінарах і використовують здобуті знання в освітньому процесі. Чимало студентів ОП брали участь у міжнародних програмах. За період 2016-2019 рр. 23 студенти ФВМ пройшли навчання у закордонних університетах, 198 студентів – стажування-практики на сучасних закордонних аграрних підприємствах. Опитуванням студентів встановлено, що у них була можливість навчатися з програмами академічної мобільності і стажуватися за кордоном на виробництві. Зокрема, у Поморський академії, м. Слупськ, Польща; в рамках програми Еразмус+ K107 - в Afyon Kocatepe University, Туреччина, Ondokuz Mays University (Університет 19 травня, м. Самсун, Туреччина); Університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія). Інформацію про перелік студентів, які навчалися або стажувалися в іноземних ЗВО додаємо до звіту. Також з'ясували, що для студентів ОП проводили заняття іноземні викладачі. Зокрема, Карін Портъє, Alain Gonthier, Zoree Djelouadji, Julien Carpelle, Марієн Арканжіолі, Робер Жерар (Vetagro Sup, м. Ліон, Франція), Gerard Wellenberg (Deventer, Netherlands), провідний експерт з відтворення тварин Фокко Альдершофф (Нідерланди), Халіл Селжук, Корхан Альтунбас (Університет Afyon Kocatepe, Туреччина), Мурат Кабак (Університет Ондокуз Майіз, Туреччина). На факультеті ветеринарної медицини в рамках проекту Еразмус+ KA2 створено лабораторію молекулярної діагностики.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною в реалізації ОП є активна та ефективна міжнародна діяльність БНАУ. Університет здійснює послідовну та всебічну діяльність щодо інтернаціоналізації навчання, викладання та проведення спільних наукових досліджень. Значна кількість студентів ОП брали участь у міжнародних програмах. Викладачі ОП упродовж 2016-2019 рр. стажувалися за кордоном в закладах вищої освіти ветеринарного спрямування. В рамках проекту Еразмус+ KA2 створено сучасну лабораторію молекулярної діагностики. Позитивними практиками в контексті Критерію 4 є запровадження в університеті курсів для вивчення іноземних мов для викладачів, що створює передумови до подальшої міжнародної активності, а також пролонгованого семінару «Школа професійно-педагогічного зростання», на якому викладачі опановують сучасні методи навчання і викладання. Методи навчання, які використовуються викладачами ОП студентоцентрировані, обираються викладачами вільно та сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП. Студенти мають достатню можливість під час навчання в університеті займатися науковою роботою за інтересами – під час роботи в гуртках, на заняттях та поза заняттями під керівництвом викладачів. Викладачі щорічно оновлюють зміст дисциплін з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик в галузі вітчизняних і зарубіжних закладів освіти. Інформація про освітні компоненти програми надається вчасно, вона є доступною для студентів ОП. Студенти відзначили зручність використання платформи Moodle та інших технічних засобів зв'язку з викладачами під час навчання з використанням дистанційних технологій в умовах карантину.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У робочих програмах окремих навчальних дисциплін містяться неточності щодо наявних форм підсумкового контролю, а також наведено результати навчання, які не відповідають ОП. У каталогах анотацій вибіркового навчальних дисциплін містяться неточності, зокрема, у окремих вибіркового дисциплін зміст дублюється, тому важко орієнтуватися, чим вони відрізняються. Рекомендуємо у подальшому більш уважно формувати робочі навчальні програми, особливо в частині формулювання програмних результатів навчання, а також анотації вибіркового навчальних дисциплін для Каталогу, оскільки вони виконують важливу інформативну роль для всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Формою інформування здобувачів вищої освіти про освітні компоненти є робочі програми та анотації навчальних дисциплін, окремі з них містять певні невідповідності. Вважаємо, що має місце загалом відповідність Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в Білоцерківському НАУ, яке розміщено на сайті та доступне за посиланням на (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc). На освітній програмі використовується кредитно – трансферна система. За результатами опитування студентів можна зробити висновок, що вони чітко знають форми контрольних заходів та критерії оцінювання, кількість балів, яка нараховується за різні види робіт, процедуру проведення заліків, екзаменів, захисту письмових робіт. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються викладачами на першому занятті та розміщені на інформаційних стендах кафедр та в системі Moodle. