**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з освітньої, виховної

та міжнародної діяльності

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Т.М. Димань

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Політична лінгвістика»**

Галузь знань: 03

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 «Філологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський)

ФАКУЛЬТЕТ Права та лінгвістики

Біла Церква 2019

Робоча програма з навчальної дисципліни «Політична лінгвістика» для здобувачів вищої освіти за напрямом підготовки "Філологія", галузь знань « », бакалаврський рівень вищої освіти / Укладач І.А.Дужа. – Біла Церква: БНАУ, 2019. – с.

Розробник: І.А. Дужа, кандидат політичних наук, асистент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін

(Протокол № 1 від « 29» серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри теоретико-правових та соціально-гуманітарних дисциплін,

Доцент Л.М. Мельник

Схвалено науково-методичною комісією факультету права та лінгвістики

(Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.)

Голова методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зміст**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

6.2. Самостійна робота

7. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. **Опис навчальної дисципліни**

Згідно з навчальним планом на 2019–2020 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Політична лінгвістика» для денної форми навчання виділено всього 78 академічних годин (3 кредита ЕCTS), у т .ч. аудиторних – години (лекції – 18 ) самостійна робота студентів – годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів – | Галузь знань | Вільного вибору студентів | | |
| Напрям підготовки |
| Модулів – 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр  Кваліфікація: | Рік підготовки | | |
| Змістових модулів – 2 | 3-й |  | |
|  | Семестр | | |
| Загальна кількість годин 78 | 2-й |  | |
| Лекції | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – | 18 год. |  | |
| Практичні, семінарські | | |
|  |  | |
| Самостійна робота | | |
|  |  | |
| Індивідуальні завдання: | | |
| год. | | |
| Вид контролю: | | |
| залік | |  |

1. **Передумови для вивчення дисципліни**

Вивчення політичної лінгвістики важливо для здобувачів освіти, оскільки сприятиме кращому розумінню, аналізу та продукування (в тому числі в процесі перекладу на інші мови) відповідних текстів. Одночасно вивчення політичної лінгвістики допоможе студентам краще розуміти які політичні процеси відбуваються в країні , навчитися бачити справжній сенс виступів політичних лідерів і використовувані ними методи маніпуляції громадською свідомістю.

1. **Очікувані результати навчання**

Основне завдання дисципліни «Політична лінгвістика» полягає в ознайомленні здобувачів з політичною лінгвістикою – новою гуманітарною наукою, що активно розвивається і займається вивченням використання ресурсів мови як засобу боротьби за політичну владу і маніпуляції суспільною свідомістю.

Належне вивчення навчальної дисципліни «Політична лінгвістика» необхідне також і для формування професійного світогляду здобувача відповідної освіти та становлення його як високопрофесійного фахівця.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні:

**Знати:**

* знати об’єкт та предмет політичної лінгвістики та основні етапи іі розвитку;
* знати зміст, структуру і функції політичної лінгвістики, принципи її організації і функціонування;
* аналіз місця і ролі політичної лінгвістики в державі і політичних партій як інститутів політичної системи;

**Вміти:**

* сформувати вміння аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід управління суспільством, прогнозувати політичні події;
* сформувати навички аргументації поглядів, думок, оцінок самостійного формування політичних пріоритетів;
* навчитися бачити справжній сенс виступів політичних лідерів і використовувані ними методи маніпуляції громадською свідомістю;
* давати раціонально-критичну оцінку діям різних політичних партій і лідерів з позицій загальнонаціональних інтересів;
* об'єктивно і критично оцінювати життєво важливу соціальну інформацію;
* готувати повідомлення на політичну тематику, брати участь в політичних дискусіях, передвиборних компаніях, масових і групових опитуваннях громадської думки.

1. **Програма навчальної дисципліни**

***Змістовний модуль 1. Політична лінгвістика: історія розвитку та сучасний стан.***

**Тема 1. Політична лінгвістика як наукова дисципліна.**

1. Виникнення та основні етапи розвитку політичної лінгвістики.
2. Основні напрями сучасної політичної лінгвістики.

