**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін**

 **«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з освітньої, виховної

та міжнародної діяльності

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Т.М. Димань

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Методологія наукових досліджень»**

Галузь знань 08 Право

Спеціальність081 «Право»

Спеціалізація «Земельне та аграрне право»

Рівень вищої освіти Другий (магістр)

Факультет Права та лінгвістики

Біла Церква – 2019

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти за напрямом підготовки 08 "Право", галузь знань 081 «Право», магістерський рівень вищої освіти / Укладач В.В. Макарчук. – Біла Церква: БНАУ, 2019. – 16 с.

Розробник: В.В. Макарчук, кандидат юридичних наук, ассистент, Л.М. Мельник, кандидат полытичних наук, доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін

(Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін,

Доцент Л.М. Мельник

Схвалено науково-методичною комісією факультету права та лінгвістики

(Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.)

Голова методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ 5

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 5

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 6

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ 7

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 8

 6.1. Лекції 8

 6.2. Самостійна робота 9

6.3. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань 11

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ 13

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ 14

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 14

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 15

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 16

1. **Опис навчальної дисципліни**

Згідно з навчальним планом на 2019–2020 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» для денної форми навчання виділено всього 90 академічних годин (3 кредита ЕCTS), у т .ч. аудиторних – 28 години (лекції – 14, практичні заняття – 14), самостійна робота студентів – 62 години.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань08 "Право" | Вільного вибору студентів |
| Напрям підготовки 081"Право" |
| Модулів – 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»Кваліфікація: «Магістр правознавства»Спеціалізація: «Земельне та аграрне право» | Рік підготовки |
| Змістових модулів – 2 | 5-й | 5-й |
|  | Семестр |
| Загальна кількість годин 90 | 9-й | 9-й |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 28самостійної роботи студента – 62 | 14 год. | 4 год. |
| Практичні, семінарські |
| 14 год. | 2 год. |
| Самостійна робота |
| 62 год. | 84 год. |
| Індивідуальні завдання:  |
| год. |
| Вид контролю:  |
| залік | залік |

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» є ознайомлення студентів із сучасними методологічними проблемами науки, основними етапами наукового пошуку; методами наукового дослідження.

1. **Передумови для вивчення дисципліни**

Вибіркова навчальна дисципліна для магістрів «Методологія наукових досліджень» базується на знаннях таких дисциплін, як «Філософія» та «Логіка» для бакалаврів.

1. **Очікувані результати навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Символ результатів навчання за спеціальністю «Право» відповідно до освітньо-професійної програми | Результати навчання з дисципліни |
| РН 02. | РН 2. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел, формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми; |
| РН 04. | РН 4. Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю, оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему; |
| РН 07. | РН 7. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми, самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій;  |
| РН 20. | РН 20. Узгоджувати план власного дослідження і самостійно формувати матеріали за визначеними джерелами, використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми, самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій; |
| РН 21. | РН 21. Виявляти готовність переглядати свої судження за наявності переконливих аргументів. Позитивно сприймати необхідність діяти на основі професійних етичних міркувань (мотивів).  |

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні і методологічні основи наукового дослідження**

**Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості**

Характеристика процесу наукового пізнання. Суб’єкти та об’єкти пізнання. Відмінності наукового та буденного пізнання. Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний. Наука як суспільно значима сфера людської діяльності. Форми наукового знання. Наукові революції. Глобальні кризи й проблема важливості науково-технічного прогресу.

**Тема 2. Поняття про наукове дослідження**

Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки. Види наукових досліджень. Класифікація наукових досліджень та наук (природничі, гуманітарні, технічні, суспільні). Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Наукові школи. Внесок українських вчених у світову науку.

**Тема 3. Сутність, особливості та види наукових досліджень**

Особливості наукового дослідження. Головні критерії ефективності наукового дослідження. Вимоги до здійснення наукових досліджень. Види досліджень. Особливості соціального дослідження. Етичні принципи здійснення наукового дослідження.