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити програмні результати навчання, оскільки включають в себе питання в поточному та підсумковому контролі тематики самостійних робіт по освітнім компетентностям, які формують програмні результати навчання дисципліни. Перед вивченням нового курсу проводиться визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс, шляхом тестування. За результатами вивчення документації та опитування викладачів встановлено - підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у вигляді заліку, диференційованого заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни, у формі комп'ютерного тестування оцінюється теоретична частина, письмово, усно, або за комбінованою формою оцінюється практична частина, на клінічних дисциплінах - у вигляді вирішення практичних завдань (клінічних випадків). Щорічно проводиться контроль залишкових знань згідно з положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті». https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.dochttps://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» проводиться у вигляді державного кваліфікаційного іспиту з незаразної та заразної патології, що не зовсім відповідає стандарту освіти, але стандарт розроблено для магістерського рівня вищої освіти. Згідно з Законом України «Про освіту» університет має право на академічну автономію та має право самостійно вирішувати питання забезпечення якості освіти в межах законодавства та визначати форми атестації, якщо вони чітко не прописані в нормативних документах та можуть забезпечити якість освіти на належному рівні. Процедура проведення атестації здобувача передбачає оцінку знань та умінь студента екзаменаційною комісією. Робота комісії регламентована Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БНАУ (2015 р.). Розроблено також Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти з використання дистанційних технологій у регіональному університетському центрі Білоцерківському національному аграрному університеті у 2019-2020 навчальному році в умовах карантину. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/tymchas_poryadok_atest.pdf А також Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у регіональному університетському центрі Білоцерківського національного аграрного університету https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_dystance_tehnology.pdf

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf. Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі що забезпечується: повідомленням здобувачів на початку вивчення навчальних дисципліни викладачем; розміщенням на інформаційних стендах кафедр та на освітній платформі Moodle, в якій реєструють студентів на початку вивчення дисциплін. Терміни проведення форм контролю визначаються графіком освітнього процесу. За результатами опитування студентів встановлено, що вони ознайомлені з Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті, чітко розуміють процедуру оцінювання (70% за поточним оцінюванням та 30% за тестуванням в системі Moodle) вважають, що оцінювання об'єктивне (екзамени складають шляхом тестування на комп'ютері, екзамен приймає два викладачі), випадків оскарження результатів іспитів чи заліків та конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою не виникало. Студенти чітко знають процедуру у разі виникнення конфліктних ситуацій стосовно їх необ'єктивної оцінки, необхідно звернутися з мотивованою заявою до декана, який створюється комісією для приймання іспиту (заліку). До складу комісії входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Студенти, які мають академічну заборгованість не допускаються до переведення на наступний курс. За результатами опитування викладачів та студентів встановлено, що випадки перескладання не носять системного характеру та здійснювалися з метою підвищення оцінки з дисципліни.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти впроваджена культура якості освіти, визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, що підтверджено студентами та викладачами під час он-лайн інтерв'ювань. Процедура описана у : Положенні про академічну доброчесність у БНАУ, Етичному кодексі університетської спільноти, Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf). https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf Наявна культура доброчесності серед студентів, використовується проста та ефективна система перевірки на наявність запозичень через вільні інтернет ресурси, посилання на які розміщено на сайті <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. Доброчесність в університеті популяризується на вступних лекціях до дисциплін, семінарах та виховних годинах. З опитування студентського самоврядування встановлено чітке розуміння поняття доброчесності студентами та популяризація самоврядуванням академічної доброчесності серед студентів молодших курсів. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), що виконуються в БНАУ, використовуються технічні засоби перевірки письмових робіт на наявність плагіату через співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck». Опитування викладачів підтвердило наявність ефективної процедури контролю академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявна культура доброчесності серед студентів, проста та ефективна система перевірки на антиплагіат через вільні інтернет ресурси та ресурси інтернаціональної компанії Антиплагіат в системі «Unicheck». Процедурами, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів є тестування в Moodle та проведення іспиту двома екзаменаторами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліком є незначні розбіжності в Положенні про організацію освітнього процесу в БНАУ та Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ стосовно процедури звернення студента з приводу процедури проведення повторних контрольних заходів у випадку незгоди із оцінкою. Дані неточності не впливають на саму процедуру та її об'єктивність та можуть бути легко виправлені. Результати навчання у окремих робочих програмах не відповідають ОП. Рекомендуємо уточнити процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання (п.6.2) у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти БНАУ.

