

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493712
ПІБ керівника ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30457
Назва ОП	Агрономія (ОП)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.01.2017 року №1л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація	201 Агрономія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Агробіотехнологічний факультет
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Примак Іван Дмитрович, професор

<p><b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b></p>	<p>Підготовка фахівців аграрного сектору спеціальності «Агрономія» у Білоцерківському національному аграрному університеті одна з найдавніших. У 2020 році виповниться 100 років агробіотехнологічному факультету і навчанню агрономії у Білоцерківському НАУ. За цей час підготовлено для сільського господарства України тисячі агрономів, які навчалися за програмами, що цілком і повністю відповідали освітньо-професійним програмам відповідно до вимог часу. Перші магістерські програми дослідницького та виробничого спрямування освітнього рівня «Магістр» спеціальності «Дослідник з агрономії» були розроблені у 2010 році. ОП зі спеціальності 201 «Агрономія» було оновлено за вимогами часу у 2016 р. Гарантом ОП був і до цього часу є професор, доктор с.-г. наук Примак І.Д. Ним та проєктною групою було запропоновано проєкт ОП для обговорення та розгляду групі зі змісту та якості освіти факультету. Їхня думка мала суттєвий вплив на формування ОП, яку після їх розгляду було подано на розгляд та затвердження вченої ради факультету та навчально-методичної комісії університету. 22 травня 2018 р. Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету ОП було затверджено, інформацію про неї внесено до Правил прийому ЗВО, та оголошено черговий набір абітурієнтів. Щорічно і у 2019 р. останній раз програму переглядали і вдосконалювали з огляду позицій рівня участі роботодавців у її розробленні та внесенні змін, рівня задоволеності студентів (випускників), індексу працевлаштування випускників, рейтингу за оцінками роботодавців, участі у міжнародних програмах підготовки. Умовами запровадження ОП стало: те, що Україна є аграрною країною з високим відсотком розораності земель. Тому в країні завжди не вистачає високопрофесійних фахівців зі спеціальності 201 «Агрономія» як для потреб аграрного виробництва так і для розвитку науки; – наявність регіональних потреб на спеціальність; – позитивна динаміка попиту роботодавців на спеціальність; – попередні багаторічні напрацювання у напрямку підготовки фахівців таких рівня і спеціальності; – спроможність кафедр провадити освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов; – наявність освітньої програми за I бакалаврським рівнем вищої освіти. Наявність потужної виробничої бази на теренах України сприяє високому відсотку працевлаштованих випускників. Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 201 Агрономія. Проєкт освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради агробіотехнологічного факультету (протокол №12 від 07 червня 2019 р.). ОП затверджено та надано чинності наказом ректора Білоцерківського Національного аграрного університету № 10 від 10 червня 2019 р. Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку магістрів спеціальності 201 Агрономія, є випускові кафедри.</p>
<p><b>*Освітня програма</b></p>	<p><a href="#">ОП Агрономія.pdf</a></p>
<p><b>*Навчальний план за ОП</b></p>	<p><a href="#">Навчальний план за ОП Агрономія.pdf</a></p>
<p><b>Рецензії та відгуки роботодавців</b></p>	<p><a href="#">Відгуки роботодавців ОП Агрономія.pdf</a></p>
<p><b>*Заява на проведення акредитації ОП</b></p>	<p><a href="#">Заява Білоцерківський НАУ Агрономія.pdf</a></p>

<p>1. Проектування та цілі освітньої програми</p>
---

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Ціль ОП полягає у наданні теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які достатні для успішного виконання професійних обов’язків у галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 201 «Агрономія», а також у формуванні загальних засад методології наукової та професійної діяльності, відповідних компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань управлінського, виробничого, наукового, інноваційного характеру з метою подальшого успішного працевлаштування фахівців у підприємствах сільського господарства та аграрній науці. Унікальність освітньої програми полягає в тому, що вона спрямована на підготовку фахівців, які будуть забезпечені пакетом знань у галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Агрономічна освіта набирає популярність на тлі екологічних, соціальних і економічних підходів, що тісно пов’язані з сільським господарством; розвитку новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур з сучасними підходами щодо збереження родючості ґрунту та отримання екологічно чистого урожаю та формування ринку землі. Дана ОП унікальна, оскільки має спеціалізації з агрономічного менеджменту, органічного землеробства, селекції та генетики сільськогосподарських культур, а тому може задовольнити широке коло роботодавців та розширити траєкторію вибору вступника на вивчення ОП рівня магістра. Окрім того колектив факультету спроможний забезпечити високу якість навчання за даними траєкторіями.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, яку викладено у «Політиці Білоцерківського Національного аграрного університету у сфері якості» <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polituka_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polituka_bnau.pdf</a>. Стратегічною метою Білоцерківського національного аграрного університету є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. Згідно з наведеним документом місія ЗВО полягає у формуванні майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно. ОП зі спеціальності 201 «Агрономія» за змістом і цілями узгоджується зі стратегією і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету – високий рейтинг. ОП акцентовано на аграрний розвиток країни, впровадження новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур, становлення потенціалу сільських територій та збереження родючості ґрунту. ОП направлена на розвиток вміння критично мислити, бути інтелектуально-мобільними.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>Представники студентства входять до проєктної групи, що відповідає за розроблення ОП, та групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті, відповідно до положення (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/grupy_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/grupy_quality_bnau.pdf</a>), де здобувачі вищої освіти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП. Крім того, беручи участь в організації анкетувань студентів, до цього процесу долучається рада студентського самоврядування факультету. В ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, робота якого регламентується положенням <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_pracevslash.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_pracevslash.pdf</a></p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Роботодавці агробіотехнологічного факультету БНАУ, що входять у проєктну групу, працюють на посадах керівників підприємств, директорів аграрних фірм, являються науковцями, а тому стоять на передових позиціях в аграрному секторі. Роботодавці долучаються у проєктній групі до розроблення ОП, входять у групу змісту та якості освіти факультету. Їх думка постійно моніториться і береться до уваги. Попит на професію за ОП вивчається через проведення анкетувань у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» у різних містах України. Результати анкетування розміщуються на сайті Університету (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_robotodavci_2018.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_robotodavci_2018.pdf</a>). Думка і зауваження роботодавця враховується через відгуки на ОП та навчальний план, проєкт, яких розсилається членам Ради роботодавців. Відгуки розміщуються на сайті і обов’язково враховуються при проєктуванні ОП на наступний період.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера цілей та програмних результатів навчання ОП враховані таким чином: - академічної спільноти університету – максимальна відповідність викладацької діяльності з метою конкретизації результатів навчання та інших визначальних складових освітніх компонент. - академічної спільноти загалом – створення відповідних умов для співпраці з представниками інших вітчизняних ЗВО, наукових установ, сільськогосподарських підприємств. НПП входять до проєктної групи, що відповідає за розроблення ОП та групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує при факультеті. НПП беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні ОП відповідно до Положення «Про освітні програми в Білоцерківському Національному аграрному університеті», про що складається відомості самооцінювання, який ухвалюється протоколом на засіданні групи зі змісту та якості. ОП розглядаються на раді факультету, науково-методичній комісії університету і затверджується на Вченій раді університету. Також проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проєктування ОП з точку зору їх покращення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, у тому числі випускниками.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>На основі прогнозів Інституту регіональних досліджень НАН України потреба у фахівцях з агрономії існує постійно з огляду на те, що значна частка валового доходу надходить з сільського господарства України. Наразі в сільському господарстві, у тому числі, агрономії, проходять значні зміни. Це використання новітніх розробок у технологіях, пов’язаних з точним землеробством, сучасної сільськогосподарської техніки, створення нових, високопродуктивних сортів і гібридів. Необхідний рівень кваліфікації забезпечується комплексною системою підготовки науково-педагогічних працівників, яка повинна постійно вдосконалюватися з метою гарантії високої якості навчання. Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. У контексті проведення земельної реформи на ринку праці різко зріс попит на сертифікованих агрономів, про що свідчать публікації провідних фахівців, науковців у галузі. Тому у здобувачів, які здобувають кваліфікацію Магістр з агрономії, привабливі перспективи у сенсі працевлаштування. На етапі формування ОП члени проєктної групи проводять моніторинг навчальних планів, організовують конференції, присвячені новим студентським траєкторіям спеціальності агрономія, що видно з наукових публікацій. Аналіз ОП підтверджує, що програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям ринку праці, що було враховано у розробленні ОП. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka">https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka</a></p>

