

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії  
Білоцерківського НАУ  
Ректор, професор

Олена ШУСТ

06.03.2024 р.

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**зі спеціальності**

**053 «Психологія»**

**(ступінь вищої освіти «Бакалавр»)**

**Біла Церква – 2024**

Тестові завдання для вступу на навчання за освітньою програмою «Психологія. Організаційна психологія» спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» складається з 25 запитань, що потребують обрання однієї або кількох відповідей із запропонованого набору варіантів, вибору відповідності або їхньої послідовності. Метою тестування за фахом є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам, з'ясування компетентності та оцінка ступеня підготовленості вступників для отримання ОС «Бакалавр». Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів. Мінімальна кількість - 100 балів, нараховується за умови, якщо вступник набрав 50% правильних відповідей тестового завдання.

За правильне розв'язання одного питання, що містить лише одну правильну відповідь, або всі правильні відповіді запитання з множинним вибором (декілька правильних відповідей) вступник отримує 8 балів. Якщо запитання має множинний вибір і вступник надав правильну відповідь на більше, ніж 50 але менше ніж 100 відсотків, то за дане питання він отримує 4 бали. Відсутність відповіді, неправильна відповідь або менше 50% правильних відповідей у запитаннях множинного вибору оцінюється в 0 балів. Час виконання тестових завдань становить 60 хвилин.

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

### **Предмет психології як науки, її завдання**

1. Становлення психології як науки, етапи розвитку психології.  
Структура сучасної психології.
2. Основні галузі психології.
3. Застосування психологічних знань в практичній діяльності.
4. Особливості психології як науки.
5. Методологія сучасної психології.
6. Характеристика основних методів психології.
7. Основні принципи та завдання психології.
8. Психологія в структурі сучасних наук.

### **Методи психології.**

1. Проблема методу дослідження та його значення для науки.
2. Методологія і методи психологічних досліджень.
3. Теоретичні методи.
4. Емпіричні методи – спостереження та самоспостереження, їх пізнавальна роль, переваги та недоліки.



5. Експеримент та його види.
6. Тести.
7. Методи опитування.
8. Метод аналізу продуктів діяльності.

### **Психіка та свідомість**

1. Поняття про психіку та її еволюцію.
2. Психіка як властивість високоорганізованої живої матерії.
3. Природа та механізми психічних явищ.
4. Біологічна природа психіки.
5. Подразливість, чуттєвість.
6. Сучасні уявлення про етапи розвитку психіки.
7. Порівняння психіки тварин та людини.
8. Розвиток психіки та свідомості людини.

### **Відчуття.**

1. Загальна характеристика відчуттів як почуттєвого пізнання.
2. Основні підходи до дослідження відчуттів в психології.
3. Основні компоненти процесу відчуття.
4. Основні властивості відчуттів.
5. Класифікація відчуттів.
6. Психофізичні та психофізіологічні закономірності відчуттів.
7. Поняття "порогів чутливості".
8. Адаптація.
9. Сенсibilізація.
10. Синестезія.
11. Явище послідовного образу.

### **Сприйняття.**

1. Загальна характеристика сприйняття як чуттєвої форми пізнання.
2. Основні теорії сприйняття в психології.
3. Основні властивості сприйняття.
4. Сприйняття як перцептивна діяльність.
5. Види сприйняття.
6. Порівняльна характеристика відчуттів та сприйняття.
7. Ілюзії.

### **Увага.**

1. Проблема уваги в сучасній психології.
2. Основні теорії уваги.
3. Загальна характеристика уваги.
4. Види уваги.
5. Структура уваги.

6. Властивості уваги.

### **Пам'ять**

1. Загальна характеристика пам'яті та її роль у життєдіяльності та пізнавальній сфері.
2. Теорії пам'яті.
3. Основні якості пам'яті.
4. Класифікація видів пам'яті.
5. Довільна та мимовільна пам'ять.
6. Довгострокова, короткочасна і сенсорна пам'ять.
7. Загальна характеристика процесів пам'яті.
8. Індивідуальні особливості пам'яті, типи пам'яті.

### **Уява.**

1. Уява як форма раціонального пізнання.
2. Функції уяви.
3. Психологічні механізми уяви.
4. Характеристика видів уяви.
5. Мрія як особливий вид уяви.

### **Мислення.**

1. Структура мислення.
2. Загальна характеристика розумових операцій у сучасній психології.
3. Логічні форми мислення.
4. Основні етапи розумового процесу.
5. Типи мислення та їх характеристика.
6. Процес розвитку мислення в онтогенезі.
7. Індивідуальні особливості розуму.
8. Сучасні теорії мислення.
9. Порівняльний аналіз мислення та уяви як форм раціонального пізнання.