Рекомендуємо у подальшому більш уважно формувати робочі навчальні програми, особливо в частині формулювання програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявність розбіжності щодо процедури звернення студентів у випадку незгоди із оцінкою. Результати навчання у окремих робочих програмах не відповідають ОП. Відповідність за критерієм 5, пов'язана з наявністю недоліків, які не критичні та не мають суттєвого впливу на якість освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Обґрунтування відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів було надано ЕГ за попереднім запитом. Професійна кваліфікація викладачів, що задіяні до реалізації освітньої програми в повній мірі дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають необхідний науково-педагогічний стаж та практичний досвід, не менше 5 фахових публікацій за останні 5 років. Чимало викладачів (Рубленко С.В., Власенко С.А., Головаха В.І., Мельник А.Ю., Вовкотруб Н.В., Козій В.І., Ільницький М.Г. та інші) мають публікації в журналах, які індексуються в Wos або Scopus, є співавторами підручників та посібників з дисциплін, які викладаються на освітній програмі. НПП в рамках програми Еразмус+K107 пройшли стажування в Університеті сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини Cluj-Napoca (Румунія) (Андрійчук А.В., Бевз О.С., Царенко Т.М., Порошинська О.А.), в Університеті ветеринарної медицини та фармацевтики, м. Кошице, Словаччина (Рубленко М.В., Рубленко С.В., Утеченко М.В., Сахнюк В.В., Чуб О.В., Андрієць В.Г., Царенко Т.М.), VetAgroSup, Lyon, France – Ліонська ветеринарна школа, Франція (Хіцька О.А., Вовкотруб Н.В., Безух В.М. М.В., Рубленко С.В., Сахнюк В.В., Чуб О.В., Андрієць В.Г., Царенко Т.М.). Доказом є відповідні сертифікати та усні підтвердження викладачів під час інтерв'ювання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В університеті діє зрозуміла та прозора система конкурсного добору викладачів, яка враховує цілі освітньої програми, конкурс регламентується Положенням про порядок заміщення посад (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників БНАУ (2018 р.) (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_btnau.pdf): Необхідний рівень професіоналізму забезпечується оцінкою викладацької майстерності викладача конкурсною комісією при читанні відкритої лекції, врахування публікаційної активності та наукової діяльності (публікації в фахових журналах), результатів опитування здобувачів вищої освіти (Анкета №6 <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Також враховується стажування викладача на виробництві, за кордоном, участь в конференціях та результати рейтингу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами опитування роботодавців встановлено, що університет залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Вовкотруб В.Г., начальник Управління Держпродспоживслужби в м. Біла Церква, підтвердив що він входить до складу групи зі змісту і якості освіти ФВМ та регулярно приймає участь в засіданнях. Гавага Є.С., директор Білоцерківської районної державної лабораторії ветеринарної медицини, зазначила, що її пропозиція ввести більше годин на лабораторні роботи була розглянута та врахована. Підтверджується це витягом з протоколу засідання вченої ради ФВМ від 29 серпня 2019 року. Романюк С.О. – начальник молочно-племінного комплексу великої рогатої худоби відділення «Вільна Тарасівка» ПрАТ «Терезине» Київської обл., Присяжнюк І.В. – керівник Української голштинської асоціації, провідний експерт з ветеринарії, генетики та законодавства Асоціації виробників молока (АВМ), член Громадської ради при Держпродспоживслужбі, член робочої групи аграрного комітету Верховної Ради України, Бурлаченко О.Я. – заступник генерального директора з тваринництва ТОВ «Агросвіт» Київської обл. в інтерв'юванні зазначили що кожен рік університет проводить «Ярмарку вакансій» із

залученням значної кількості роботодавців, де і вони особисто приймають участь та мають можливість виразити свої побажання щодо покращення якості освітньої програми.