<b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. У відповідному стані ринок рослинницької продукції підтримують підприємства, які знаходяться в суміжних областях. Саме ці області відчувають гостру потребу в висококваліфікованих спеціалістах за даною спеціальністю, які мають комплексно вирішувати певні галузеві питання, які визначатимуть майбутнє галузі. Саме для них, у першу чергу, розрахована підготовка фахівців за спеціальністю Агрономія у ЗВО. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту відображенні в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, пролонгованих семінарів тощо, де НПП мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового технологічного обладнання, засобів комп'ютеризації виробництва, оснащення. Кожні п'ять років, а зазвичай частіше, НПП проходять курси підвищення кваліфікації (обсягом 3 кредити ЄКТС) в навчальних або наукових, на підприємствах регіону, маючи змогу вивчати потреби галузі, перспективні тенденції її розвитку. Викладачі постійно беруть участь у науково-практичних конференціях та круглих столах, які присвячені вирішенню питань аграрного сектору економіки. Цей досвід інтегрується у контент ОП.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka">https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka</a></p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf</a></p>
<b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	<p>При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП члени проєктної групи враховували досвід аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування, Львівського національного аграрного університету, а також зарубіжних вузів: Writtle University College (Chelmsford, England), Wroclaw University of Environmental and Life Sciences (Польща), Czech University of Life Sciences, Prague (Чехія), Technische Universität Dresden (Німеччина), Полоцького державного університету (Республіка Білорусь) з якими укладено договори про співпрацю. В результаті порівняння було виявлено недостатній обсяг порівняно з іноземними програмами</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	30
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	36
<b>Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія». Об'єктом вивчення та діяльності освітньої програми нашої спеціальності є сфера агрономії, а саме вивчення загальновідомих положень та результатів сучасних наукових досліджень в таких основних критеріях, як: світові сучасні інтенсивні агротехнології, адаптивні системи землеробства, моделювання агротехнологій, технологій точного землеробства, інтегрованого захисту рослин, спеціальної селекції і насінництва польових культур, біотехнології у рослинництві, прогнозування і програмування врожаю сільськогосподарських культур, енергетичних та сировинних ресурсів рослин, аграрного менеджменту, методології та організації наукових досліджень та ряду інших. Цілями навчання відповідно проєкту стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих фахівців з питань агрономії. Для нашої ОП ми конкретизували цілі відповідно до тієї мети, що ми ставимо. Інструменти та обладнання, які є необхідними для виконання основних критеріїв освітньої програми є: лабораторне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач в агрономії, наявність науково-дослідного центру, дослідного поля та біостаніонару.</p>



<b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b>	Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальний освітній напрям через вибір навчальних дисциплін шляхом складання індивідуального навчального плану. Вибіркові дисципліни передбачені освітньою програмою та робочим навчальним планом мають бути в обсязі не менш як 25% кредитів ЄКТС. Проектною групою сформовано вибіркові блоки освітніх компонентів з дотриманням таких вимог: щоб вони відповідали принципам альтернативності (не менше 2 блоків дисциплін) та академічної відповідальності (прагнемо не допускати нав'язування студентам дисциплін в інтересах окремих кафедр). Процес вибору вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до Положення ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_vibirkovi_disciplin.docx">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_vibirkovi_disciplin.docx</a> ).
<b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b>	З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ЗВО створено постійно оновлюваний каталог анотацій вибіркових дисциплін агробіотехнологічного факультету ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_vubirkovi_agro.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_vubirkovi_agro.pdf</a> ). Порядок вибору вибіркових дисциплін визначається Положенням ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_vibirkovi_disciplin.docx">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_vibirkovi_disciplin.docx</a> ) та впроваджується таким чином: 1. Декан агробіотехнологічного факультету ознайомлює здобувачів з переліком вибіркових дисциплін, їх освітніми або робочими програмами, що сприяють здобувачам в одержанні у повному обсязі інформації про вибіркові дисципліни. 2. Здобувачі подають заяву в якій зазначають обрані дисципліни. 3. Перелік обраних здобувачами дисциплін визначається відповідним розпорядженням декана. 4. Декан факультету спільно із завідувачем відповідної кафедри формують потоки чи академічні групи для вивчення вибіркових дисциплін здобувачами певної спеціальності і передають пропозиції в установлені терміни до навчально-методичного відділу для складання розкладу. 5. Якщо здобувач із поважної причини не зміг записатися вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається у деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібними для оптимізації навчальних груп і потоків. 6. Обрані дисципліни вносяться до робочих планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр та конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. 7. Розклад занять для міжфакультетних і внутрішньо факультетних груп формується відділом навчально-методичної роботи.
<b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b>	У навчальному плані освітньої програми передбачено науково-виробничу практику загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС. НВП проходить у кінці 2 на початку 3 семестру. Конкретні терміни проведення практики встановлюються графіком навчального процесу. Загальне навчально-методичне та наукове керівництво практикою здійснює кафедра на якій студент виконує дипломну роботу, а керівництво практикою покладене на дипломного керівника. Розподіл студентів за базами та об'єктами практики і призначення її керівників здійснюється кафедрою з урахуванням замовлень на підготовку фахівців та їх майбутнього місця роботи після закінчення навчання і оформлюється наказом ректора університету за поданням декана факультету не пізніше, ніж за один місяць до початку практики. Здобувач повинен ознайомитись з підприємством. НВЦ слугує базою для проведення навчальних і виробничих практик, наукових досліджень науково-педагогічних працівників і студентів. Бази практик, філій, графік практик розміщено на сайті БНАУ: Місце практик студент обирає самостійно. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf</a> ; <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf</a> <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf</a> <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf</a> В БНАУ щороку відбуваються Ярмарки вакансій для студентів за участі провідних компаній.
<b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b>	Першим чинником формування соціальних навичок є розробленні програмні компетентності, такі як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення. Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів слід виділити: Методика викладання у вищій школі та Ділова іноземна мова. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Вдосконалення соціальних навичок soft skills проводиться в рамках воркшопів міжнародних проектів. В університеті 3 рік поспіль діють пролонговані семінари, на яких апробуються методи соціальних навичок soft skills. На наш погляд, в ОП недостатня кількість дисциплін, які формують вміння швидко приймати рішення, бути стресостійкими та розвивати мислення.
<b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	Професійний стандарт на спеціальність відсутній, тому ЗВО орієнтується для визначення компетентностей та результатів навчання, що визначають присвоєння після завершення навчання на національну рамку професійну кваліфікацію