**Тема 4. Методологія наукового дослідження**

Поняття методології. Методологія як теорія та як сукупність методів дослідження. Поняття методу, техніки, методики, процедури дослідження. Принципи наукового дослідження (єдності теорії і практики, історизму, об’єктивності висвітлення процесів, всебічного вивчення процесів, конкретності істини, суперечності, заперечення, розвитку, причинності, системності).

**Тема 5. Методологічні підходи у вивченні наукових явищ**

Особливості застосування методологічних підходів (системний, аксіологічний, компетентнісний, комплексний, структурний, цілісний, діяльнісний, культурологічний, особистісно-орієнтований, диференційований, етнопедагогічний) при дослідженні наукових явищ.

**Змістовий модуль 2. Організація та методика наукового дослідження**

**Тема 6. Планування наукового дослідження**

Етапи виконання науково-дослідної роботи. Термінологічно-категоріальний апарат дослідження. Аналіз стану досліджуваної проблеми. Вибір теми дослідження. Гіпотеза дослідження. Концепція науково-педагогічного дослідження. Програма наукового дослідження.

**Тема 7. Теоретичні методи наукового дослідження**

Поняття про методи наукового пізнання. Метод, методичний прийом і методика. Класифікація методів, що використовуються у науково-педагогічних дослідженнях. Роль теоретичних методів у науковому дослідженні. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика: індукція та дедукція, аналіз і синтез, порівняння і класифікація, абстрагування та конкретизація. Поняття про модель та моделювання. Призначення моделей у науковому дослідженні.

**Тема 8. Емпіричні методи соціальних досліджень**

Анкетування як один із основних емпіричних методів дослідження. Специфіка та види анкетного опитування. Структура анкети та види запитань. Переваги та недоліки анкетування при проведенні наукового дослідження. Основні емпіричні методи соціального дослідження: бесіда, експертна оцінка, інтерв’ю, тестування. Особливості проведення спостереження.

**Тема 9. Науковий експеримент**

Сутність експерименту. Види експерименту (констатувальний, формувальний, контролюючий, природний, лабораторний). Планування експерименту (постановка завдань, вибір необхідного числа експериментальних факторів, методика формування експериментального і контрольного масивів, визначення тривалості, фіксування даних). Програма експерименту.

**Тема 10. Застосування методів математичної статистики у науковому дослідженні**

Математичні методи опрацювання результатів дослідження. Основні поняття математичної статистики. Основні типи вимірювань у науковому дослідженні. Визначення генеральної та вибіркової сукупності. Кореляція. Конкордація. Елементи теорії графів. Параметричні і непараметричні статистичні критерії. Загальні підходи до вибору методів перевірки статистичних гіпотез.

**Тема 11. Обгрунтування наукового дослідження та оформлення його результатів**

Зміст обґрунтування науково-дослідної роботи. Схема обґрунтування: анотація, опис проекту (план реалізації проекту, ресурси, необхідні для реалізації проекту, результати реалізації проекту), бюджет. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: графічні, табличні. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Вимоги до написання та оформлення наукових праць (реферат, тези доповіді, наукова стаття, магістерська робота, дисертація, монографія).

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| тижні | усьо­го | у тому числі | усьо­го | у тому числі |
| л | сз | лаб | інд | ср | л | сз | лаб | інд | ср |
| **Змістовий модуль 1. Теоретичні і методологічні основи наукового дослідження** |
| Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості |  | 8 | 2 | 2 |  |  | 6 | 7 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 2. Поняття про наукове дослідження |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 9 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Тема 3. Сутність, особливості та види наукових досліджень |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 4. Використання методів наукового дослідження |  | 8 | 2 | 1 |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 5. Методологічні підходи у вивченні наукових явищ |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 9 | 1 | 1 |  |  | 9 |
| **Разом за змістовим модулем 1** |  | **40** | **7** | **7** |  |  | **30** | **8** | **2** |  |  |  | **33** |
| **Змістовий модуль 2. Організація та методика науково-педагогічного дослідження** |
| Тема 6. Планування наукового дослідження |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Тема 7. Теоретичні методи наукового дослідження |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 8. Емпіричні методи наукових досліджень |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 9. Науковий експеримент |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 10. Застосування методів математичної статистики у науковому дослідженні |  | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 11. Обгрунтування наукового дослідження та оформлення його результатів |  | 10 | 2 | 2 |  |  | 2 | 8 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **50** | **7** | **7** |  |  | **32** | **8** | **2** | **2** |  |  | **33** |
| **Усього годин** | **90** | **14** | **14** |  |  | **62** | **16** | **4** | **4** |  |  | **66** |