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf
https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf
<https://btsau.edu.ua/uk/content/informaciya-dlya-studentiv>. В університеті функціонує Рада роботодавців та укладено договори з багатьма підприємствами про співпрацю з можливістю студентам проходити практику під керівництвом фахівців на виробництві.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет регулярно залучає професіоналів-практиків, міжнародних експертів та роботодавців до проведення майстер-класів, занять, учбових семінарів. За результатами опитування студентів та викладачів встановлено, що для студентів проводили лекції та майстер-класи провідні фахівці Євросоюзу та Туреччини (Алан Готьє, Карен Барт'є та ін). За результатами бесіди з роботодавцями встановлено, що вони постійно проводять відкриті заняття на виробництві, а Бурлаченко О.Я. – заступник генерального директора з тваринництва ТОВ «Агросвіт» Київської області, зазначив, що неодноразово проводив практичні заняття на кафедрі терапії та клінічної діагностики тварин ім. Левченко В.І. з діагностики та лікування хвороб передшлунків у корів. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями, вони також зазначили, що приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти, є головами екзаменаційних комісій.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Для підвищення професійного розвитку в БНАУ створені безкоштовні курси з вивчення іноземних мов для науково-педагогічних працівників, що дозволяє розширити їх наукові інтереси та співпрацю з колегами з дальнього зарубіжжя. В університеті діє програма Еразмус+K107 яка дає можливість підвищити професійну кваліфікацію в університетах Європи з ветеринарної медицини (нормальна та патологічна фізіологія, хірургія, некропсія та ін). Створена можливість участі у програмах Еразмус+ та міжнародних конкурсах <https://btsau.edu.ua/uk/content/ka1>. Наявні між кафедральні наукові лабораторії та НДІ з внутрішніх хвороб тварин створюють умови для наукової діяльності, а ветеринарні клініки з хвороб дрібних тварин, хвороб великих тварин та хвороб коней - для професійної.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті діє пролонгований методико-психологічний семінар, який безпосередньо сприяє розвитку педагогічної майстерності. За результатами опитування викладачів встановлено, що система заохочення здійснюється через преміювання до дня науки, сільського господарства, за публікацію статей в журналах які індексуються в Web of Science або Scopus. Доказом є положення про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги на оздоровлення у БНАУ. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_premiuvan_doplat_mat_dopomog.pdf. Позитивним є відзначення викладачів та кафедр подяками та грамотами, також всі бажаючі викладачі можуть пройти оздоровлення на базі відпочинку університету на березі моря.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Тісна та ефективна співпраця з роботодавцями (Рада роботодавців, ярмарка вакансій, проведення занять на виробництві, проведення майстер-класів), реальний вплив роботодавців на якість освітньої програми, створені умови для професійного вдосконалення викладачів (наукові лабораторії, клініки хвороб тварин) та вдосконалення професійної майстерності - пролонгований методико-психологічний семінар. Можливості для міжнародних стажувань та участі у міжнародних проектах. Система преміювань за особисті досягнення, зокрема публікації статей в журналах, які індексуються в Web of Science або Scopus та відзначення викладачів подяками та грамотами, можливість пройти оздоровлення на базі відпочинку університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Пропозиція - анкета з опитування роботодавців потребує оновлення та деталізації за видами професійної діяльності (види тварин).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Відповідність за критерієм 6, пов'язана з відсутністю недоліків.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації ОП «Ветеринарна медицина». Навчальний процес здійснюється в умовах навчальних аудиторій кафедр, міжкафедральної клініки, навчально-наукової лабораторії молекулярної діагностики, науково-дослідної лабораторії ІФА та ПЛР, міжкафедральної науково-дослідної лабораторії, комплексу некропсії та ізоляторів для різних видів тварин, які оснащені сучасним обладнанням, необхідним для забезпечення цілей ОП та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії факультету ветеринарної медицини відповідають санітарно-гігієнічним нормам, кожна облаштована централізованим водопостачанням та водовідведенням, відповідним рівнем освітлення. Частина аудиторій обладнанні проекторами. В корпусі факультету ветеринарної медицини є достатня кількість зон для відпочинку студентів, наявний буфет. Під час ознайомлення із матеріально-технічною базою