<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час студента визначено в шостому розділі «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії». Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (ОКР). Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година (40-45 хв.), навчальний день (не більше як 9 академічних годин), тиждень (не більше як 54 акад. год.), семестр (від 13 до 17 тижнів ), курс, рік. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить: 1 курс – 30 год.; 2 курс – 28 год.; 3 курс – 26 год.; 4 курс – 24 год. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження студента, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає від 33% до 50% в залежності від трудомісткості та вагомості дисципліни. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>Дуальна форма освіти у БНАУ не застосовується</p>

<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="https://btsau.edu.ua/content/vstupnyku">https://btsau.edu.ua/content/vstupnyku</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Мінімальні бали при вступі до БНАУ встановлюються відповідно до вимог «Умов вступу» та прописуються у тексті «Правил прийому до Білоцерківського НАУ». Предмети ЗНО на відкриті (бюджетні) конкурсні пропозиції встановлюються згідно додатку 4 «Умов вступу». На небюджетні конкурсні пропозиції предмети ЗНО визначаються університетом та прописуються у додатку 6 «Правил прийому до Білоцерківського НАУ», які щорічно затверджуються рішенням вченої ради університету. Участь у обговоренні предметів ЗНО на небюджетні конкурсні пропозиції приймають члени фахових комісій факультетів, обговорюються членами приймальної комісії та членами Вченої Ради університету. Для вступників на базі диплому «молодшого спеціаліста» та «бакалавра», освітні програми формують члени фахових атестаційних комісій факультетів. Перегляд освітніх програм вступних випробувань здійснюється щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблені з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідного рівня вимог освітньої програми спеціальності за якою вони зараховуються на навчання. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.</p>

<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності, здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ по Білоцерківському НАУ, про перезарахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми. Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Особи, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали. Прийом на навчання осіб, які раніше здобували неформальну освіту здійснюється відповідно до діючих законодавчих та нормативних документів, основними з яких є: ЗУ «Про вищу освіту», «Умови вступу до закладів вищої освіти» та Положення «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними видами навчальних занять в ЗВО є лекція, лабораторне, практичне, семінарське і індивідуальне заняття, консультації. Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовують лекції, практичні заняття в умовах філії кафедр та на НВЦ БНАУ. Активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі зокрема мозковий штурм, дебати, дискусія, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для наставників академічних груп. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf</a>
<b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b>	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм. Студентоцентрований підхід передбачає кращі форми викладання. Після завершення курсу кожен викладач анкетує студентів на предмет оцінювання освітнього процесу. Анкета поділена на три блоки: організація освітнього процесу, рівень викладання дисциплін і ставлення студента до навчання <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a> . На випускному курсі проводиться анкетування «Викладач очима студентів». Також проводять анкетування НПП на предмет оновлення методів і форм навчання. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdysCMxEta7uVxviP5tdZJK22EJ5Fv2Osk3fPmlv9gVHXSSMQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdysCMxEta7uVxviP5tdZJK22EJ5Fv2Osk3fPmlv9gVHXSSMQ/viewform</a> Для підвищення якості викладання відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ постійно проводяться пролонговані семінари, призначенням якого є виховні цілі в роботі наставника зі студентами групи, моделі взаємодії його зі студентами, освітньо-виховні підходи й інноваційні стратегії тощо. Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам інформацію стосовно форм і методів навчання, також дану інформацію вони можуть отримати з путівника студента. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka">https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka</a>
<b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b>	НПП вільні від інституційної цензури, можуть мати власну думку, незалежну від ЗВО, мають право брати участь у професійних або академічних органах, самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Водночас принципи академічної свободи не заперечують підзвітності НПП ЗВО. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирають форми та методи навчання та викладання. <a href="http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/konference/tezy_agro_stud_19.04.18.pdf">http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/konference/tezy_agro_stud_19.04.18.pdf</a> , <a href="http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_agro_magistri_22.11.18.pdf">http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_agro_magistri_22.11.18.pdf</a> , <a href="http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_agro_stud_2019.pdf">http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_agro_stud_2019.pdf</a>



<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій навчальній програмі та силабусі і надається учасникам освітнього процесу у друкованому вигляді і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року та детальніше на вступному занятті. Доступ до освітньої діяльності здійснюється через веб-сайт університету, факультету та дистанційної платформи Moodle. <a href="https://teach.btsau.net.ua/login/index.php">https://teach.btsau.net.ua/login/index.php</a>. На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. Як слабку сторону такого інформування можна виділити обмежені можливості ресурсу (багато корисної інформації подано коротко або взагалі відсутня). <a href="https://btsau.edu.ua/content/normatyvne-zabezpechennya">https://btsau.edu.ua/content/normatyvne-zabezpechennya</a> <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Власний Науково-виробничий центр слугує базою для проведення навчальних і виробничих практик. У складі НВЦ є дослідні поля і біостаніонар, які використовуються при викладанні дисциплін. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних з керівником публікаціях. На всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі «Агрономія» у 2018-2019 н.р. підготовлено та відправлено наукові роботи: «Особливості формування продуктивності буряків цукрових залежно від агротехнічних заходів»; «Особливості формування продуктивності гречки залежно від агротехнічних заходів, за органічного землеробства», «Оцінка сортів та гібридів помідора за господарсько-цінними ознаками в умовах дослідного поля НВЦ БНАУ». Щороку ЗВО проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій. <a href="http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/konference/tezy_agro_stud_19.04.18.pdf">http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/konference/tezy_agro_stud_19.04.18.pdf</a>, <a href="http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_agro_magistri_22.11.18.pdf">http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/zbirnik_tez_agro_magistri_22.11.18.pdf</a>, <a href="http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_agro_stud_2019.pdf">http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_agro_stud_2019.pdf</a> Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається також шляхом участі ЗВО у наукових гуртках: «Селекціонер», «Рослиник», «Землероб», «Біолог» . Здобувачі мають можливість проводити наукову-дослідницьку частину кваліфікаційної роботи магістра в виробничих умовах НВЦ БНАУ та на Біостаніонарі.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП. За результатами анкетування ЗВО як слухачів дисципліни корегують зміст освітніх компонентів. Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик та анкетувань студентів. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами. Викладачі кафедр беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджують у навчальний процес. Так, результати наукової роботи канд. с.-г. н. Панченко Т.В. «Впровадження еколого-біологічних методів рослинництва за вирощування пшениці озимої та забезпечення високої якості зерна в умовах центрального Лісостепу України» використовуються при викладанні дисциплін: «Моделювання агротехнологій та «Насіннезнавство: методи визначення посівних якостей насіння». Результати наукової роботи канд. с.-г. н. Глеваського В.І. «Агробіологічні особливості та продуктивні властивості цукрових буряків залежно від технології підготовки та сортових особливостей насіння» використовуються при викладанні дисциплін: «Інспектування в насінництві», «Стандартизація та сертифікація продукції рослинництва» і «Післязбиральна обробка та зберігання органічного рослинництва». Результати наукової роботи канд. с.-г. н. Сабатин В.Я. «Теоретичне й експериментальне обґрунтування методів індукування і доборів господарсько-цінних мутантів та залучення їх до гібридизації, отримання гаплоїдів через культуру пилку та створення вихідного матеріалу ячменю ярого» використовуються при викладанні дисципліни «Спеціальна селекція сільськогосподарських культур». Результати наукової роботи докт. с.-г. н. Сича З.Д., канд. с.-г. н. Кубрак С.М. «Формування і вивчення генетичних колекцій часнику (у тому числі й соматиклонів в культурі in vitro); виділення генетичних джерел як вихідного матеріалу для створення високопродуктивних, стійких до несприятливих біотичних та абіотичних чинників довкілля» використовуються при викладанні дисциплін: «Органічне плідівництво та овочівництво», «Генетичні ресурси рослин» і «Державна кваліфікаційна експертиза сортів рослин». Результати наукової роботи канд. с.-г. н. Марченко А.Б. «Особливості патогенезу хвороб капусти білоголової ранньостиглої та вихідний матеріал за стійкістю» використовуються при викладанні дисциплін: «Біологічний захист сільськогосподарських культур в органічному рослинництві» та «Біобезпека у карантині та захисті рослин»</p>