1. **Зміст навчальної дисципліни**

**6.1. Лекції**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 | Наука як форма суспільної свідомості | 2 |
| 2 | Поняття про наукове дослідження | 1 |
| 3 | Сутність, особливості та види наукових досліджень | 1 |
| 4 | Використання методів наукового дослідження | 2 |
| 5 | Методологічні підходи у вивченні наукових явищ | 1 |
| 6 | Планування наукового дослідження | 1 |
| 7 | Теоретичні методи наукового дослідження | 1 |
| 8 | Емпіричні методи наукових досліджень | 1 |
| 9 | Науковий експеримент | 1 |
| 10 | Застосування методів математичної статистики у науковому дослідженні | 1 |
| 11 | Обгрунтування наукового дослідження та оформлення його результатів | 2 |
| **Разом годин** | **14** |

* 1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 | Наука як форма суспільної свідомості | 2 |
| 2 | Поняття про наукове дослідження | 1 |
| 3 | Сутність, особливості та види наукових досліджень | 1 |
| 4 | Використання методів наукового дослідження | 2 |
| 5 | Методологічні підходи у вивченні наукових явищ | 1 |
| 6 | Планування наукового дослідження | 1 |
| 7 | Теоретичні методи наукового дослідження | 1 |
| 8 | Емпіричні методи наукових досліджень | 1 |
| 9 | Науковий експеримент | 1 |
| 10 | Застосування методів математичної статистики у науковому дослідженні | 1 |
| 11 | Обгрунтування наукового дослідження та оформлення його результатів | 2 |
| **Разом годин** | **14** |

* 1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 | Наука як форма суспільної свідомості | 6 |
| 2 | Поняття про наукове дослідження | 6 |
| 3 | Сутність, особливості та види науковиих досліджень | 6 |
| 4 | Методологія наукового дослідження | 6 |
| 5 | Методологічні підходи у вивченні наукових явищ | 6 |
| 6 | Планування наукового дослідження | 6 |
| 7 | Теоретичні методи наукового дослідження | 6 |
| 8 | Емпіричні методи наукових досліджень | 6 |
| 9 | Науковий експеримент | 6 |
| 10 | Застосування методів математичної статистики у науковому дослідженні | 6 |
| 11 | Обгрунтування наукового дослідження та оформлення його результатів | 2 |
| **Разом годин** | **62** |