міжкафедральної клініки, переконалися, що вона облаштована новітніми приладами та інструментарієм, які відповідають сучасним тенденціям у галузі ветеринарної медицини. Кожен студент у свій вільний час може приходити до клініки та приймати участь в лікуванні тварин, під наглядом чергового лікаря, та отримувати практичні навички. У клініці використовується спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовують з метою реєстрації тварин, які надходять до клініки, реєстрації працюючих студентів та викладачів, обліку відпрацьованих практичних навичок студентами безпосередньо під час роботи із тваринами. Студентам надається безкоштовний доступ до бібліотеки ЗВО. Наявний безкоштовний доступ до наукометричних баз Web of Science та Scopus. Гуртожитки надаються усім охочим студентам і при розмові із студентами, це було підтверджено. Для кожної навчальної дисципліни ОП розроблено відповідне навчально-методичне забезпечення. Таким чином, ознайомлення з наявними матеріально-технічними ресурсами дозволяє констатувати, що вони дозволяють досягти визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час розмови із студентами та викладачами було встановлено, що доступ до усіх об'єктів інфраструктури факультету ветеринарної медицини, фондів бібліотеки та електронних ресурсів є безоплатним та надається усім зацікавленим учасникам освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Усі роботи в аудиторіях проводяться під наглядом викладача. Перед початком практичного заняття, викладач проводить інструктаж із техніки безпеки під час роботи з тваринами та/або обладнанням. Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області. На кожному поверсі будівель наявні схеми пожежної безпеки та знаки, що вказують на місця зберігання вогнегасників та план евакуації. Зі спілкування із студентами встановили, що недавно закінчено монтаж протипожежної системи в гуртожитках. В кожній аудиторії є централізоване водопостачання та водовідведення. В корпусі факультету ветеринарної медицини є достатня кількість зон для відпочинку студентів, наявний буфет. Нещасних випадків та травмувань на ОП не зафіксовано. Гуртожитки надаються усім охочим студентам, це було підтверджено під час розмови з ними. Здобувачі вищої освіти задоволені вартістю та умовами проживання в гуртожитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час розмови зі студентами, студентським самоврядуванням і викладачами було відзначено співпрацю викладача і студента на будь-якому рівні навчальної діяльності. Безпосереднє спілкування викладача зі студентами не обмежується, відбувається також поза навчальним процесом. Викладачі регулярно проводять індивідуальні, групові заняття, курують студентів як наукові керівники. В університеті наявне чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні й організаційні тематики. Для здобувачів вищої освіти на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі є пам'ятка першокурснику, інформація щодо організації освітнього процесу, кредитно-трансферної системи, фінансових питань, питань військового обліку, профспілки студентів, органів студентського самоврядування, бібліотеки, інформаційних ресурсів, дозволяючи. Під час опитування студентів було з'ясовано, що їх цілком задовольняє рівень освітньої, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час бесіди із представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що за даною ОП не навчається жоден студент із особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У закладі вищої освіти діє Етичний кодекс університетської спільноти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf). Під час спілкування зі студентами, органами студентського самоврядування, викладачами та адміністрацією було підтверджено наявність Комісії з питань етики та академічної доброчесності та їх ознайомлення з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ діє «Антикорупційна програма» 2017 р. (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf). З метою запобігання корупції, іспити проводяться в присутності двох викладачів. Під час зустрічей зі студентами та викладачами з'ясували, під час реалізації ОП конфліктних випадків не було зафіксовано. Встановлено «Скриньку довіри», студенти проінформовані про її наявність та місце розташування в корпусі. Студентське самоврядування наголошує, що в разі будь-яких питань або конфліктів, здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо звертатись до органів студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною освітньої програми є потужна матеріально-технічна база, що дає можливість враховувати тенденції розвитку спеціальності під час навчання, викладання та здійснення наукової діяльності. Матеріально-технічна база дає змогу здобувачам вищої освіти не тільки вдосконалювати свої практичні вміння, але й здійснювати наукові дослідження в умовах