<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковці зарубіжних закладів освіти, з якими укладено угоди про наукову співпрацю, зокрема Сільськогосподарський університет м. Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра. В цілому на факультеті працює до 20 різних програм обміну з більшістю країн ЄС: Фінляндія , Великобританія, Польща, Німеччина; а також США, Канадою, Австралією, Новою Зеландією: Програми «AB-Farms» «MAST», «CAEP», «Experience International», «II», «WISE» (Данія) – рослинництво, тваринництво, термін стажування 8-12 місяців; Програми «Precision Agriculture», «Pioneer Seeds» (США) – рослинництво, елеватори, термін стажування 8-12 місяців; Програма «Stichting Uitwisseling» (Нідерланди) – рослинництво і тваринництво, термін стажування 1-12 місяців; Програма « FEFU» (Франція) - рослинництво, тваринництво, термін стажування 3-6 місяців; Програма «ISFRADA» (Франція) - рослинництво, тваринництво, термін стажування 3-6 місяців. Міжнародні програми практичного навчання та стажування для викладачів та студентів: Fulbright, ISFRADA, Федерація обмінів «Франція-Україна», APOLLO, DAAD, Німецький Селянський Союз, Балтійська Університетська Програма та ін. Грант Британської Ради в Україні для здійснення заходів з мобільності та партнерства між вищими навчальними закладами БНАУ та Рітл коледжу (Великобританія).</p>
---	---

<p>5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>	
<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc</a>) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з відповідної дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи, а також засвоєння здобувачем вищої освіти лекційного матеріалу та матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквіуму, за результатами якого здобувач вищої освіти допускається до виконання лабораторної роботи, їх виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль - це контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проекту (роботи) та ін. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану з напряму підготовки (спеціальності) у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі Контроль залишкових знань застосовують з метою перевірки залишкових знань здобувачів (через певний час після екзамену або заліку), а також для визначення ефективності використання дидактичних засобів і напрямів удосконалення освітнього процесу. Організація та проведення контролю залишкових знань студентів у БНАУ регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті». <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc</a></p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a>) оцінювання результатів навчання студентів прописуються відповідно кожної дисципліни у робочій програмі. Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань.</p>

<b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b>	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a> ). Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf</a> ) та розкладі занять, на сайті факультету щосеместрово ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів.
<b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b>	Стандарт вищої освіти відсутній
<b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a> . Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа.
<b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b>	Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. Дозволяється без спеціального дозволу присутність на іспитах чи заліках офіційних осіб, що на кафедрах, факультетах, в університеті є відповідальними за організацію та контроль навчально-виховного процесу (завідувач кафедри, декан, заступник декана, проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, начальник навчально-методичної відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи, методист, ст. диспетчер навчального відділу, ректор).
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	Графік ліквідації здобувачами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі, та узгоджений з графіком їхніх відпусток. Відповідальними за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декани, начальник навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи й завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю (академзаборгованістю) вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержання незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань. Неявка студента на семестровий екзамен та державну атестацію вважається академзаборгованістю. Порядок ліквідації академзаборгованостей, що виникли за результатами підсумкового контролю знань студентів (заліку, іспиту, атестації), регламентується Положенням про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті». Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення викладачем додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a>
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc</a> ) є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було виявлено.



<b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b>	Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a> ), Етичний кодекс університетської спільноти ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf</a> ) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямовано на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Положення про академічну доброчесність полягає в утвердженні чесності й етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті, формуванні високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, а також запобіганні порушенням академічної доброчесності.
<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, а саме: розробляються локальні нормативно-правові акти (Положення про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a> та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті, <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf</a> Путівник студента Білоцерківського НАУ <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf</a> ), з якими ознайомлюються науково-педагогічні працівники здобувачі вищої освіти шляхом розміщення на офіційному сайті університету; відбувається інформування учасників освітнього процесу в університеті з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату. Заключено договір співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck».
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни; Путівником здобувача вищої освіти Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрахування з університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Однак на разі випадків порушення академічної доброчесності не було. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a> .

6. Людські ресурси	
<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b>	Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП підчас конкурсного добору забезпечується відповідно до Положення про Порядок заміщення посад ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_btnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_btnau.pdf</a> ) (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора. Конкурсний відбір проводиться на засадах : відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).