**Тема 2. Понятійний апарат і термінологія політичної лінгвістики.**

1. Політична комунікація.
2. Мовна картина політичного світу.

**Тема 3. Типові якості, дискурсивні характеристики і функції політичної комунікації.**

1. Типові якості політичної комунікації.
2. Дискурсивні характеристики політичної комунікації.
3. Функції політичної комунікації.

***Змістовний модуль 2. Метафора в політичній лінгвістиці.***

**Тема 4. Лексичні характеристики політичної комунікації.**

1. Політична лексика та фразеологія.
2. Лексико-стилістичні якості політичних текстів.

**Тема 5. Виражальні засоби в політичній комунікації.**

1. Стилістичні фігури і тропи.
2. Інтертекстуальність та інтерстелістичне тонування тексту.

**Тема 6. Метафора в політичній комунікації.**

1. Метафора та її основні функції в політичній комунікації.
2. Метафорична модель та її компоненти.
3. Кримінальна метафора в політичній комунікації.

**Тема 7. Політична метафора в тексті.**

1. Розгортання метафоричної моделі в політичному тексті.
2. Акцентування метафори в політичному тексті.
3. Взаємодія метафори в заголовці з основним текстом.

**Тема 8. Дискурсивне дослідження політичної метафори.**

1. Політична метафора в національному дискурсі
2. Політична метафора в медійному і институнаціональному дискурсі
3. Політична метафора в історичному дискурсі
4. Політична метафора в особистісному дискурсі
5. Політична метафора в окремому тексті

**5.Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
|  | Усього | Лекції | Семінарські заняття | Індивідуальні заняття | | | | Самостійна робота |
| **Змістовний модуль 1. Політична лінгвістика: історія розвитку та сучасний стан.** | | | | | | | | |
| Тема 1. Політична лінгвістика як наукова дисципліна. |  | 2 |  |  | | | |  |
| Тема 2. Понятійний апарат і термінологія політичної лінгвістики. |  | 4 |  |  | | | |  |
| Тема 3. Типові якості, дискурсивні характеристики і функції політичної комунікації. |  |  |  |  | | | |  |
| **Змістовний модуль 2. Метафора та лексика в політичній лінгвістиці.** | | | | | | | | |
| Тема 4. Лексичні характеристики політичної комунікації. |  | 4 |  | |  |  | | |
| Тема 5. Виражальні засоби в політичній комунікації. |  |  |  | |  | |  | |
| Тема 6. Метафора в політичній комунікації. |  | 4 |  | |  | |  | |
| Тема 7. Політична метафора в тексті. |  | 4 |  | |  | |  | |
| Тема 8. Дискурсивне дослідження політичної метафори. |  |  |  | |  | |  | |
| Всього |  | 18 |  | |  | |  | |

1. **Зміст навчальної дисципліни**

**6.1. Лекції**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Назва теми. | К-сть годин |
|  | **Змістовний модуль 1. Політична лінгвістика: історія розвитку та сучасний стан.** | |
| 1. | Тема 1. Політична лінгвістика як наукова дисципліна. | 2 |
| 2. | Тема 2. Понятійний апарат і термінологія політичної лінгвістики. | 4 |
|  | **Змістовний модуль 2. Метафора та лексика в політичній лінгвістиці.** | |
| 3. | Тема 3. Лексичні характеристики політичної комунікації. | 4 |
| 4. | Тема 4. Метафора в політичній комунікації. | 4 |
| 5. | Тема 5. Політична метафора в тексті. | 4 |
|  | Всього | 18 |

**6.2 Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Назва теми | К-сть годин |
| **Змістовний модуль 1. Політична лінгвістика: історія розвитку та сучасний стан.** | | |
| 1. | Тема 1. Типові якості, дискурсивні характеристики і функції політичної комунікації.   1. Типові якості політичної комунікації. 2. Дискурсивні характеристики політичної комунікації. 3. Функції політичної комунікації. |  |
| **Змістовний модуль 2. Метафора та лексика в політичній лінгвістиці.** | | |
| 2. | Тема 2. Виражальні засоби в політичній комунікації.   1. Стилістичні фігури і тропи. 2. Інтертекстуальність та інтерстелістичне тонування тексту. |  |
| 3. | Тема 3. Дискурсивне дослідження політичної метафори.   1. Політична метафора в національному дискурсі 2. Політична метафора в медійному і институнаціональному дискурсі 3. Політична метафора в історичному дискурсі. 4. Політична метафора в особистісному дискурсі. 5. Політична метафора в окремому тексті. |  |
|  | **Всього** |  |