навчально-наукових, науково-дослідних лабораторій, міжкафедральної клініки та навчально-виробничого центру факультету ветеринарної медицини БНАУ. Закладом вищої освіти створено якісне освітнє середовище, з досить ефективною організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є наявність чіткої та зрозумілої політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Також позитивною практикою є використання в роботі міжкафедральної клініки спеціалізованого програмного забезпечення, яке використовують з метою реєстрації працюючих студентів та викладачів, обліку відпрацьованих практичних навичок студентами безпосередньо під час роботи із тваринами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відповідність за критерієм 7 пов'язана з відсутністю недоліків.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У БНАУ дотримуються процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Процедура наведена в «Положенні про освітні програми в БНАУ» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Моніторинг здійснюється Навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи, який проводить анкетування студентів для визначення рівня їх задоволеності освітньою програмою, узагальнені дані розміщені на сайті (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Також здійснюється моніторинг якості освіти шляхом опитування роботодавців, звіт розміщено на сайті (<http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр та групи зі змісту та якості освіти факультету ветеринарної медицини (протокол №1 від 3.06.2019) та внесені в ОП вченою радою факультету ветеринарної медицини (протокол № 9 від 5.06.2019). ОП раз на рік обговорюється з роботодавцями, та враховуються їх побажання, що було підтверджено в інтерв'юванні Вовкотруб В.Г., який є членом групи зі змісту та якості освіти факультету ветеринарної медицини, діяльність якої регламентується Положенням про групи зі змісту та якості освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (2018 р.). https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/grupy_quality_bnau.pdf Щорічний перегляд ОП підтверджується протоколами засідання вченої ради ФВМ № 10 від 7 червня 2016р, № 12 від 24 травня 2018 року, протокол № 9 від 5.06.2019.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання зі студентським самоврядуванням було встановлено, що студенти долучаються до перегляду ОП, та з'ясовано, що голова студентського самоврядування ФВМ студент 3 курсу Дорошенко В'ячеслав та студентка Кривенко Наталія входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету, що підтверджується наказом по університету №238\О від 23 жовтня 2019 року. За результатами опитування встановлено, що викладачі проводять опитування стосовно покращення викладання своїх дисциплін по закінченню курсу. За пропозицією студентів при вивченні дисципліни паразитологія було впроваджено інноваційне заняття в вигляді квесту. Пропозиція студентів по збільшенню годин з теми «Андрологічне дослідження з застосуванням сонографії» була врахована, що підтверджується протоколом засідання кафедри акушерства і біотехнології репродукції тварин № 1 від 28 серпня 2019 року.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП. Під час зустрічі з представниками роботодавців було з'ясовано, що їх представники Вовкотруб В.Г. – начальник Управління Держпродспоживслужби у м. Біла Церква, та Гавага Є.С. - директор Білоцерківської районної державної лабораторії ветеринарної медицини, входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету, що підтверджується наказом по університету №238\О від 23 жовтня 2019 року. Гавага Є.Г. під час зустрічі зазначила, що деканат факультету регулярно запрошує на щорічне обговорення змін до ОП, попередньо надавши матеріал для ознайомлення. На факультеті функціонує Рада роботодавців, яка регулярно дає поради та рекомендації стосовно покращення практичної підготовки, також зазначила, що її пропозиція ввести більше годин на лабораторні роботи була розглянута та врахована. Відгуки роботодавців щодо змісту ОП і навчальних планів розміщуються на сайті університету (<https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka>). Також проводиться анкетування роботодавців, в тому числі, і з метою їх оцінки рівня підготовки випускників, результати враховуються при перегляді ОП. Запрошені на зустріч роботодавці своїх відгуків в цій анкеті не залишали. На сайті наявні узагальнені результати анкети 5 «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями» лише за 2018 рік.