### **Мовлення.**

1. Мовлення.
2. Загальна характеристика мовлення.
3. Роль мовлення в життєдіяльності й пізнавальній сфері людини.
4. Функції мовлення.
5. Зв'язок мовлення з іншими пізнавальними процесами.
6. Види мовлення, їх характеристика.
7. Усне та письмове мовлення.
8. Монологічне та діалогічне мовлення.
9. Індивідуальні характеристики мовлення.

## **Емоції**

1. Поняття про емоції та почуття.
2. Значення емоцій та почуттів в житті людини.
3. Основні функції емоцій: комунікативна, регулятивна, сигнальна, мотиваційна, оцінювальна, стимулююча, захисна.
4. Види емоцій.
5. Форми переживання почуттів – емоції, настрій, афект, пристрасті.
6. Стрес та його особливості.
7. Вищі почуття.

## **Воля**

1. Поняття про волю, її значення в житті людини, в організації та регуляції діяльності.
2. Вольова регуляція поведінки.
3. Характеристика вольової дії.
4. Структура простої та складної вольової дії.
5. Локалізація контролю.
6. Вольові якості особистості.

## **Темперамент**

1. Темперамент як динамічний бік поведінки: зміст і основні теорії.
2. Типи темпераменту.
3. Вплив темпераменту на успішність навчання і діяльності.
4. Індивідуальний стиль діяльності.

## **Характер**

1. Темперамент і характер.
2. Структура характеру.
3. Риси характеру.
4. Акцентуації характеру.
5. Формування і самовиховання характеру.

## **Здібності**

1. Здібності як умова успішного здійснення діяльності.
2. Природні передумови формування здібностей (задатки).
3. Види здібностей.
4. Рівні розвитку здібностей.
5. Обдарованість, талант, геніальність.
6. Психологічні умови формування і розвитку здібностей.

## **Діяльність як умова розвитку особистості**

1. Діяльність як цілеспрямована і усвідомлена активність особистості.
2. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії.



3. Дії і операції.
4. Складові і засоби дій.
5. Уміння й навички.
6. Види діяльності: праця, спілкування, гра.

### **Спілкування**

1. Спілкування як умова формування особистості.
2. Структура спілкування: комунікація, інтеракція, перцепція.
3. Спілкування як обмін вербальною і невербальною інформацією.
4. Спілкування як міжособистісна взаємодія.
5. Взаємодія людей у соціальних групах.
6. Види груп.
7. Спілкування як сприймання людьми один одного.

## **ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

### **1. Пропріоцептивні відчуття відображають :**

- а) властивості предметів та явищ зовнішнього світу;
- б) рухи органів тіла і його стан;
- в) інформацію про стан внутрішніх органів;
- г) терморегуляцію та теплообмін організму з навколишнім середовищем.

### **2. Закони організації сприймання запропоновані:**

- а) біхевіористами; б) гештальтистами; в) фрейдистами; г) гуманістами.

### **3. Чи можлива інтелектуальна діяльність особистості без уваги?**

- а) неможлива; б) можлива; в) можлива частково;
- г) всі відповіді правильні.

### **4. Увага – це:**

- а) психічний процес, який забезпечує сприйняття об'єкта;
- б) форма психічної діяльності людини, що виявляється у її спрямованості та зосередженості свідомості на об'єкті, при одночасному абстрагуванні від інших;
- в) психічний пізнавальний процес, що виявляється у зосередженості на об'єкті, який має для людини актуальне значення;
- г) психічний стан зосередженості на актуальному об'єкті.

### **5. Пригадування — це:**

- а) відтворення, яке вимагає напруження нервових сил, вольових зусиль;
- б) відтворення при повторному сприйманні об'єкта;
- в) цільовий аналіз інформації;
- г) поновлення в пам'яті образів конкретних об'єктів, як і виникли у корі головного мозку в момент сприймання.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
2. Загальна психологія. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Підручник. Київ: Каравела, 2019. 464 с.
3. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2017. 352 с.
4. Кацавець Р. С. Вікова психологія: навч. посіб. Київ: Алерта, 2019. 112 с.
5. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
6. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: Центр учбов. літ., 2018. 272 с.
7. В. П. Москалець. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра. 2020. 564 с.
8. Поліщук В. М. Віковий кризовий розвиток людини: від народження до дорослості: навчальний посібник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2020. 459 с.
9. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
10. Савчин М. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид. доповн. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
11. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.
12. Столяренко О. Б. Психологія особистості: навч. посібник. Київ: Центр учбов. літ., 2018. 280 с.
13. Толкунова І. В., Гринь О. Р., Смоляр І. І., Голець О. В. Психологія здоров'я людини./за ред. І. В. Толкунової. Київ: 2018. 156 с.

Голова

екзаменаційної комісії



А.О.Ключко