**6.3. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань**

**Теми ессе:**

1. Порівняйте рівень розвитку науки у різних країнах світу (на вибір).
2. Здійсніть аналіз соціально-педагогічних проблем, які розробляються в Україні в останнє десятиліття.
3. Розробіть анотований список джерел за темою «Науково-дослідна робота студентів».
4. За допомогою Інтернет-ресурсів та періодичних видань складіть графік проведення наукових конференцій з проблем навчання, виховання та розвитку особистості за останні 3 роки.
5. Розробіть модель формування навичок наукової роботи серед студентів вашого факультету.
6. Підготуйте тези доповіді на студентську наукову конференцію.
7. Визначте критерії та показники за якими, на Вашу думку, можна діагностувати рівень сформованості у студентів навичок наукової роботи.
8. На основі Інтернет-ресурсів та періодичних видань складіть бібліографію до теми: «Сутність та види наукових досліджень».
9. Підготуйте конспект на тему: «Фундаментальні та прикладні дослідження у праві»
10. Розкрийте алгоритм розв’язування педагогічних проблем, побудований на засадах системного методологічного підходу.
11. Підготуйте глосарій термінів за тематикою «Логіка соціально-правових досліджень».
12. Визначте 10 суперечностей, які на Вашу думку існують у сучасній вищій школі.
13. Здійсніть аналіз стану реалізації наукової роботи у навчальному закладі, в якому Ви проходили практику.
14. Розрахуйте об’єм репрезентативної вибірки за формулою для популяції об’ємом 50000 осіб.
15. Розробіть програму дослідження за обраною тематикою.
16. Проаналізувати приклад магістерської роботи й обґрунтувати вибір автором теоретичних та емпіричних методів дослідження.
17. Навести приклад теоретичних методів (не менще 5) у дослідженні проблем правового характеру.
18. Доберіть систему методів, яку, на Вашу думку, слід використати для вивчення мотивів навчання студента.
19. Підготувати бібліографічний опис із теми „Теоретичні методи дослідження”.
20. Розробити й скласти протокол спостереження (за індивідуальною темою дослідження). Примітка. Протокол спостереження повинен містити місце й дату спостереження; об’єкт, мету, завдання спостереження; теоретичні основи і критерії оцінки; тривалість проведення, кількість задіяних учнів; вид спостереження; спеціально розроблену таблицю, у якій будуть записуватися результати спостереження.
21. Скласти запитання для проведення бесіди зі студентами (на вільно обрану тему).
22. Здійснити пошук літературних джерел із теми "Вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду".
23. Розробити анкету для студентів (за індивідуальною темою дослідження).
24. Підготувати план проведення стандартизованого інтерв’ю для абітурієнтів на тему „Мотиви вступу до БНАУ”.
25. Запропонувати 8-10 запитань для вільного інтерв’ю з метою вивчення особливостей впливу навчання в університеті на розвиток особистості студента.
26. Виконати соціометричне дослідження однієї з студентських груп.
27. Описати відмінності експериментального методу від:
28. науковго спостереження;
29. педагогічної діагностики;
30. дослідної практики.
31. Ознайомитися з організацією і проведенням експериментального дослідження у запропонованих магістерських роботах. Законспектувати етапи, особливості організації експерименту (за однією з проаналізованих дипломних робіт).
32. Проаналізувати приклади магістерських робіт і визначити види експериментів, які застосовували дослідники.
33. Розробити й скласти програму експерименту за індивідуальною темою. Примітка. Програма експерименту повинна містити мету і завдання експерименту; об'єкт, який підлягає перевірці; тривалість і обсяг експерименту, кількість дослідів, послідовність їх реалізації; фактори впливу на об’єкт; засоби вимірювань, способи фіксування результатів.

Завдання вибраного проекту: ґрунтуючись на концептуальних засадах чинного законодавства та наукову літературу, розкрити питання вибраного проекту, що свідчить про засвоєння студентом матеріалу дисципліни.

Методичні рекомендації щодо оформлення проекту:

А) Організація роботи над проектом:

- студент упродовж часу, відведеного на вивчення дисципліни, під час аудиторних занять та самостійної роботи з навчальним матеріалом аналізує сутність наукових досліджень у сучасних умовах з метою визначення найбільш доцільних заходів, що можна відобразити у вибраному ним проекті;

- створення першого варіанту проекту доцільно розпочинати після вивчення основних положень про методологію наукових досліджень;

- від теми до теми ця методика повинна розвиватися і вдосконалюватися. При цьому можна використовувати додатковий матеріал, не передбачений програмою (за умов попередньої консультації з викладачем);

- завершується вивчення предмету захистом проекту. Форм захисту може бути кілька: публічний (аудиторія), індивідуальний (викладач), презентацій ний (конкурс проектів). Остання форма захисту проекту має проводитися за спеціально розробленими правилами, які передбачали б ознайомлення з проектом чим більшої кількості людей.