<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>У відповідності із Статутом університету, до освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/rada_robotoday_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/rada_robotoday_bnau.pdf</a>). Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету є забезпечення належної практичної підготовки. Для забезпечення начального процесу видано ряд методичних вказівок. Для проходження практик студентами, які навчаються за спеціальністю 201 «Агрономія», створені навчально-практичні центри шляхом укладання угод з підприємствами і установами, що за вимогами відповідають такому рівню. Базами для виробничої практики студентів є навчально-практичні центри. Згідно договорів, студентам під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програми практики: надається можливість користуватися лабораторіями, кабінетами, бібліотеками, технічною та іншою документацією, створюються умови для вивчення нової техніки, передових технологій і ін. Студенти ОП що акредитується, щорічно здійснюють екскурсії до «Експертцентру», «Експоплази» (м. Київ), Білоцерківського елеватору, передових господарств Білоцерківського району: ТОВ НВП «Білоцерків МАЗ», ТОВ «Дім», ТОВ АФ «Колос», ТОВ «Земля Томилівська», агрофірми «Світанок». А також до провідних наукових закладів: Миронівський інститут пшениці ім. Ремесла НААНУ, Інститут землеробства НААН, Інститут захисту рослин НААН, НДІ ПБТ ім. Погорілого.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Відповідно до укладених договорів про співпрацю ЗВО із підприємствами різних форм власності залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу, що позитивно сприймається здобувачами освіти. Так, упродовж попереднього навчального року були прочитані лекції із залученням виробничників серед яких: голова ФГ «Расавське» Коваленко П.Р., директор ТОВ «Колос» Центилю Л.В, заступник директора НДІ ПБТ Новохацький М.Л., начальник підрозділу відділу біологічних досліджень ТОВ «Syngenta», а також професор Кнут Шмітке (Дрезденський технічний університет (Німеччина), провели практичні заняття представники компанії Corveta. Лекції і практичні заняття присвячені новітнім передовим технологіям вирощування сільськогосподарських культур у традиційному землеробстві та органічному виробництві, а також організації ведення фермерських господарств.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують. Для підвищення фаховості викладачів в університеті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами; наукові семінари стосовно вивчення актуальним проблем освіти і науки(<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf</a>). На випусковій кафедрі виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться науково-практичні конференції та науково-методичні семінари. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці студентів.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників. В «Положенні про преміювання» зазначено наступне. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці а також до ювілеїв до працівників університету застосовуються такі види заохочень : - нагородження грамотою; - оголошення подяки; - заохочення у формі грошової премії. Ректор Білоцерківського національного аграрного університету видає наказ про заохочення і доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація університету разом із виборним органом профспілкової організації може порушувати клопотання щодо представлення працівників до нагород.</p>

<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>

<b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b>	<p>ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. Спеціальність є технічною і тому потребує дороговартісних інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання лекцій із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, ліцензованими програмними продуктами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Підтримка здобувачів вищої освіти в академії забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів(актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.).</p>
<b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b>	<p>ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.</p> <p><a href="http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_vnutrish_rozporuad.pdf">http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_vnutrish_rozporuad.pdf</a>, <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf</a>, <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf</a>, <a href="http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_biolog_facult.pdf">http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_biolog_facult.pdf</a>, <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf</a></p>
<b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b>	<p>Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_proces_agro_2018.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_proces_agro_2018.pdf</a>.</p> <p>Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці БНАУ. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf</a></p>
<b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b>	<p>В університеті між викладачем і студентом розвинуті такі формами комунікативної взаємодії як: • співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; • безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; • регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; • наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; • використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено потужний інститут кураторства, чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, банківської сфери, психологи..). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі, іноземне стажування тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять відповідно: Освітньою – 86% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_btf_2018.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_btf_2018.pdf</a>; Організаційною – 89% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a>; Інформаційною – 85% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a> Консультативною – 69% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a> Соціальною – 74% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf</a> Виходячи з цього, справді бачимо необхідність для покращення роботи з соціальної підтримки.</p>

<b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b>	<p>У БНАУ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf</a>. Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, переведення з БНАУ до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Тепер на ОП особи з особливими потребами відсутні. В університеті сформовано та постійно розвивається потужний інститут кураторства, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку.</p>
<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	<p>У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf</a>, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_komis_etyka.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_komis_etyka.pdf</a> якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ діє «Антикорупційна програма» <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf</a>. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так наприклад іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy">https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy</a>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>). Перегляд ОП відбувається за результатами їх моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<a href="http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>). Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів та ін.</p>
<b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b>	<p>Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюють проєктні групи. Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: – до вибіркового блоку дисциплін за вибором навчального закладу включити дисципліну «Енергетичні та сировинні ресурси рослин»; – розмістити в одному блоці на вибір студента дисципліни «Аналіз та планування фінансової діяльності підприємства» та «Системи раціонального господарювання»; - на вибір студента запропонувати з дисципліни: «Стратегія сталого розвитку в сільському господарстві» та дисципліну «Генетичні ресурси рослин». За результатами перегляду ОП було складено звіт самообстеження ОП, який затверджено на засіданні групи зі змісту і якості освіти факультету, про що складено протокол. До наведених вище процедур долучені члени проєктної групи ОП, члени групи зі змісту і якості освіти факультету.</p>



<p><b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту і якості освіти. Серед 10 членів групи факультету один – представник студентства – голова студентського самоврядування. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь щонайменше у 6 анкетуваннях, які проводить сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу. Анкети складаються фахівцями сектору і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>). На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування студентів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>У складі ради факультету, вченої ради університету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, а також у вирішенні цих питань.</p>
<p><b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>На кожному факультеті університету функціонують ради роботодавців, які залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам ради роботодавців університету (18 осіб). Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka">https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka</a>). Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>).</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цю діяльність на факультетах здійснюють НПП, відповідальні за практичну підготовку та роботу з випускниками. Щороку розсилається понад 150 листів-запитів керівникам підприємств, де працевлаштовуються випускники-магістри університету. За підсумками 2018 року рівень працевлаштування випускників становить близько 60 %. Крім того, щороку в третю суботу червня в університеті проводяться конференції випускників різних років, на яких висловлюються пропозиції щодо змісту ОП. Оновлення ОП відбувається в тому числі і з врахуванням цих пропозицій.</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy">https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy</a>). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії.</p>
<p><b>Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Останній аудит на агробіотехнологічному факультеті, де провадиться ОП «Агрономія», відбувався 17.12.2018. Було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: мала кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, підготовлених англійською мовою, невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, низька публікаційна активність ряду НПП.</p>



<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>. Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. На засіданнях кафедр і ради факультетів постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>). В університеті діє пролонгований семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka">https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka</a>). Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів студентами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>. Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності. В університеті функціонує навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи, діяльність якого регламентується «Положенням про навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи». У структурі відділу сформовано сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу, який організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.</p>

9. Прозорість і публічність	
<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>У БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ: «Статут Білоцерківського національного аграрного університету». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол від 24.03.2019 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 року № 883. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf</a> «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya">https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya</a>.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a></p>