**7. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань**

1. Що таке ритуальність політичної комунікації? Чи існує подібна ритуальність в медичній, педагогічній або релігійній сферах комунікації? Чи повинен політик брати участь в ритуальних церемоніях або краще не витрачати на це свій час? Обгрунтуйте свою відповідь.
2. Що таке езотерічность політичної комунікації? Чи існує подібна езотерічность в медичній, педагоги чеський або релігійній сферах?
3. Чи можна вважати езотерічним висловлювання свідченням лицемірства політика? Обгрунтуйте свою відповідь.
4. Що таке редукціонізм політичної комунікації? Чи існує подібний редукціонізм в медичній, педагогічній або релігійній сферах?
5. Чи можна вважати висловлювання, в яких дається неповна інформація, свідченням непорядності політика? Обгрунтуйте свою відповідь.
6. Що таке інституційність політичної комунікації? Наскільки інституційна комунікація перешкоджає прояву особистісних якостей політика?
7. Що таке толерантність в комунікативній діяльності політика?
8. Чому в політичній комунікації постійно існує як стандартизированість, так і експресивність виразу?
9. Охарактеризуйте основні форми діалогічності в політичних текстах.
10. У яких формах виявляється інтертекстуальність сучасної політичної комунікації?
11. Чому оцінність є типова ознака політичного тексту? У чому полягає різниця імпліцитна і екс пліцитна оцінка?
12. Використовуючи публікації в пресі, підберіть приклади загальних і приватних, позитивних і негативних оцінок одного з сучасних політичних лідерів.
13. Назвіть основні форми прояву агресивності в тимчасовому політичному дискурсі. В яких політичних ситуаціях агресивність особливо зростає?
14. У чому ви бачите причини підвищеної агресивності сучасного українського політичного дискурсу? Чи вважаєте ви, що в радянські роки політичні противники були по над толерантними одне до одного?
15. Чому деякі політичні тексти (наприклад, програми політичних партій) формально не мають авторів?
16. Хто несе відповідальність за зміст політичного тексту: його реальний укладач (спічрайтер) або політик, який вимовляє відповідний текст з ораторської трибуни? Охарактеризуйте специфіку авторства політичних текстів.
17. Що таке адресність політичного тексту? У чому специфіка текстів, адресованих широкій аудиторії і її спеціалізованим групам?
18. У чому специфіка текстів, адресованих політичним однодумцям і політичним опонентам?
19. Тексти яких жанрів орієнтовані на масового, групово го та індивідуального адресата?
20. Як співвідносяться терміни мовна (комунікативна) стратегія, мовна (комунікативна) тактика і мовний (комунікатівний) хід?
21. Які комунікативні тактики або прийоми можуть бути використані в процесі реалізації комунікативної стратегії дискредитації опонента?
22. Що таке політичний дискурс? Чому те чи інше висловлювання кожного політика має розглядатися тільки в дискурсі, тоді як нам далеко не завжди важливо знати, хто автор чи виконавець пісні і за яких обставин вона була створена?
23. Що таке політичний наратив? Які компоненти створюють єдність політичного наративу?
24. Наведіть приклад політичного наративу, що закінчився (або розпочатого) в минулому році, і обґрунтуйте свою думку.
25. Проаналізуйте одну з публікацій, з точки зору її авторства, адресності, використовуваних стратегій і тактик, а також можливої ​​приналежності до того чи іншого політичного наративу.
26. Чим можна пояснити підвищену увагу сучасних політиків і журналістів до форми своїх промов, до використання різноманітних виразних засобів?
27. Проаналізуйте один з політичних текстів з точки зо ня виявлення в ньому стилістичних фігур і тропів.
28. В яких політичних жанрах (речевка, гасло, партійна програма, виступ на мітингу і ін.) Особливо активно використовуються стилістичні фігури і тропи?
29. Охарактеризуйте лексико стилістичну організацію одне одного з представлених в додатку політичних текстів.
30. Чим можна пояснити настільки широке використання кримінальних образів в сучасній українській політичній комунікації?
31. 3. Наскільки кримінальна метафора відповідає традиціям вітчизняної політичної комунікації?
32. Як пов'язані між собою в текстах кримінальна метафора і лексико фразеологічні засоби блатного жаргону?
33. Охарактеризуйте функції заголовка в політичному тексті.
34. Перерахуйте стилістичні ефекти, що виникають при взаємодії метафори заголовка з основним текстом.
35. У чому специфіка ефекту посиленого очікування в тексті статьї з метафоричним заголовком?
36. У чому специфіка ефекту обманутого очікування в тексті статьї з метафоричним заголовком?
37. У чому специфіка ефекту виправданого очікування в тексті статті з метафоричним заголовком?
38. Проаналізуйте тексти з метафоричними заголовками, представлені в попередніх розділах цієї глави, і визначте, які стилістичні ефекти в них наявні.
39. Перелічіть існуючі методики зіставлення метафоричних моделей, що використовуються в різних національних культурах.
40. Охарактеризуйте основні ознаки методики зіставлення оригінальних метафор і їх перекладів.
41. Назвіть спільні та відмінні ознаки методики Сопо уявлення метафор, об'єднаних сферою магнітом і методики зіставлення метафор, об'єднаних сферою історичної метафоричної експансії.
42. Охарактеризуйте основні ознаки методики контрастивного опису вітчизняної метафоричної моделі і її еквівалентні Валента в іншій культурі..