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Більшість випускників продовжують своє навчання в магістратурі БНАУ на акредитованій освітньо-професійній програмі "Ветеринарна медицина (ОП)" з терміном навчання 1,4 роки магістр за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У відповідності з Положенням про відділ забезпечення якості освіти БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_viddil_zabezbech_uakost_osviti.pdf до основних завдань відділу належить здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також організація та проведення системного моніторингу якості освітньої діяльності. Положенням про освітню програму БНАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/norm_doc_pechat/polog_osvit_prog.pdf передбачено можливість проведення внутрішнього аудиту освітньої програми – процедури перевірки якості різних елементів документального забезпечення освітніх програм з боку, зокрема предметом аудиту може бути готовність освітньої програми до процедур зовнішнього оцінювання, а також якості різних документів у рамках ОП (навчальних планів, робочих навчальних програм тощо). На факультеті ветеринарної медицини щорічно проводиться внутрішній аудит системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». Перед вивченням нового курсу проводиться визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс шляхом тестування. Щорічно проводиться контроль залишкових знань згідно з положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті». https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.dochttps://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf ». Вище зазначені заходи направлені на швидку корекцію якості освіти та здатні це забезпечити. В університеті створена ефективна система ступеневої перевірки письмових робіт на плагіат, кожен студент за процедурою спочатку сам перевіряє свою роботу за посиланнями на сайті, потім передає її викладачу, який також перевіряє на плагіат та коректність посилань через вільні інтернетресурси <https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity>. Після чого робота перевіряється ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» для виявлення схожості в системі «Unicheck». В університеті працює методологія розроблення і перегляду ОП (<https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy>)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час перегляду освітньої програми взято до уваги наступні зауваження зроблені при акредитації інших ОП: в навчальний план 2019 р. введено дисципліни за вибором студента з інших ОП. Розроблено Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_neformal_osv_bnau.pdf

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У закладі вищої освіти впроваджена культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми. Це постійна співпраця з роботодавцями, аналіз потреб ринку праці та змін законодавства. Пропагування доброчесності серед студентів та викладачів, впровадження академічної доброчесності, що підтверджено студентами та викладачами під час інтерв'ювань. Анкетування роботодавців та долучення студентства до процедур дотримання якості освіти. Під час розмови зі студентами встановлено, що студентське самоврядування проводить інформаційну роботу щодо запобігання списуванню, студенти підтвердили відсутність випадків отримання неправомірної винагороди викладачами, існує постійний діалог між студентами, які навчаються на освітній програмі та НПП та адміністрацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Тісна та ефективна співпраця з роботодавцями (рада роботодавців, ярмарка вкансій, проведення занять на виробництві, проведення майстер-класів), реальний вплив роботодавців на якість освітньої програми, створені умови для професійного вдосконалення викладачів (наукові лабораторії, клініки) та вдосконалення професійної майстерності - пролонгований методико-психологічний семінар. Можливості для міжнародних стажувань та участі у міжнародних проектах. Система преміювань за особисті досягнення, зокрема публікацію статей в журналах які індексуються в Web of Science або Scopus та відзначення викладачів подяками та грамотами, можливість пройти оздоровлення на базі відпочинку університету на березі моря. Наявна широка практика збору та узагальнення

інформації про освітню програму та її компоненти, що регламентується Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності БНАУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Представники студентського самоврядування, не в повній мірі реалізують свої права щодо внесення пропозиції для поліпшення освітньої програми. Відділ із забезпечення якості освіти не в достатній мірі виконує контролюючу функцію якості ОП та її відповідності законодавству та нормативно правовим актам. Рекомендуємо більш активно використовувати процедури внутрішнього оцінювання якості ОП та здійснювати моніторинг також проектів освітніх програм у разі їх перегляду або модернізації на предмет відповідності вимогам законодавства у сфері вищої освіти та нормативних документів БНАУ. Узагальнені результати анкетувань стосовно якості освіти потребують систематизації, оскільки важко орієнтуватися, зважаючи на кількість анкет для різних учасників освітнього процесу, у розрізі освітніх програм та років. Структурувати узагальнені результати анкетувань для більш зручного пошуку необхідної інформації для усіх, хто зацікавлений у її перегляді. Рекомендуємо врахувати побажання, висловлені студентами під час спілкування з ЕГ, а саме щодо впровадження курсів «Ультразвукова діагностика», «Рентгенологічні дослідження», а також роботодавців - щодо необхідності більш поглибленого вивчення вимог європейського ветеринарного законодавства, здобуття навичок роботи з професійними програмами щодо управління стадом та навичок використання системи електронного документообігу «Megapolis».