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>До сильних сторін ОП можна віднести: - ОП зі спеціальності 201 «Агрономія» за змістом і метою узгоджується зі стратегією розвитку галузі та спрямована на формування у здобувача вищої освіти високих за сучасними мірками компетентностей, які дозволять випускникам мати високу конкурентоспроможність на ринку праці, а для університету мати високий рейтинг серед ВНЗ; - ОП забезпечує наукові підходи до технологічних процесів виробництва сільськогосподарських культур з використанням елементів ресурсозбереження та екологічної безпеки; - ОП направлена на розвиток вміння критично мислити, бути інтелектуально-мобільними; - пріоритетом ОП є вивчення сучасних принципів землеробства, рослинництва, селекції та насінництва з метою одержання високих та сталих врожаїв сільськогосподарських культур з використанням сучасних інтенсивних та новітніх технологій, з акцентом на організацію роботи підприємств різної форми власності; - окремі дисципліни та розділи ОП спрямовані на підготовку спеціалістів, здатних забезпечити виробництво екологічно чистої продукції рослинництва; - студенти мають можливість засвоїти сучасні підходи до ведення сільського господарства під час науково-виробничих практик у передових підприємствах України та фермерських господарствах ЄС; - в університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості, на факультеті діють групи зі змісту і якості освіти; - потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, сучасні технічні засоби навчання та обладнання, 100 % програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до пошукової системи «Інтернет», соціальна інфраструктура; - прозорість і доступність інформації щодо ОП (ліцензії, сертифікати; вартість навчання, обсяги держзамовлення; анотації дисциплін вільного вибору студентів; навчальні ресурси тощо). До недоліків ОП слід віднести: - не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності; - освітня політика в державі має більше не мотиваційний, а регламентуючий характер, що гальмує інноваційний розвиток освітнього процесу; - недостатня вмотивованість студентів з причини обмеженої кількості робочих місць з високими моральними та соціальними стандартами; - недостатній обсяг порівняно з іноземними програмами такої складової, як soft skills; - недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності; - невелика кількість студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності; - обмежені фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу; - недостатність мотиваційних механізмів наукової діяльності студентів.</p>
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	<p>Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Збільшити соціально-правову компоненту ОП, навчити магістрів адаптуватися у виробничому середовищі, в тому числі в колективі, швидко приймати креативні рішення, мислити наперед, орієнтуватися в питаннях бізнесу, мати можливість займати керівні посади. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується з метою студенти розширення можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Світові сучасні інтенсивні агротехнології	дисципліна	<a href="#">Світові сучасні інтенсивні агротехнології РП .pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур, Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року, калькулятори, персональні комп'ютери, ваги лабораторні електронні з похибкою 0,01 г, метри стрічкові, лінійки, ваги електронні з похибкою 1 г.
Адаптивні системи землеробства	дисципліна	<a href="#">Адаптивні системи зем-ва РП .pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур, персональні комп'ютери.
Біотехнологія у рослинництві	дисципліна	<a href="#">Біотехнологія РП.pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур, Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року, калькулятори, персональні комп'ютери, ваги лабораторні електронні з похибкою 0,01 г, метри стрічкові, лінійки, ваги електронні з похибкою 1 г.
Спеціальна селекція і насінництво сільськогосподарських культур	дисципліна	<a href="#">Спеціальна селекція с-г культур РП .pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур, Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року, калькулятори, персональні комп'ютери, ваги лабораторні електронні з похибкою 0,01 г, метри стрічкові, лінійки, ваги електронні з похибкою 1 г.
Моделювання агротехнологій	дисципліна	<a href="#">Моделювання агротехнологій РП .pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур, Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року, калькулятори, персональні комп'ютери, ваги лабораторні електронні з похибкою 0,01 г, метри стрічкові, лінійки, ваги електронні з похибкою 1 г, рамка площею 0,25 м2, для розрахунку густоти рослин та забур'яненості.
Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур	дисципліна	<a href="#">Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур РП .pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, навчальна, методична, наукова література з прогнозування і програмування врожаїв. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Городецький Олександр Степанович	доцент	Так	Світові сучасні інтенсивні агротехнології	Канд. с-г наук., спеціальність 06.01.09.– рослинництво, (диплом КН № 011905 виданий 26.06.1996 р.);доцент кафедри буряківництва (атестат ДЦ № 006504 від 23.12.2002 р.). 1. Продуктивність зарубіжних гібридів цукрових буряків у Правобережному Лісостепу України / О.С. Городецький, Р.В. Коваленко, О.О. Городецька // Агробіологія: Збірник наукових праць. – Біла Церква, 2015. – № 2'2015. – С. 36-39. 2. Передумови запровадження органічної технології вирощування пшениці озимої / Городецька О.О., О.С. Городецький, // Агробіологія: Збірник наукових праць. – Біла Церква, 2015. – № 1 (131) 2017. – С. 42-48. 3. Технологічні якості коренеплодів та економічна ефективність вирощування гібридів буряка цукрового компанії КВС в умовах ФГ «Расавське» Кагарлицького району Київської області / О.С. Городецький, М.Б. Грабовський // Агробіологія: Збірник наукових праць. – Біла Церква. – № 2 (142) 2018. – С. 42-48. 4. Формування продуктивності кукурудзи на силос залежно від фону мінерального живлення / М.Б. Грабовський, Т.О. Грабовська, О.С. Городецький, В.Л. Курило // Зрошувальне землеробство. – Херсон. – 2019. – С. 37-40. У виданні (Web of Science) 5. Формування продуктивності сорго цукрового під впливом строків сівби / М.Б. Грабовський, Т.О. Грабовська, Л.А. Козак, О.С. Городецький, Л.В. Богатир // Ukrainian Journal of Ecology. – том 7, № 4 (2017). – С. 500-505. У виданні (Scopus): 6. Зміна урожайності та хлібопекарських якостей зерна пшениці озимої залежно від року вирощування та попередників в умовах Центрального Лісостепу України / Т. Панченко, М. Лозінський, В. Гамаюнова, Л. Центило, В. Хахула, Ю. Федорук, І. Покотило, О. Городецький //EurAsian Journal of Bio Sciences Eurasia J Biosci Vol. 1,2019 pp. 1107-1112.
Примак Іван Дмитрович	завідувач кафедри	Так	Адаптивні системи землеробства	Д.с.-г.н. – Загальне землеробство диплом ДН № 000541 від 25.05.1993 Професор кафедри землеробства, агрохімії та землеробства; диплом ПР АР№000088 від 26.05.1995 1.Забур'яненість і продуктивність агрофітоценозів короткоротаційної сівозміни Правобережного Лісостепу за різних систем основного обробітку й удобрення чорнозему типового/ Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 100. Т. 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 39 – 47. 2. Еволюція теоретичних і практичних основ переходу від полицевого до безполицевого і поверхневого обробітку ґрунту в Україні до середини першої половини 20 ст./ І.Д. Примак, М.В. Войтовик, О.Б. Панченко та ін. // Агробіологія. – 2018. - №1 - С. 17-27. 3. Еволюція теоретичних і практичних основ переходу від полицевого до безполицевого і поверхневого обробітку ґрунту в Україні до середини першої половини 20 ст. до сьогодення/ І.Д. Примак, М.В. Войтовик, О.Б. Панченко та ін. // Агробіологія. – 2018. - № 2 - С. 6-17. 1. Migration of stable organic soil contaminants in link of tropic chains/ Karpuk L.M., Prymak I.D., Karaulna V.M., Bohatyr L.V., Pavlichenko A.A., Cherniuk S.V. // Eurasian Journal of Analytical Chemistry, 6/2018 vol.13. 2.Effect of varios tillage systems on the agrophysical properties of black soils of the Right – Bank Forest – Stepps of Ukraine / Prymak I.D., Karaulna V.M., Bohatyr L.V., Panchenko O.B., Panchenko I.A. // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1), 204-210 p.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Глеваський Володимир Іванович	доцент	Так	Біотехнологія у рослинництві	К. с-г наук, спеціальність 06.01.05 - селекція і насінництво, (диплом ДК № 005139, виданий 8. 12. 1999 р., доцент кафедри агротехнологій та екологічної безпеки (атестат 12ДЦ № 022249, виданий 19.02.2009 р.) 1. Сидорчук В.І. Як подолати затяжну рецесію в селекції / В.І.Сидорчук, В.І. Глеваський // Агробіологія: Збірник наукових праць БНАУ.– Біла Церква, 2016.– Вип. 2 (128).– С. 18-23. 2. Глеваський В.І. Взаємозв'язок між розміром насіння і продуктивністю буряків цукрових / В.І. Глеваський, В.О. Рибак, Р.М. Шаповаленко// Агробіологія: Збірник наукових праць БНАУ. – Біла Церква, 2017. Вип.– №1 (131).– С. 112-117. 3. Глеваський В.І. Продуктивність цукрових буряків залежно від сортових особливостей і погодних умов / В.І. Глеваський, В.О. Рибак// Агробіологія: Збірник наукових праць БНАУ. – Біла Церква, 2017. – Вип. 2 (135) – С. 154-158. 4. Сидорчук В.І. Сучасний погляд на перспективу використання природного добору в селекції рослин / В.І. Сидорчук, В.І. Глеваський, В.С. Гагаін та ін.// Агробіологія: Збірник наукових праць БНАУ. – Біла Церква, 2018.– Вип.2. – С. 47-52. 5. Глеваський В.І. Агробіологічні особливості та продуктивні властивості цукрових буряків. Lap Lambert Academic Publishind 2018. –74 с.
Лозінський Микола Владиславович	завідувач кафедри	Так	Спеціальна селекція і насінництво сільськогосподарських культур	К с.г. наук, спеціальність 06.01.05 – селекція рослин, (диплом ДК № 032446, виданий 19. 01. 2006 р.), доцент кафедри агрохімії та ґрунтознавства (атестат 12ДЦ № 028469, виданий 10.11.2011 р.). 1. Lozinskyi M. Inheritance and grain weight transgressive variability per plant in hybrid winter wheat (T. Aestivum L.), obtained from the hybridization of various ecotypes Агробіологія: збірник наукових праць / Білоцерків. нац. аграр. ун-т. – Біла Церква, 2016. – № 1 (124) – С 22-28. 2. Лозінський М.В. Адаптивність селекційних номерів пшениці озимої, отриманих від схрещування різних екотипів, за кількістю колосків в головному колосі. Агробіологія: збірник наукових праць / Білоцерків. нац. аграр. ун-т. – Біла Церква, 2018. – № 1 (138) – С. 233-243. 3. Лозінський М.В. Норма реакції і параметри адаптивності довжини головного колоса у селекційних номерів пшениці м'якої озимої. /Вісник Сум. нац. аграр. ун-ту : зб. наук. праць. – Суми, 2018. – Вип.9 (36) – С. 88-94. 4. Panchenko T. Change of yield and baking qualities of winter wheat grain depending on the year of growing and predecessor in the central forestry of ukraine / T. Panchenko, M. Losinskiy, V. Gamayunova, L. Tsentilo, V. Khakhula, Y. Fedoruk, I. Pokotylo O. Gorodetskiy // Plant Archives, Vol. 19 №1, 2019 pp. 1107-1112. 5. Vakhnyi S Variation and transgressive variability of the stem length in F1 and F2 soft spring wheat under conditions of forest-steppe of Ukraine / Vakhnyi S, Khakhula V, Lozinska T, Fedoruk Y, Lozinskyi M, Obrazhyy S, Fedoruk N, Panchenko O, Yakovenko O // EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci №13, 2019pp. 1187-1193.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Панченко Тарас Валентинович	доцент	Так	Моделювання агротехнологій	<p>К. с-г наук, спеціальність 06.01.09.– рослинництво, (диплом ДК №023997 виданий 09.06.2004 р.); доцент кафедри рослинництва (атестат ДЦ №018213 виданий 24.10.2007 р.). 1. Панченко Т.В., Остренко М.В. Порівняльна оцінка середньостиглих сортів картоплі за стійкістю до хвороб та урожайністю в умовах ННДЦ Білоцерківського НАУ // Техніко-технологічні аспекти розвитку та виробництва нової техніки і технологій для сільського господарства України: збірник наук. пр. / ДНУ «Український науково-дослідний інститут прогнозування та випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого» Дослідницьке, 2014. Вип. 18(2), кн. 2. – С. 244-248. 2. Федорук Ю.В. Особливості формування урожайності бульб картоплі різних сортів в умовах НВЦ Білоцерківського НАУ / Ю.В. Федорук, Т.В. Панченко, І.А. Покотило, Т.П. Лозінська, Л. А. Герасименко // Агробіологія. – Біла Церква. – 2017. – № 2 (135). – С. 55–60. 3. The efficiency increase of the nutrition element uptake by various potato cultivars grown in one-crop system and in crop rotation // S. Vakhnyi, V. Khakhula, Y. Fedoruk, T. Panchenko, L. Herasymenko. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci 12, 1-7 (2018) 4. Панченко Т., Новохацький М., Бондаренко А. Накопичення вологи та поживних речовин у ґрунті залежно від попередників пшениці озимої в умовах центрального Лісостепу України. // Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України. збірник наук. пр. ДНУ «Український науково-дослідний інститут прогнозування та випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого» (УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого) – Дослідницьке, 2018. - Вип. 23 (37). – 174-179 с. 5. Panchenko T. Change of yield and baking qualities of winter wheat grain depending on the year of growing and predecessor in the central forestry of Ukraine / T. Panchenko, M. Losinskiy, V. Gamayunova, L. Tsentilo, V. Khakhula, Y. Fedoruk, I. Pokotylo O. Gorodetskiy // EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci Vol. 1. 2019 pp. 1107-1112.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Грабовський Микола Борисович	завідувач кафедри	Так	Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур	К с.г. наук, тема дисертації: 06.01.05. Селекція і насінництво. Доцент кафедри рослинництва, диплом 12ДЦ №033553 від 25.01.2013 1. Єзерковський А.В., Богатир Л.В., Караульна В.М., Козак Л.А., Грабовський М.Б., Грабовська Т.О. Ефективність способів основного обробітку та удобрення за вирощування жита озимого для виробництва органічної продукції на торфово-глейових ґрунтах лівобережного Лісостепу. Ukrainian Journal of Ecology. – 2018. – Т. 8(2). – С. 128–133. doi: 10.15421/2018_319 2. Vakhnyi S., Khakhula V., Fedoruk Y., Grabovskyi M., Herasymenko L. Miscanthus productivity formation for biofuel production that depending of differs on density of standing plants. Plant Archives, Vol. 18 №2, 2018 р. 1920-1924. 3. Грабовський М.Б., Грабовська Т.О., Козак Л.А., Городецький О.С., Богатир Л.В. Формування продуктивності сорго цукрового під впливом строків сівби. Ukrainian Journal of Ecology. 2017. Т. 7(4). С. 500–505. doi: 10.15421/2017_151 4. Grabovskyi M., Fedoruk Yu., Pravdyva L., Grabovska T., Kurylo V., Fedoruk N. Influence of agrotechnical and chemical measures on weediness in sweet Sorghum crops (Sorghum Bicolor) and the output of biogas. EurAsian Journal of BioSciences, 2018. №12. pp.347-353 5. Грабовський М. Б., Федорук Ю. В., Правдива Л. А., Грабовська Т.О. Вплив рівня мінерального живлення на ріст, розвиток та водоспоживання рослин сорго цукрового та кукурудзи в одновидових та сумісних посівах // Таврійський науковий вісник, 2018, Вип. 103, С.27–35.