**8 .Форми поточного та підсумкового контролю**

Поточний контроль з предмету «Політична лінгвістика» включає тематичне оцінювання та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи.

Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у формі тестування.

Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи та електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов’язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

1. **Засоби оцінювання результатів навчання**

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані зроблені доповіді, презентації, реферати, есе, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є тести.

1. **Критерії оцінювання результатів навчання**

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирирівневою шкалою ‒ «2», «З», «4», «5».

**Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| **«Відмінно»** | Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки. |
| **«Добре»** | Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки. |
| **«Задовільно»** | Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі. |
| **«Незадовільно»** | Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом. |

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою. Вона обчислюється як середнє арифметичне значення (САЗ) всіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням їх у бали за такою формулою:

,

де *БПК* – бали з поточного контролю; *САЗ* – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); *mах ПК* – максимально можлива кількість балів з поточного контролю.

Відсутність студента на занятті у формулі приймається як «0».

**Критерії оцінювання за дворівневою шкалою**

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка «зараховано» (60‒100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «незараховано» (1‒59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

**Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS | За національною шкалою | |
| іспит | залік |
| 90‒100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82‒89 | B | Добре |
| 75‒81 | C |
| 64‒74 | D | Задовільно |
| 60‒63 | E |
| 35‒59 | FX | Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання | |
| 1‒34 | F | Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням | |

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Види робіт | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | Модульний контроль | ІНДЗ | Загаль-ний бал |
| Максимально можлива кількість балів | 10 | 30 | 10 | 40 | 10 | 100 |

1. **Рекомендовані джерела інформації**
2. Современная политическая лингвистика: учебное пособие / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Е. В. Дзюба, Н. А. Красильникова ; отв. ред. А. П. Чудинов; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2011. — 252 с.
3. *Тихонова М. С.* Политическая лингвистика: Учеб. пособие / М. С. Тихонова; ОмскГУ. — Омск, 2012. — 132 с.
4. *Чудінов А. П.* Политическая лингвистика: Учеб. пособие / А. П. Чудинов; Изд-ва «Флинта», «Наука». — Москва. 2006. — 256 с.
5. *Шапочкін Д. В.* [Политический дискурс: когнитивный аспект](http://www.de.utmn.ru/docs/349.pdf) /Д. В. Шапочкин: Изд-во Тюменского государственного университета. — Тюмень. 2012. — 260 с.
6. .

***Додаткові джерела інформації***

1. http://politlinguist.ru/