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом відповідність за критерієм 8, пов'язана з наявністю недоліків, які не є суттєвими

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Прозорість та доступність правил і процедури, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, обізнаність з ними учасників освітнього процесу регламентується Статутом Білоцерківського національного аграрного університету (погоджено КТК від 24.03.2019 р., затверджено наказом МОН України від 24.06.2019 року № 883 (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf)); Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>). Правила для всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими і застосовуються в межах освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з викладачами та студентами було з'ясовано, що на офіційному сайті БНАУ (<https://btsau.edu.ua>) висвітлено всю інформацію, яка стосується ОП (в т.ч. внесення змін до неї). Проект ОП «Ветеринарна медицина» можна переглянути за посиланням https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/acreditacia_vet/opp_vet_2020-2021.pdf

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету оприлюднено повну інформацію про освітньо-професійну програму «Ветеринарна медицина». За посиланням <https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programu> можна переглянути Каталоги навчальних планів, Каталоги освітніх програм, Каталоги анотацій обов'язкових та вибіркових дисциплін, Відгуки роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість та публічність діяльності Білоцерківського національного аграрного університету забезпечується розміщенням у відкритому доступі на офіційному сайті необхідних нормативно-правових документів, освітніх програм, іншої інформації, яка стосується ОП. Сайт зручний, легкий у користуванні. Правила і процедури, що визначають права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для ознайомлення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідність за критерієм 9 пов'язана з відсутністю недоліків.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Вважаємо, що відсутні підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації освітньо-професійної програм "Ветеринарна медицина" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Під час проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми "Ветеринарна медицина" було створено всі необхідні умови для роботи ЕГ. Зокрема, за попереднім запитом ЕГ було надано додаткову інформацію про ОП у повному обсязі, під час онлайн – візиту експертної групи до ЗВО - було забезпечено, у визначений програмою роботи експертної групи час, присутність осіб, з якими було заплановано бесіди з використанням технічних засобів відеозв'язку. У поданих для акредитації документах не виявлено недостовірних відомостей. Відсутні підстави вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Матеріали студентської конференції 15.04.2020.pdf</i>	4HOe6BMvpYhq8AUERKAct25Q5KfjVLeR9FgN2jsHDDM=
Додаток	<i>Стажування_НПП.pdf</i>	fkOPDZRpvw7Sm8aCs4eNPmcuqOwtzoAsSTas4Wc1A50=
Додаток	<i>Стажування студенти.pdf</i>	txrLUqWwVbPEWgsQ2icx7E4RoYEpFwmMfEkx3urRYzo=
Додаток	<i>Робоча програма виробничої практики.pdf</i>	V4MpgAHKywlRA4YeGCWoS72qIX6S5HBrGxHS3czfCTg=
Додаток	<i>Робоча програма навчальної практики.pdf</i>	1ghC7OPIDoX/8bH3w2Dhsk/mpuz7ElEDPmd4ikH8/9Q=
Додаток	<i>OK2_Inozemna_mova.pdf</i>	EUpA5gQ98BrAchT5EMAqtLNRH3eH+B6t18bF9eRD9Wg=
Додаток	<i>OK3_Filosofia.pdf</i>	cp4OgQp2QK58s+fNsYULPtm5cocetEW8L+wjPewJGOQ=
Додаток	<i>OK4_Ukr.mova.pdf</i>	3S9d6hcV8Oskp51cM9hmWaG5odfjj6nXM8UjFOmYCc=
Додаток	<i>OK5_Istoria_Ukraine.pdf</i>	TmWJMPiPE2iGSoQBxtKICyAhudgWI2+kJlzXJcIFt38=
Додаток	<i>OK18_Vet.toxicologia.pdf</i>	vEvZ4KO6y1EAHQ5Y9nRKodUGgSxUjqgwiQuDTYAtxso=
Додаток	<i>OK26_Godivla.pdf</i>	9aMDxLQF1bWfpn78kCIDpNatFYPLcy8NzwUu5ONWE1w=
Додаток	<i>Пояснення ЗВО на зауваження ЕГ до РП.pdf</i>	UggjWgbORFzBoB/G7b/2/oO1MuO+IXYmsXyHtCaVzsU=
Додаток	<i>Таблиця з уточнення.pdf</i>	YlL4TbavneXltg+gCQPrQpmohQ3oioDUiohIFxs9+Vk=
Додаток	<i>Списки фокус-груп_ФВМ .pdf</i>	

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лавріненко Інна Вікторівна

Члени експертної групи

Кібкало Дмитро Вікторович

Грищук Євгеній Андрійович