Таблиця 3. Матриця відповідності			
<b>Світові сучасні інтенсивні агротехнології</b>			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
РН 29. Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту.		Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 13. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів та технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.		Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 26. Уміння творчо, нестандартно, результативно мислити, застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.		Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 24. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, правових норм.		Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 18. Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності.		Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 17. Готувати облікову звітність під час планування, організації та здійснення фахової діяльності.		Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 16. Узагальнювати показники економічного розвитку та відомості щодо ефективності роботи підприємств аграрного сервісу.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 14. Проектувати адаптивні системи землеробства для господарств різних форм власності та впроваджувати їх.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 12. Програмувати врожаї сільськогосподарських культур у межах різних рівнів агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2. Демонструвати розуміння особливостей діяльності агронома-дослідника та функціонування галузевих виробничих структур в сучасних умовах господарювання.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 10. Створювати оптимізовані моделі технологій вирощування сільськогосподарських культур, системи захисту рослин, добирати адаптовані сорти та гібриди.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 7. Використовувати методологію системного аналізу в агрономічній науці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 6. Збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію вітчизняного та зарубіжного досвіду для розроблення агротехнічних заходів та підприємницьких стратегій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 5. Розуміти сутність процесів виробництва, зберігання та переробки продукції рослинництва.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 4. Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу, етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів і явищ в агроценозах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі рослин під впливом факторів зовнішнього середовища та агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 1. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