Б) Оформлення проекту:

- рекомендується виконувати проект з використанням мультимедійних комп'ютерних програм;

- структура проекту вибудовується у відповідності до основних вимог нормативних актів з питань аграрного права;

- при оформлені проекту бажано використовувати схеми, таблиці, ілюстрації, музичний супровід, відео матеріали, анімаційні фільми власного виготовлення.

1. **Засоби навчання**

Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.

Практичні заняття проводяться у вигляді семінарів-практикумів з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань ‒ індивідуальних та в групах; лабораторних досліджень; конференцій; ділових та рольових ігор.

1. **Форми поточного та підсумкового контролю**

Поточний контроль з предмету «Методологія наукових досліджень» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов’язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

1. **Засоби оцінювання результатів навчання**

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є тести.

1. **Критерії оцінювання результатів навчання**

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою ‒ «2», «З», «4», «5».

**Критерії оцінювання результатів навчання**

**за чотирирівневою шкалою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| **«Відмінно»** | Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки. |
| **«Добре»** | Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки. |
| **«Задовільно»** | Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі. |
| **«Незадовільно»** | Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом. |

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

,

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *mах ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

**Критерії оцінювання за дворівневою шкалою**

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60‒100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1‒59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

**Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS | За національною шкалою |
| іспит | залік |
| 90‒100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82‒89 | B | Добре |
| 75‒81 | C |
| 64‒74 | D | Задовільно |
| 60‒63 | E |
| 35‒59 | FX | Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання |
| 1‒34 | F | Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням |

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Види робіт | Лекції  | Практичні заняття | Самостій-на робота | Модуль-ний контроль | ІНДЗ | Загаль-ний бал |
| Максимально можлива кількість балів | 10 | 30 | 10 | 40 | 10 | 100 |

1. **Рекомендовані джерела інформації**

**Базова**

1. Артюх О.Ф. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. – К., 1990. – 315с.
2. Зразки бібліографічного опису джерел у наукових працях / Укл. Ю. Тимошенко. – Черкаси: Вид-во ЧДУ, 2003. – 60 с.
3. Інформаційний кур'єр ректорату / Ю.І.Бєляєв, О.В.Мішуков. – Вип. ХХХ. – Херсон, 2005. – 122 с.
4. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: Навч. посібник. - Вид. 2-е, доп. і перероб. – К.: Видавничий дім „Професіонал”, 2004. - 208 с.
5. Кринецкий И. Основы научных исследований. - Киев-Одесса: Вища школа, 1981. - 208 с.
6. Максименко С. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. - К., 1990. - 239 с.
7. Основи педагогічних досліджень: навчальний посібник / За ред. Рудницької О. - К.: Експрес, 1998. - 107с.
8. Основи наукових досліджень: Навчальна програма. / Уклад. доц. Кузьменко В.В. -Херсон, 2007.
9. П’ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 116 с.
10. Сидоренко В.К, Дмитренко П.В.Основи наукових досліджень: Навч.посіб. для вищих педагогічних закладів освіти. – К., 2000. – 143с.
11. Сидоренко В., Хайруддінов М. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. - Сімферополь, 2000. - 168 с.
12. Стрельский В. Основы научно-исследовательской работы студентов. - К.: Вища школа, 1981. - 151с.
13. Хайруддинов М., Мороз М. Самостоятельная работа студентов по педагогическим дисциплинам. Учебно-методическое пособие для студентов. - Симферополь: Миг, 1998. - 214 с.
14. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. – К.: Слово, 2003. - 240 с.
15. Чкалов О. Основы научных исследований. Учебное пособие для студентов. - К.: Вища школа, 1978. - 120 с.
16. Эко У. Как написать дипломную работу Гуманитарные науки: Учебно-метод. пособие. / Пер. с итал. – М.: Книжный Дом „Університет”, 2003. – 240 с.

13. Інформаційні ресурси

http://lib.ru/FILOSOF

http://platonanet.org.ua

http://abuss.narod.ru

http://logosjournal.ru

http://jstor.org 1. http://filosof.historic.ru

http://books.atheism.ru/new

http://www.gumer.info