*Адаптивні системи землеробства*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 3. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі рослин під впливом факторів зовнішнього середовища та агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 4. Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу, етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів і явищ в агроценозах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 6. Збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію вітчизняного та зарубіжного досвіду для розроблення агротехнічних заходів та підприємницьких стратегій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 7. Використовувати методологію системного аналізу в агрономічній науці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 9. Розробляти методики проведення експериментів, опановувати нові методики досліджень, а також організовувати, проводити й аналізувати результати експериментів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 10. Створювати оптимізовані моделі технологій вирощування сільськогосподарських культур, системи захисту рослин, добирати адаптовані сорти та гібриди.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 12. Програмувати врожаї сільськогосподарських культур у межах різних рівнів агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 13. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів та технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 14. Проектувати адаптивні системи землеробства для господарств різних форм власності та впроваджувати їх.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 17. Готувати облікову звітність під час планування, організації та здійснення фахової діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 24. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, правових норм.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 25. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і заходів у виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 26. Уміння творчо, нестандартно, результативно мислити, застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

***Біотехнологія у рослинництві***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 3. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі рослин під впливом факторів зовнішнього середовища та агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 6. Збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію вітчизняного та зарубіжного досвіду для розроблення агротехнічних заходів та підприємницьких стратегій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 7. Використовувати методологію системного аналізу в агрономічній науці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 8. Розробляти програми та робочі плани наукових досліджень.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 9. Розробляти методики проведення експериментів, опановувати нові методики досліджень, а також організовувати, проводити й аналізувати результати експериментів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 13. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів та технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 24. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, правових норм.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 26. Уміння творчо, нестандартно, результативно мислити, застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>Спеціальна селекція і насінництво сільськогосподарських культур</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 3. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі рослин під впливом факторів зовнішнього середовища та агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 5. Розуміти сутність процесів виробництва, зберігання та переробки продукції рослинництва.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 6. Збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію вітчизняного та зарубіжного досвіду для розроблення агротехнічних заходів та підприємницьких стратегій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 7. Використовувати методологію системного аналізу в агрономічній науці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 8. Розробляти програми та робочі плани наукових досліджень.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 9. Розробляти методики проведення експериментів, опановувати нові методики досліджень, а також організовувати, проводити й аналізувати результати експериментів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 11. Готовити науково-технічні звіти, огляди і наукові публікації за результатами виконаних досліджень, впроваджувати їх у виробництво.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 18. Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 19. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 21. Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 22. Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 24. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, правових норм.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 29. Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<i>Моделювання агротехнологій</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 11. Готовити науково-технічні звіти, огляди і наукові публікації за результатами виконаних досліджень, впроваджувати їх у виробництво.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 10. Створювати оптимізовані моделі технологій вирощування сільськогосподарських культур, системи захисту рослин, добирати адаптовані сорти та гібриди.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 4. Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу, етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів і явищ в агроценозах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 6. Збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію вітчизняного та зарубіжного досвіду для розроблення агротехнічних заходів та підприємницьких стратегій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 7. Використовувати методологію системного аналізу в агрономічній науці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 8. Розробляти програми та робочі плани наукових досліджень.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 26. Уміння творчо, нестандартно, результативно мислити, застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 12. Програмувати врожаї сільськогосподарських культур у межах різних рівнів агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 16. Узагальнювати показники економічного розвитку та відомості щодо ефективності роботи підприємств аграрного сервісу.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 17. Готувати облікову звітність під час планування, організації та здійснення фахової діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 20. Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 24. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, правових норм.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 25. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і заходів у виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 13. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів та технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 14. Проектувати адаптивні системи землеробства для господарств різних форм власності та впроваджувати їх.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2. Демонструвати розуміння особливостей діяльності агронома-дослідника та функціонування галузевих виробничих структур в сучасних умовах господарювання.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит



Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 3. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі рослин під впливом факторів зовнішнього середовища та агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 4. Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу, етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів і явищ в агроценозах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 6. Збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію вітчизняного та зарубіжного досвіду для розроблення агротехнічних заходів та підприємницьких стратегій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 7. Використовувати методологію системного аналізу в агрономічній науці.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 10. Створювати оптимізовані моделі технологій вирощування сільськогосподарських культур, системи захисту рослин, добирати адаптовані сорти та гібриди.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 12. Програмувати врожаї сільськогосподарських культур у межах різних рівнів агротехнологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 18. Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік
РН 25. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і заходів у виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	залік

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	18
	За 2 (магістерським) рівнем	16
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3953
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2329
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	383
	Серед них: - докторів наук, професорів	52
	- кандидатів наук, доцентів	264
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	1301834
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	150
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	36327
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	245
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	3627

Запевнення	
Керівник ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Гарант освітньої програми	Примак Іван